**GRAMMATICA ITALIANA**

**PROPOSTA DI PROGRAMMAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

- **SECONDO ANNO**

**LA SINTASSI DEL PERIODO**

TEMPO: 15 ore (ottobre-gennaio) \*

*\* Si ipotizza che le prime due settimane dell’anno scolastico siano dedicate ad attività di consolidamento, ripasso e recupero degli argomenti della seconda metà dell’anno scolastico precedente.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** **disciplinari** | **Abilità** | **contenuti essenziali**• per consultare la programmazione relativa al tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* ([**https://www.pearson.it/plac**e](https://www.pearson.it/place)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA** **e STRUMENTI DIDATTICI**• per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place*([**https://www.pearson.it/place**](https://www.pearson.it/place)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI• per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma K*mZero* ([**https://it.pearson.com/kmzero**](https://it.pearson.com/kmzero))• per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar ([**https://www.pearson.it/webinar**](https://www.pearson.it/webinar)), richiedere l’accesso a My Learning Box ([**https://link.pearson.it/7C0243EE**](https://link.pearson.it/7C0243EE)) oppure visitare la sezione Pearson Academy ([**https://it.pearson.com/pearson-academy.html**](https://it.pearson.com/pearson-academy.html)) |
| • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti• Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi• Utilizzare e produrre testi multimediali | • Riconoscere la struttura di un periodo e la funzione logica delle proposizioni che lo compongono• Usare correttamente la sintassi del periodo in messaggi orali e scritti• Riflettere sulla lingua dal punto di vista sintattico  | • I diversi tipi di proposizione (indipendenti, principali, incidentali, coordinate, subordinate)• I concetti di coordinazione e subordinazione • I tipi di proposizione indipendente (enunciative, interrogative dirette, esclamative, volitive e desiderative) • Le principali proposizioni subordinate(oggettive, soggettive, dichiarative, interrogative indirette, relative, temporali, causali, finali, consecutive, concessive)• Il periodo ipotetico• Il discorso diretto e indiretto• I principali connettivi logici• Il metodo dell’analisi logica del periodo | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO**- Libro di testo- Spiegazioni/lezioni frontali- Studio individuale- Videolezioni in sincrono/video asincroni- Contenuti audio/scritti - Assegnazione di esercizi sui singoli argomenti- Interrogazioni, verifiche in presenza ed eventuali test predisposti per la DDI - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compiti di realtà, debate, didattica *peer to peer* - Lavori di gruppo**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio**- Mappe- Video e/o Videolezioni- Presentazioni multimediali**Per la verifica/autoverifica**Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI****Tutte le materie** La padronanza sintattica come strumento di accesso ai testi di tutte le discipline e come prerequisito per un’espressione corretta. |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**• Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza |

**ANALIZZARE E SCRIVERE TESTI: I TESTI ESPOSITIVI E I TESTI ARGOMENTATIVI**

TEMPO: 18 ore (gennaio-maggio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** **disciplinari** | **Abilità** | **contenuti essenziali**• per consultare la programmazione relativa al tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* ([**https://www.pearson.it/plac**e](https://www.pearson.it/place)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA** **e STRUMENTI DIDATTICI**• per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place*([**https://www.pearson.it/place**](https://www.pearson.it/place)), seleziona il titolo nella sezione PRODOTTI• per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma K*mZero* ([**https://it.pearson.com/kmzero**](https://it.pearson.com/kmzero))• per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar ([**https://www.pearson.it/webinar**](https://www.pearson.it/webinar)), richiedere l’accesso a My Learning Box ([**https://link.pearson.it/7C0243EE**](https://link.pearson.it/7C0243EE)) oppure visitare la sezione Pearson Academy ([**https://it.pearson.com/pearson-academy.html**](https://it.pearson.com/pearson-academy.html)) |
| • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti• Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi• Utilizzare e produrre testi multimediali | • Riconoscere la funzione prevalente i principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo• Distinguere il registro comunicativo di un testo• Ricercare, acquisire e selezionare informazioni in funzione della produzionedi testi scritti di vario tipo• Rielaborare in forma chiara le informazioni• Ideare e strutturare testi scritti coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative utilizzando correttamente il lessico e le regole grammaticali | • Elementi strutturali di un testo scrittocoerente e coeso• Varietà lessicali e di registro in rapporto ad ambiti e contesti diversi • Caratteristiche e tecniche di scrittura dei testiinformativo-espositivi e dei testi argomentativi• I principali connettivi logici• Le caratteristiche della prima prova dell’esame di Stato | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO**- Libro di testo- Spiegazioni/lezioni frontali- Studio individuale- Videolezioni in sincrono/video asincroni- Contenuti audio/scritti - Assegnazione di esercizi sui singoli argomenti- Interrogazioni, verifiche in presenza ed eventuali test predisposti per la DDI - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compiti di realtà, debate, didattica *peer to peer* - Lavori di gruppo**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio**- Mappe- Video e/o Videolezioni- Presentazioni multimediali**Per la verifica/autoverifica**Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI****Tutte le materie** Attività di comprensione e analisi di testi espositivi e argomentativi di tutte le materie. |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**• Attività di comprensione, analisi, discussione e produzione di testi su argomenti afferenti all’ambito dell’educazione civica e dello sviluppo sostenibile, con particolare attenzione allo sviluppo della capacità argomentativa. |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**• Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza |