

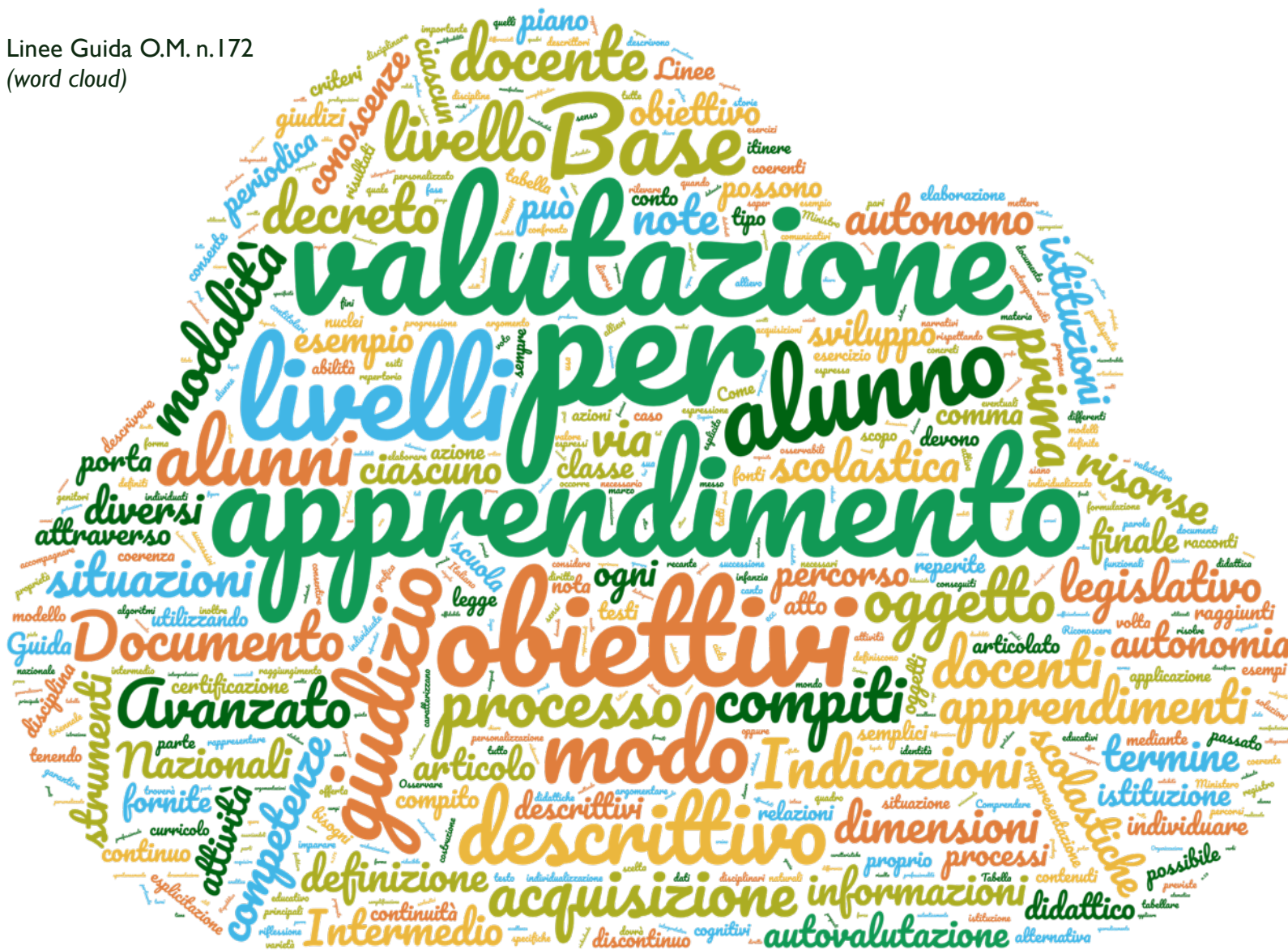
INDIVIDUARE GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ketty Savioli

Docente Scuola Primaria

Webinar per i docenti – Direzione generale per il personale scolastico – Ufficio VI
11 gennaio 2021

Linee Guida O.M. n.172
(word cloud)



L'ottica è quella della **valutazione per l'apprendimento**, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di **ciò che è stato osservato** e a partire da **ciò che può essere valorizzato**.

A collection of numerous colored pencils in various colors (red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, etc.) are arranged in a circular pattern, pointing towards the center. The pencils are set against a dark background. The entire image is framed by a light green border with a yellow and white decorative element at the bottom.

CURRICOLO & VALUTAZIONE

COME SCEGLIERE GLI OBIETTIVI



RAPPRESENTATIVO \neq ESAUSTIVO

QUESTIONI TECNICHE

GLI OBIETTIVI DA INSERIRE NEL DOCUMENTO DI
VALUTAZIONE PER OGNI DISCIPLINA...

... SONO **TUTTI** GLI OBIETTIVI
DELLA PROGETTAZIONE CURRICOLARE?

NO, SOLO GLI OBIETTIVI **RAPPRESENTATIVI**.



Esempio. Numero di obiettivi presenti in un Curricolo di Istituto di una scuola

DISCIPLINA	CLASSE	N.OBIETTIVI
ITALIANO	III	26
INGLESE	IV	7
MATEMATICA	V	28
STORIA	I	7
GEOGRAFIA	II	7





LE RADICI:

*I TRAGUARDI
PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE*

**INDICAZIONI
NAZIONALI
2012**



INDICAZIONI NAZIONALI 2012

I traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- riferimenti ineludibili per gli insegnanti
- piste culturali e didattiche
- finalizzano l'azione educativa
- criteri per la valutazione delle competenze attese
- prescrittivi

Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.

DISCIPLINA	N. TRAGUARDI (INDICIZZATI)
MATEMATICA	11

TRAGUARDI

desunti dalle
Indicazioni Nazionali
2012

TRAGUARDI

OBIETTIVI

ispirati alle
Indicazioni Nazionali
e declinati nel
Curricolo di Istituto
per ogni classe

**OBIETTIVI
DISCIPLINARI**

**OBIETTIVI
TRASVERSALI**

→ Nuclei Tematici

ESEMPIO I

TRAGUARDO di MATEMATICA

(dalle IN12)

"Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. "

OBIETTIVO TRASVERSALE

(dal Curricolo di Istituto per la classe II)

"Spiegare il proprio ragionamento durante una discussione matematica collettiva"

ESEMPIO II

TRAGUARDO di ITALIANO

(dalle IN12)

"Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. "

OBIETTIVO DISCIPLINARE

(dal Curricolo di Istituto per la classe IV)

"Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo "

OBIETTIVI «RAPPRESENTATIVI»



SCELTE DIDATTICHE CRUCIALI
DELLA PROGETTAZIONE
CURRICOLARE
DEGLI INSEGNANTI



VISIONE CULTURALE
DELLA DISCIPLINA



QUESTIONI TECNICHE

GLI OBIETTIVI RAPPRESENTATIVI **SI SCELGONO...**

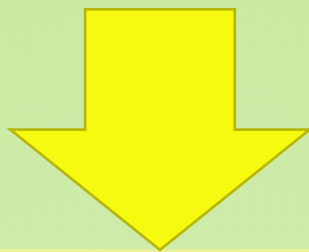
... PER LA CLASSE?



PROFONDA RELAZIONE TRA
PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

PROFONDA RELAZIONE TRA
PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
«LA VALUTAZIONE È UN SEGNO DI ATTENZIONE»

IN PARTICOLARE ADEGUAMENTI IN COERENZA CON...



- il **piano educativo individualizzato** (Legge 104)
- il **piano didattico personalizzato**: disturbi specifici dell'apprendimento (Legge 170) o in presenza di bisogni educativi speciali

QUESTIONI TECNICHE

UN OBIETTIVO RAPPRESENTATIVO **PUÒ** ESSERE SCELTO...

... SIA PER IL PRIMO, SIA PER IL SECONDO
PERIODO DIDATTICO/FINALE?



INGLESE

CLASSE V

Comprendere brevi testi, accompagnati da supporti multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale.

UN OBIETTIVO RAPPRESENTATIVO **PUÒ** ESSERE PRESENTE...
...TRA GLI OBIETTIVI DI **CLASSI DIVERSE?**



**VERTICALIZZAZIONE
DEL CURRICOLO**

MATEMATICA

CLASSI I-II-III

Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...

CLASSI I-II-III-IV-V

Argomentare il procedimento seguito per risolvere un problema.

QUESTIONI TECNICHE

UN OBIETTIVO RAPPRESENTATIVO **PUÒ** ESSERE PRESENTE...

...TRA GLI OBIETTIVI DI **DISCIPLINE DIVERSE?**



TRASVERSALITÀ

GEOGRAFIA e MATEMATICA

Obiettivi legati alla lateralizzazione (II), ai percorsi e alla pianta dello spazio (II-III) o alla lettura di grafici e tabelle (IV-V)

STORIA e ITALIANO

Obiettivi legati alla relazione temporale (II-III)

STORIA E MATEMATICA

Obiettivi legati alla misurazione e alla rappresentazione del tempo (II-III)

ITALIANO E ALTRE DISCIPLINE

Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.



VERTICALIZZAZIONE

TRASVERSALITÀ



Scala elicoidale a doppia rampa. G. Momo, Musei Vaticani, 1932

GRAZIE !

ketty.savioli@posta.istruzione.it