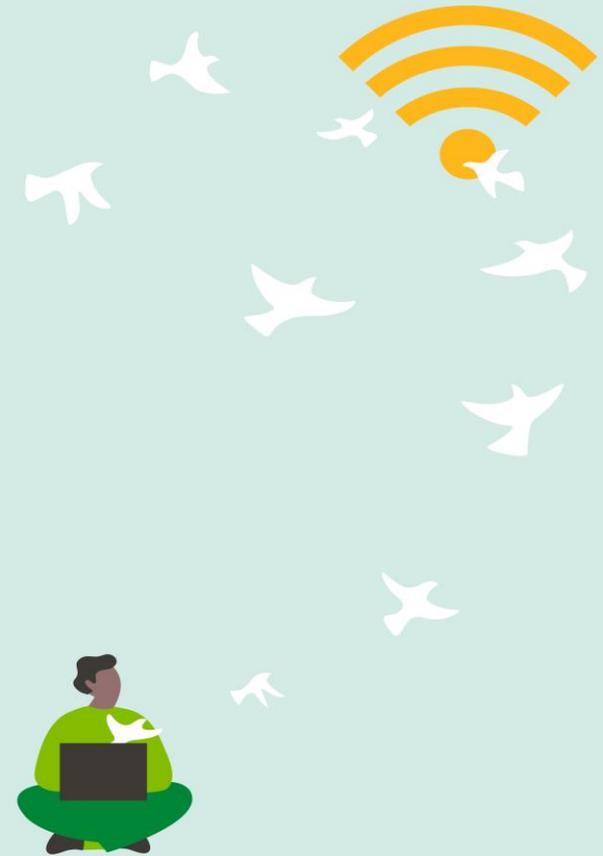


Perché valutare?

La valutazione in rapporto
con le strategie di
apprendimento e il metodo
di studio

14.03.2018

Rodolfo Galati



La valutazione degli alunni e la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo scolastico

Decreto Legislativo 62/17
Decreti Ministeriali 741 e 742/17
Nota Ministeriale 1865/17

...in applicazione della riforma
della Buona Scuola (107/15)

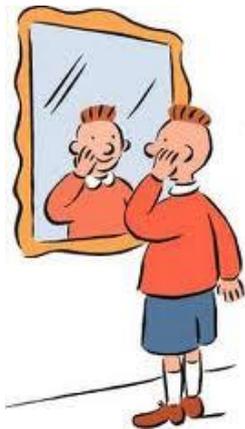
1 Oggetto e finalità

La valutazione ha finalità formativa ed educativa ed è indirizzata non solo alla verifica degli apprendimenti, ma anche a promuovere l'autovalutazione dell'alunno e consapevolezza di come si impara.

percorso meta-cognitivo

(indicazioni nazionali)

(metodo di studio)



1 La valutazione del comportamento

Si riferisce allo sviluppo di competenze di cittadinanza...

Si esprime con un **giudizio sintetico** (aggettivo, breve frase),
non più con un voto espresso in decimi.

Nelle nuove indicazioni (nuovi scenari) Il tema della cittadinanza viene affrontato come il “vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione in una prospettiva verticale.

D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910



1 Voto di Cittadinanza e Costituzione

Non è una materia a sé, ma concorre a sviluppare competenze nell'intero curriculum scolastico e viene valutata contestualmente alle discipline a cui si riferisce, ovvero storia e geografia.



1 Collaborazione scuola-famiglia

Viene evidenziata anche l'importanza della collaborazione scuola-famiglia, prevedendo "modalità di comunicazione efficaci e trasparenti" (per es. il registro elettronico) e un "coinvolgimento attivo dei genitori (patto educativo di corresponsabilità) e anche degli studenti".

È bene comunicare alle famiglie i **processi didattici** messi in campo dal team docente per **migliorare l'apprendimento**.



1 Certificare le competenze

La certificazione delle competenze acquisite lungo i diversi gradi di istruzione ha anche la finalità di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.



1 Invalsi

Inoltre le scuole devono partecipare alle rilevazioni internazionali e nazionali tramite prove standardizzate (prove INVALSI), per valutare i livelli di apprendimento degli studenti in alcune discipline fondamentali come italiano, matematica e inglese.

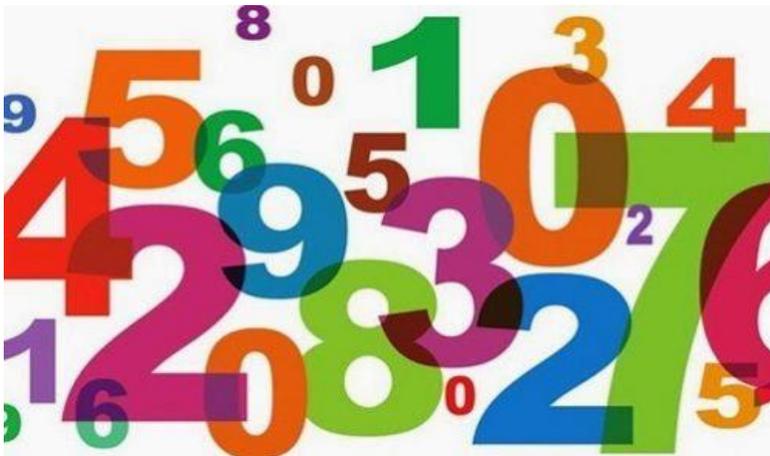
Tale attività rientra nei normali compiti di istituto anche in adesione di orientamenti giurisprudenziali che hanno ribadito la legittimità di tale attività di valutazione



2 La valutazione del profitto

La valutazione per indicare i diversi livelli di apprendimento per ciascuna disciplina prevista è espressa in decimi.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. Si ribadisce che i docenti per il sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe.



2 Rubrica dei voti

È bene che la valutazione disciplinare sia integrata da descrizioni del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Il Collegio docenti è invitato a individuare descrittori e rubriche di valutazione che illustrino le conoscenze, le abilità e le competenze sottese a quel giudizio numerico decimale.

(Vedi nota MIUR n. 1865)



3 Divieto di bocciatura

L'art. 3 ribadisce il **divieto di bocciatura** nella scuola primaria, a meno che non avvenga in **casi eccezionali all'unanimità e con ampia motivazione**.

Per gli alunni che non raggiungono la sufficienza nelle discipline la scuola "attiva **specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento**" (per es. attività di recupero).

Il verbo al presente indica che non trattasi di una mera facoltà, ma di un obbligo.



4 Prove Invalsi

L'art. 4 ribadisce l'obbligo dello svolgimento delle prove standardizzate (prove INVALSI) per il rilevamento dei livelli di apprendimento degli alunni nelle classi seconda e quinta della scuola primaria.



5 Validità anno scolastico secondaria di primo grado

Per vedersi validato l'anno scolastico, gli alunni devono aver frequentato almeno i tre quarti del monte orario annuale personalizzato.

Pertanto per gli alunni con disabilità, per i quali nel PEI è prevista una riduzione di orario, tale quota dovrà essere calcolata sull'orario ridotto. Il collegio dei docenti fissa i criteri per eventuali deroghe a tale limite.

**assenze e validità
dell'anno scolastico**

6 Ammissione alla classe successiva secondaria primo grado

Nella scuola secondaria di primo grado l'ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo avviene per delibera del consiglio di classe.

La scuola deve attivare “specifiche strategie” per il miglioramento dei livelli di apprendimento in caso di presenza di insufficienze. Per deliberare una non ammissione alla classe successiva o all'esame, il consiglio di classe, dovrà produrre adeguata motivazione.



7 Prove Invalsi terza classe scuola secondaria di primo grado

Queste prove devono essere svolte entro il mese di aprile e quindi cessano di costituire la quarta prova nazionale dell'esame, ma la partecipazione ad esse diviene un requisito di ammissione agli esami.



8 Commissione esame conclusivo primo ciclo

Le commissioni di esame conclusivo del primo ciclo sono presiedute dal Dirigente Scolastico della stessa scuola.

Il voto finale risulta dalla media tra i voti di ammissione e quelli realizzati nelle tre prove scritte e la prova orale.

I voti sono arrotondati alla cifra intera se la frazione è superiore a 0,5.



9 Esame e certificazione

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione. Appositi decreti e nota ministeriale sono stati emanati per riformare l'esame finale e la formulazione dei modelli di certificazione che devono attenersi: ai principi contenuti nel "profilo dello studente" al termine del primo ciclo degli studi; alle "competenze chiave" individuate dall'Unione Europea; alla descrizione dei livelli raggiunti in ciascuna prova standardizzata nazionale (Invalsi)

Prove differenziate e strumenti
compensativi per alunni con disabilità o DSA
(DM 741- 742 e NM 1865)



9 Modello di certificazione scuola primaria

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽²⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

9 Modello di certificazione primo ciclo

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Informazioni utili:

**attestati, materiali,
archivio videolezioni,
calendario**

1. Informazioni e supporto

**Per informazioni contatta il tuo consulente personale
vai su pearson.it/consulenti-personali**

**Per problemi tecnici contatta il nostro supporto
pearson.com/supporto**

2. Attestati di partecipazione

Novità!

Per ottenere **l'attestato di partecipazione**, valido ai fini della certificazione delle ore di formazione obbligatoria:

1.

**Vai su pearson.it/place
e rispondi ad alcune
semplici domande di controllo**

2.

**In caso di esito positivo al questionario,
scarica subito l'attestato**

3. Tutti i materiali e le videolezioni registrate disponibili sulla Pearson Education Library:



4. I prossimi appuntamenti su pearson.it/pearson-academy

La Pearson Academy su Facebook

Seguiteci su Facebook!

Potrete restare aggiornati sui prossimi appuntamenti di formazione, ricevere articoli, approfondimenti, notizie sulla scuola in Italia e nel mondo, e molto altro. E potrete naturalmente condividere quello che vi piace o lasciare commenti.

Pagina Fan

Pearson Academy – Italia



Facebook page for Pearson Academy - Italia. The page features the Pearson Academy logo and a cover photo of a smiling woman with long blonde hair making an 'OK' hand gesture. The main post is titled "#CartadelDocente Per la tua formazione, scegli l'esperienza di Pearson!" and includes text about the Carta del Docente and a 500 Euro bonus. The post has 24 shares and a comment box.

Pearson Academy - Italia
@PearsonAcademyItalia

Home
Informazioni
Foto
Recensioni
Persone a cui piace
Post
Servizi
Offerte
Gestisci tab
[Crea una Pagina](#)

Pearson Academy - Italia
3 febbraio alle ore 16:30 · €

#CartadelDocente Per la tua formazione, scegli l'esperienza di Pearson! Scopri le proposte per cui è possibile utilizzare la Carta del Docente e il relativo bonus di 500 Euro messo a disposizione dal MIUR per l'aggiornamento professionale.

Carta del Docente: le proposte Pearson
Pearson Italia è inclusa nell'elenco degli enti accreditati dal MIUR per la formazione del personale docente. In questa pagina potrete conoscere e acquistare tutte le proposte di formazione Pearson per cui è possibile...
IT.PEARSON.COM

Mi piace · Commenta · Condividi

Martina Nordio e altri 20

24 condivisioni

Scrivi un commento...

Mostra tutti

**Grazie per la
partecipazione!**

IMPARARE SEMPRE