

Partecipare a un concorso giornalistico

COMPETENZE CHIAVE ATTIVATE

Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza

IL COMPITO DA REALIZZARE

La vostra classe ha deciso di partecipare a un concorso giornalistico aperto a tutte le scuole secondarie di secondo grado d'Italia sul tema "La libertà di espressione: un diritto inalienabile". Dovrete quindi scrivere un articolo o preparare un breve video su questo argomento. L'articolo e il video migliori saranno premiati con la pubblicazione sulla testata che sponsorizza l'iniziativa.

LE FASI DI LAVORO

FASE 1 Organizzare il lavoro (30 min)

Con l'aiuto dell'insegnante dividetevi in coppie o in gruppi di tre. Ogni gruppo dovrà scrivere un **articolo** o girare un **video** che si colleghi al tema del concorso sviluppando un aspetto tra quelli proposti qui:

- La libertà di pensiero: che cos'è e quando si definisce. Focus sull'Illuminismo
- La libertà di espressione e la Costituzione italiana
- La libertà di espressione e la *Dichiarazione universale dei diritti umani*
- La libertà di pensiero: esempi di censura nei secoli
- La libertà di espressione e i social media
- Libertà di stampa e satira: alcuni esempi

Se volete, potete scegliere altri temi che vi sembrano coerenti con l'argomento generale.

FASE 2 Documentarsi (3 ore)

Cercate in rete **informazioni** relative ai temi indicati, per esempio: gli articoli della Costituzione italiana e della *Dichiarazione universale dei diritti umani* relativi alla libertà di espressione; leggi che regolano la libertà di parola, di pensiero e di stampa; statistiche

sulla libertà di stampa nei diversi Paesi; esempi di censura nel passato; articoli che commentano il ruolo dei nuovi media nella libertà di espressione.

Per cominciare, potete consultare l'*Enciclopedia dei ragazzi* Treccani online alle voci "censura" e "diritti dell'uomo". Altri materiali possono in questa fase essere forniti o suggeriti dall'insegnante.

Ogni membro del gruppo dovrà presentare almeno un contributo derivante dalla selezione e dalla sintesi di materiali utili per la stesura del lavoro.

FASE 3 Scrivere (4 ore)

Sulla base dei materiali trovati, preparate una **scaletta** o la **sceneggiatura** per il video e scrivete il vostro articolo o i testi che dovrete pronunciare durante le riprese e poi procedete con la stesura degli elaborati. Non superate i 2000-2500 caratteri per l'articolo e i 3 minuti per il video.

Ciascuno studente si occuperà di una fase del lavoro:

- stendere la scaletta o la sceneggiatura;
- scegliere un titolo capace di attirare l'attenzione;
- selezionare immagini che accompagnino i testi, verificando che non siano protette da diritto d'autore.

FASE 4 Presentare (1,5 ore)

Scegliete un **portavoce** per ciascun gruppo che riferisca i contenuti dell'articolo o mostri il video al resto della classe.

MATERIALI E STRUMENTI

- Materiale cartaceo e/o digitale, fornito dall'insegnante o ricercato dagli studenti in rete
- Cellulare e programmi per l'elaborazione di video reperibili gratuitamente in rete
- Programma di videoscrittura, stampante

AUTOVALUTAZIONE

	molto	abbastanza	poco	per niente
Il compito assegnato era alla tua portata?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il tempo che ti è stato dato era adeguato?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Credi che scambiare le tue idee con gli altri sia stato utile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il compito ti ha aiutato a fissare le conoscenze di lessico?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
È stato interessante osservare il contributo degli altri gruppi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ripeteresti volentieri questa esperienza?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>