**STORIA - PROPOSTE DI PROGRAMMAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - QUINTO ANNO**

**Il mondo e l’Italia all’inizio del Novecento** TEMPO: 9-12 ore (ottobre)\*

\* Si ipotizza che le prime due settimane dell’anno scolastico siano dedicate ad attività di consolidamento, ripasso e recupero degli argomenti della seconda metà dell’anno scolastico precedente

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze disciplinari** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI** * per la programmazione relativa al tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di e poi clicca su GUIDA DOCENTE
 | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *KmZero* (<https://it.pearson.com/kmzero>)
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>), richiedere l’accesso a *My Learning Box* ([**https://link.pearson.it/7C0243EE**](https://www.pearson.it/pel)), oppure visitare la sezione Pearson Academy  (<https://it.pearson.com/pearson-academy.html>)
 |
| **• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali****• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina****• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni****• Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture economiche****• Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti****• Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente** | • Ricostruire il processo di trasformazione che conduce alla società di massa individuando elementi di persistenza e di discontinuità• Collocare nello spazio e nel tempo le principali potenze mondiali agli inizi del XX secolo• Analizzare criticamente le radici storiche e l’evoluzione del progetto riformatore di Giolitti | • Le caratteristiche economiche, sociali e politiche della società di massa• Il quadro mondiale agli inizi del XX secolo: Europa, Asia, Africa e America Latina• L’Italia nell’età giolittiana | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO**- Libri di testo- Spiegazioni/lezioni frontali- Studio individuale- Videolezioni in sincrono/video asincroni- Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti- Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza- Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica *peer to peer*- Lavori di gruppo**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio**Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettualiVideo e/o VideolezioniPresentazioni multimediali**Per la verifica/autoverifica**Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI** **Scienze umane** *Sociologia* Studio e critica della società di massa**Letteratura italiana** I *Malavoglia* di Giovanni Verga e la questione meridionale  |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**Partiti politici e diritto di voto: artt. 48, 49 della Costituzione italianaL’estensione dell’obbligo scolastico dall’età giolittiana a oggi: art. 34 della Costituzione italiana; Agenda 2030, Obiettivo 4 Istruzione di qualità |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |

**Dalla Prima guerra mondiale alla grande crisi** TEMPO 15-23 ore (novembre-gennaio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze disciplinari** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI** * per la programmazione relativa al tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di e poi clicca su GUIDA DOCENTE
 | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *KmZero* (<https://it.pearson.com/kmzero>)
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>), richiedere l’accesso a *My Learning Box* ([**https://link.pearson.it/7C0243EE**](https://www.pearson.it/pel)), oppure visitare la sezione Pearson Academy  (<https://it.pearson.com/pearson-academy.html>)
 |
| **• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali****• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina****• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni****• Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture economiche****• Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti** **• Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente** | • Collocare nello spazio e nel tempo le principali vicende della Prima guerra mondiale• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti dalla rivoluzione in Russia• Analizzare criticamente le radici storiche e l’evoluzione del progetto di dittatura fascista• Ricostruire il processo di trasformazione dell’economia che investe l’economia mondiale dopo la crisi del 1929 e le risposte dell’amministrazione statunitense | • La Prima guerra mondiale: premesse, scoppio del conflitto e suo svolgimento• La rivoluzione socialista in Russia• Tensioni e difficoltà del primo dopoguerra• La crisi del dopoguerra in Italia e l’avvento del fascismo • La crisi del 1929 e il *New Deal* negli Stati Uniti | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO**- Libri di testo- Spiegazioni/lezioni frontali- Studio individuale- Videolezioni in sincrono/video asincroni- Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti- Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza- Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica *peer to peer*- Lavori di gruppo**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio**Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettualiVideo e/o VideolezioniPresentazioni multimediali**Per la verifica/autoverifica**Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI****Letteratura inglese** Scott Fitzgerald, *Il grande Gatsby* e i ruggenti anni Venti**Economia** L’inflazione: cause ed effetti Le imperfezioni del mercato e l’intervento pubblico: J.M. Keynes**Diritto** Lo Stato sociale: principi, compiti e strutture |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**Nascita e funzioni dei primi organismi sovranazionali: la Società delle nazioniL’evoluzione dei conflitti internazionali dal XX al XXI secolo: Agenda 2030, Obiettivo 16 Pace, giustizia e istituzioni solideGandhi e la non violenza: Agenda 2030, Obiettivo 16 Pace, giustizia e istituzioni solide |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  |

**L’età dei totalitarismi e la Seconda guerra mondiale** TEMPO 17-26 ore (febbraio-marzo)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze disciplinari** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI** * per la programmazione relativa al tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di e poi clicca su GUIDA DOCENTE
 | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *KmZero* (<https://it.pearson.com/kmzero>)
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>), richiedere l’accesso a *My Learning Box* ([**https://link.pearson.it/7C0243EE**](https://www.pearson.it/pel)), oppure visitare la sezione Pearson Academy  (<https://it.pearson.com/pearson-academy.html>)
 |
| **• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali****• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina****• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni****• Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture economiche****• Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti** **• Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente** | • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzano i tre modelli di totalitarismo europei: fascismo, nazismo, stalinismo• Ricostruire il processo di deterioramento della situazione politica europea individuando elementi di persistenza e di discontinuità• Collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi della Seconda guerra mondiale e dello sterminio degli ebrei europei | • L’Italia fascista: il consolidamento del regime negli anni Trenta• L’affermazione del nazismo in Germania e le caratteristiche della dittatura• La scalata al potere di Stalin e le caratteristiche della sua dittatura sull’Unione Sovietica• La politica internazionale negli anni Trenta e l’avvicinarsi della Seconda guerra mondiale• La Seconda guerra mondiale e la *Shoah* | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO**- Libri di testo- Spiegazioni/lezioni frontali- Studio individuale- Videolezioni in sincrono/video asincroni- Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti- Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza- Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica *peer to peer*- Lavori di gruppo**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio**Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettualiVideo e/o VideolezioniPresentazioni multimediali**Per la verifica/autoverifica**Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI****Letteratura italiana** La testimonianza di Primo Levi sui lager Italo Calvino, *Il sentiero dei nidi di ragno***Scienze umane** *Sociologia* Le caratteristiche della società totalitaria**Economia** L’economia pianificata**Fisica** I principi fisici alla base delle innovazioni tecnologiche della Seconda guerra mondiale: radar, motore a reazione, energia nucleare **Letteratura inglese** G. Orwell, *Omaggio alla Catalogna* E. Hemingway, *Per chi suona la campana***Storia dell’arte** *Guernica* di Picasso e la condanna della guerra |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**La lotta alla discriminazione razziale e il principio di uguaglianza: artt. 1, 2 della Dichiarazione universale dei ditti umani; art. 3 della Costituzione italianaL’impegno degli Stati europei per la pace dal dopoguerra al XXI secolo: art. 11 della Costituzione italiana; Agenda 2030, Obiettivo 16 Pace, giustizia e istituzioni solide |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  |

**La guerra fredda e il mondo bipolare** TEMPO 15-24 ore (marzo-aprile)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze disciplinari** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI** * per la programmazione relativa al tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di e poi clicca su GUIDA DOCENTE
 | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *KmZero* (<https://it.pearson.com/kmzero>)
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>), richiedere l’accesso a *My Learning Box* ([**https://link.pearson.it/7C0243EE**](https://www.pearson.it/pel)), oppure visitare la sezione Pearson Academy  (<https://it.pearson.com/pearson-academy.html>)
 |
| **• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali****• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina****• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni****• Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture economiche****• Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti** **• Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente** | • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali legati allo stabilirsi di un ordine mondiale bipolare• Collocare nello spazio e nel tempo il fenomeno della decolonizzazione • Analizzare criticamente le radici storiche e l’evoluzione della Repubblica italiana• Ricostruire il processo di trasformazione che investe l’Est europeo conducendo alla fine del comunismo | • L’instaurarsi di un ordine bipolare su scala mondiale e i suoi riflessi sul continente europeo• Il processo di decolonizzazione: forme, tempi ed esiti• Società e politica nell’Italia repubblicana• L’ordine mondiale dalla presidenza Kennedy negli Stati Uniti alla crisi dell’Occidente• Dall’età del neoliberismo al crollo dell’Unione Sovietica e dei regimi socialisti europei | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO**- Libri di testo- Spiegazioni/lezioni frontali- Studio individuale- Videolezioni in sincrono/video asincroni- Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti- Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza- Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica *peer to peer*- Lavori di gruppo**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio**Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o VideolezioniPresentazioni multimediali**Per la verifica/autoverifica**Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI****Letteratura italiana** *Il giorno della civetta* di Leonardo Sciascia e il fenomeno mafioso**Economia** Le origini nel secondo dopoguerra delle organizzazioni economiche internazionali **Diritto** Il diritto e le organizzazioni internazionali: l’ONU |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**La nascita dell’Organizzazione delle Nazioni Unite: preambolo dello Statuto dell’ONU I progressi nella parità di genere: artt. 2, 29 37, 48, 51 della Costituzione italiana; Legge 151 del 1975; Agenda 2030, Obiettivo 5 Parità di genereL’incidente di Cernobyl e i rischi ambientali legati allo sfruttamento delle fonti di energia: Agenda 2030, Obiettivo 3 Salute e benessere, Obiettivo 7 Energia pulita e accessibileLe lotte per l’eguaglianza delle minoranze afroamericane da M.L. King ai movimenti del 2020: artt. 1, 2 della Dichiarazione universale dei diritti umani; Agenda 2030, Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  |

**Dilemmi e questioni dell’era globale** TEMPO 6-8 ore (maggio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze disciplinari** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI** * per la programmazione relativa al tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di e poi clicca su GUIDA DOCENTE
 | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *KmZero* (<https://it.pearson.com/kmzero>)
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>), richiedere l’accesso a *My Learning Box* ([**https://link.pearson.it/7C0243EE**](https://www.pearson.it/pel)), oppure visitare la sezione Pearson Academy  (<https://it.pearson.com/pearson-academy.html>)
 |
| **• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali****• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina****• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni****• Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture economiche****• Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti** **• Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente** | • Collocare nello spazio e nel tempo i processi di trasformazione degli anni Novanta in Italia e nel mondo• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali connessi con l’affermazione dei un mondo globale | • L’Italia e il mondo negli anni Novanta del Novecento• Caratteristiche e processi del mondo globalizzato | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO**- Libri di testo- Spiegazioni/lezioni frontali- Studio individuale- Videolezioni in sincrono/video asincroni- Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti- Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza- Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica *peer to peer*- Lavori di gruppo**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio**Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o VideolezioniPresentazioni multimediali**Per la verifica/autoverifica**Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI** **Economia** Sottosviluppo, globalizzazione e sviluppo sostenibile**Scienze umane** *Sociologia* I processi di globalizzazione |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**L’Unione europea: nascita, allargamento e istituzioni. Consiglio europeo, Commissione europea, Consiglio dell’Unione europea, Parlamento europeo (trattato di Roma, trattato di Maastricht, trattato di Lisbona)La nascita di una coscienza ambientale e la *green economy*: Carta della Terra (2000); Agenda 2030, Obiettivo 12 Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo, Obiettivo 13 Lotta contro il cambiamento climaticoLa fine dell’*apartheid* in Sudafrica e il processo di riconciliazione nazionale come modello per il superamento delle discriminazioni razziali e culturali: Agenda 2030, Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  |