

30 03 2021

Quel horizon pour la génération Z ?

Apprendimento linguistico, sfide culturali e competenze di cittadinanza

Tiziana Cignatta



Table des matières

1. La génération Z et l'Agenda 2030

2. ODD 11: Développement durable

3. ODD 12 : Consommation et production responsables

4. ODD 16: Paix, justice et institutions efficace

5. Les enjeux du futur

La génération Z et l'Agenda 2030

La génération Z

Ils ont entre 11 et 26 ans.

Ils aiment la communication, la collaboration, la connexion et la créativité.

Ce sont des jeunes écolos et désirent devenir des consommateurs responsables.

Ce sont nos apprenants, les ados de la génération Z.



Quelques questions pour démarrer...

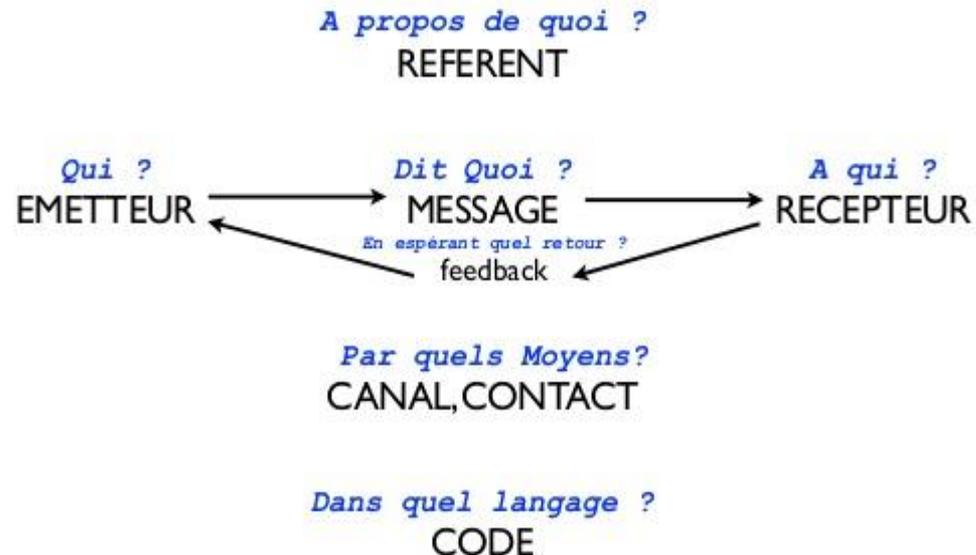
- Comment l'apprentissage (linguistique) peut-il répondre à leur façon d'apprendre?
- Comment véhiculer des compétences de citoyenneté et répondre aux défis (inter)culturels auxquels les *Centennials* doivent faire face ?



Les fonctions du langage: Jakobson (1969)

SCHEMA DE LA COMMUNICATION //

Schéma de Jakobson



Qu'est-ce qui a changé dans le mode de communiquer des *Centennials*?

GENERATION HASHTAG

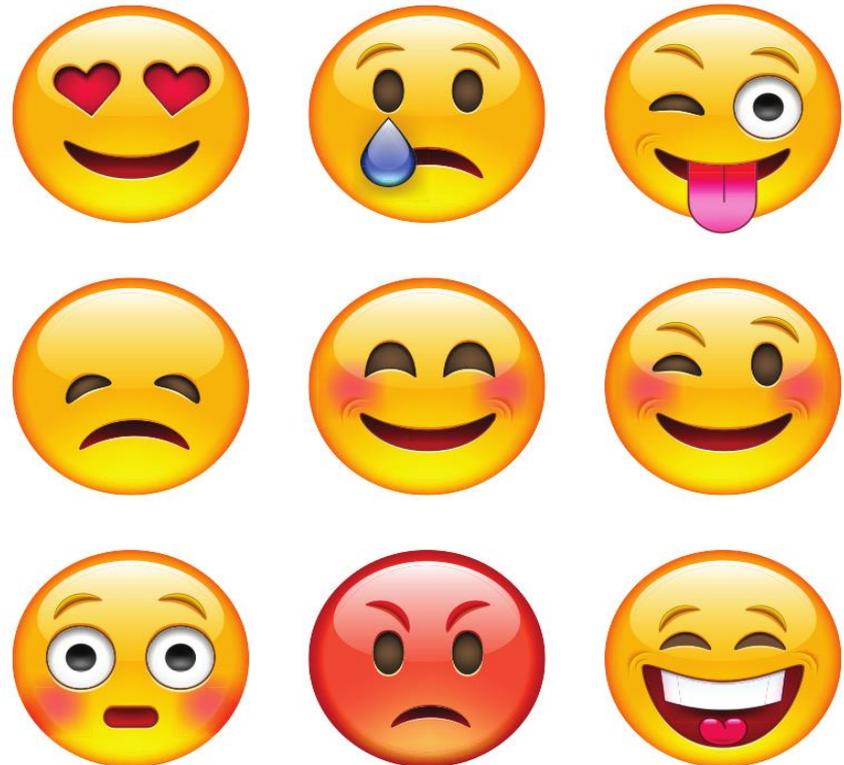
CODE : langue des jeunes,

Pic Speech (mots+émojis+images)

CANAL : Instagram - Snapchat -

Twitter - Skype - WeHeartIt -

WhatsApp - Tinder - Vine



Il faut donc considérer tout cela pour que les jeunes apprennent ...

À propos du **CODE**...

- ... une langue vivante
- ... une langue actuelle
- ... une langue „séduisante“

À propos du **CANAL**...

Une langue transmise par des *textes (visuels, oraux, écrits...)...*

- ... motivants
- ... proches des intérêts des élèves
- ... permettant de construire des compétences

Et au niveau du message?

Quels types de message peut-on affronter pour susciter l'intérêt et répondre aux nécessités même de cette génération, notamment pendant cette période si difficile?



Selon le [2020 Deloitte Global Millennial Survey](#), environ trois quarts des membres de la génération Z sondés dans le cadre de l'enquête ont déclaré que la pandémie avait attiré leur attention sur de nouveaux problèmes et accru leur sympathie pour les besoins des autres dans leur communauté et dans le monde entier. Le même pourcentage a déclaré envisager de prendre des mesures concrètes au profit de leur communauté après la pandémie, tandis qu'environ 70 % des personnes interrogées ont déjà pris des mesures dans ce sens.

<https://www.forbes.fr/business/lengagement-des-generations-y-et-z-pour-lavenir/>

Les priorités de la *génération climat*

Selon l'enquête du DELOITTE MILLENNIAL SURVEY 2020

Priorité n. 1 L'ENVIRONNEMENT > La santé de la planète

On assiste à une double réaction face à la pandémie: d'un côté les jeunes se font des soucis, de l'autre il démontrent la volonté d'agir, de la capacité de résilience, bref la volonté d'avoir un impact positif sur la planète, à partir du monde qui les entoure.

Comment?

Les jeunes utilisent plus de transports en commun, prêtent plus d'attention à ce qu'ils consomment et recyclent davantage.

<https://www2.deloitte.com/fr/fr/pages/talents-et-ressources-humaines/articles/millennial-survey-2020.html>

D'où partir pour développer la conscience écologique en classe?

Calculateur d'empreinte biologique:

- Visualisation immédiate de l'impact de notre réponse sur l'environnement
- Cela concerne MOI
- Lexique intéressant
- Débat: mon impact, le tien.... Qu'est-ce qu'on peut faire pour réduire l'impact sur la planète?

<https://www.wwf.ch/fr/vie-durable/calculateur-d-empreinte-ecologique>

En septembre 2015, les 193 États membres de l'ONU ont adopté le programme de développement durable à l'horizon 2030, intitulé **Agenda 2030**. C'est un agenda pour les populations, pour la planète, pour la prospérité, pour la paix et par les partenariats. Il porte une vision de transformation de notre monde en éradiquant la pauvreté et en assurant sa transition vers un développement durable

<https://www.agenda-2030.fr/agenda-2030-5>

17 Objectifs de Développement Durable

Objectif **1** : Lutter contre la pauvreté

Objectif **2** : Lutte contre la faim

Objectif **3** : Accès à la santé

Objectif **4** : Accès à une éducation de qualité

Objectif **5** : Égalité entre les sexes

Objectif **6** : Accès à l'eau salubre et à l'assainissement

Objectif **7** : Recours aux énergies renouvelables

Objectif **8** : Accès à des emplois décents

Objectif **9** : Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation

Objectif **10** : Réduction des inégalités

Objectif **11** : Villes et communautés durables

Objectif **12** : Consommation et production responsables

Objectif **13** : Lutte contre le changement climatique

Objectif **14** : Vie aquatique

Objectif **15** : Vie terrestre

Objectif **16** : Justice et paix

Objectif **17** : Partenariats pour la réalisation des objectifs

ODD 11

Villes et communautés durables

Parmi les *cibles*

11.1 Accès au logement décent

11.2 Transports sûrs, accessibles et viables

11.3 Urbanisation durable

11.4 Préservation du patrimoine

11.7 Accès aux espaces verts et lieux publics sûrs

<https://www.agenda-2030.fr/odd/odd11-faire-en-sort-que-les-villes-et-les-etablissements-humains-soient-ouverts-tous-surs-50>

Pour un urbanisme durable

1

Lyon, une ville durable!

2

Cap sur un urbanisme écologique

3

Quand on dit Loire... on dit écotourisme

4

Patrimoine de l'humanité



Lyon, une ville durable !



Lyon, une ville durable!



Lyon est la **première Éco-Cité française** et compte aujourd'hui parmi les villes les plus vertes de France. Appelée « ville équitable et durable », elle fait face aux graves problèmes qui caractérisent de nos jours les grandes villes : trafic, énergie, émissions de gaz à effet de serre, croissance économique. Comment ?

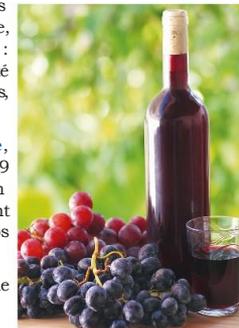
Tout d'abord avec la **mobilité durable** : un réseau de chemin de fer exceptionnel – le TGV relie Lyon à tout le reste de la France – mais surtout l'emploi de moyens de transport doux, métros, Vélo'v, créations de voies cyclables, tricycles électriques, covoiturage...

Puis l'**urbanisme** et la **protection de l'environnement** : création de l'écoquartier Lyon Confluence, végétalisation de l'espace urbain, aménagement des nouvelles berges du Rhône en 2007, respect de la biodiversité et gestion de l'eau, traitement des déchets, emploi d'énergies renouvelables. Encore, la **création de services pour la collectivité** : développement d'initiatives en faveur de la qualité de la vie et des habitants (personnes âgées, enfants, familles...)



Dans la **capitale gastronomique française**, même la cuisine est devenue équitable : en 2009 la ville et ses restaurateurs ont lancé l'opération « Restaurateurs Équi'tables ». Les clients peuvent goûter des plats délicieux et en même temps respectueux du terroir et de l'environnement.

C'est grâce à tout cela si Lyon est aujourd'hui une ville vivante, ouverte, où il fait bon vivre !



37 Expliquez pourquoi Lyon est...

- la première Éco-Cité française.
- une capitale gastronomique équitable.
- une ville durable.

MON DICO

équitable = equo

Vélo'v = vélos en libre service

covoiturage = auto condivisa, car sharing

aménagement des berges = sistemazione delle rive

déchets = rifiuti

Cap sur un urbanisme écologique

Cap sur un urbanisme écologique

La réduction des dégâts provoqués par les émissions de Gaz à Effet de Serre (GES) passe aussi par un urbanisme écologique. Plusieurs décideurs et scientifiques l'affirment, suite à la COP21, l'accord signé à Paris en 2015 sur le climat.

Pour le rendre possible, il faut, d'un côté, augmenter le pourcentage d'énergies renouvelables et réduire la déforestation et, de l'autre, investir sur les villes en termes écologiques : plus de bâtiments « écolos », plus de véhicules électriques et de transports en commun.

Les maisons vertes

Une **maison écologique**, ou **verte**, est bâtie avec des matériaux naturels, qui ont de basses conséquences sur l'environnement. Très souvent ces maisons sont aussi **autonomes** car elles produisent l'énergie qui leur est nécessaire (par exemple l'énergie éolienne ou solaire) et utilisent l'eau de pluie.

Les **Bâtiments à Énergie Positive (BEPOS)** produisent plus d'énergie qu'elles n'en consomment. L'orientation du bâtiment, la bonne isolation des murs, l'emploi de ressources renouvelables et de matériaux naturels permettent d'obtenir ce label de qualité.

Le bois, un matériau écologique

Le bois est un matériau sain, il n'émet pas de GES, comme d'autres matériaux de construction, le béton par exemple. Il résiste au temps et offre un bon isolement thermique.

Cap sur un urbanisme écologique

Une tour écolo

C'est à Strasbourg, à l'intérieur de l'écoquartier Danube, que se trouve la **Tour Elithis Danube**, la première tour de logements à énergie positive en Europe – 57 mètres de hauteur, 63 appartements sur 16 étages –, grâce, entre autres, à sa forme compacte qui permet de limiter les pertes d'énergie et à la réalisation d'un millier de panneaux photovoltaïques installés sur le toit.

LE LEXIQUE EXPLIQUÉ

réchauffement climatique = Il s'agit de la modification du climat, causée par les émissions de gaz, caractérisée par une augmentation de la température sur la surface de la Terre.

Gaz à Effet de Serre (GES) = Ce sont des gaz présents dans l'atmosphère, tels le dioxyde de carbone (CO₂) et le méthane (CH₄). Les activités de l'homme en augmentent la concentration et donc la capacité d'absorber le rayonnement infrarouge émis par la surface terrestre.

37 Associez les mots et les expressions suivants aux définitions correctes.

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|--|
| 1 béton | a <input type="checkbox"/> | type d'énergie qui exploite la force du vent |
| 2 déforestation | b <input type="checkbox"/> | panneau solaire qui transforme la lumière en électricité |
| 3 énergie éolienne | c <input type="checkbox"/> | matériau de construction fait des cailloux, de sable, de ciment... |
| 4 énergies renouvelables | d <input type="checkbox"/> | voiture qui roule grâce à un moteur électrique |
| 5 panneau photovoltaïque | e <input type="checkbox"/> | action qui cause la diminution de la surface d'une forêt |
| 6 véhicule électrique | f <input type="checkbox"/> | énergies qui ne causent pas l'émission de GES |

38 Insérez pour chaque élément quelques mots-clés.

- 1 **BEPOS** : orientation,
- 2 **bois** :
- 3 **Tour Elithis Danube** :

Pour approfondir

39 PENSÉE CRITIQUE Faites un débat en classe.

- 1 D'après vous, l'urbanisme écologique ou durable est-il important pour l'environnement ? Citez au moins trois raisons pour motiver votre réponse.
- 2 Que faites-vous personnellement pour respecter l'environnement ?

40 COMPÉTENCE NUMÉRIQUE COLLABORATION Travaillez d'après les indications suivantes.

Dans le monde, il y a toujours plus d'immeubles et de maisons écologiques importants, le « Bosco Verticale » de Milan en est un exemple.

En groupes, cherchez un bâtiment écologique qui vous semble intéressant et faites une brève présentation multimédia pour vos copains.

Quand on dit Loire on dit ... écotourisme



➤ Culture et cultures 

La Loire ? À vélo !

La véloroute *La Loire à vélo*, qui permet de jouir de la beauté de la *Vallée des rois*, fait partie de l'itinéraire cyclable européen *Eurovéloroute des fleuves* qui, sur 3650 km, relie la France à la Roumanie : elle traverse dix pays et longe la Loire, le Rhin et le Danube.

LE VAL DE LOIRE
Le Val de Loire est un lieu unique : inscrit depuis l'année 2000 au patrimoine mondial de l'UNESCO parmi les *Paysages Culturels Évolutifs Vivants*, il offre le long de la Loire sur 280 km de long un patrimoine architectural, culturel, naturel et historique d'exception. Bâtis pendant la Renaissance, à l'aide des plus grands architectes et artistes de l'époque, les célèbres châteaux de la Loire vous attendent : de Chambord à Blois, d'Amboise à Chenonceau, d'Azay-le-Rideau à Ussé pour ne citer que les plus célèbres.

Chambord
Le domaine de ce magnifique château où ont séjourné plusieurs rois s'étend sur 5400 hectares (presque la superficie de Paris !). Son célèbre escalier à double hélice est attribué à Léonard de Vinci.

Amboise
Cette superbe résidence royale a vu la présence d'artistes et d'hommes de lettres. C'est à Amboise qu'a vécu Léonard de Vinci, arrivé en France à la suite de François 1^{er}. Le grand artiste italien repose ici, dans la chapelle Saint-Hubert.

Chenonceau
On l'appelle aussi le « château des dames ». Pourquoi ? Parce qu'il a été fait bâtir par une femme, Katherine Bohier ; ici ont vécu Diane de Poitiers et Catherine de Médicis.

39 Répondez aux questions. ➔ p. C2

- 1 Qu'est-ce que *La Loire à vélo* ?
- 2 Pourquoi le Val de Loire est inscrit au patrimoine mondial de l'UNESCO ?
- 3 Quand les châteaux de la Loire ont-ils été bâtis ?
- 4 Y a-t-il d'autres itinéraires de ce type en Europe ? Faites une recherche.

20 vingt



mot-clé Patrimoine de l'humanité

A Patrimoine culturel immatériel de l'humanité

Qu'est-ce que le patrimoine culturel immatériel de l'humanité ? Il s'agit du patrimoine concernant les traditions, même orales – contes, légendes, proverbes – la musique, la danse, le théâtre traditionnels, les fêtes, les savoirs nécessaires à réaliser les objets de l'artisanat... Depuis 2008, c'est l'UNESCO (Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture) qui reconnaît aux pays du monde entier la valeur de ces traditions et savoir-faire dans tous les domaines, de l'art, à l'artisanat, au sport. Les buts ? Pas seulement préserver le patrimoine immatériel, mais aussi sensibiliser le monde à son importance et promouvoir la coopération internationale.

La richesse du patrimoine francophone

Qu'est-ce qu'on trouve dans le patrimoine immatériel francophone ? On va du carnaval de Granville, en Normandie, au Fest-noz, pratique collective des danses traditionnelles en Bretagne, au gwoka, musique, chants et danse de Guadeloupe, à l'équitation de tradition française, à la fête des vigneron(s) à Vevey, en Suisse romande, au savoir-faire de la dentelle au point d'Alençon, aux géants et dragons processionnels de Belgique et de France... Et il ne faut pas oublier le repas gastronomique des Français ! Les fêtes du feu du solstice d'été dans les Pyrénées rassemblent France, Andorre et Espagne et la fauconnerie, un patrimoine humain vivant qui implique 18 pays, parmi lesquels la Belgique, la France, l'Italie, le Maroc, le Pakistan, le Qatar. Il s'agit donc d'une richesse qui va bien au-delà des frontières de chaque pays pour embrasser l'humanité entière.

Compréhension des écrits

1 Écrivez sous chaque photo le nom de l'événement.



1
dentelle au point d'Alençon



2
fêtes du feu



3
fêtes des vignerons



4
fauconnerie

2 Répondez aux questions suivantes. ➔ p. C13

- 1 En quoi consiste le patrimoine culturel immatériel de l'humanité ?
- 2 Depuis quand l'UNESCO le valorise ? Pourquoi ?
- 3 Quels ont les pays qui peuvent être inclus dans la liste ?
- 4 Y a-t-il des traditions qui impliquent plusieurs pays ?

LE LEXIQUE EXPLIQUÉ

savoirs = ensemble des connaissances concernant un ou plusieurs domaine(s)
savoir-faire = aptitudes, compétences pratiques d'un ou plusieurs individu(s)
 Dans le cas de la dentelle au point d'Alençon, par exemple, les **savoirs** concernent la connaissance des tissus, de l'histoire de la dentelle ; les **savoir-faire** concernent la maîtrise des techniques pour la réaliser.

APPRENDRE À APPRENDRE

La contraction de texte

Pour résumer un texte il faut :

- 1 le partager en paragraphes ;
- 2 souligner les mots-clés ;
- 3 formuler un titre pour chaque paragraphe à partir des mots-clés ;
- 4 relier les phrases à l'aide des connecteurs.

Continuez à souligner les mots-clés, puis passez aux autres phases (2 à 4). Attention ! Votre résumé ne doit pas dépasser la moitié des mots du texte !

Patrimoine de l'humanité

Tâches

- Recherche sur une ville verte et solidaire
- Charte éthique du voyageur : ce qu'un voyageur responsable doit faire avant, pendant et après le voyage.
- Diagramme à compléter sur les nouvelles tendances du tourisme (écotourisme/co-vacances/écovolontariat...)
- Discussion en classe (D'après vous, l'urbanisme écologique et durable est-il important pour l'environnement? Que faites-vous personnellement pour protéger l'environnement?)
- Recherche sur un bâtiment écologique (à partir du «Bosco Verticale» de Milan) > présentation multimédia
- Activité de contraction de texte

ODD 12

Consommation et production responsables

Parmi les *cibles*

12.3 Gaspillage alimentaire

12.8 Formation et information environnementales

12.a Moyens scientifiques et technologiques

12.b Tourisme durable

12.5 Réductions des déchets

Devenir des consommateurs responsables

1

Cigale ou fourmi?

2

Alimentation et bien-être

3

Et si ça dépendait de moi?

4

Débat pour l'environnement

Cigale ou fourmi?



ÉCONOMIE



Cigale ou fourmi ?

Vous connaissez la fable de La Fontaine « La Cigale et la fourmi » ?

La cigale chante tout l'été ; en hiver elle n'a rien à manger et s'adresse à la fourmi pour avoir « quelque grain pour subsister avant la saison nouvelle » et promet d'en payer « avant l'août, foi d'animal, intérêt et principal ». La fourmi, toutefois, n'est pas prêteuse, elle reproche à l'emprunteuse cigale son chant pendant l'été et conclut : « Vous chantiez ? j'en suis fort aise : Et bien ! dansez maintenant ».

GEN "Z"

Quels sont les comportements des jeunes d'aujourd'hui face à la consommation (représentée par la cigale) et à l'épargne (représenté par la fourmi) ? Quelle est leur attitude par rapport à leurs parents et grands-parents ?

La génération Z est née à l'intérieur de la culture numérique, dominée par le zapping et les réseaux sociaux. C'est une génération parfois conformiste, mais ces jeunes sont aussi conscients du fait qu'ils ont devant eux un avenir souvent précaire. Ils s'adressent donc vers une consommation responsable (produits bio) et respectueuse de l'environnement. Et on commence déjà à parler de la génération Alpha, pour les enfants nés après 2010...



LE LEXIQUE EXPLIQUÉ

épargne = risparmio

intérêt = interesse

principal = indica il pagamento dell'interesse entro una data di scadenza (oggi: *ammortissement*)

prêteur/euse = persona disponibile a fare prestiti

emprunteur/euse = persona che chiede spesso prestiti



Cigale ou fourmi?

5

Du côté de la cigale

Le profil « cigale » identifie un *hyperconsommateur*, mais aussi un *hypergénéreux*. Mais quels sont les obstacles à l'épargne pour les jeunes ?

- Difficulté à s'intégrer au monde du travail
- Salaires trop bas
- Tentation de vivre au-dessus de ses moyens
- Hausse des prix des habitations et donc renonciation à l'idée d'une maison de propriété
- Paiement des études universitaires
- Manque d'une culture de l'épargne



Du côté de la fourmi

Le profil « fourmi » identifie un consommateur qui met de côté une partie de ce qu'il gagne. Quels sont donc les suggestions utiles pour le faire ?

- Prévoir un but, un objectif pour finaliser l'épargne
- Faire un budget
- Faire des économies et dépenser moins de ce qu'on gagne
- Se constituer une épargne de précaution (pour faire face aux frais imprévus)
- Systématiser son épargne (par ex. par un compte dédié à l'épargne).



42 Regardez la ligne du temps et lisez le texte, puis dites si les affirmations sont vraies (V) ou fausses (F). Corrigez les phrases fausses.

	V	F
1 La génération Z concerne les jeunes nés en 1990.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 La génération Z aime la culture numérique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Les jeunes de la génération Z ne respectent pas la nature.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Les jeunes de la génération Z ont toujours des idées positives sur leur futur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Les personnes de 30 ans appartiennent à la génération Y.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

43 Lisez les phrases suivantes. Repondent-elles au profil cigale (C) ou au profil fourmi (F) ? Cochez la bonne case !

	C	F
1 Mon argent de poche me suffit seulement pour acheter des vêtements.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Mélanie met toujours quelques euros de côté dans sa tirelire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Francine a un compte dédié à l'épargne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Jules dépense tout ce qu'il gagne avant la fin du mois.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Thomas épargne pour s'offrir un voyage l'été prochain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

44 **COMPÉTENCE NUMÉRIQUE** Le 31 octobre de chaque année on célèbre la Journée mondiale de l'épargne. Cherchez des informations sur cette journée et ses initiatives, puis présentez-les à la classe.

Génération Y

1980
2000

- manque d'emploi
- consommation responsable

Génération Z

2000

- précarité du futur
- bio
- Internet

Alimentation et bien-être



mot-clé Alimentation et bien-être

A Le décalogue de la bonne alimentation pour les jeunes

Pour les jeunes manger de manière équilibrée est important. Il y a des règles simples à suivre :

1 RESPECTER LES REPAS

- Le petit déjeuner est un vrai repas.
- L'après-midi il faut prendre un bon goûter.

2 MANGER DES CÉRÉALES COMPLÈTES

Pâtes, riz, pain ou pommes de terre... ne doivent pas manquer à chaque repas.

3 CHOISIR UN PRODUIT LAITIER

Au petit-déjeuner il faut prendre une ration de lait ou de yaourt.

4 VARIER LES FRUITS ET LES LÉGUMES

Il faut manger au moins cinq portions de fruits et légumes par jour, choisis selon la saison, en hiver par exemple une pomme ou une orange, en été une pêche ou du melon.

5 PRENDRE LA JUSTE QUANTITÉ DE PROTÉINES

Poisson, viande, œufs ou protéines végétales (soja, légumes secs, fruits secs...) doivent faire partie de la composition des repas.

6 LIMITER LES PRODUITS SUCRÉS

Les produits sucrés doivent être pris en quantité raisonnable et pas tous les jours.

7 S'HYDRATER EST IMPORTANT !

On doit boire au moins deux litres d'eau par jour et éviter les boissons sucrées !



8 IL NE FAUT PAS MANGER TOUT LE TEMPS !

On doit manger aux repas et limiter le grignotage. Pas de bonbons, de barres chocolatées, de chips...

9 IL FAUT BOUGER !

On doit choisir un sport et le pratiquer de manière régulière.

10 L'EXCEPTION NE FAIT PAS LA RÈGLE !

Au fast-food ? On peut y aller de temps en temps, mais pas tous les jours !

Compréhension des écrits

1 Répondez aux questions suivantes.

- 1 Quels sont les aliments qu'il faut consommer à chaque repas ?
- 2 Quels sont les aliments à consommer avec modération ?
- 3 Est-il important de boire ?
- 4 Pourquoi faut-il limiter le grignotage entre les repas ?

Alimentation et bien-être

5-6

B À chaque sportif son repas !

Compréhension de l'oral

2  **131** Écoutez le dialogue, puis dites si les affirmations sont vraies (V) ou fausses (F).

- | | |
|---|---|
| | V F |
| 1 Alex est un entraîneur de basket-ball. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2 Pour chaque discipline sportive, il y a les mêmes conseils nutritionnels. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 3 Pour celui qui pratique le volley l'apport en glucides est important. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 4 Les sucres permettent d'augmenter l'énergie. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 5 Il faut manger deux heures avant le match. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 6 L'alimentation doit être variée. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

APPRENDRE À APPRENDRE 

L'écoute active

Pour l'écoute, comme pour la lecture, il existe des stratégies qui aident dans la compréhension d'un texte : les supports visuels (photos, dessins, images...) et sonores (musique, intonation de la voix, sons, bruits...), la présence de mots connus ou proches de l'italien. La prise de notes pendant l'écoute peut aussi se révéler utile ! Appliquez ces stratégies à l'activité d'écoute ci-dessus. Puis comparez dans la classe les stratégies adoptées.

3 **D'UN TEXTE À L'AUTRE**  Relisez le texte A, réécoutez le texte B et complétez les indications ci-dessous.

Le petit-déjeuner du sportif

- Produits céréaliers :
- Produits laitiers :
- Produits sucrés :
- Fruits :
- Boissons chaudes :
- Boissons froides :

Interaction orale

4 **PENSÉE CRITIQUE** Que pensez-vous du fast-food ? Pourquoi le texte affirme qu'il faut limiter ce type d'alimentation ? Discutez-en avec un(e) camarade.

Production écrite

5 **COMMUNICATION**  Écrivez un mail à un(e) ami(e) pour présenter les aspects qui vous semblent intéressants du document A.

Production écrite Interaction orale

6 **COLLABORATION** Quels sont les aliments et les boissons qui composent le petit-déjeuner en France, en Suisse, en Belgique, au Maroc, au Québec, à l'île de la Réunion... ?

Partagez-vous en groupes, faites des recherches sur Internet, puis créez une petite présentation multimédia.

Médiation

7 **On appelle les mots du français de Belgique *belgicisms*. Transposez les mots ci-dessous en français standard.**

En Belgique on mange des *caricoles*, des *boules*, des *couques*, du *pain français* et on aime bien la *fricassée* et la *flamiche* !
Ça vous a bien goûté ?

.....
.....
.....
.....

C'est une question... de style !

Vous aimez apprendre à travers l'écoute ? Votre style d'apprentissage est *auditif*. Voici une activité pour vous ! Cherchez sur Internet la chanson *Les cornichons* de Nino Ferrer et écoutez-la. Vous pouvez même la chanter et en apprendre quelques parties par cœur. Puis, présentez-la (transcrivez le texte, ajoutez des images...) à vos camarades.

Et si ça dépendait de moi?

061 Quelques solutions quotidiennes



- faire le tri des déchets (trier le plastique, le papier et le carton, les déchets organiques, le verre)
- économiser l'énergie
- ne pas gaspiller l'eau
- utiliser les transports en commun
- favoriser le covoiturage
- se déplacer à pied, à vélo
- manger moins de viande
- utiliser des produits éco-labellisés
- acheter local
- réduire sa consommation en général !

062 Proposer des solutions

- Il faut / Il faudrait économiser l'énergie.
- Pourquoi ne pas se déplacer à vélo ?
- On devrait / Nous devrions manger moins de viande.
- Mon idée / Mon conseil / Ma solution, c'est de réduire notre consommation en général.
- Ce qu'on devrait faire maintenant, c'est de favoriser le covoiturage.
- Et si on commençait à acheter local ?



E 11 063 Écoutez l'extrait de la conférence et complétez le texte avec les problèmes environnementaux.

Bonjour à toutes et à tous et merci d'être venus à cette conférence sur les problèmes environnementaux du XXI^e siècle. Comme vous le savez, ...le **changement climatique**... est le principal problème aujourd'hui ; les températures sont en train d'augmenter sur la planète et des régions risquent de devenir désertiques. Tous les jours, nous pouvons constater déjà de nombreux problèmes : la **pollution de l'air**..... et les **pluies acides**....., par exemple. Nous sommes tous responsables car le **traitement des déchets**..... et le **gaspillage alimentaire**..... sont trop importants, notre planète ne peut plus supporter une telle situation.

12 PENSÉE CRITIQUE Proposez des solutions aux problèmes environnementaux suivants. Solution libre

- 1 la pollution
- 2 le changement climatique
- 3 la déforestation
- 4 la surexploitation des ressources naturelles

13 COMMUNICATION Êtes-vous conscient(e)s de la pollution, des problèmes environnementaux ? Quels sont les problèmes les plus sérieux dans votre région ? Quels gestes réalisez-vous pour protéger l'environnement ? Solution libre

Débat sur l'environnement

E 16 Un professeur organise un débat sur l'environnement dans sa classe. Écoutez le dialogue sans lire et complétez le tableau avec les expressions que vous entendez.

- Alors, aujourd'hui nous allons parler de l'environnement. À mon avis, la situation est grave.
- Pardon madame, mais on nous le répète très souvent, tous les jours...
- Oui, c'est vrai Julie, mais il faudrait proposer des solutions.
- Moi, je pense qu'on ne peut rien faire.
- Attention Kévin ! Si on ne fait rien...
- Oh, je sais, je sais, mais...
- Ce qu'on devrait faire, c'est...
- Kévin, c'est à toi de parler.
- Chloé parle trop, comme d'habitude.
- Fais gaffe Kévin !
- On se calme ! Et si on pensait à trouver des solutions nous ici, dans la classe ?
- D'après moi, on ne fait même pas le tri des déchets dans la classe, ce n'est pas normal.
- Alors, faisons-le ! Pourquoi ne pas prévoir trois poubelles : papier, plastique, déchets organiques.
- Je t'avertis, on a pas de place.



- Toi, t'es pas écolo.
- Kévin ! Arrête de provoquer. À toi la parole Chloé.
- Mon idée serait d'organiser un grand débat dans l'école.
- À mon avis, ça ne sert à rien.

Mettre en garde / Avertir	Participer à une discussion	Proposer des solutions
Attention	À mon avis...	Il faudrait...
Fais gaffe !	Pardon madame...	Ce qu'on devrait faire, c'est...
Je t'avertis	Je pense qu'on...	Et si on pensait...
	C'est à toi de parler...	Faisons-le !
	D'après moi...	Pourquoi ne pas prévoir...
	À toi la parole	Mon idée serait...

17 Écoutez à nouveau le dialogue et répondez aux questions. p. C8

- 1 Quelle est la première réaction de Julie quand la prof propose de parler de l'environnement ?
- 2 Est-ce que Kévin a une attitude plutôt positive ou négative ? Justifiez votre réponse.
- 3 Est-ce que tout le monde fait toujours attention pour laisser parler les autres au bon moment ? Justifiez votre réponse.

18 **COMMUNICATION** **CRÉATIVITÉ** Imaginez une suite de la discussion en classe. *Solution libre*

Partagez-vous en groupes de quatre : la prof, Kévin, Chloé, Julie. Puis jouez votre dialogue en classe. Attention : cherchez à respecter le caractère des personnages !

Tâches

- Activité sur la ligne du temps (les générations)
- Profil cigale/Profil fourmi
- Le petit déjeuner du sportif (schéma à compléter à partir d'une activité de réception orale + 1 activité réception écrite)
- *Pensée critique*. Proposez des solutions aux problèmes environnementaux suivants: (a pollution/le changement climatique/la déforestation/la surexploitation des ressources naturelles)
- Organisation d'un débat (activité d'écoute d'un débat/continuation en classe)

ODD 16

Paix, justice et

Institutions efficaces

Parmi les *cibles*

16.6 Institutions exemplaires

16.7 Prise de décision inclusive

16.8 Gouvernance internationale

Avancer vers un monde plus équitable

1

Bruxelles, une ville au cœur de l'Europe

2

Une rencontre diplomatique

3

OIF et jeunes francophones

4

Voter, ça ne sert à rien?

Bruxelles, une ville au cœur de l'Europe

➤ Les documents

A Travailler à Bruxelles, une ville européenne

 076



Maryline, française, 29 ans

Je crois que c'est très intéressant de faire un stage pour les institutions européennes, c'était pour moi un objectif à atteindre. Moi, je suis en train d'en faire un auprès de la Commission européenne, dans le département énergie. Si j'avais pu, je l'aurais fait plus tôt pendant que je faisais mes études. J'ai maintenant l'occasion de travailler avec des personnes qui viennent d'au moins neuf pays différents, c'est super ! Nous sommes tous européens et je trouve ça génial. Bien sûr, nous ne parlons pas tous la même langue, nous travaillons en anglais et en français, et nous n'avons pas la même culture. Mais je vois que nous partageons plusieurs valeurs communes : la démocratie, la liberté individuelle, le respect des différences et donc la tolérance. À mes yeux, c'est très important.

Paola, italienne, 34 ans

Je travaille pour le Parlement européen ici à Bruxelles depuis cinq années. Travailler ici est vraiment passionnant alors que je pensais le contraire au début ! Les collègues sont tous très ouverts et il est vraiment très facile de travailler avec d'autres Européens. Je travaille en français, en anglais et de temps en temps en italien aussi ! Je m'occupe de droit, en particulier de lutte aux discriminations contre les femmes. L'Europe a fait un travail énorme pour la parité hommes-femmes pendant ces dernières années ; les lois sont changées beaucoup, la mentalité est en train de changer aussi. À mon avis, la construction européenne est fondamentale pour notre avenir, il faut la renforcer encore plus sans attendre ! Malheureusement, j'ai parfois quelque doute. Si je pouvais agir plus pour convaincre mon pays du projet européen, je le ferais immédiatement.



E 2 Lisez les textes et répondez aux questions. ➡ p. C10

- 1 Que fait Maryline à Bruxelles ?
- 2 En quelles langues Maryline travaille-t-elle ?
- 3 D'après Maryline, est-ce difficile de travailler avec des collègues d'autres pays ?
- 4 Pour quelles raisons Lucas aime-t-il bien Bruxelles ?
- 5 De quel domaine s'occupe Lucas ?
- 6 Relevez la phrase qui indique que Lucas n'a pas décidé ce qu'il veut faire après son stage.

Vlog.

Une rencontre diplomatique



VLOG La France à 360°

13

Une rencontre diplomatique

Aujourd'hui, Malika se rend à Bruxelles, où elle a un rendez-vous avec Mathilde, une consultante en affaires européennes.



37   Regardez la vidéo, puis indiquez les monuments, les lieux et les spécialités gastronomiques que vous voyez ou dont vous entendez parler.

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> cathédrale | <input checked="" type="checkbox"/> Parlement européen | <input checked="" type="checkbox"/> chocolat |
| <input type="checkbox"/> Musée Magritte | <input type="checkbox"/> Tour noire | <input type="checkbox"/> moules |
| <input checked="" type="checkbox"/> Palais Royal | <input checked="" type="checkbox"/> Manneken-Pis | <input type="checkbox"/> tomates farcies |
| <input checked="" type="checkbox"/> Grand-Place | <input type="checkbox"/> Parc de Woluwe | <input checked="" type="checkbox"/> gaufres |
| <input type="checkbox"/> Atomium | <input checked="" type="checkbox"/> Galeries royales Saint-Hubert | <input checked="" type="checkbox"/> frites |

38   Regardez à nouveau la vidéo et répondez aux questions. ➔ p. C11

- 1 Qui sont les clients de Mathilde ?
- 2 Pourquoi l'esplanade devant le Parlement européen porte le nom de Simone Veil ?
- 3 Quelle est la fonction du Parlement européen ?
- 4 Par quels adjectifs Mathilde définit-elle son métier ?
- 5 Que conseille Mathilde aux visiteurs de la capitale belge ?

TÂCHE AUTHENTIQUE

39 À LA DÉCOUVERTE DE LA BELGIQUE ! Wallonie, Flandres, Bruxelles-Capitale...

En groupes, cherchez des informations sur la Belgique d'aujourd'hui.

Dans votre recherche, suivez les suggestions ci-dessous. *Solution libre*

- géographie
- climat
- institutions
- drapeau
- langue(s)
- histoire en bref
- équipe de football
- économie
- traditions
- gastronomie

Compétences du 21^e siècle

- ✓ Collaboration
- ✓ Communication
- ✓ Compétence numérique
- ✓ Créativité

Présentez ensuite les résultats de vos recherches à la classe sous une forme multimédia.

Bonus : les Français adorent se moquer, plus ou moins gentiment, des Belges. Faites une recherche sur Internet en insérant les mots-clés « blagues belges ». Faites une sélection des meilleures blagues et présentez-les à la classe sous forme multimédia.

Vlog. OIF et jeunes francophones



Les jeunes francophones

Aujourd'hui, Malika rencontre Monsieur Ma-Umba Mabilia pour une conversation à propos des jeunes francophones.



37    Regardez la vidéo, puis associez les deux parties des phrases.

- | | | | |
|---|---|---|--|
| 1 Les jeunes constituent dans beaucoup | a | 4 | il faut faire preuve d'ouverture d'esprit. |
| 2 Tous les jeunes doivent bénéficier | b | 5 | est un atout important. |
| 3 Il y a toutefois des jeunes qui sont confrontés | c | 6 | ce sont les jeunes. |
| 4 Pour travailler avec les personnes | d | 3 | à des défis énormes en termes d'accès à l'éducation. |
| 5 La diversité culturelle | e | 2 | d'une bonne éducation et d'une bonne formation. |
| 6 L'avenir de la francophonie | f | 1 | de pays francophones la majorité de la population. |

38    Regardez à nouveau la vidéo, puis complétez les phrases suivantes.

- OIF signifie Organisation Internationale de la Francophonie.
- L'OIF regroupe à présent 84 États et gouvernements, répartis sur cinq continents.
- Monsieur Mabilia est directeur de l'éducation et de la jeunesse à l'OIF.
- Il travaille à Paris.
- Les principales difficultés de son travail portent sur la diversité des situations auxquelles on est confronté.

TÂCHE AUTHENTIQUE

39 CALENDRIER DU QUÉBEC Travaillez selon les indications suivantes.

Solution libre

- Partagez-vous en 12 groupes.
- Chaque groupe explorera sur la Toile un aspect au choix de la vie et de la culture du Québec : l'art, la gastronomie, les loisirs, les parcs naturels, les lacs, les villes, les festivals...
- Chaque groupe réalisera la page d'un calendrier (en papier ou numérique). Ajoutez de belles photos. Cherchez à associer le thème choisi au mois de l'année !

Compétences du 21^e siècle

- Collaboration
- Communication
- Compétence numérique
- Créativité

Voter, ça ne sert à rien?

E 8   Écoutez le dialogue entre Amandine et Enzo sans lire et complétez le texte.

A Tu sais qu'à 18 ans on va pouvoir voter ?

B Ah bon ? Et alors ? Ça t'intéresse la politique ?

A Ben oui ! Bien sûr ! Je veux décider moi aussi, c'est ça la démocratie.

B Bof... *le ne pense pas* ; moi, je trouve que les *politiques* disent toujours la même chose, ils font beaucoup de promesses pour se faire *élire*.

A C'est vrai d'accord, mais c'est normal pendant la *campagne électorale*. Mais je crois que les *partis* politiques sont très importants pour faire vivre la démocratie et je crois aussi qu'il faut choisir et donc voter. Sinon, on ne peut pas toujours se plaindre !

B Moi je préfère me plaindre !

A *Moi personnellement*... je veux croire en la politique, elle peut changer les choses.

B *Tu te trompes*..., ça ne sert à rien.

A *Bon, tu as raison*..., il ne faut rien faire et ce sont les autres qui décident à ta place !



9   Écoutez une deuxième fois et répondez aux questions suivantes. ➔ p. C11

- Pourquoi Enzo veut-il voter ?
- Quelle expression utilise Amandine pour montrer qu'elle n'est pas trop convaincue ?
- Pour quelles raisons Amandine n'est pas convaincue ?
- D'après Enzo, à quoi sert la politique ?
- Par quelle expression Amandine exprime-t-elle son désaccord ?

E 10 **COMMUNICATION**  Êtes-vous d'accord ou pas d'accord avec les affirmations suivantes ? Exprimez-vous et motivez votre opinion. Réviser aussi les connecteurs étudiés dans l'unité 12 et utilisez-les pour vous exprimer. *Solution libre*

- Je ne comprends pas à quoi sert l'Union européenne.
- Je passe trop de temps sur mon smartphone.
- Il y a trop de football à la télévision.
- Il est très facile de trouver un travail aujourd'hui.
- Les jeunes ne s'intéressent pas à la politique.

11 **COMMUNICATION**  **PENSÉE CRITIQUE**

Avec qui êtes-vous d'accord, Amandine ou Enzo ? Pourquoi ?

Jouez un dialogue sur le modèle ci-dessus en préparant vos arguments pour et contre l'utilité de la politique dans votre pays.

Solution libre

12 **COMMUNICATION**  Sur un forum francophone, vous réagissez à l'affirmation que vous entendez très souvent « Voter ça ne sert à rien ».

Vous n'êtes pas d'accord et vous expliquez pourquoi à votre avis il faut voter (60-80 mots). Vous pouvez utiliser les expressions suivantes. *Solution libre*

- Je suis d'accord avec toi. / Je ne suis pas d'accord avec toi.
- Je suis pour / contre la politique.
- Tu as raison. / Tu as tort. / Tu te trompes.
- Je pense / crois que...
- À mon avis... / D'après moi...

Tâches

- Communication: Exprimer des arguments pour ou contre à propos d'un sujet
- Ecoutez le témoignage de deux jeunes des banlieues et complétez le texte
- Communication: Pourquoi est si compliqué de décider d'une politique commune en Europe? Choisissez un sujet qui concerne la classe, définissez un budget virtuel et essayez de voter à l'unanimité sur comment le dépenser pour l'intérêt général. Bonne chance!
- Pensée critique: Comment voyez-vous l' Europe de demain? Êtes-vous optimiste ou pessimiste sur son futur?
- Forum francophone: vous réagissez à l'affirmation : «Voter ça ne sert à rien»
- *VLOG*

Les enjeux du futur

1 Dans le curriculum scolaire d'Instruction civique > en classe

Les jeunes protagonistes

Modifier le degré d'intervention des apprenants > Plus émetteurs
que destinataires du message

- La classe inversée
- Le débat
- Le corpus de documents
- L'exposé multimédia ...

2 Un ODD transversal

Le défi de construire un avenir meilleur dans un monde post-pandémique se joue aussi au niveau de l'ODD n. 4 > Assurer l'accès à tous à une éducation de qualité.

« 4.7: D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable. »

<https://www.agenda-2030.fr/odd/odd4-veiller-ce-que-tous-puissent-suivre-une-education-de-qualite-dans-des-conditions-dequite>

Grazie
per la partecipazione

