

AVANGUARDIE DIDATTICHE

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

COMPETENZE gestire efficacemente il tempo e le informazioni • lavorare con gli altri in maniera costruttiva • progettare • risolvere i problemi • comunicare efficacemente con gli altri • padroneggiare le tecnologie digitali

Decorare le facciate di una scuola dell'infanzia

Si propone la programmazione di un percorso per l'acquisizione di competenze trasversali e per l'orientamento finalizzato alla riqualificazione delle facciate di una scuola dell'infanzia con scritte e immagini pittoriche coerenti con la destinazione dell'edificio, a partire da disegni prodotti dagli alunni dell'istituto.

Modalità e fasi di lavoro

FASE 1 FORMAZIONE E INQUADRAMENTO TEORICO (6 ORE)

Gli studenti incontrano il personale direttivo della scuola dell'infanzia per conoscere gli aspetti legislativi e organizzativi della struttura, le sue finalità formative e le caratteristiche generali della sua utenza. In classe approfondiscono con l'insegnante di scienze umane le proprietà psicologiche e le competenze grafiche dei bambini di età compresa fra i 3 e i 6 anni.

FASE 2 ORGANIZZAZIONE E PROGETTAZIONE (6 ORE CIRCA)

Gli studenti esaminano sul posto le facciate dell'edificio e fanno la conoscenza degli operatori e dei bambini; prendono nota con griglie di osservazione della scansione della giornata; partecipano ad alcune attività con i bambini. Dopo questa visita preliminare, progettano con gli operatori i tempi e i modi delle attività di atelier nel corso delle quali verranno realizzati dai bambini disegni e collage, e i tempi e i modi delle attività con cui verranno riprodotte sulle facciate le opere dei bambini.

FASE 3 REALIZZAZIONE (25 ORE CIRCA)

Gli studenti svolgono l'attività di atelier con i bambini e la documentano opportunamente con foto e video (a condizione che abbiano ottenuto dai genitori il permesso di riprendere i piccoli). Quindi elaborano un progetto grafico, in cui visualizzano la disposizione dei disegni e l'inserimento di apposite scritte. Ottenuta l'approvazione del progetto dalla direzione della struttura, gli studenti riportano sulle facciate dell'edificio le opere dei bambini, riprendendo le operazioni con una videocamera.

FASE 4 RELAZIONE FINALE (10 ORE CIRCA)

Gli studenti, divisi in gruppi, rivedono il materiale documentario raccolto e producono una presentazione multimediale da proiettare in un luogo pubblico designato; quindi preparano un comunicato stampa per invitare i giornalisti e i membri della comunità locale alla presentazione del lavoro svolto.

Indicazioni per lo svolgimento della relazione

Durante il colloquio d'esame dovrai esporre le esperienze svolte nell'ambito del PCTO mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale. Ecco alcune indicazioni utili.

Il focus della tua relazione deve riguardare gli aspetti dell'esperienza strettamente legati al tuo percorso di studi. Nell'esposizione, pertanto, dovrai far emergere:

- le caratteristiche della struttura ospitante e del contesto in cui opera;
- le conoscenze, le abilità e le competenze che hai acquisito nell'ambiente lavorativo;
- il collegamento tra la scuola che stai frequentando e l'esperienza che hai svolto.

La relazione non deve estendersi per più di 5 pagine (corpo 10, interlinea singola), oltre alla pagina di copertina (che conterrà i tuoi dati e il titolo dell'elaborato). La presentazione multimediale della relazione prevede, oltre alla copertina, 10 slide, che conterranno un testo sintetico ed eventualmente immagini significative del percorso.