**STORIA - PROPOSTE DI PROGRAMMAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - QUARTO ANNO**

**L’Europa di antico regime** TEMPO: 7-10 ore (ottobre)\*

\* Si ipotizza che le prime due settimane dell’anno scolastico siano dedicate ad attività di consolidamento, ripasso e recupero degli argomenti della seconda metà dell’anno scolastico precedente

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze disciplinari** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI*** per la programmazione relativa al tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di e poi clicca su GUIDA DOCENTE
 | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *KmZero* (<https://it.pearson.com/kmzero>)
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>), richiedere l’accesso a *My Learning Box* ([**https://link.pearson.it/7C0243EE**](https://www.pearson.it/pel)), oppure visitare la sezione Pearson Academy  (<https://it.pearson.com/pearson-academy.html>)
 |
| **• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali****• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina****• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni****• Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture economiche****• Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti** **• Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente** | • Ricostruire il processo di trasformazione dello Stato indotto dall’affermazione dell’assolutismo individuando elementi di persistenza e di discontinuità• Analizzare criticamente le radici storiche e l’evoluzione del regime parlamentare inglese• Collocare nello spazio e nel tempo le principali entità politiche europee nel Settecento e analizzare i cambiamenti geopolitici indotti dalle guerre | • Il modello assolutistico di Luigi XIV e la sua diffusione europea• La Gloriosa rivoluzione inglese e il delinearsi, nella pratica di governo inglese, della monarchia parlamentare• Le guerre dall’età dell’assolutismo al Settecento e la formazione di un nuovo ordine politico europeo | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO**- Libri di testo- Spiegazioni/lezioni frontali- Studio individuale- Videolezioni in sincrono/video asincroni- Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti- Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza- Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica *peer to peer*- Lavori di gruppo**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio**Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettualiVideo e/o VideolezioniPresentazioni multimediali**Per la verifica/autoverifica**Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI****Letteratura francese** Aristocrazia e società borghese nel teatro di Molière **Letteratura inglese** Daniel Defoe, *Robinson Crusoe* e l’idealizzazione dell’intraprendenza borghese**Economia** Il mercantilismo**Diritto** Le caratteristiche dello Stato assoluto  |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**La rappresentanza parlamentare e il suo fondamento: titolo I della Costituzione italianaPace e guerra dal Settecento a oggi: art. 1 dello Statuto delle Nazioni Unite; Agenda 2030, Obiettivo 16 Pace, giustizia e istituzioni solide |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  |

**L’età dell’Illuminismo** TEMPO 7-10 ore (novembre)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze disciplinari** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI** * per la programmazione relativa al tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di e poi clicca su GUIDA DOCENTE
 | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *KmZero* (<https://it.pearson.com/kmzero>)
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>), richiedere l’accesso a *My Learning Box* ([**https://link.pearson.it/7C0243EE**](https://www.pearson.it/pel)), oppure visitare la sezione Pearson Academy  (<https://it.pearson.com/pearson-academy.html>)
 |
| **• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali****• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina****• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni****• Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture economiche****• Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti** **• Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente** | • Ricostruire il processo di trasformazione che investe la cultura e l’opinione pubblica europea per effetto della diffusione dell’Illuminismo• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali degli Stati europei durante l’età delle riforme | • Il fenomeno culturale dell’Illuminismo e le sue principali dottrine filosofiche e politiche• Il progresso delle scienze economiche e delle scienze naturali in età illuminista• Il diffondersi delle idee illuministe e l’esperienza del riformismo settecentesco | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO**- Libri di testo- Spiegazioni/lezioni frontali- Studio individuale- Videolezioni in sincrono/video asincroni- Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti- Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza- Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica *peer to peer*- Lavori di gruppo**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio**Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettualiVideo e/o VideolezioniPresentazioni multimediali**Per la verifica/autoverifica**Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI** **Letteratura italiana** Giuseppe Parini, *Il giorno* e la satira antinobiliare**Filosofia** Il pensiero di Voltaire, di Montesquieu e di Rousseau**Economia** I fisiocratici e Adam Smith **Scienze umane** *Pedagogia* L’Illuminismo e il diritto all’istruzione**Chimica** Lavoisier e la nascita della chimica moderna |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA** I principi “costituzionali” dell’Illuminismo: separazione dei poteri e sovranità popolare La riforma della giustizia penale e la concezione di Beccaria della pena: art. 27 della Costituzione italiana; Agenda 2030, Obiettivo 16 Pace, giustizia e istituzioni solide |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  |

**Dalle grandi rivoluzioni a Napoleone** TEMPO 17-26 ore (dicembre-febbraio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze disciplinari** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI** * per la programmazione relativa al tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di e poi clicca su GUIDA DOCENTE
 | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *KmZero* (<https://it.pearson.com/kmzero>)
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>), richiedere l’accesso a *My Learning Box* ([**https://link.pearson.it/7C0243EE**](https://www.pearson.it/pel)), oppure visitare la sezione Pearson Academy  (<https://it.pearson.com/pearson-academy.html>)
 |
| **• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali****• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina****• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni****• Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture economiche****• Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti** **• Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente** | • Ricostruire il processo di trasformazione indotto dalla rivoluzione industriale individuando elementi di persistenza e di discontinuità• Analizzare criticamente le radici storiche e l’evoluzione della rivoluzione americana• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti con la rivoluzione francese e il regime napoleonico | • La dinamica e le conseguenze di lungo periodo della rivoluzione industriale• Principi costituzionali e sovranità popolare nella rivoluzione americana • Fasi e svolgimento della rivoluzione francese come momento di nascita del discorso politico moderno• La parabola di Napoleone l’influenza del suo dominio europeo: organizzazione dello Stato, codificazione, circolazione delle idee rivoluzionarie | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO**- Libri di testo- Spiegazioni/lezioni frontali- Studio individuale- Videolezioni in sincrono/video asincroni- Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti- Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza- Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica *peer to peer*- Lavori di gruppo**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio**Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettualiVideo e/o VideolezioniPresentazioni multimediali**Per la verifica/autoverifica**Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI** **Letteratura italiana** Ugo Foscolo, lo *Jacopo Ortis* e il trattato di Campoformio**Fisica** La macchina a vapore **Matematica** L’introduzione del sistema metrico decimale durante la rivoluzione francese**Scienze umane** *Sociologia* La rivoluzione industriale e scientifico-tecnologica **Letteratura inglese** Charles Dickens e la civiltà industriale**Storia dell’arte** La rivoluzione e Napoleone nella pittura di Jacques-Louis David  |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA** Le condizioni dei lavoratori nell’età industriale e la tutela dei loro diritti: art. 39 della Costituzione italiana; Legge 300 del 1970; Agenda 2030, Obiettivo 8 Lavoro dignitoso e crescita economicaIl progresso dei diritti dei cittadini dalla rivoluzione francese a oggi: Dichiarazione dei diritti dell’uomo e del cittadino; Dichiarazione universale dei diritti umani; Costituzione italianaLa città industriale e l’ambiente: Agenda 2030, Obiettivo 11 Città e comunità sostenibili |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  |

**Restaurazione, moti e affermazione delle grandi potenze** TEMPO 16-24 ore (febbraio-marzo)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze disciplinari** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI** * per la programmazione relativa al tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di e poi clicca su GUIDA DOCENTE
 | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *KmZero* (<https://it.pearson.com/kmzero>)
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>), richiedere l’accesso a *My Learning Box* ([**https://link.pearson.it/7C0243EE**](https://www.pearson.it/pel)), oppure visitare la sezione Pearson Academy  (<https://it.pearson.com/pearson-academy.html>)
 |
| **• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali****• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina****• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni****• Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture economiche****• Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti** **• Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente** | • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali indotti dalla reazione alla rivoluzione e dalle nuove tendenze liberali• Ricostruire il processo di unificazione italiana individuando elementi di persistenza e di discontinuità• Collocare nello spazio e nel tempo le principali potenze europee della seconda metà dell’Ottocento e il loro processo di espansione | • I principi della Restaurazione e la nascita delle ideologie liberale e democratica• Cause, svolgimento ed effetti dell’ondata rivoluzionaria del 1848• Il processo di unificazione dell’Italia: premesse culturali ed eventi politico-militari• L’Europa delle grandi potenze: Impero tedesco, Francia e Gran Bretagna | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO**- Libri di testo- Spiegazioni/lezioni frontali- Studio individuale- Videolezioni in sincrono/video asincroni- Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti- Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza- Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica *peer to peer*- Lavori di gruppo**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio**Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o VideolezioniPresentazioni multimediali**Per la verifica/autoverifica**Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI****Letteratura italiana** Il periodico “Il conciliatore” **Storia dell’arte** Le rivolte nella pittura romantica: Delacroix |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**La questione sociale e lo Stato sociale: artt. 32, 32, 34, 35, 38 della Costituzione italiana; Agenda 2030, Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianzeIl suffragio universale: art. 48 della Costituzione italiana |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  |

**Europa e mondo nell’età dell’imperialismo** TEMPO 15-23 ore (aprile-maggio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze disciplinari** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI** * per la programmazione relativa al tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di e poi clicca su GUIDA DOCENTE
 | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *KmZero* (<https://it.pearson.com/kmzero>)
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>), richiedere l’accesso a *My Learning Box* ([**https://link.pearson.it/7C0243EE**](https://www.pearson.it/pel)), oppure visitare la sezione Pearson Academy  (<https://it.pearson.com/pearson-academy.html>)
 |
| **• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali****• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina****• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni****• Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture economiche****• Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti** **• Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente** | • Ricostruire il processo di trasformazione che investe alcune realtà extraeuropee come gli Stati Uniti e il Giappone facendone dei moderni Stati industriali• Ricostruire il processo di trasformazione segnato dalla seconda rivoluzione industriale individuando elementi di persistenza e di discontinuità• Collocare nello spazio e nel tempo gli imperi coloniali europei nella seconda metà dell’Ottocento• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali nell’Italia liberale fino alla fine dell’Ottocento | • Lo scenario extraeuropeo: gli Stati Uniti e la guerra di secessione, l’impero britannico, la Cina e il Giappone• La seconda rivoluzione industriale e il maturare della società borghese• Il fenomeno dell’imperialismo: cause, geografia ed effetti sull’equilibrio internazionale• La vita politica e sociale dell’Italia unita fino alla crisi di fine secolo | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO**- Libri di testo- Spiegazioni/lezioni frontali- Studio individuale- Videolezioni in sincrono/video asincroni- Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti- Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza- Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica *peer to peer*- Lavori di gruppo**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio**Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o VideolezioniPresentazioni multimediali**Per la verifica/autoverifica**Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI** **Economia** Monopolio e oligopolio Il protezionismo**Scienze umane** *Sociologia* La teoria sociologica di Marx  *Pedagogia* Educazione, pedagogia e scuola nell’Ottocento italiano |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**Il problema dell’integrazione degli afroamericani nella società statunitense dopo la Guerra di secessione: artt. 1, 2 della Dichiarazione universale dei ditti umani; Agenda 2030, Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze La nascita del socialismo in Italia |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  |