

# PROPOSTA DI CURRICOLO PER UN INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

I nuclei tematici attorno a cui si costruiscono le competenze di cittadinanza sono tre:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Gli obiettivi proposti dal DM n. 35/2020 restano sempre i medesimi, ma in ogni anno del triennio si arricchiscono di nuovi collegamenti con le altre discipline. Presupponendo naturalmente che un testo di Educazione alla cittadinanza faccia da guida attraverso i concetti più specifici della disciplina, vedi ad esempio <https://it.pearson.com/educazione-civica.html> per libri di testo, proposte di formazione e approfondimento.

**Le proposte di collegamenti inserite non hanno pretesa di completezza, ma si configurano solo come possibili suggerimenti di legami interdisciplinari da esplorare con gli studenti.**

## PROGRAMMAZIONE PRIMO ANNO

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI CONSIGLIATI PER TUTTI GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI	
STRUMENTI DI LAVORO IN CLASSE	STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZABILI PER LA DDI
<b>Per la lezione e lo studio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Libro di testo</li><li>- Spiegazioni/lezioni frontali</li><li>- Videolezioni / Approfondimenti video</li><li>- Contenuti audio/scritti</li><li>- Studio individuale</li><li>- Materiali semplificati: mappe e sintesi</li></ul> <b>Per la verifica/autoverifica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti</li><li>- Verifiche in presenza</li><li>- Attività di classe capovolta, compiti di realtà, lavori in apprendimento cooperativo.</li></ul>	<b>Per la lezione e lo studio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Videolezioni in sincrono/video asincroni</li><li>- Audioletture e Mappe concettuali</li><li>- Presentazioni multimediali</li></ul> <b>Per la verifica/autoverifica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Esercizi e Verifiche interattive in Google Moduli</li><li>- Ricerche online e presentazioni alla classe</li></ul>

Competenze educazione civica DM n. 35/2020, allegato B	NUCLEO TEMATICO	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> </ul>	<b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona</b>	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di <b>storia, geografia, scienze motorie</b> (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p><b>COLLEGAMENTI SCIENZE MOTORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alimentazione corretta</li> <li>• L'importanza del movimento e dello sport</li> <li>• consapevolezza dei rischi di fumo, alcool e droghe</li> </ul> <p><b>COLLEGAMENTI STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I cambiamenti climatici intorno al Mille</li> <li>• La peste del Trecento (le condizioni igieniche, le epidemie fino ad oggi)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>	<b>Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità</b>	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di <b>storia e geografia</b>, tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p><b>COLLEGAMENTI STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita delle scuole con Carlo Magno, il diritto all'istruzione.</li> </ul> <p><b>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le conseguenze del calo demografico in Italia.</li> <li>• Emigrazione, immigrazione e flussi migratori.</li> <li>• La libertà di culto per tutti nel nostro Paese.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla <i>Costituzione Italiana</i> e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i>, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>	<b>Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità</b>	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di <b>storia e geografia</b>, tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p><b>COLLEGAMENTI STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita degli stati moderni: l'idea di stato.</li> </ul> <p><b>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il <i>Welfare state</i> italiano.</li> <li>• Il divario fra Nord e Sud del paese</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>	<p><b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</b></p>	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di <b>scienze, tecnologia, storia e geografia</b>, tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p><b>COLLEGAMENTI STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I cambiamenti nell'agricoltura, l'aumento della produzione, la sconfitta della fame.</li> <li>• La vita negli stati regionali, le città: acqua pulita e condizioni igienico - sanitarie.</li> </ul> <p><b>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La biodiversità del nostro Paese, specie a rischio di estinzione.</li> <li>• Le coltivazioni biologiche.</li> <li>• Il costo ambientale della carne</li> <li>• La nostra impronta ecologica</li> <li>• L'edilizia sostenibile</li> <li>• La velocità dei servizi internet in Italia e in Europa</li> <li>• Le <i>smart cities</i>, città sostenibili a basso impatto ecologico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>	<p><b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</b></p>	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di <b>scienze, tecnologia, storia e geografia</b>, tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p><b>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'espandersi delle foreste in Italia e il beneficio ambientale che deve però essere controllato.</li> <li>• La manutenzione dei letti dei fiumi per evitare gli allagamenti.</li> <li>• Il riscaldamento climatico</li> <li>• L'inquinamento nelle città</li> <li>• Lo scioglimento dei ghiacciai provocato dal riscaldamento globale.</li> <li>• L'innalzamento del livello dei mari</li> <li>• La cementificazione, lo sviluppo edilizio incontrollato.</li> <li>• L'erosione del terreno laddove vengono tolte piante e arbusti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel</li> </ul>	<p><b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</b></p>	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza vi è un maggiore contributo di <b>scienze</b>,</p>

<p>loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>		<p><b>tecnologia, storia e geografia</b>, tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>	<p><b>Cittadinanza attiva e digitale (vedi DigComp 2.0).</b></p>	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza vi è un maggiore contributo di, <b>tecnologia, geografia e italiano</b>, tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>Sui temi relativi alla cittadinanza digitale sono reperibili molti suggerimenti e spunti di lavoro sul sito <a href="http://www.genrazioniconnesse.it">www.genrazioniconnesse.it</a> e su <a href="http://cittadinanzadigitale.eu">cittadinanzadigitale.eu</a></p> <p><b>COLLEGAMENTI MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lettura dei dati</li> <li>• conoscenza tecnica di <i>device</i>, Programmi, <i>app</i></li> <li>• semplici basi di programmazione per i computer</li> </ul> <p><b>COLLEGAMENTI ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi registri comunicativi</li> <li>• il linguaggio delle e-mail, della messaggistica online e dei <i>social</i></li> <li>• il <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i> (<a href="http://paroleostili.it">paroleostili.it</a>)</li> </ul> <p><b>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lettura dei dati nell'interpretazione dei fenomeni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</li> </ul>	<p><b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</b></p>	<p>Tutte le discipline Si pensi, ad esempio, al contributo dell'<b>arte</b> e della <b>musica</b> nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.</p> <p><b>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta del patrimonio ambientale e culturale italiano</li> <li>• Siti italiani che sono parte del patrimonio Unesco</li> <li>• L'importanza del turismo culturale per l'Italia</li> <li>• Le diverse cucine regionali italiane come patrimonio culturale</li> <li>• La valorizzazione dei prodotti del territorio (DOC, DOP, IGP)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le basi del codice della strada</li> </ul>	<p><b>Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per</b></p>	

	sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.	
--	--	--

## PROGRAMMAZIONE SECONDO ANNO

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI CONSIGLIATI PER TUTTI GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI	
STRUMENTI DI LAVORO IN CLASSE	STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZABILI PER LA DDI
<p><b>Per la lezione e lo studio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Spiegazioni/lezioni frontali</li> <li>- Videolezioni / Approfondimenti video</li> <li>- Contenuti audio/scritti</li> <li>- Studio individuale</li> <li>- Materiali semplificati: mappe e sintesi</li> </ul> <p><b>Per la verifica/autoverifica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti</li> <li>- Verifiche in presenza</li> <li>- Attività di classe capovolta, compiti di realtà, lavori in apprendimento cooperativo.</li> </ul>	<p><b>Per la lezione e lo studio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Videolezioni in sincrono/video asincroni</li> <li>- Audioletture e Mappe concettuali</li> <li>- Presentazioni multimediali</li> </ul> <p><b>Per la verifica/autoverifica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi e Verifiche interattive in Google Moduli</li> <li>- Ricerche online e presentazioni alla classe</li> </ul>

Competenze educazione civica DM n. 35/2020, allegato B	NUCLEO TEMATICO	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> </ul>	<p><b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona</b></p>	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di <b>storia, geografia, educazione fisica</b> (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p><b>COLLEGAMENTI STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I cambiamenti climatici intorno al Mille</li> <li>• La peste del Trecento (le condizioni igieniche, le epidemie fino ad oggi).</li> <li>• Le guerre d'Indipendenza, il diritto alle cure, la nascita della Croce Rossa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>	<p><b>Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.</b></p>	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di <b>storia e geografia</b>.</p> <p><b>COLLEGAMENTI STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le grandi scoperte e l'incontro con altre civiltà</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il commercio triangolare e l'orrore della schiavitù.</li> </ul> <p><b>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto delle minoranze linguistiche in Europa (per es. catalano in Spagna)</li> <li>• La mancanza di lavoro per i giovani in Europa</li> <li>• Il problema dell'immigrazione senza integrazione (p.es in Francia).</li> <li>• La parità di genere nei diversi paesi europei.</li> <li>• L'intolleranza religiosa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla <i>Costituzione Italiana</i> e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i>, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>	<p><b>Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità</b></p>	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di <b>storia e geografia</b>, tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p><b>COLLEGAMENTI STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Illuminismo e gli scritti contro la tortura e la pena di morte.</li> <li>• La Rivoluzione francese e il concetto di uguaglianza davanti alla legge.</li> <li>• Lo sviluppo industriale e i diritti dei lavoratori.</li> </ul> <p><b>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita e lo sviluppo dell'Unione Europea.</li> <li>• I paesi dove sono a rischio diritti umani e democrazia.</li> <li>• Gli obiettivi della UE per l'ambiente</li> <li>• Le istituzioni della UE</li> <li>• La <i>Brexit</i> voluta dal Regno Unito</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>	<p><b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona</b></p>	<p>L'obiettivo pertiene principalmente a <b>matematica, scienze, tecnologia, geografia</b>; tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p><b>COLLEGAMENTI STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La prima rivoluzione industriale e l'impatto sulle città e sull'ambiente.</li> </ul> <p><b>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mobilità "verde", a basso impatto ambientale (es. le biciclette in Olanda)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>	<p><b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</b></p>	<p>L'obiettivo pertiene principalmente a <b>matematica, scienze, tecnologia, geografia</b>; tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un</li> </ul>	<p><b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</b></p>	<p>L'obiettivo pertiene principalmente a <b>matematica, scienze, tecnologia, geografia</b>; tuttavia gli aspetti educativi</p>

<p>atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>		<p>coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p><b>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le energie rinnovabili</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo.</li> <li>• Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>	<p><b>Cittadinanza attiva e digitale (vedi DigComp 2.0 )</b></p>	<p>L'obiettivo pertiene principalmente a <b>matematica e tecnologia</b>; tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>Sui temi relativi alla cittadinanza digitale sono reperibili molti suggerimenti e spunti di lavoro sul sito <a href="http://www.genrazioniconnesse.it">www.genrazioniconnesse.it</a> e su <a href="http://cittadinanzadigitale.eu">cittadinanzadigitale.eu</a></p> <p><b>COLLEGAMENTI MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lettura dei dati</li> <li>• conoscenza tecnica di <i>device</i>, Programmi, <i>app</i></li> <li>• semplici basi di programmazione per i computer</li> </ul> <p><b>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lettura dei dati nell'interpretazione dei fenomeni</li> </ul> <p><b>COLLEGAMENTI ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi registri comunicativi</li> <li>• il linguaggio delle e-mail, della messaggistica online e dei <i>social</i></li> <li>• il <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i> (<a href="http://paroleostili.it">paroleostili.it</a>)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</li> </ul>	<p><b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</b></p>	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline.</p> <p>Si pensi, ad esempio, al contributo dell'<b>arte</b> e della <b>musica</b> nella tutela del patrimonio culturale e delle <b>lingue straniere</b> per l'interculturalità.</p> <p><b>COLLEGAMENTI ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La letteratura, il teatro e il cinema dei vari paesi europei.</li> </ul> <p><b>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta del patrimonio ambientale e culturale europeo</li> <li>• Siti europei che sono parte del patrimonio Unesco.</li> <li>• La moda (italiana e francese) come patrimonio culturale.</li> <li>• Le diverse cucine europee come patrimonio culturale.</li> <li>• La valorizzazione dei prodotti del territorio.</li> <li>• Conoscenza delle bandiere e delle tradizioni dei vari stati europei.</li> <li>• I prodotti tipici dell'artigianato.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le basi del codice della strada.</li> </ul>	<b>Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità</b>	

## PROGRAMMAZIONE TERZO ANNO

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI CONSIGLIATI PER TUTTI GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI	
STRUMENTI DI LAVORO IN CLASSE	STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZABILI PER LA DDI
<b>Per la lezione e lo studio</b> - Libro di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Videolezioni / Approfondimenti video - Contenuti audio/scritti - Studio individuale - Materiali semplificati: mappe e sintesi <b>Per la verifica/autoverifica</b> - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti - Verifiche in presenza - Attività di classe capovolta, compiti di realtà, lavori in apprendimento cooperativo.	<b>Per la lezione e lo studio</b> - Videolezioni in sincrono/video asincroni - Audioletture e Mappe concettuali - Presentazioni multimediali <b>Per la verifica/autoverifica</b> - Esercizi e Verifiche interattive in Google Moduli - Ricerche online e presentazioni alla classe

Competenze educazione civica DM n. 35/2020, allegato B	NUCLEO TEMATICO	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> </ul>	<b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</b>	L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di <b>storia, geografia, educazione fisica</b> (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.  <b>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il calo della mortalità infantile.</li> <li>• Le grandi campagne vaccinali.</li> <li>• Il problema dell'alimentazione (in Africa, India)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e</li> </ul>	<b>Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la</b>	L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di



<p>favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>condivisione e la promozione dei principi di legalità.</b></p>	<p><b>storia e geografia</b>, tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p><b>COLLEGAMENTI STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lotta per il voto alle donne: le suffragette</li> <li>• L'età dell'imperialismo e il razzismo, il darwinismo sociale.</li> <li>• L'orrore della <i>Shoah</i>.</li> <li>• Il Sessantotto e le lotte per l'emancipazione femminile, la riforma del diritto di famiglia, il divorzio, l'aborto.</li> <li>• il razzismo contro i neri negli USA</li> <li>• Le migrazioni del nuovo millennio, il diritto di asilo, il concetto di <i>ius soli</i> e <i>ius sanguinis</i></li> <li>• La lotta alla fame alla povertà nel mondo, le organizzazioni internazionali.</li> <li>• Il terrorismo internazionale</li> </ul> <p><b>COLLEGAMENTI MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lettura dei dati</li> <li>• conoscenza tecnica di <i>device</i>, Programmi, <i>app</i></li> <li>• semplici basi di programmazione per i computer</li> </ul> <p><b>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La parità di genere.</li> <li>• Le gravi disparità di reddito nei diversi paesi del mondo.</li> <li>• I Global Goals dell'Agenda 2030 dell'ONU per la sostenibilità.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla <i>Costituzione Italiana</i> e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i>, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>	<p><b>Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.</b></p>	<p>L'obiettivo pertiene a tutte le discipline. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di <b>storia e geografia</b>, tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p><b>COLLEGAMENTI STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il primo dopoguerra e la nascita delle organizzazioni internazionali per il mantenimento della pace.</li> <li>• La nascita del fascismo e il concetto di democrazie e libertà di espressione</li> <li>• Il secondo dopoguerra e la <i>Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</i></li> <li>• Le elezioni del 1948 e il diritto di voto per tutti in Italia.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita della <i>Costituzione Italiana</i> e le sue caratteristiche.</li> </ul> <p><b>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi tipi di stato</li> <li>• Le istituzioni sovranazionali</li> <li>• Le ONG</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>	<p><b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</b></p>	<p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di <b>scienze, tecnologia, storia e geografia</b> tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p><b>COLLEGAMENTI STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La seconda rivoluzione industriale e l’impatto sulle città e sull’ambiente. Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.</li> </ul> <p><b>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’urbanizzazione, le megalopoli.</li> <li>• La povertà che si concentra nelle città.</li> <li>• La globalizzazione e i suoi effetti anche negativi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</li> </ul>	<p><b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</b></p>	<p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di <b>scienze, tecnologia e geografia</b> tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p><b>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il riscaldamento globale causato dall’azione dell’uomo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.</li> </ul>	<p><b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</b></p>	<p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di <b>scienze, tecnologia, storia e geografia</b> tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p><b>COLLEGAMENTI STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi petrolifera, le fonti di energia alternativa.</li> <li>• Il problema dell’alimentazione (in Africa, India)</li> <li>• Il riciclo dei rifiuti, sia come argomento generale che come impegno dei singoli.</li> <li>• l’impronta ecologica di ognuno di noi.</li> </ul>

		<p><b>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'inquinamento generato dallo sviluppo economico della Cina</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>	<p><b>Cittadinanza attiva e digitale (vedi DigComp 2.0)</b></p>	<p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di <b>matematica, tecnologia e italiano</b> tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>Sui temi relativi alla cittadinanza digitale sono reperibili molti suggerimenti e spunti di lavoro sul <a href="http://www.generazioniconnesse.it">www.generazioniconnesse.it</a> e su <a href="http://cittadinanzadigitale.eu">cittadinanzadigitale.eu</a></p> <p><b>COLLEGAMENTI MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lettura dei dati</li> <li>• conoscenza tecnica di <i>device</i>, Programmi, <i>app</i></li> <li>• semplici basi di programmazione per i computer</li> </ul> <p><b>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lettura dei dati nell'interpretazione dei fenomeni.</li> <li>• La connessione di tutto il mondo attraverso Internet.</li> <li>• La gestione sicura dei <i>big data</i></li> <li>• La <i>Web reputation</i></li> </ul> <p><b>COLLEGAMENTI ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi registri comunicativi</li> <li>• il linguaggio delle e-mail, della messaggistica online e dei <i>social</i></li> <li>• il <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i> (paroleostili.it).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</li> </ul>	<p><b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</b></p>	<p>Tutte le discipline Si pensi, ad esempio, al contributo dell'<b>arte</b> e della <b>musica</b> nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.</p> <p><b>COLLEGAMENTI GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta del patrimonio ambientale e culturale mondiale.</li> <li>• Siti mondiali che sono parte del patrimonio Unesco.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le basi del codice della strada</li> </ul>	<p><b>Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.</b></p>	

