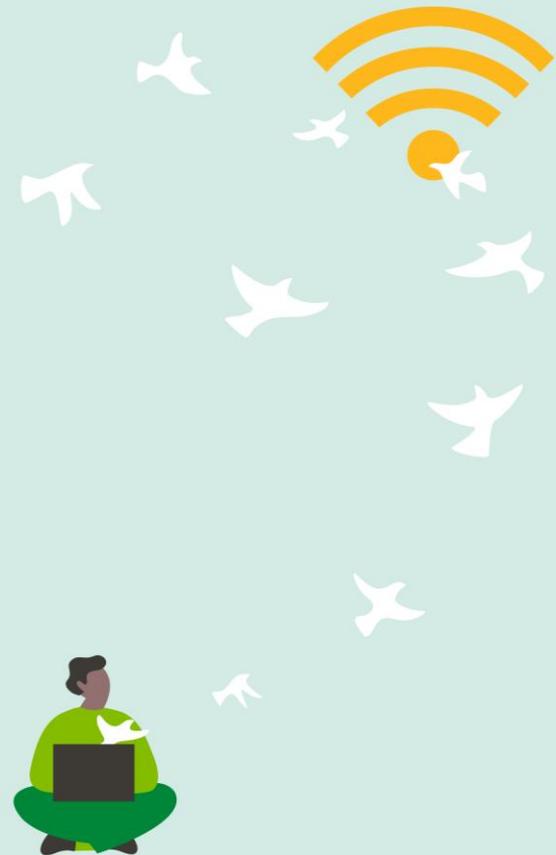


Il RAV e le competenze di cittadinanza

Come definire e valutare le
competenze di cittadinanza

22 novembre 2017

Tommaso Montefusco



Le indicazioni INVALSI per il RAV

1. Linee guida 2015

2. Linee guida marzo 2017

LE 8 COMPETENZE CHIAVE UE (1° CICLO - 18-12-2006)

1. **comunicazione nella madrelingua;**
2. **comunicazione nelle lingue straniere;**
3. **competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;**
4. **competenza digitale;**
5. **imparare a imparare;**
6. **competenze sociali e civiche;**
7. **spirito di iniziativa e intraprendenza;**
8. **consapevolezza ed espressione culturale.**

Le competenze chiave UE nel 1° biennio del 2° ciclo

- 1. MIUR – D.M. 139 del 22-8-2007 – All. 2**
- 2. MIUR – D.M.9-2010 - Documento tecnico all. 2**

Le 8 competenze di cittadinanza del MIUR

Il RAV e le competenze di cittadinanza

1. **imparare ad imparare;**
2. **progettare;**
3. **comunicare;**
4. **collaborare e partecipare;**
5. **agire in modo autonomo e responsabile;**
6. **risolvere problemi;**
7. **individuare collegamenti e relazioni;**
8. **acquisire e interpretare l'informazione.**

L' equivoco di molte scuole

Valutare le competenze chiave di
cittadinanza partendo dal
voto del comportamento

Valutare il comportamento

1. **DPR 122/2009 art. 7 - Valutazione del comportamento**
2. **D.M. 5/2009 - Il voto sul comportamento**
3. **D. Lgl. 62/2017**

Le 4 competenze della Guida all'autovalutazione* emanata dal MIUR nel marzo 2017

1. Competenze sociali e civiche
2. Competenze digitali
3. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
4. Imparare ad apprendere

* D'ora in avanti *Guida*



Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Raccomandazione U.E. del 18/12/2006

I principali scopi della Raccomandazione sono:

- ❖ identificare e definire le competenze chiave necessarie per la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, la coesione sociale e l'occupabilità in una società della conoscenza
- ❖ coadiuvare l'operato degli Stati membri perché i giovani sviluppino le competenze chiave a un livello che li renda pronti per la vita adulta e costituisca la base per ulteriori occasioni di apprendimento, come anche per la vita lavorativa e che gli adulti siano in grado di svilupparle e aggiornarle in tutto l'arco della loro vita

Organizzazione Mondiale della Sanità (1993)

Life skills:

- ❖ *«competenze sociali e relazionali che permettono ai ragazzi di affrontare in modo efficace le esigenze della vita quotidiana, rapportandosi con fiducia a se stessi, agli altri e alla comunità»*
- ❖ *competenze di gestione del sé «che è necessario apprendere per mettersi in relazione con gli altri e per affrontare i problemi, le pressioni e gli stress della vita quotidiana»*

Organizzazione Mondiale della Sanità (1993)

Life skills per l'OMS:

- Gestione delle emozioni
- Gestione dello stress
- Senso critico
- Decision making
- Problem solving
- Creatività
- Comunicazione efficace
- Empatia
- Skill per le relazioni
interpersonali

UNICEF (2015)

L'UNICEF sostiene che non esiste un "elenco definitivo" di competenze, ma ne enumera molte generalmente considerate importanti

- Saper prendere decisioni
- Creatività
- Senso critico
- Autoconsapevolezza
- Capacità relazionali
- Comunicazione efficace
- Gestione delle emozioni
- Gestione dello stress
- Empatia

Le competenze di AlmaLaurea (2014)

Si tratta di caratteristiche personali importanti in qualsiasi contesto lavorativo, perché influenzano il modo in cui facciamo fronte di volta in volta alle richieste dell'ambiente lavorativo

Le competenze di AlmaLaurea

- Autonomia
- Fiducia in se stessi
- Flessibilità / Adattabilità
- Resistenza allo stress
- Capacità di pianificare ed organizzare
- Precisione / Attenzione ai dettagli
- Apprendere in maniera continuativa
- Conseguire obiettivi
- Gestire le informazioni
- Essere intraprendente / Spirito d'iniziativa
- Capacità comunicativa
- Problem Solving
- Team work
- Leadership

Le competenze di Phoenix

Future work skills 2020

- Sense – making
- Social intelligence
- Pensiero creativo e adattivo
- Cultura trasversale
- Pensiero elaborativo
- Conoscenza dei new media
- Multidisciplinarietà
- Organizzazione mentale
- Gestione delle informazioni
- Collaborazione virtuale

Denominatori comuni

-  Pensiero creativo e adattivo
-  Essere intraprendente/Spirito di iniziativa
-  Collaborazione – Team work
-  Problem solving
-  Capacità di pianificare e organizzare
-  Autonomia
-  Conoscenza dei new media
-  Apprendere in maniera continuativa

Le conferme

Le competenze per il MIT

- ❖ Nel mondo globale, il bagaglio di competenze richieste si fonda in modo certo e imprescindibile su abilità specifiche, ma anche sull'adattabilità a situazioni in evoluzione e sulla capacità di coglierne il senso e di reagire a contesti sempre nuovi.
- ❖ Quello che rende i team davvero efficaci e innovativi è la combinazione di età, di abilità, di discipline e di stili di lavoro e di approccio diversi, che i singoli membri sanno mettere a disposizione del gruppo.

IL RAPPORTO EXCELSIOR 2010

Quali competenze le aziende
chiedono ai giovani da
assumere

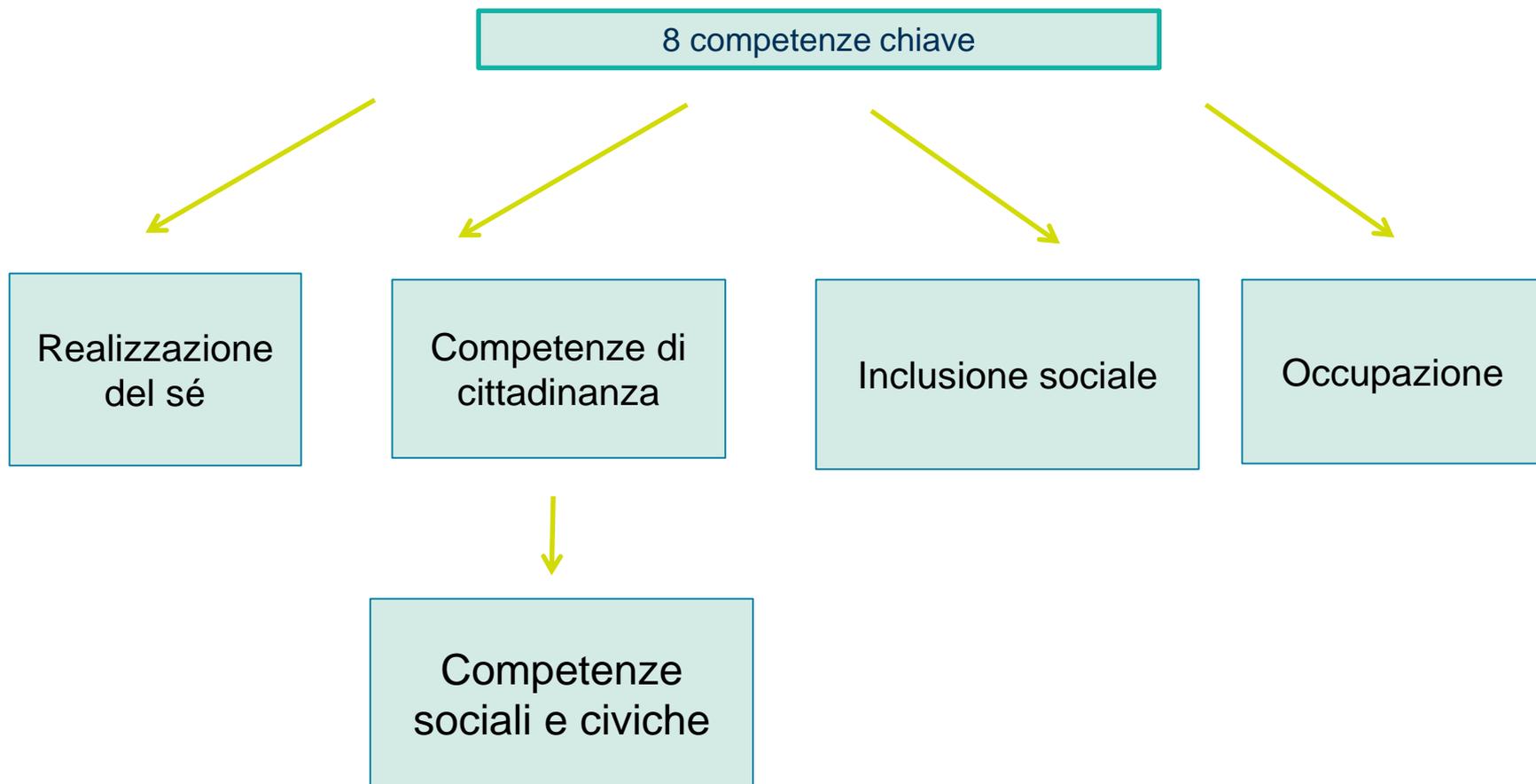


DATI DEL RAPPORTO EXCELSIOR

	Nord Ov.	Nord Est	CentroSud	Isole
1. Capacità di lavorare in gruppo	56,2	54,9	56,6	51,0
2. Capacità di lavorare in autonomia	47,4	44,6	44,1	43,8
3. Abilità nel gestire rapporti	44,7	40,1	39,3	35,0
4. Capacità di risolvere problemi	39,2	34,6	37,5	39,0
5. Capacità comunicativa	36,6	32,7	30,9	27,2
6. Abilità manuali	36,2	41,4	42,6	42,7
7. Capacità direttive e di coordinamento	17,4	16,9	16,8	22,8
8. Competenze informatiche	16,4	12,6	13,1	13,0
9. Abilità creative e d'ideazione	13,2	13,2	14,3	16,0
10. Conoscenza di lingue straniere	11,5	9,5	9,4	6,3

Raccomandazione UE 2006

La mappa delle competenze chiave



Le indicazioni della *Guida*

L'attenzione è posta sull'acquisizione da parte degli studenti di alcune competenze... quali

- 1. le competenze sociali e civiche ...**
- 2. le competenze digitali ...**
- 3. lo spirito di iniziativa e imprenditorialità.**

È inoltre importante considerare la capacità degli studenti di

- 4. imparare ad apprendere ...**

Campi di applicazione

Descrizione della competenza sociale

- ❖ Per un'efficace partecipazione sociale... è essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettati in diversi ambienti e società (ad esempio sul lavoro).
- ❖ È altresì importante conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura.
- ❖ È essenziale inoltre comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee.

Raccomandazione UE 2006

Descrizione della competenza sociale

- ❖ La base comune di questa competenza comprende la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista...
- ❖ La competenza si basa sull'attitudine alla collaborazione, sull'assertività e sull'integrità.

Raccomandazione UE 2006

Descrizione della competenza civica

- ❖ La competenza civica si basa sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili...
- ❖ Essa comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché dei principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale.

Le domande guida e i punti di forza e di debolezza

La ricerca degli indicatori utili

Domande guida e individuazione dei punti di forza e di debolezza

- Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente?
- In che modo la scuola valuta le competenze?
- Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche
- Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate?
- Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere?
- Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità?
- Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro?

Indicatori espliciti

Competenze sociali e civiche

- rispetto delle regole
- capacità di creare rapporti positivi con gli altri
- costruzione del senso di legalità
- sviluppo dell'etica della responsabilità
- valori in linea con i principi costituzionali
- etc.

Indicatori espliciti

Competenze digitali

- capacità di gestire i propri profili on line
- capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.
- uso delle tecnologie della società dell'informazione
- utilizzo del computer per reperire e conservare informazioni, produrle, presentarle, valutarle e scambiarle
- partecipazione a reti collaborative tramite Internet
- etc.

Indicatori espliciti

Imparare ad apprendere

- acquisire un buon metodo di studio
- autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio
- capacità di schematizzare e sintetizzare
- ricerca autonoma di informazioni
- etc.

Indicatori espliciti

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

- capacità di valutare le informazioni disponibili in rete
- progettazione
- senso di responsabilità
- collaborazione
- capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi
- assunzione di responsabilità
- lavoro di squadra
- etc.

Necessità di altri indicatori

Necessità di contestualizzare

- Per fasce di età
- Per gradi di scuola
- Per ordini di scuola
- Per BES
- Per campi di esperienza, discipline, ambiti multidisciplinari e assi culturali

Altri possibili indicatori

Nel caso delle competenze sociali e civiche, si potrebbero utilizzare anche degli indicatori tratti dalla descrizione di questa competenza che leggiamo nel Modello di certificazione alla fine del primo ciclo:

1. ha cura e rispetto di sé;
2. ha cura e rispetto degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto;
3. è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale;
4. si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo;
5. si impegna per portare a compimento il lavoro insieme ad altri.

Altri possibili indicatori

Si potrebbe effettuare nel 2° ciclo un'integrazione degli indicatori precedenti con i seguenti, aggiungendo:

1. saper interagire in gruppo, gestendo la conflittualità;
2. sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale;
3. saper affrontare situazioni problematiche, proponendo soluzioni attraverso l'uso, secondo il tipo di problema, di contenuti e metodi delle diverse discipline;
4. individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra diversi ambiti disciplinari, anche lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e probabilistica.

Altri possibili indicatori

Altre dimensioni riferite alle competenze citate (Imparare ad apprendere, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e imprenditorialità) sono state individuate da Franca Da Re:

1. capacità di reperire, organizzare, collegare e recuperare informazioni da fonti diverse;
2. capacità di autoregolazione;
3. capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi;
4. capacità di contribuire proficuamente alla vita della comunità;
5. capacità di progettare, pianificare e stabilire priorità;
6. capacità di risolvere problemi;
7. capacità di agire in modo flessibile e creativo.

Didattica laboratoriale

Compiti autentici e rubriche

- ❖ Le competenze chiave e di cittadinanza si osservano e si valutano in occasione delle prove autentiche, le quali sono il prodotto di pratiche didattiche prevalentemente laboratoriali
- ❖ Le rubriche di valutazione sono gli strumenti finalizzati a tale scopo

Il compito autentico

- ❖ Si tratta di una prove che spostano l'attenzione su una pluralità di aspetti coinvolti nella manifestazione della competenza e non solamente su un insieme di conoscenze ed abilità come accade nelle prove di verifica realizzate in classe :
Conoscenze e abilità, attitudini, gestione del sé, soluzioni originali messe in campo, emozioni, etc.
- ❖ Si tratta di prestazioni non solo mirate alla manifestazione di un sapere, bensì alla sua rielaborazione originale e funzionale ad un determinato contesto d'azione (M. Castoldi).

L'Unità di apprendimento

Il compito autentico è il coronamento di una
Unità di apprendimento

Differenza tra Unità didattica e Unità di
apprendimento

Come si valutano le competenze chiave di cittadinanza

Il contesto

Il compito autentico

Il criterio

La triangolazione

Gli strumenti

Le rubriche

Qualche esempio

Esempi di UDA

Esempi di rubriche

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione

Competenze chiave di cittadinanza mirate

Competenze chiave di cittadinanza

- 1.
- 2.
- 3.

Competenze di indirizzo (Traguardi di sviluppo):

- 1.
- 2.
- 3.

Abilità

Conoscenze

.....
.....

.....
.....

Compito autentico

È un prodotto da realizzare, fare, costruire ...

Utenti destinatari

Classe

Tempi

Esperienze attivate

Attività “non di routine scolastica”

Metodologie

Prevalentemente laboratoriali

Fasi

I vari step della realizzazione dell'UDA

Strumenti

Valutazione delle conoscenze

VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE/ABILITÀ

Prove di verifica in classe

Valutazione delle competenze

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Compito autentico - Criteri e rubriche

Dimensione indicatori	LIV. 1 Iniziale	LIV. 2 Base	LIV. 3 Intermedio	LIV. 4 Avanzato

Informazioni utili:

**attestati, materiali,
archivio videolezioni,
calendario**

1. Informazioni e supporto

**Per informazioni contatta il tuo consulente personale
vai su pearson.it/consulenti-personali**

**Per problemi tecnici contatta il nostro supporto
pearson.com/supporto**

2. Attestati di partecipazione

Novità!

Per ottenere **l'attestato di partecipazione**, valido ai fini della certificazione delle ore di formazione obbligatoria:

1.

**Vai su pearson.it/place
e rispondi ad alcune
semplici domande di controllo**

2.

**In caso di esito positivo al questionario,
scarica subito l'attestato**

3. Tutti i materiali e le videolezioni registrate disponibili sulla Pearson Education Library:



3. I prossimi appuntamenti su [pearson.it/pearson-academy](https://www.pearson.it/pearson-academy)

La Pearson Academy su Facebook

Seguiteci su Facebook!

Potrete restare aggiornati sui prossimi appuntamenti di formazione, ricevere articoli, approfondimenti, notizie sulla scuola in Italia e nel mondo, e molto altro. E potrete naturalmente condividere quello che vi piace o lasciare commenti.

Pagina Fan

Pearson Academy – Italia



Facebook interface showing the profile of Pearson Academy - Italia. The profile picture is the Pearson Academy logo. The cover photo shows a smiling woman with long blonde hair making an 'OK' hand gesture. The main post is titled "#CartadelDocente Per la tua formazione, scegli l'esperienza di Pearson!" and includes text about the teacher's card and a 500 Euro bonus. The post has 24 shares and a comment from Martina Nordio.

**Grazie per la
partecipazione!**

IMPARARE SEMPRE