

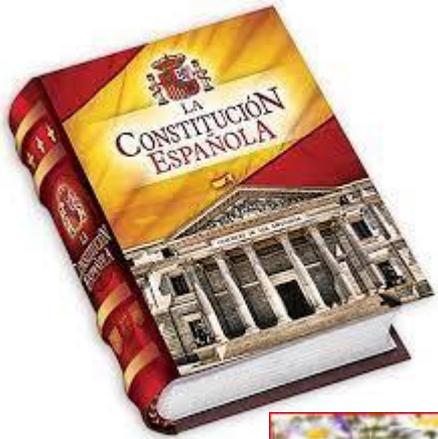
30 marzo 2021

Lo afectivo es siempre efectivo

Non c'è apprendimento senza divertimento

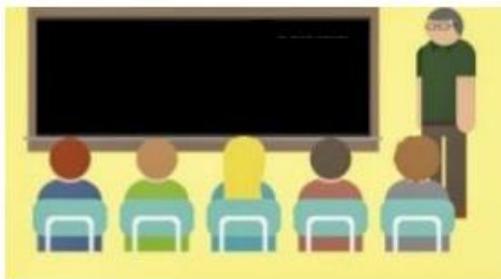
Nello Fanciullo





¿Qué es?





Vecteezy.com

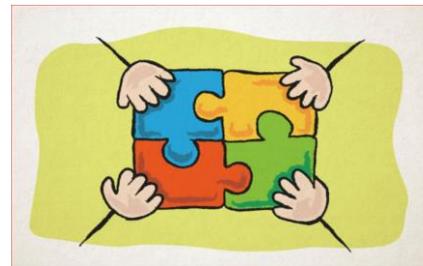
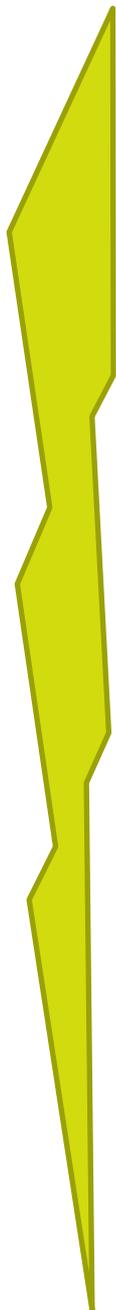


Vecteezy.com



Vecteezy.com

ABURRIMIENTO



COLABORACIÓN - EMPATÍA

**Las emociones no son extras. Están en el centro mismo de la vida mental de los seres humanos...
(J.Arnold)**



Vecteezy.com

**Dejar de lado la motivación y las emociones del alumno limita las posibilidades de un aprendizaje fructífero....
(H. Gardner)**



A FAVOR DEL PLANETA

7 **TEMAS SOCIALES Y NO CONTAMINADO**

13 **ACCIÓN POR EL CLIMA**

DIFICULTAD

EL CÓMIC DE ALICIA

6 DE LA TARDE, EN EL SUPERMERCADO



ESPACIO MULTICULTURAL

LA HUELLA ECOLÓGICA

Es la superficie necesaria para producir los recursos que consume un ciudadano y para absorber los residuos que genera. El Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF) ha realizado una clasificación con las huellas ecológicas de todos los países del mundo. ¿La posición de España? Es la duodécima de la lista, con una huella ecológica de 5,7 hectáreas per cápita: para absorber todos los residuos, se necesitarían casi ¡3 países y medio!

● ¿Qué huella ecológica tiene tu país? Investígalo.



1 ¿Verdadero o falso? Corrige las frases falsas. Alicia...

- 1 compra las fresas porque son biológicas y están muy buenas. V F
- 2 lava los platos con el agua de la cocción de la verdura. V F
- 3 echa la piel de la fruta en el cubo de la basura orgánica. V F
- 4 mete algunas hojas de papel blancas en su mochila. V F
- 5 se da un baño antes de ir a la cama. V F
- 6 baja la calefacción de su habitación antes de dormir. V F

2 ¿Cuáles son los comportamientos ecológicos de Alicia?



EXPLORADORES... DE LA RED

1 Interactúo a través de las redes sociales

2 Chateo a través de aplicaciones de mensajería instantánea

3 Estudio y hago trabajos en grupo con mis compañeros desde casa gracias a Skype

4 Busco información en diferentes navegadores

5 Sé editar vídeos e imágenes

6 Elaboro mapas conceptuales con la ayuda de herramientas digitales

7 Comparto presentaciones y documentos con la clase

8 Recibo y envío información por correo electrónico

9 Sé identificar las fuentes fiables

10 Protejo mis cuentas con contraseñas diferentes, que cambio a menudo

11 No paso demasiadas horas chateando o navegando por Internet

12 No publico mis datos personales o información privada en las redes sociales



Laura es una ciudadana digital competente.

DIFICULTAD

1 Lee lo que sabe hacer Laura y relaciona cada acción (1-12) con el área de la competencia digital (a-e).

- a comunicación
- b información
- c creación de contenido
- d seguridad
- e resolución de problemas

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ahora tú

Y tú, ¿para qué usas la tableta, el móvil o el ordenador?

Piensa en cómo usas habitualmente estos dispositivos, dónde y cuántas horas a la semana y completa la ficha. Después realiza un gráfico con tus compañeros/as.

	TABLETA	MÓVIL	ORDENADOR
Actividades			
Dónde			
Horas			

Hola, soy Miguel Rivera, tengo 12 años y vivo con mi familia en un pequeño pueblo de México. Mi familia es muy especial, ¿quieres conocer a mi familia?

Coco, una familia muy especial

Mamá Coco es en realidad mi **bisabuela**, pero todos la llaman así. Es una anciana dulce y frágil, pero muy importante en mi vida. Tiene el pelo blanco y es algo gordita. No puede caminar, pero tiene una sonrisa muy bonita.

Abuelita Elena es la hija de Coco y tiene un carácter muy fuerte, pero es muy afectuosa. Tiene el pelo gris y también es gordita. Lleva un **delantal** porque le gusta cocinar. Está casada con **mi abuelo Franco**, que es bajito y tiene el pelo y el bigote blancos.

Mi madre se llama **Luisa**, es morena y muy guapa. Es muy alegre y cariñosa. Yo me llamo como **mi padre**, que es alto, tiene el pelo negro y bigote. Es muy simpático y hablador.

Mi tío Berto es fuerte, un poco calvo y algo gordito. Está casado con **mi tía Carmen**, que también está un poco gordita. Los dos son padres de mis cuatro primos: el mayor se llama **Abel** y es el más alto de la familia, la segunda es **Rosa**, lleva gafas y es muy lista. Los dos pequeños son **Benny** y **Manny** y son gemelos.

Mi tía Gloria es hermana de mi padre y es muy guapa.

Esta película creada por Disney Pixar en 2017 se inspira en la tradición del Día de muertos en México, que se celebra entre los días 1 y 2 de noviembre. Para los mexicanos la muerte es una parte de la vida y se representa de forma alegre y muy popular, con **disfraces** llenos de color.

¿QUÉ SIGNIFICA?

- bisabuela = bisnonna
- delantal = grembiule
- disfraces = costumi



40 **055 Comprensión escrita** Escucha y lee el texto. Luego indica si las afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- Coco es la abuela de Miguel. V F
- Miguel tiene cuatro primos. V F
- El padre de Miguel se llama Pepe. V F
- En la familia hay tres hombres con bigote. V F
- Benny y Manny son los gemelos de la familia. V F

41 **Escuela de valores.** La película Coco cuenta una bonita historia sobre la importancia de perseguir los propios sueños. Puedes ver la película o buscar información sobre ella en Internet. Luego selecciona cuáles de estas ideas se transmiten en ella.

- La amistad es más importante que la familia.
- Es necesario luchar por los propios sueños.
- La familia es fundamental en la vida de una persona.
- Los buenos vecinos pueden ayudarte, si lo necesitas.
- Es importante vivir y actuar con honestidad.

42 **056 Comprensión oral** Hoy en día hay muchos tipos de familia. Aquí tienes algunos ejemplos. Escucha y relaciona cada uno con una familia famosa.



La familia Addams



Hotel Transylvania



La película Garfield



Los Simpson



Modern Family

Competencias SIGLO 21

La familia no es solo cuestión de sangre. Familia es quien está dispuesto a tomar tu mano cuando lo necesitas...

Con la ayuda de tu profe, intenta entender esta frase. ¿Estás de acuerdo con lo que dice? ¿Qué es para ti la "familia"?

TAREA REAL

43 **Expresión escrita** Prepara un cartel sobre tu familia y escribe una breve descripción de cada miembro: puedes usar fotos o dibujos. Luego, divididos en pequeños grupos, cada uno hace una presentación, intentando hablar sin leer. Finalmente, cada miembro del grupo decide cuál es la persona más interesante de la familia de los demás compañeros/-as y explica la razón.

Manos a la obra

¡Ahora pon en acción tus competencias!



1 ENTREVISTA A LOS PROFES

- En grupos, preparad unas preguntas para conocer mejor a los profesores del colegio (de dónde son, las fechas de sus cumpleaños, sus colores y números preferidos, en qué lugar de sus casas normalmente trabajan, sus ropas y sus comidas favoritas...).
- Luego realizad una entrevista a los profesores (en italiano).
- Finalmente, traducid al español las respuestas y cread una ficha o un cartel con la presentación de los profes.

2 UNA SUPERFAMILIA



- En parejas, inventad una familia particular, con superpoderes.
- Realizad una ficha de cada miembro de esta familia, describiendo el aspecto físico y el carácter.
- Finalmente, cread un cartel con el árbol genealógico de la familia, con fotos o dibujos.

3 LA CASA ECOLÓGICA



- En pequeños grupos, con ayuda de los profes de Tecnología y Ciencias de la naturaleza, investigad sobre los recursos ecológicos que se pueden usar en una casa o, como alternativa, con ayuda del / de la profe de Español, buscad en Internet páginas que hablan de este tema.
- Ahora dibujad el plano y la fachada de una casa imaginaria, indicando los recursos ecológicos.
- Para finalizar, describid cada parte de la casa.

114 ciento catorce

4 MI DÍA IDEAL



- Realiza una lista de acciones cotidianas y clasificalas en tres columnas: por la mañana, por la tarde, por la noche.
- Ahora haz fotos a tus familiares mientras representan las acciones de la lista.
- Luego, imprime las fotos (en pequeño tamaño).
- En grupos, pegadlas en un cartel, escribiendo debajo de cada una lo que representa.

5 UNA REVISTA... A LA MODA



- En grupos, coged dos folios A4, dobladlos por la mitad y grapadlos para realizar un minilibro.
- Luego, dibujad la portada de una revista de moda (masculina o femenina) e inventad el título.
- Finalmente, en el interior de la revista, dibujad o pegad imágenes de tres prendas de ropa o accesorios diferentes y describidlos.

Competencias SIGLO 21

- collaborazione
- creatività
- competenza digitale
- competenza interculturale
- pensiero critico



ciento quince 115



Un paso más+



138 ¿Qué peli me aconsejáis?

Alejandro está un poco aburrido y pide consejo al grupo en el chat para elegir una película entretenida.

Mi banda

Hola a todos, ¿qué tal? ¿Me podéis recomendar alguna peli chula? 19:52 ✓

¿Qué género te interesa? 19:53 ✓

Bueno, me gustan varios géneros, pero mi preferido es el de ciencia ficción. 19:54 ✓

Entonces no te puedo ayudar, no conozco ninguna. A mí me encanta el género policíaco. Si te interesa, tengo una larga lista de películas y series que te puedo recomendar... 19:56 ✓

Gracias Carmen, pero ese género no me gusta, me aburre esperar hasta el final de la película para descubrir al asesino. 19:58 ✓

Alejandro, ¿has visto las últimas pelis de los superhéroes de Marvel? 19:59 ✓

De una fui al estreno con mis primos, sacamos las entradas por Internet y nos regalaron un póster; otras las tengo en DVD, pero la última todavía no la he visto. 20:01 ✓

Pues te la recomiendo, es buenísima, con muchos efectos especiales impresionantes; los personajes son buenos y la trama es interesante. Además, tiene una banda sonora fantástica que se puede escuchar en la Red. 20:03 ✓

Pero... ¿todavía la están echando en el cine? 20:04 ✓

No, la quitaron hace semanas. Ahora te mando un enlace a una página donde la puedes ver en línea, solo es necesario registrarse con el nombre y la dirección de correo electrónico. 20:06 ✓

¡Genial! Muchas gracias, Sergio. 20:07 ✓

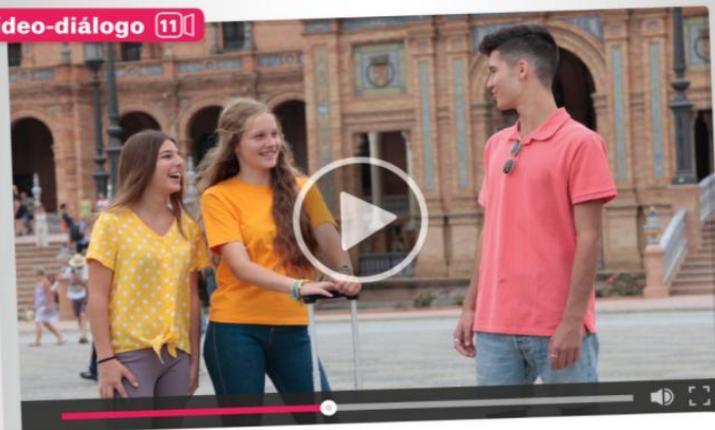
1 138 Lee y escucha el chat y encuentra en el texto cómo se dice...

- 1 Mi annoia aspettare fino alla fine del film:
- 2 Andai alla prima proiezione:
- 3 Ha una colonna sonora fantastica:

2 EN PAREJAS Con tu compañero/-a, uno/-a pregunta y el otro o la otra responde.

- ¿Prefieres ver una película en casa o en el cine?
- ¿Cuándo fue la última vez que fuiste al cine?
- ¿Recuerdas qué película viste? ¿Te gustó?
- Comenta el argumento, los actores, la banda sonora...

Mi Banda 3, p.60
Lang 2020



Carmen está enamorada de Miguel desde hace tiempo, por eso se pone celosa cuando llega Susan.



107 La llegada de Susan

Ha llegado Susan de Estados Unidos y Miguel se la presenta al resto del grupo.

Miguel Chicos, ella es Susan, mi amiga de intercambio de Estados Unidos.
Carmen Uh... Susan... encantada...
Sergio Mucho gusto Susan, bienvenida a Sevilla. Yo soy el primo de Miguel.
Alejandro Y yo soy un amigo.
Susan Oh, well, el placer es mío.
Carmen ¿Y cuándo has llegado?
Susan Oh, mi clase y yo hemos llegado esta mañana porque ayer perdimos el avión de Valencia, así que cogimos el tren para Sevilla.
Pili Pobrecita, ¡qué lío! Además nos ha tenido que esperar porque nos hemos equivocado de horario y, cuando hemos ido a recogerla a la estación, su tren ya había llegado.
Susan Sí, pero el tren es más divertido que el avión porque se puede ver el paisaje, y ahora estoy muy bien aquí con vosotros y con Miguel...
Carmen Uy... sí... con Miguel... ¿Y cuánto tiempo te vas a quedar aquí en Sevilla?
Susan Oh, poquisimo, solo tres días. Tenemos que terminar nuestro

Sergio ¿Y qué habéis visitado de España?
Susan Well, hemos visitado todo el norte, desde Barcelona hasta Santiago, pasando por Pamplona y Bilbao. Luego hemos bajado a Madrid y hemos hecho la Ruta del Quijote porque habíamos leído que era muy interesante. El otro día llegamos a Valencia, donde me encontré con otra amiga.
Carmen Sí, sí, con una amiga...
Alejandro ¡Wow Susan! ¡Qué bien hablas el español!
Susan Oh, sí... todo gracias a Miguel, que ha sido un buen profesor...
Carmen Oh, sí... qué buen profesor Miguel...
Pili Chicos, ¿por qué no alquilamos un CycloBus y damos vueltas por el Parque de María Luisa? Seguro que a Susan le va a encantar.
Sergio ¡Buena idea!

¿QUÉ SIGNIFICA?
 intercambio = scambio
 ¡qué lío! = che pasticcio
 alquilamos = noleggiamo

5 Mira y escucha el vídeo-diálogo. Luego indica si las frases son verdaderas (V) o falsas (F) y corrige las falsas en tu cuaderno.

- Susan es una prima de Sergio.
- Susan está viajando sola por España.
- Susan se va a quedar solo pocos días en Sevilla.

V F
 V F
 V F

6 Contesta a las preguntas.

- ¿Cómo ha llegado Susan a Sevilla?
- ¿Qué ha visitado la chica antes de llegar a Sevilla?
- ¿Qué ha hecho Susan en Valencia?
- ¿Qué propone Pili al final?

7 Ahora lee el diálogo y encuentra cómo se dice...

- El suo treno era già arrivato:
- Il treno è più divertente dell'aereo:
- Quanto tempo rimarrà qui?:
- Pochissimo:

8 Vuelve a escuchar el diálogo y completa el resumen.

Susan, la amiga de intercambio estadounidense de ¹....., ha llegado a Sevilla después de haber visitado con su ²..... el norte de España y haber hecho la ³..... del Quijote. En ⁴..... se encontró con otra amiga. Ayer sus compañeros de clase y ella ⁵..... el avión para Sevilla, por eso han viajado en ⁶..... Miguel presenta a su amiga al resto del grupo, pero ⁷..... se pone celosa. Alejandro le dice a Susan que ⁸..... muy bien el español y Susan le dice que ha sido posible ⁹..... a Miguel. Al final Pili propone ¹⁰..... un CycloBus.



9 AHORA TÚ En pequeños grupos, elegid un personaje del diálogo y leed las frases con la entonación apropiada.

Y ahora...
¡a cantar!

1 Escucha la canción de Pili sobre el tiempo atmosférico y las actividades de ocio.

VAMOS A PASARLO BIEN

Ni el frío ni la lluvia nos pudieron parar, fuimos primero al cine y luego a merendar. Tuvimos mucha suerte y se puso a nevar, durante el invierno me encanta esquiar.

Llegó la primavera y por fin salió el sol, los días son más largos y llenos de color. Hicimos la mochila y fuimos de excursión, jugamos un partido y ¡marcamos un goooooool!

*¿Qué haces en tu tiempo libre?
¿Tienes muchas aficiones?
¡Lo importante es divertirse!
¡Vivir muchas emociones!*

**¡Vamos a pasarlo bien con los amigos! ¡Con los amigos!
¡Vamos a pasarlo bien, qué divertido! ¡Qué divertido!
¡Vamos a pasarlo bien con los amigos! ¡Con los amigos!
¡Vamos a pasarlo bien, qué divertido! ¡Qué divertido!**

Terminaron las clases y el verano empezó, nos fuimos a la playa para tomar el sol. Estar de vacaciones es siempre lo mejor, viajar con la familia cantando una canción.

Estamos en otoño y se ha puesto a llover, si fuera está nublado, dan ganas de leer. Llegó la vuelta al cole y vi a mis compañeros, primero los deberes y luego videojuegos.

*¿Qué haces en tu tiempo libre?
¿Tienes muchas aficiones?
¡Lo importante es divertirse!
¡Vivir muchas emociones!*

**¡Vamos a pasarlo bien con los amigos! ¡Con los amigos!
¡Vamos a pasarlo bien, qué divertido! ¡Qué divertido!
¡Vamos a pasarlo bien con los amigos! ¡Con los amigos!
¡Vamos a pasarlo bien, qué divertido! ¡Qué divertido!**



2 Vuelve a escuchar la canción y completa la tabla. ¿En qué estación del año se realizan estas actividades en la canción?



1



2



3



4

ESTACIÓN	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	



5



6



7



8



3 **AHORA TÚ** ¿Qué otras actividades se pueden hacer en las diferentes estaciones del año? Escribe una lista e intenta modificar la canción manteniendo las rimas.

Conoce bien
a tus
alumnos

Habla a
menudo con
ellos

Investiga
con tus
alumnos

Alcanza a
todos

El decálogo del docente efectivo

Rétalos

promueve
la
creatividad

Evalúa para
mejorar

Recompensa
los esfuerzos

Facilita
herramientas

Celebra sus
logros y vive
sus fracasos

*Si llegamos
a sus corazones*

*tenemos
el camino fácil*

*para llegar
a su cerebro*



**Grazie per
l'ascolto!**

IMPARARE SEMPRE