

## IL FILO ROSSO

Il progetto *Pearson Social Reading with Betwyll* è attraversato – in tutti i suoi percorsi e nell'insieme delle sue proposte – da un filo rosso ben riconoscibile: quello dell'innovazione metodologica e didattica. Questa innovazione è coniugata con quella che riteniamo essere forse la più importante delle responsabilità di un Editore scolastico: la semina di valori culturali e formativi importanti, e fondativi, per i giovani. Quello che presentiamo, organizzato in tre percorsi, è un progetto learner centered di lettura attiva e profonda (e di scrittura creativa). Un progetto che consente al docente di attivare e di osservare la creatività dei propri studenti, ma anche di mettersi in qualche modo in ascolto delle loro esperienze, sia personali sia di community. Tutti i percorsi che vengono proposti consentono di mettere in atto – spesso molto al di là delle attese e delle previsioni – apprendimenti disciplinari significativi e profondi, ma anche un dialogo interessante fra discipline diverse (anche apparentemente molto “distanti” fra di loro) consentendo una maturazione significativa di competenze trasversali e di cittadinanza.

Le “stanze di lettura” che il progetto apre consentono di attivare una comunità di apprendimento capace di raggiungere e di coinvolgere centinaia di utenti, superando e annullando barriere davvero significative e costruendo invece, in modo del tutto naturale e spontaneo, esperienze di cultura autentica e partecipativa, su contenuti e valori fondanti della nostra società e fondamentali per il futuro delle nuove generazioni.

Da quanto sin qui accennato, si comprende come questo progetto, in ciascuno dei suoi percorsi di lettura, sia capace di attivare processi di apprendimento significativi, comportamenti competenti e di processo relativi ai temi costitutivi della Educazione Civica: si agganciano infatti tutti i focus di riferimento (la nostra Carta Costituzionale, la cittadinanza digitale, gli OSS dell'Agenda ONU 2030).

Tra le soft skills che i percorsi proposti sono in grado di attivare, ci piace in particolare ricordare il pensiero creativo, il problem posing e il team working: l'occasione infatti di leggere insieme, di condividere commenti, di confrontare riflessioni, di “aumentare” la lettura di testi con una varietà di ulteriori stimoli e approfondimenti consente ai giovani di imparare a “lavorare insieme”, in modo informale e non formale, producendo risultati che, sulla base della sperimentazione pregressa, non esitiamo a definire molto significativi.

## STRATEGIE DI PROGRAMMAZIONE

### Generazione 2030 – Quadro sinottico

<b>Ambiti disciplinari</b>	Umanistico, scientifico-tecnologico, giuridico-economico
<b>Competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, analizzare, comprendere e interpretare testi scritti di diverso tipo, continui, non continui e misti, anche applicando tecniche di lettura diverse.</li><li>• Leggere, analizzare, comprendere e interpretare testi scritti in epoche diverse, dall'antichità alle contemporaneità, legati da un filo tematico comune, cogliendo di ciascuno le specificità del tempo e del contesto in cui sono stati elaborati.</li><li>• Orientarsi tra testi non letterari di autori italiani e internazionali, anche con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</li><li>• Leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali, musicali), discuterne e costruirne un'interpretazione; argomentare le proprie preferenze rispetto a generi letterari e autori.</li><li>• Acquisire consapevolezza del valore conoscitivo delle discipline scientifiche e del nesso con il contesto storico e filosofico in cui si sono sviluppate.</li><li>• Riconoscere questioni che possono essere indagate in modo scientifico e individuare le parole chiave utili per cercare informazioni scientifiche in Rete.</li><li>• Saper analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li><li>• Rilevare in un testo genere, stile, funzione, scopo perseguiti dall'autore e contestualizzare il testo dal punto di vista storico-culturale.</li><li>• Esprimere in un testo breve e sintetico un contenuto pertinente, preciso e formalmente corretto.</li><li>• Scrivere utilizzando il registro linguistico adeguato allo scopo del proprio messaggio e al destinatario.</li></ul>
<b>Competenze riferibili all'Educazione Civica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la Costituzione del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici.</li><li>• Essere consapevoli del valore della vita democratica e delle sue regole.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti responsabili per la tutela, il rispetto e la sicurezza dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>• Compiere scelte di cittadinanza e di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario dall'Onu attraverso l'Agenda 2030.</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>
<b>Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le potenzialità e i limiti delle tecnologie.</li> <li>• Valutare l'impatto di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico sul contesto ambientale, sociale e culturale.</li> <li>• Padroneggiare i codici espressivi e comunicativi dei diversi mezzi di comunicazione, anche rispetto alle proprie preferenze e necessità di studio.</li> <li>• Comunicare rispettando la netiquette, adeguando le strategie di comunicazione al pubblico specifico.</li> <li>• Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli "altri" e degli appartenenti a culture diverse dalla propria (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola (prospettiva ecologica).</li> <li>• Essere consapevoli degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sugli altri e sull'ambiente e adottare stili di vita adeguati e improntati alla loro tutela.</li> </ul>
<b>Ipotesi monte ore disciplinare</b>	<p><i>Monte ore base disciplinare: 8-10 ore per ciascuna area disciplinare (umanistica, scientifico-tecnologica, giuridico-economica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 ora curricolare di presentazione del progetto</li> <li>• 2-4 ore di social reading in orario curricolare</li> <li>• 4-6 ore di social reading in orario extracurricolare</li> <li>• 1 ora di autovalutazione e condivisione dell'esperienza</li> </ul>

<b>Ipotesi monte ore per l'Educazione Civica</b>	<p><i>Monte ore base in contitolarità: 14 ore</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 ore curricolari di presentazione del progetto (1 ora per area umanistica, 1 ora per area scientifico-tecnologica, 1 ora per area giuridico-economica)</li><li>• 8 ore di social reading (1 ora in orario curricolare ogni 1-2 settimane, 1-2 ore in orario extracurricolare a settimana)</li><li>• 3 ore curricolari di autovalutazione e condivisione dell'esperienza (1 ora per area umanistica, 1 ora per area scientifico-tecnologica, 1 ora per area giuridico-economica)</li></ul> <p><i>Monte ore opzionale: 6 ore</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 4 ore di sviluppo di un project work in cooperative learning in sottogruppi di classe</li><li>• 2 ore di condivisione dei lavori e autovalutazione conclusiva</li></ul>
--	---

## WILL&YOU(th) – Quadro sinottico

<b>Ambiti disciplinari</b>	Lingua e Letteratura straniera
<b>Competenze riferibili all'EC</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li><li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li></ul>
<b>Competenze disciplinari e trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi tra testi e autori fondamentali della letteratura europea.</li><li>• Leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali), discuterne e costruirne un'interpretazione; argomentare le proprie preferenze rispetto a generi letterari e autori.</li><li>• Rilevare, in un'opera letteraria, genere, stile, funzione, scopo perseguiti dall'autore e contestualizzarla dal punto di vista storico-culturale.</li></ul>
<b>Ipotesi monte ore disciplinare</b>	<p><i>Monte ore base disciplinare (12 ore)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 di preparazione in flipped classroom</li><li>• 1 di lezione in aula</li><li>• 4 di social reading (lettura fuoriclasse)</li><li>• 4 di social reading (community)</li><li>• 1 di restituzione</li><li>• 1 di autovalutazione</li></ul>

## Dialoghi con Dante – Quadro sinottico

<b>Ambiti disciplinari</b>	Umanistico
<b>Competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, analizzare, comprendere e interpretare testi scritti di diverso tipo, continui, non continui e misti, anche applicando tecniche di lettura diverse.</li><li>• Leggere, analizzare, comprendere e interpretare testi scritti in epoche diverse, dall'antichità alla contemporaneità, legati da un filo tematico comune, cogliendo di ciascuno le specificità del tempo e del contesto in cui sono stati elaborati.</li><li>• Leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali e musicali), discuterne e costruirne un'interpretazione; argomentare le proprie preferenze rispetto a generi letterari e autori.</li><li>• Rilevare in un testo genere, stile, funzione, scopo perseguiti dall'autore e contestualizzare il testo dal punto di vista storico-culturale.</li><li>• Esprimere in un testo breve e sintetico un contenuto pertinente, preciso e formalmente corretto.</li><li>• Scrivere utilizzando il registro linguistico adeguato allo scopo del proprio messaggio e al destinatario.</li><li>• Cogliere la specificità dei linguaggi non verbali (iconografici)</li><li>• Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva ed elaborare prodotti multimediali anche con tecnologie digitali.</li></ul>
<b>Competenze riferibili all'Educazione Civica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la Costituzione del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici.</li><li>• Essere consapevoli del valore della vita democratica e delle sue regole.</li><li>• Assumere comportamenti responsabili per la tutela, il rispetto e la sicurezza dell'ambiente in cui si vive.</li><li>• Compiere scelte di cittadinanza e di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario dall'Onu attraverso l'Agenda 2030.</li><li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li></ul>
<b>Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le potenzialità e i limiti delle tecnologie.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare l'impatto di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico sul contesto ambientale, sociale e culturale.</li> <li>• Padroneggiare i codici espressivi e comunicativi dei diversi mezzi di comunicazione, anche rispetto alle proprie preferenze e necessità di studio.</li> <li>• Comunicare rispettando la netiquette, adeguando le strategie di comunicazione al pubblico specifico.</li> <li>• Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli "altri" e degli appartenenti a culture diverse dalla propria (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola (prospettiva ecologica).</li> <li>• Essere consapevoli degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sugli altri e sull'ambiente e adottare stili di vita adeguati e improntati alla loro tutela.</li> </ul>
<p><b>Ipotesi monte ore</b></p>	<p><i>Monte ore di Italiano: 8-14 ore</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 ora curricolare di presentazione del progetto</li> <li>• 2-4 ore di social reading in orario curricolare (1 ora in orario curricolare ogni 1-2 settimane)</li> <li>• 4-8 ore di social reading in orario extracurricolare (1-2 ore in orario extracurricolare a settimana)</li> <li>• 1 ora di autovalutazione e condivisione dell'esperienza</li> </ul> <p><i>Monte ore per l'Educazione civica: 2-4 ore (in aggiunta o incluse nelle precedenti)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-4 ore curricolari (1 ora in orario curricolare ogni 1-2 settimane)</li> <li>• Monte ore opzionale: 6 ore</li> <li>• 4 ore di sviluppo di un project work in cooperative learning in sottogruppi di classe</li> <li>• 2 ore di condivisione dei lavori e autovalutazione conclusiva</li> </ul>

## PEARSON SOCIAL READING E PTOF

Proponiamo qui di seguito ipotesi di declaratorie da inserire in due delle quattro sezioni che compongono ciascun PTOF: rispettivamente in SCELTE STRATEGICHE e in OFFERTA FORMATIVA.

### Testo da inserire in SCELTE STRATEGICHE

#### ***Priorit***

Potenziamento delle competenze linguistiche e di comunicazione

#### ***Traguardi***

Migliorare gli esiti scolastici nell'uso della lingua, nell'apprendimento delle discipline umanistiche e nello sviluppo delle competenze linguistiche

#### ***Priorit***

Potenziamento delle competenze digitali e di interazione culturale attraverso l'uso dei social media

#### ***Traguardi***

Migliorare gli esiti scolastici nello sviluppo delle competenze digitali, finalizzate a un apprendimento consapevole e significativo di contenuti disciplinari umanistici e scientifici

### Testo da inserire all'interno degli OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

#### ***Aspetti Generali***

- La scuola intende formare criticamente i propri studenti, orientandone i comportamenti in base ad un sistema di valori condiviso e coerente con i principi della Costituzione Italiana e con le Carte Internazionali dei diritti umani, e promuovendo la cultura dello sviluppo sostenibile con particolare riguardo agli obiettivi dell'Agenda ONU 2030.

- La scuola ha il compito di potenziare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e dei linguaggi propri dei contesti sociali, culturali, scientifici, tecnologici ed economici, anche promuovendo l'uso didattico dei diversi device e un apprendimento consapevole e critico attraverso i social media.

- Questo Istituto scolastico opera costantemente per lo sviluppo di un quadro di conoscenze e di competenze:

a. fondati sull'innovazione didattica e finalizzati alla realizzazione della persona ed al suo successo formativo;

b. fondati sulla consapevolezza della funzione primaria di tutti i saperi, tanto in ambito scientifico quanto in ambito umanistico, nella realtà contemporanea;

c. fondati sulla valorizzazione della formazione linguistica e di una concezione del sapere come insieme organico di strumenti critici per la comprensione del mondo.



## **Testo da inserire all'interno degli OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

Sviluppo delle competenze digitali – promuovendo l'utilizzo critico e consapevole dei social media – e delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso una esperienza di social reading in ambiente protetto, con uso didattico di specifica app gratuita, condivisa a livello nazionale.

## **Testo da inserire all'interno dei PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

La scuola intende favorire l'introduzione di didattiche innovative, a partire dal potenziamento degli ambienti di apprendimento sia sotto il profilo metodologico sia sotto il profilo tecnologico. La proposta di un laboratorio di social reading, attraverso l'utilizzo di un'app dedicata – in ambiente protetto e diffusa a livello nazionale – consentirà di sviluppare sia competenze digitali e competenze linguistiche sia importanti soft skills (pensiero critico, competenza emotiva, creatività, team working).

## **Testo da proporre all'interno di OFFERTA FORMATIVA/CURRICOLO D'ISTITUTO**

### ***Approfondimento***

Per il curricolo verticale dell'insegnamento trasversale di educazione civica, in questo secondo anno di sperimentazione si costituisce un gruppo interdipartimentale incaricato di confrontarsi e condividere una proposta per i prossimi anni, a cui partecipa anche il referente di istituto per l'educazione civica. In questo nuovo anno di introduzione della nuova disciplina valoriale, fermo restando il garantire il monte ore annuale previsto dal decreto ministeriale 22 giugno 2020 n. 35, la programmazione didattica con gli aspetti contenutistici e metodologici è stata affidata in prima fase alla riflessione dipartimentale per passare alla scelta in seno al singolo Consiglio di Classe, sulla base delle proposte emerse sia a livello disciplinare che di azioni e progetti a livello di istituto già esistenti per l'ampliamento curricolare a supporto della nuova disciplina. Gli epistemi delle discipline curriculari del biennio e del triennio possono comunque garantire in fase di progettazione la trattazione interdisciplinare dei tre nuclei concettuali a cui fa riferimento l'allegato A delle linee guida del sopra citato decreto ministeriale. L'orientamento metodologico è verso l'utilizzo di strumenti legati alla didattica innovativa, a compiti di realtà, all'utilizzo del lavoro di gruppo, alla flipped classroom, al debate ecc. Citiamo in particolare, fra i progetti a livello di istituto per l'ampliamento curricolare a supporto della nuova disciplina, il Pearson Social Reading. Attraverso l'utilizzo di un'app didattica gratuita, gli studenti faranno una originale esperienza di lettura aumentata e condivisa – in ambiente protetto, e con la supervisione dei propri docenti – accostando testi della Costituzione e di alcuni dei padri fondatori della Repubblica e dell'Unione Europea, testi di grandi classici e di autori contemporanei. Sarà occasione importante, attraverso l'uso didattico di un social media, per riflettere e approfondire i contenuti dell'Agenda 2030 e i grandi temi della sostenibilità.

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'uso critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie sperimentali e laboratoriali e delle attività di laboratorio.