

FORMAT
DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI ALUNNI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
RUBRICHE VALUTATIVE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	ACCOGLIENZA AI BAMBINI DELL'INFANZIA Si tratta di una UDA finalizzata all'organizzazione dell'accoglienza dei bambini dell'Infanzia che verranno a visitare la nostra Scuola
Prodotti/compiti autentici	I bambini di ciascuna classe quarta invitano alla scuola primaria i bambini di una sezione della scuola dell'infanzia e li fanno divertire con giochi e con laboratori per costruire un ricordino di benvenuto. Prodotti intermedi: per preparare le risorse utili all'accoglienza gli allievi delle tre classi quarte saranno divisi in tre sottogruppi, il gruppo I realizzerà la proposta di giochi, il gruppo II realizzerà il kit per costruire il ricordino di benvenuto, il gruppo III creerà l'invito.
Competenze chiave	
Evidenze osservabili	
Comunicazione nella madrelingua	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione.
Competenza di base in Scienza e Tecnologia	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
Competenze digitali	Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.
Competenze sociali e civiche	In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.
Abilità	
Conoscenze	
Comunicazione nella madrelingua Ascolto e parlato Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Lettura Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Scrittura	Comunicazione nella madrelingua Elementi di base delle funzioni della lingua. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.

<p>Scrive testi diversi. Sceglie il lessico adeguato. Sceglie forme grafiche adatte al tipo di testo.</p>	
<p>Competenza di base in Scienza e Tecnologia Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti</p>	<p>Competenza di base in Scienza e Tecnologia Modalità di manipolazione dei materiali più comuni.</p> <p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni</p>
<p>Competenze digitali Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p>	<p>Competenze digitali I principali dispositivi informatici di input e output</p>
<p>Competenze sociali e civiche Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva</p>	<p>Competenze sociali e civiche Significato di "gruppo" e di "comunità".</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p>
<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti.</p> <p>Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe</p> <p>Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.</p>	<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro.</p> <p>Modalità di decisione riflessiva.</p> <p>Le fasi di una procedura.</p>
<p>Utenti destinatari</p>	Alunni delle classi quarte
<p>Fasi di applicazione (attività)</p>	<p>Questa UdA è articolata in 5 fasi di realizzazione, organizzate in tre grandi gruppi misti di alunni delle classi parallele, suddivisi a loro volta in altri sottogruppi.</p> <p>Le fasi di lavoro sono così suddivise:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lettura del libricino "Il piccolo Bruco Maisazio", il cui personaggio rappresenterà lo sfondo integratore dell'evento e presentazione del lavoro a tutti gli alunni delle classi parallele; 2) Organizzazione delle attività di accoglienza e di visita della Scuola (I gruppo), preparazione dei laboratori da svolgere insieme ai bambini della Scuola dell'Infanzia (II gruppo), realizzazione dell'invito con il programma "Poster My Wall" nel laboratorio di informatica (III gruppo); 3) Verifica e confronto sul lavoro svolto dai gruppi; 4) Svolgimento delle attività progettate; 5) Relazione finale sull'esperienza e autovalutazione.
<p>Tempi</p>	8 ore e mezzo in totale

	Distribuite su un mese circa
Esperienze attivate (cosa fa l'allievo)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ascolta e pone domande; 2) Si confronta con il proprio gruppo per organizzare le attività di accoglienza e di visita alla scuola (I gruppo); Lavora insieme al proprio gruppo per preparare attività di laboratorio con i materiali messi a disposizione (II gruppo); Discute con i compagni per arrivare alla stesura finale dell'invito (III gruppo); 3) I singoli gruppi presentano ai propri compagni le attività progettate e i lavori preparati e ci si confronta per scegliere quelle ritenute più valide, motivandone la scelta. 4) Mette in atto le attività progettate nel momento di incontro con i bambini della Scuola dell'Infanzia; 5) Valuta il lavoro svolto attraverso una relazione individuale.
Metodologia (cosa fa il docente)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Legge il libro "Il piccolo Bruco Maisazio" e presenta il lavoro; 2) Supporta il lavoro dando chiarimenti e consigli se richiesti; guida il lavoro di progettazione e di realizzazione; 3) Coordina la discussione, mantenendo il confronto centrato sull'attività; 4) Coordina le attività e accompagna gli alunni durante la visita della Scuola; 5) Favorisce la relazione e l'autovalutazione con la consegna di domande - guida.
Risorse umane <i>Interne/esterne</i>	Interne: tutti i docenti delle classi parallele
Strumenti	Libro "Il piccolo Bruco Maisazio" Materiale cartaceo: cartoncini colorati, colla, colori; Materiale digitale: programma open source "Poster My Wall"
Valutazione	La valutazione sarà di due tipologie: <ol style="list-style-type: none"> 1) Valutazione di processo (effettuata durante l'attività) 2) Valutazione di prodotto (effettuata alla fine della 2^a fase e a fine attività, fase 4^a e 5^a) Gli allievi verranno coinvolti nell'autovalutazione.

CONSEGNA AGLI ALUNNI

Titolo UdA

ACCOGLIENZA AI BAMBINI DELL'INFANZIA

Cosa si chiede di fare

Le classi quarte quest'anno sono state scelte per accogliere i bambini dell'Infanzia che verranno a visitare i locali della nostra Scuola.

Il tuo compito sarà quello di organizzare la mattinata e di creare un ambiente adatto per i piccoli.

In che modo

Lavorerai in gruppo con alcuni dei tuoi compagni e con alcuni alunni delle classi parallele.

Chi farà parte del **I gruppo** verrà seguito dalle maestre Rosangela e Caterina e si occuperà di organizzare le attività di saluto iniziale (giochi o altro) e di visita della Scuola.

Chi farà parte del **II gruppo** verrà seguito dalle maestre Camilla e Irene e sceglierà i ricordini da realizzare insieme ai bambini dell'Infanzia.

Chi farà parte del **III gruppo** verrà seguito dalle maestre Stefania ed Elisabetta e prepareranno nel laboratorio di informatica l'invito da far pervenire alle Scuole interessate prima della visita.

Nel giorno dell'accoglienza ognuna delle tre classi quarte accoglierà una sezione della scuola dell'infanzia utilizzando le risorse organizzate dai tre gruppi di lavoro: i giochi per il saluto iniziale organizzati dal I gruppo, i materiali il kit per realizzare i ricordini insieme ai bambini dell'infanzia pensato dal II gruppo. L'invito da far pervenire alla sezione dell'infanzia creato dal III gruppo verrà consegnato prima del momento dell'accoglienza.

Quali prodotti

Il **I gruppo** organizzerà un breve gioco di presentazione, preparerà un eventuale dono da dare a ciascun bambino al loro arrivo e penserà al modo in cui portarli in giro per la nostra Scuola per fargli conoscere i locali.

Il **II gruppo** progetterà semplici lavoretti che quel giorno potranno essere realizzati insieme ai bambini.

Il **III gruppo** realizzerà un invito con il programma "Poster My Wall", dove saranno indicati il giorno e l'orario in cui i bambini dell'Infanzia potranno venire a visitare la nostra Scuola.

I prodotti di tutti e tre i gruppi avranno come personaggio di riferimento il piccolo Bruco Maisazio.

Che senso ha

Lo scopo di questa attività è quello di realizzare un piccolo evento gradito a bambini di 5 anni, immaginando e realizzando ciò che può piacere loro. Ti confronterai con i tuoi compagni per mettere insieme le vostre idee e con quelli delle classi parallele perché ogni classe avrà un compito preciso e occorrerà accordare il lavoro, in modo da organizzare bene e rendere speciale e divertente questo momento di incontro con i bambini della Scuola dell'Infanzia. Lavorerai per gli altri e farai tesoro del lavoro degli altri.

Tempi

Avrai a disposizione tre lezioni, da due ore circa, per organizzare le attività.

Il giorno dell'incontro avrai a disposizione:

- Mezz'ora per l'accoglienza dei bambini;
- Un'ora per realizzare insieme a loro dei lavoretti che porteranno a casa;
- Mezz'ora per visitare i locali della Scuola.

Risorse

Potrà consultare il libro "Il piccolo Bruco Maisazio".

Avrai a disposizione: carta e cartoncini di colori diversi, colori, colla, forbici, gomma, matita, materiale vario di riciclo.

Nel laboratorio di informatica potrai utilizzare il programma "Poster My Wall".

In classe e nel laboratorio sarai supportato dalle tue insegnanti o da quelle delle classi parallele.

Criteri di valutazione

Sarai valutato in base alla partecipazione alle conversazioni, alla capacità di progettare una parte dell'evento, alla collaborazione con i tuoi compagni, alla funzionalità rispetto allo scopo e all'originalità del lavoro prodotto. Alla fine dell'attività sarai tu stesso a valutarti, per individuare aspetti positivi e negativi del lavoro svolto.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: ACCOGLIENZA AI BAMBINI DELL'INFANZIA

Coordinatrice: Giovanardi Camilla

Collaboratrici : Cornice Rosangela, Talerico Caterina, Lancellotti Stefania, Scardozi Elisabetta, Comisso Irene, Gennari Cristina, Galvani Nicoletta

PIANO DI LAVORO UDA **SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione	Strumenti per la valutazione
1	Ascolta e pone domande e partecipa alla conversazione	Legge il libro "Il piccolo Bruco Maisazio" e presenta il lavoro	L'alunno è informato sul lavoro e stimolato a cominciarlo	1 ora	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione	Vedi Griglia di valutazione del processo
2	i bambini si confronteranno in gruppo allo scopo di organizzare l'accoglienza (1^ gruppo), preparare attività di laboratorio (2^ gruppo),	Supporta il lavoro dando chiarimenti e consigli se richiesti; guida il lavoro di progettazione e di realizzazione	Progettazione delle attività di accoglienza da svolgere con i bambini dell'Infanzia e modalità di visita della Scuola. Organizzazione dei laboratori da	4 ore	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione. Utilizza adeguate	Vedi Griglia di valutazione del processo e del prodotto

	stendere l'invito (3^ gruppo)		fare insieme ai bambini dell'Infanzia. Produzione del biglietto di invito.		risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui	
3	I singoli gruppi presentano ai propri compagni le attività progettate e i lavori preparati e ci si	Coordina la discussione, mantenendo il confronto centrato sull'attività	Conoscenza condivisa dei vari lavori preparati	1 ora	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della	Vedi griglia di valutazione del processo

	confronta per scegliere quelle ritenute più valide, motivandone la scelta.				conversazione In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui	
4	Gli alunni mettono in atto le attività progettate nel momento di incontro con i bambini della Scuola dell'Infanzia. Ogni classe quarta accoglierà la propria classe della Scuola dell'Infanzia in giorni diversi.	Coordina le attività e accompagna gli alunni durante la visita della Scuola	Idee chiare sulle attività progettate e sull'organizzazione dei vari momenti della visita	1 ora e ½	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo	Vedi griglia di valutazione del processo e del prodotto
5	Valuta il lavoro svolto attraverso una relazione individuale.	Favorisce la relazione e l'autovalutazione con la consegna di domande - guida	Presenza di coscienza del percorso effettuato e corretta percezione del proprio operato	1 ora	Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.	Vedi griglia di valutazione del processo e del prodotto

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

Tempi

Fasi	Sett 1	Sett. 2	Sett. 3	Sett. 4	Sett. 5
1	Lettura del libricino "Il piccolo Bruco Maisazio" e presentazione del lavoro a tutti gli alunni delle classi parallele (1 ora)				
2	Organizzazione delle attività di accoglienza e di visita della Scuola (I gruppo), preparazione dei laboratori da svolgere insieme ai bambini della Scuola dell'Infanzia (II gruppo), realizzazione dell'invito con il programma "Poster My Wall" nel laboratorio di informatica (III gruppo) (4 ore)				
3			Verifica e confronto sul lavoro svolto dai gruppi (1 ora)		
4				Svolgimento delle attività progettate all'interno della propria classe di appartenenza (1 ora e mezzo)	
5					Relazione finale sull'esperienza e autovalutazione (1 ora)

RELAZIONE INDIVIDUALE dell'ALUNNO

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Racconta come avete svolto il vostro compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali problemi avete incontrato e quali soluzioni hai proposto tu</p> <p>Ti è piaciuto svolgere questa attività a classi aperte? Perché?</p> <p>Cambieresti qualcosa del lavoro che avete realizzato? Perché?</p> <p>Come valuti il tuo impegno in questa attività? ECCELLENTE - BUONO – DISCRETO – SUFFICIENTE Perché?</p>

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

COMPETENZA CHIAVE: comunicazione nella madrelingua

Evidenza	Iniziale (A)	Base (B)	Intermedio (C)	Avanzato (D)
Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione	Con l'aiuto di domande stimolo espone il suo pensiero, è rispettoso delle basilari regole della conversazione.	Partecipa alle conversazioni rispettandone le basilari regole e esponendo il suo pensiero.	Interagisce in conversazioni e dibattiti rispettandone le regole, espone con linguaggio/registro adeguato opinioni personali e ascolta quelle degli altri	Interagisce in modo efficace in conversazioni e dibattiti rispettandone le regole, espone con linguaggio/registro adeguato opinioni personali che rielabora grazie allo scambio

COMPETENZA CHIAVE: competenze di base in Scienza e Tecnologia

La rubrica che segue è costruita sulla specifica organizzazione cooperativa dei tre gruppi di lavoro prevista da questa UdA.

Evidenza	Iniziale (A)	Base (B)	Intermedio (C)	Avanzato (D)
Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Guidato dall'insegnante, utilizza le risorse e i materiali disponibili seguendo le indicazioni per realizzare prodotti adeguati e metterli a disposizione degli altri gruppi. Con il supporto, usa	Utilizza le risorse e i materiali disponibili seguendo le indicazioni per realizzare prodotti adeguati e metterli a disposizione degli altri gruppi. Usa correttamente i prodotti realizzati	Utilizza in modo attento le risorse e i materiali disponibili, facendo anche più ipotesi per realizzare prodotti adeguati e metterli a disposizione degli altri gruppi. Usa i prodotti realizzati dagli altri gruppi in	Utilizza efficacemente le risorse e i materiali disponibili, facendo più ipotesi per realizzare prodotti adeguati e metterli a disposizione degli altri gruppi. Usa i prodotti realizzati dagli altri gruppi nel

	correttamente i prodotti realizzati dagli altri gruppi.	dagli altri gruppi.	modo adeguato, applicandoli nella pratica per realizzare una buona accoglienza.	modo più adeguato, comprendendone le caratteristiche e applicandoli nella pratica per realizzare una buona accoglienza.
--	---	---------------------	---	---

COMPETENZA CHIAVE: competenze digitali

La rubrica che segue è costruita per la valutazione della progettazione dell'invito.

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Produce elaborati (invito) rispettando una griglia predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura, le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	Su indicazione dell'insegnante produce un elaborato utilizzando in modo basilare le applicazioni del software e scegliendo risorse adeguate. Accosta i linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	Produce un elaborato utilizzando in modo basilare le applicazioni del software e scegliendo risorse adeguate. Accosta i linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	Produce un elaborato, utilizzando in modo corretto le applicazioni del software, scegliendo il layout grafico adeguato. Nell'inserimento delle risorse fa scelte pertinenti per rendere comprensibile e gradevole l'invito. Accosta adeguatamente i linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	Produce un elaborato, utilizzando in modo appropriato le applicazioni del software, scegliendo il layout grafico appropriato. Nell'inserimento delle risorse fa scelte efficaci per rendere comprensibile e gradevole l'invito. Accosta creativamente i linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

COMPETENZA CHIAVE: competenze sociali e civiche

Evidenza	Iniziale (A)	Base (B)	Intermedio (C)	Avanzato (D)
In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di	Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Tratta con correttezza tutti i compagni, portando avanti il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e alle esigenze degli

	attenzione tra chi parla e chi ascolta.			interlocutori. Dopo aver fatto una proposta, ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
--	---	--	--	---

COMPETENZA CHIAVE: spirito di iniziativa e imprenditorialità

Evidenza	Iniziale (A)	Base (B)	Intermedio (C)	Avanzato (D)
Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	Con supporto esamina le risorse e gli strumenti a disposizione e sulla base di domande ne sceglie alcune abbastanza adeguate allo scopo.	Esamina le risorse e gli strumenti a disposizione e ne sceglie alcune abbastanza adeguate allo scopo.	Esamina le risorse e gli strumenti a disposizione e sceglie quelle più adeguate allo scopo tenendo abbastanza in conto i tempi disponibili.	Esamina le diverse risorse e gli strumenti a disposizione e sceglie quelle più adeguate allo scopo anche in rapporto ai tempi disponibili.
Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.	Con aiuto esplicita in modo semplice il percorso svolto. Sulla base di domande guida individua punti deboli/errori.	Esplicita in modo semplice il percorso svolto. Sulla base di domande guida individua punti deboli/errori.	Esplicita il percorso svolto e spiega alcune scelte. Individua qualche punto debole/errore e nella maggior parte dei casi come correggerlo.	Esplicita in modo esauriente il percorso svolto e spiega in modo chiaro le proprie scelte. Individua correttivi appropriati di eventuali punti deboli/errori.

RUBRICA VALUTATIVA DEI PRODOTTI

PRODOTTO: attività di accoglienza (giochi e ricordino benvenuto)

Criterio	Iniziale (A)	Base (B)	Intermedio (C)	Avanzato (D)
Efficacia e funzionalità	La scelta dei giochi, avvenuta con il supporto dell'insegnante, è risultata abbastanza funzionale. Il ricordino di benvenuto è stato adeguato al	I giochi proposti sono in gran parte funzionali, pur presentando alcune debolezze sotto l'aspetto organizzativo. Il ricordino di benvenuto è adeguato al	I giochi proposti sono funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico. Il ricordino di benvenuto rispondente al contesto e all'età dei bambini.	I giochi proposti sono molto funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico. Il ricordino di benvenuto è pienamente rispondente al contesto e all'età

	contesto con i suggerimenti dell'insegnante.	contesto.		dei bambini.
Completezza e rispondenza alle consegne	I giochi proposti sono stati organizzati in modo abbastanza corretto, con il supporto dell'insegnante. Il ricordino di benvenuto è rispondente in modo essenziale ai parametri della consegna.	I giochi proposti sono organizzati correttamente, pur essendo carenti di alcuni aspetti organizzativi. Il ricordino di benvenuto è rispondente in modo discreto ai parametri della consegna.	I giochi proposti sono organizzati in tutte le sue parti. Il ricordino di benvenuto è rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali.	I giochi proposti sono organizzati correttamente e in modo preciso in tutte le sue parti. Il ricordino di benvenuto è rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento.

PRODOTTO: laboratori

Criterio	Iniziale (A)	Base (B)	Intermedio (C)	Avanzato (D)
Efficacia e funzionalità	Il prodotto è stato realizzato in modo parzialmente efficace e funzionale con la guida dell'insegnante.	Le soluzioni adottate per il laboratorio sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione.	Le soluzioni adottate per il laboratorio sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico.	Le soluzioni adottate per il laboratorio sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e dei tempi a disposizione.
Completezza e rispondenza alle consegne	L'organizzazione del laboratorio risponde in modo sufficiente ai parametri della consegna.	L'organizzazione del laboratorio è completa e rispondente in modo discreto ai parametri della consegna.	L'organizzazione del laboratorio è completa in tutte le sue parti e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali.	L'organizzazione del laboratorio è completa in tutte le sue parti e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento.

PRODOTTO: invito

Criterio	Iniziale (A)	Base (B)	Intermedio (C)	Avanzato (D)
Comprensibilità e chiarezza	Nella realizzazione dell'invito il linguaggio utilizzato è essenziale e reso sufficientemente esplicito con il supporto dell'insegnante.	Nella realizzazione dell'invito si è utilizzato un linguaggio abbastanza chiaro e sono state inserite immagini esplicative.	Nella realizzazione dell'invito è stato utilizzato un linguaggio corretto e chiaro e sono state inserite immagini esplicative.	Nella realizzazione dell'invito è stato utilizzato in modo pertinente e corretto un linguaggio chiaro e comprensibile ai bambini e sono state inserite efficaci immagini esplicative.
Estetica e originalità	L'invito è stato curato esteticamente prendendo spunto dai suggerimenti dell'insegnante.	L'invito è esteticamente curato e presenta alcuni elementi di originalità.	L'invito è esteticamente molto curato e presenta elementi di originalità.	L'invito è esteticamente molto curato e rispondente alla funzione comunicativa richiesta; presenta diversi elementi di originalità resi possibili anche dall'uso approfondito delle funzioni digitali.