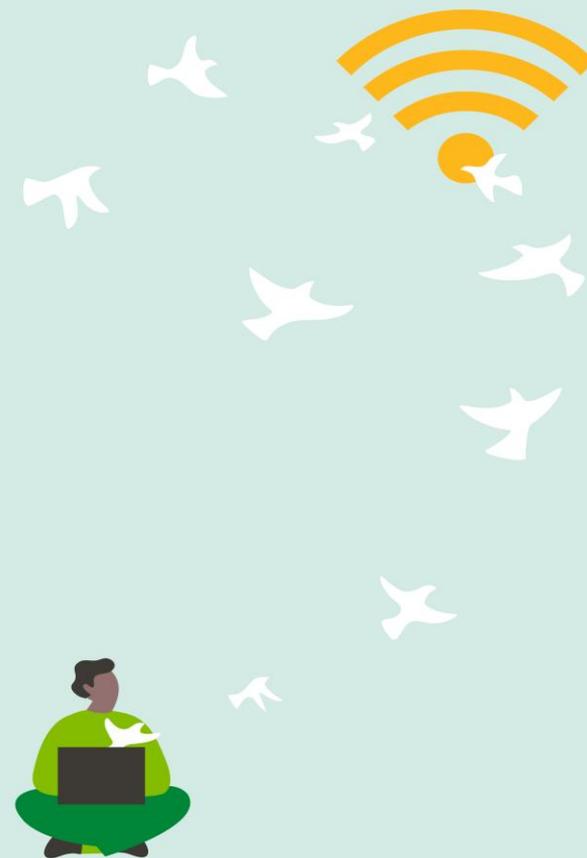


L'educazione civica digitale

*Le nuove competenze di base
dei cittadini digitali #DigComp*

20/02/2018

Sandra Troia



Competenze di base dei cittadini digitali

1 Curriculum **educazione civica digitale**

2 **DigComp**

3 **Europass**

4 Iniziative, progetti, esempi di progettazione

Mettiamo in relazione

Comprendere
la strategia
complessiva

Valorizzare le
risorse 



Condividere
modelli

Essere
proattivi

Individuare
le relazioni

Competenze chiave

otto
competenze essenziali
per i cittadini

*Capacità di utilizzare conoscenze,
abilità e capacità personali in
situazioni di vario tipo*

Indicazioni Nazionali

- ✓ Comunicazione nella madrelingua
- ✓ Comunicazione nelle lingue straniere
- ✓ Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

✓ **Competenza digitale**

DigComp

- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Competenze sociali e civiche
- ✓ Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- ✓ Consapevolezza ed espressione culturale

EntreComp

Raccomandazione 2006/962/CE relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenza digitale

- **Usare con dimestichezza e spirito critico** le tecnologie della società dell'informazione
- **Essere consapevoli** di come le TSI possono incentivare la **creatività e l'innovazione**
- **Comprendere le problematiche** legate all'efficacia delle **informazioni** disponibili e dei **principi giuridici ed etici** che si pongono nell'uso interattivo delle TSI.

uso sicuro e critico della tecnologia dell'informazione e della comunicazione in ambito lavorativo, nel tempo libero e per comunicare

Raccomandazione 2006/962/CE relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente

Nuove competenze

La cittadinanza “allargata” al digitale

Per rispondere ai **nuovi bisogni formativi** degli studenti (cittadini digitali):

- ✓ **nuove competenze** (per allievi/ docenti/ famiglie/...)
- ✓ **nuova offerta formativa**

docenti

cittadini
competenti
(digitali)

studenti

#CYBERBULLISMO

PIANO NAZIONALE
scuola digitale

STRUMENTI COMPETENZE E CONTENUTI FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

http://www.istruzione.it/scuola_digitale/index.shtml

la buona
SCUOLA

FACCIAMO CRESCERE IL PAESE

LEGGE 13 luglio 2015, n.
107 - Gazzetta Ufficiale

- ✓ agente attivo di grandi cambiamenti
- ✓ richiede nuove conoscenze e competenze

Curriculum educazione civica digitale

educazione
civica
DIGITALE



5 sezioni



Raccolta di Open Educational
Resources

Governare/Orientare
il cambiamento
tecnologico verso
obiettivi sostenibili
Spirito critico
Responsabilità

*Le scuole, nell'inserire concetti e tematiche contenute nel **sillabo all'interno del proprio Piano Triennale per l'Offerta Formativa (PTOF)**, dovranno tenere conto di **tutte le aree del sillabo***

<http://www.generazioniconnesse.it/site/it/educazione-civica-digitale/>

Curriculum educazione civica digitale

Cittadini come partner

Coinvolgimento di esperti e organizzazioni
(istituzioni, mondo accademico, società civile)



INTERNET E IL
CAMBIAMENTO IN
CORSO

Architettura, Diritti,
Ecologia



EDUCAZIONE AI
MEDIA

Orientarsi e
comportarsi in una
società mediatizzata



EDUCAZIONE
ALL'INFORMAZIONE

Cercare, analizzare e
utilizzare
correttamente
l'informazione



QUANTIFICAZIONE E
COMPUTAZIONE:
DATI E
INTELLIGENZA
ARTIFICIALE

Capirne il ruolo, il
valore, i rischi, le
implicazioni



CULTURA E
CREATIVITÀ
DIGITALE

Stare in Rete è anche
un atto culturale

<http://www.generazioniconnesse.it/site/it/educazione-civica-digitale/>

Curriculum educazione civica digitale



Comprensione del cambiamento connesso a tecnologie digitali e connettività

*(**internet** rivoluzione comunicativa, informazionale, economica, sociale)*

<http://www.generazioniconnesse.it/site/it/educazione-civica-digitale/>

**Neutralità della rete
Diritti di internet
Internet governance**

Curriculum educazione civica digitale

educazione
civica
DIGITALE



Comprensione dei cambiamenti sulla nostra **dimensione individuale e sociale** originati dalle tecnologie digitali

(**rischi**, competenze per produrre **strategie comportamentali positive**)

<http://www.generazioniconnesse.it/site/it/educazione-civica-digitale/>



Presidenza del Consiglio dei Ministri
Dipartimento della Gioventù e del Servizio Civile

**COMPETENZE
VALORI
PARTNERSHIP**



**NO HATE
SPEECH
MOVEMENT**

Lotta all'odio e all'intolleranza sul web

No hate Europa

No hate Italia

Il tavolo interistituzionale

La campagna

Condividi questo video

uso sicuro e critico della tecnologia dell'informazione e della comunicazione in ambito lavorativo, nel tempo libero e per comunicare

 Vuoi fare una segnalazione?

 Seguici su facebook

 Guarda i video su YouTube

 Strumenti per la Tua Campagna

<http://www.nohatespeech.it>

#CYBERBULLISMO

Curriculum educazione civica digitale

Copy right
Open Government
Filter bubble

educazione
civica
DIGITALE

M i u r



Educazione
all'informazione
(information literacy)

Sviluppo delle
competenze digitali
*(ricerca, raccolta, utilizzo e
conservazione di informazioni)*

Comprensione
ecosistema della
produzione e
distribuzione
dell'informazione.

<http://www.generazioniconnesse.it/site/it/educazione-civica-digitale/>

Curriculum educazione civica digitale



Comprensione del
“dato”

Sviluppare
**competenze di base in
campo matematico-
statistico**

*(big data, machine learning,
intelligenza artificiale)*

<http://www.generazioniconnesse.it/site/it/educazione-civica-digitale/>

**Open data
Big Data**

Curriculum educazione civica digitale

educazione
civica
DIGITALE



Comunicare ed
esprimere la
creatività

*(digital storytelling, podcast,
radio digitali, blog collettivi,
software per la stesura di testi
collaborativi, ergonomia
cognitiva, **usabilità**)*

<http://www.generazioniconnesse.it/site/it/educazione-civica-digitale/>

PIANO NAZIONALE
SCUOLA
digitale

SCARICA IL PIANO

AVVISI
E
AZIONI

APPROFONDISCI

ACCORDI
E
OPPORTUNITÀ



PARTIRE DALLA SICUREZZA



Co-financed by the European Union
Connecting Europe Facility

FUTURA

3 giorni per il Piano Nazionale Scuola Digitale:
formazione, dibattiti, esperienze

VAI ALLA SEZIONE

SCHOOLKIT

HOME SAFER INTERNET CENTRE SCUOLE DOCENTI GENITORI RAGAZZI/E BAMBINI/E SUPERERRORI NEWS

educazione
civica
DIGITALE



Home Page



INTERNET E IL
CAMBIAMENTO IN
CORSO

Architettura, Diritti,
Ecologia



EDUCAZIONE AI
MEDIA

Orientarsi e
comportarsi in una
società mediatizzata



EDUCAZIONE
ALL'INFORMAZIONE

Cercare, analizzare e
utilizzare
correttamente
l'informazione



QUANTIFICAZIONE E
COMPUTAZIONE:
DATI E
INTELLIGENZA
ARTIFICIALE

Capirne il ruolo, il
valore, i rischi, le
implicazioni



CULTURA E
CREATIVITÀ
DIGITALE

Stare in Rete è anche
un atto culturale

Perchè educazione civica digitale?

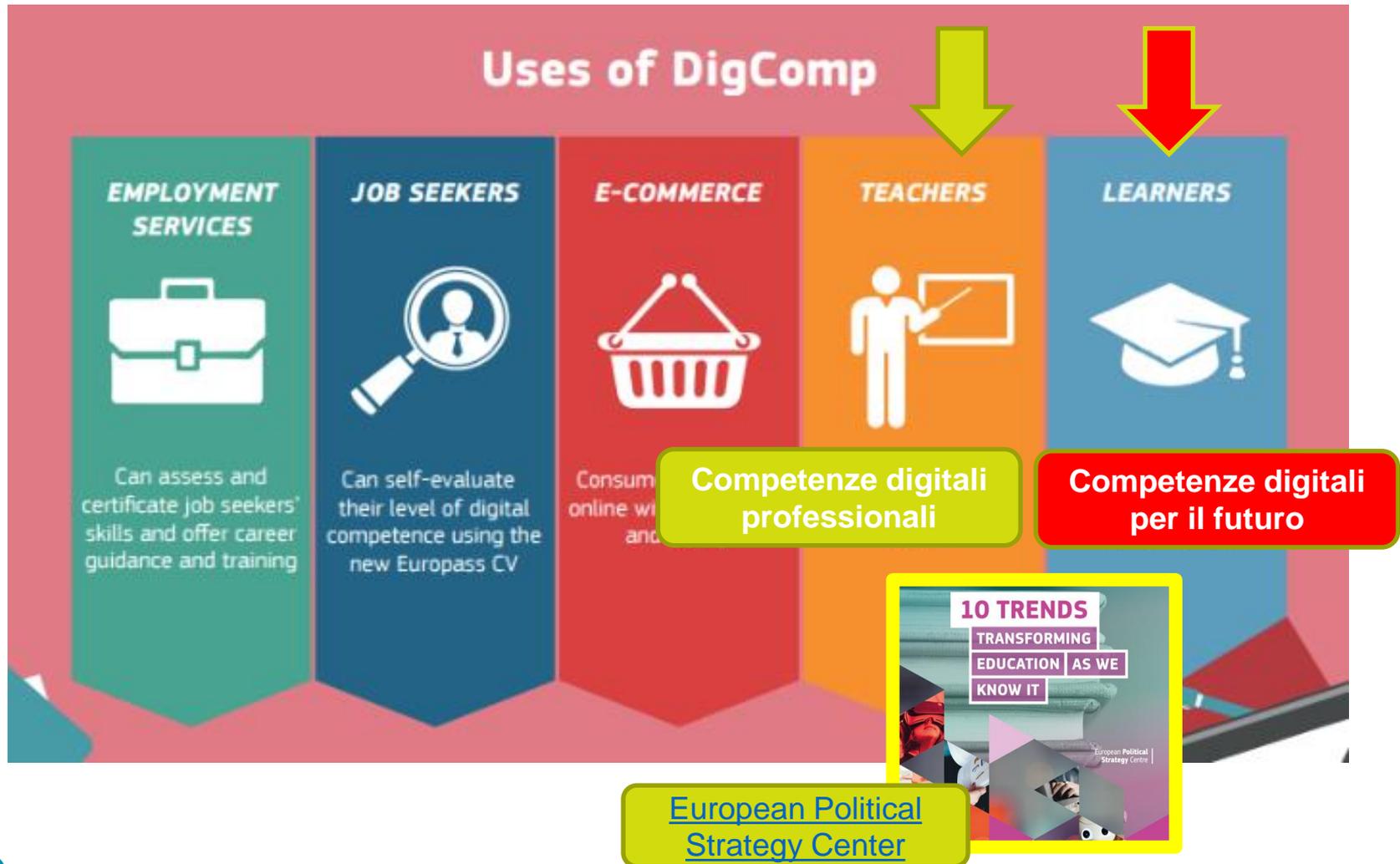


Potenziale delle tecnologie digitali utilizzato per
l'apprendimento

Il Centro comune di ricerca (CCR) europeo

- ✓ **DigComp** competenza digitale per i cittadini
- ✓ **DigCompOrg** organizzazioni competenti in ambito digitale
- ✓ **DigCompEdu** competenza digitale degli educatori

DigComp uno strumento per migliorare la competenza digitale dei cittadini



DigComp

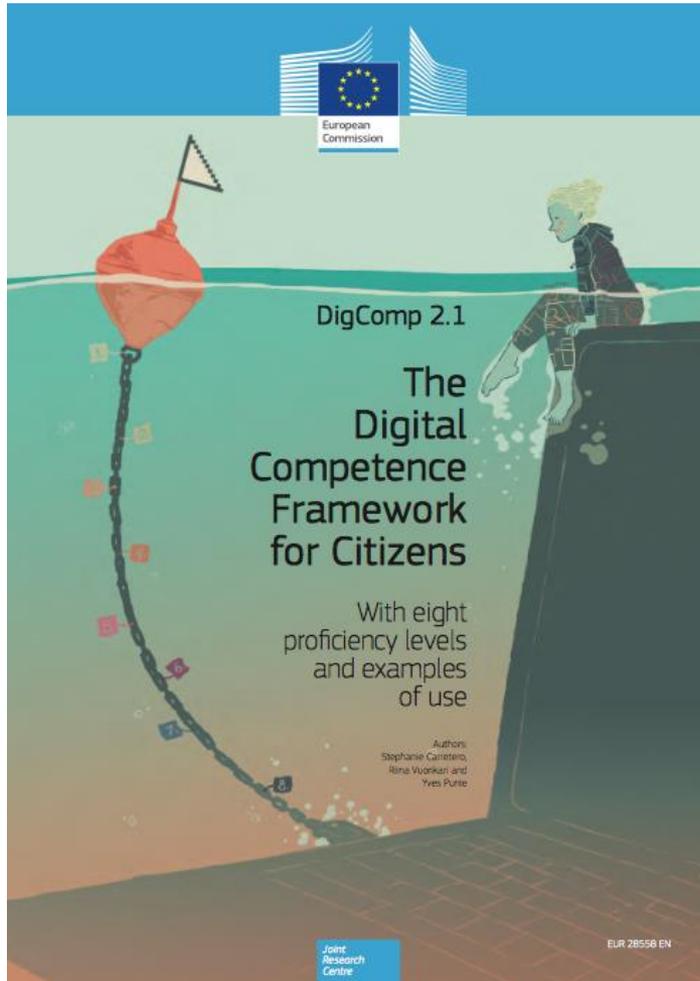
✓ **2013: DigComp**: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe
Un modello per lo sviluppo e la comprensione della competenza digitale in Europa

✓ **2016: DigComp 2.0**: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: the Conceptual Reference Model
Il modello della competenza digitale per i cittadini. Aggiornamento I fase: modello di riferimento concettuale



✓ **2017: DigComp 2.1**: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use
Il modello della competenza digitale per i cittadini con 8 livelli di padronanza

DigComp 2.0 / 2.1



✓ **5** aree di competenza

✓ **21** competenze

✓ **8** livelli di padronanza

↑
Dominio cognitivo - obiettivi

CREARE

VALUTARE

ANALIZZARE

APPLICARE

COMPRENDERE

CONOSCERE

Tassonomia di Benjamin Bloom

modalità di apprendimento

dominio cognitivo
attività intellettuali e logiche dell'individuo

RICORDARE

Livelli di competenza DigComp 1.0	Livelli di competenza DigComp 2.1	Complessità del compito	Autonomia	Dominio cognitivo
Base	1	Compiti semplici	Con guida	Conoscere
	2	Compiti semplici	In autonomia e con guida dove necessario	Conoscere
Intermedio	3	Compiti ben definiti e di routine e semplici problemi	Da solo/a	Comprendere
	4	Compiti e problemi ben definiti e non routinari	In modo indipendente e secondo i miei bisogni	Comprendere
Avanzato	5	Differenti compiti e problemi	Guidando altri	Applicare
	6	Compiti specifici	Abile ad adattarsi ad altri in un contesto complesso	Valutare
Altamente specializzato	7	Problemi complessi con soluzioni limitate	In grado di integrarsi per contribuire alla pratica professionale e guidare altri	Creare
	8	Problemi complessi con diversi fattori di interazione	In grado di proporre nuove idee e processi nel settore	Creare

<http://www.cittadinanzadigitale.eu/blog/2017/06/11/digcomp-2-1-osservare-e-valutare-la-competenza-digitale-dei-cittadini/>

DigComp 2.0 / 2.1

Area di Competenza 1 Informazione e data literacy

1.1 **Navigare, ricercare e filtrare** dati, informazioni e contenuti digitali

1.2 **Valutare** dati, informazioni e contenuti digitali

1.3 **Gestire** dati, informazioni e contenuti digitali



#dati
#informazioni

DigComp 2.0 / 2.1

Area di Competenza 2. Comunicazione e collaborazione

- 2.1 **Interagire** con le tecnologie digitali
- 2.2 **Condividere** con le tecnologie digitali
- 2.3 **Impegnarsi nella cittadinanza** con le tecnologie digitali
- 2.4 **Collaborare** attraverso le tecnologie digitali
- 2.5 **Netiquette**
- 2.6 **Gestire l'identità digitale**

#comunicazione



DigComp 2.0 / 2.1

Area di Competenza 3 Creazione di contenuti digitali

- 3.1 **Sviluppare** contenuti digitali
- 3.2 **Integrare e rielaborare** contenuti digitali
- 3.3 Copyright e licenze
- 3.4 **Programmazione**

#creatività



DigComp 2.0 / 2.1

Area di Competenza 4. Sicurezza

- 4.1 **Proteggere** i dispositivi
- 4.2 **Proteggere** i dati personali e la privacy
- 4.3 **Tutelare** la salute e il benessere
- 4.4 **Tutelare** l'ambiente

#benessere



DigComp 2.0 / 2.1

Area di Competenza 5 Problem solving

- 5.1 **Risolvere** i problemi tecnici
- 5.2 **Identificare** i bisogni e le risposte tecnologiche
- 5.3 **Utilizzare** creativamente le tecnologie digitali
- 5.4 **Identificare** i gap di competenza digitale



Le dimensioni in DigComp 1.0 / 2.1

in DigComp 2.1 la Dimensione 4 (conoscenze, abilità, attitudini) non è inclusa

Proficiency Levels	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Proficiency Levels	Foundational									
Examples of use
Examples of use

DigComp 2.1

1. Area

2. Competenza

3. Proficiency

4. Conoscenze Skill Attitudini

5. Applicazioni

DigComp 1.0

Dimension 1	Communication		
Name of area			
Dimension 2	2.3 Engaging in online citizenship		
Competence title and description	To participate in society through online engagement, to seek opportunities for self-development and empowerment in using technologies and digital environments, to be aware of the potential of technologies for citizen participation		
Dimension 3	A - Foundation	B- Intermediate	C- Advanced
Proficiency levels	I know that technology can be used to interact with services and I passively use some (e.g.: online communities, government, hospital or medical centres, bank).	I can actively use some basic features of online services (e.g.: government, hospital or medical centres, bank, eGovernment services, etc).	I am actively participating in online spaces. I know how to get actively engaged in online participation and I can use several different online services.
Dimension 4	Knowledge examples		
	Knows that technology can be used for engagement in democratic actions (e.g. lobbying, petitions, parliament)		
	Knows how technologies and media can enable different forms of participation		
Skills examples	Is able to access a number of relevant networks and communities for different purposes		
	Is able to find relevant communities, networks, and social media that correspond to his/her interests and needs		
	Knows and can use the different functionalities of networks, media, and online services		
Attitude examples	Is aware of the potential of technologies and media for participation		
	Has a critical understanding of social media, networks and online communities		
	Engages in participatory media		
Dimension 5	Application to purpose		
Learning	If I want to take a new course, I know that I can search online for one to match my interests and needs, and that I'll be able to ask questions and get details from institutions that offer appropriate courses.	I have searched for appropriate courses, and I've sent some queries to a few selected institutions, so that I can apply online.	I am enrolled on a course, and I've also completed details so that I have a presence on the institution's social site that can be seen by others who might have similar interests.
Employment	As an employee, I use trade union web pages, where I occasionally read news, information and regulations in the field.	I have applied online to become a member of a trade union. I use the services e.g. news feed; I regularly read news, information and regulations in the field.	I actively participate in online trade union portal, I engage in civic activities (like signing petitions) and using services such as legal aid.

1. Area

2. Competenza

3. Proficiency

5. Applicazioni

Competence area 3: Interactions with data literacy 11: Analyze, visualize and filter data, structures and digital content. Further information on the certification system can be found at: <http://www.pearson.com/italy/competence-areas>

Proficiency Levels	1	2	3	4	5	6	7	8	
Foundation	At basic level and with guidance, I can: • identify any information • read simple information and content through simple charts • read text to access (basic) data in spreadsheets and databases • identify simple personal search strategies	At basic level and with guidance, I can: • identify any information • read simple information and content through simple charts • read text to access (basic) data in spreadsheets and databases • identify simple personal search strategies	On my own and using simple tools, I can: • identify any information • read simple information and content through simple charts • read text to access (basic) data in spreadsheets and databases • identify simple personal search strategies	Independently, according to my own needs, and using simple tools, I can: • identify any information • read simple information and content through simple charts • read text to access (basic) data in spreadsheets and databases • identify simple personal search strategies	Independently, according to my own needs, and using simple tools, I can: • identify any information • read simple information and content through simple charts • read text to access (basic) data in spreadsheets and databases • identify simple personal search strategies	At an advanced level, according to my own needs and using simple tools, I can: • identify any information • read simple information and content through simple charts • read text to access (basic) data in spreadsheets and databases • identify simple personal search strategies	At an advanced level, according to my own needs and using simple tools, I can: • identify any information • read simple information and content through simple charts • read text to access (basic) data in spreadsheets and databases • identify simple personal search strategies	At a highly specialized level, I can: • identify any information • read simple information and content through simple charts • read text to access (basic) data in spreadsheets and databases • identify simple personal search strategies	At the most advanced and specialized level, I can: • identify any information • read simple information and content through simple charts • read text to access (basic) data in spreadsheets and databases • identify simple personal search strategies
Examples of Use	Identify simple information and content through simple charts	Identify simple information and content through simple charts	Identify simple information and content through simple charts	Identify simple information and content through simple charts	Identify simple information and content through simple charts	Identify simple information and content through simple charts	Identify simple information and content through simple charts	Identify simple information and content through simple charts	
Employment Scenarios	Identify simple information and content through simple charts	Identify simple information and content through simple charts	Identify simple information and content through simple charts	Identify simple information and content through simple charts	Identify simple information and content through simple charts	Identify simple information and content through simple charts	Identify simple information and content through simple charts	Identify simple information and content through simple charts	
Learning Scenarios	Identify simple information and content through simple charts	Identify simple information and content through simple charts	Identify simple information and content through simple charts	Identify simple information and content through simple charts	Identify simple information and content through simple charts	Identify simple information and content through simple charts	Identify simple information and content through simple charts	Identify simple information and content through simple charts	

Area di competenza Titolo della competenza	Livello di padronanza	Base	Intermedio			Avanzato		Altamente specializzato	
		1	2	3	4	5	6	7	8
		Al livello base e con una guida, sono in grado di...	Al livello base in autonomia e con guida dove necessario, sono in grado di ...	Da solo/a e risolvendo semplici problemi, sono in grado di...	In modo indipendente e secondo i miei bisogni e risolvendo problemi ben definiti e non routinari, sono in grado di...	Guidando altri, sono in grado di...	Al livello avanzato, secondo i miei bisogni e quelli degli altri, in contesti complessi, sono in grado di...	Al livello altamente specializzato, sono in grado di...	Al livello più avanzato e specializzato, sono in grado di...
Esempi d'uso	01 scenario occupazione	...	Esempi d'uso	02 scenario apprendimento	...				

**2 esempi d'uso
corredati da una
"narrazione per immagini"**

Proficiency Levels	1	2	3	4	5	6	7	8
	Foundation		Intermediate		Advanced		Highly Specialised	
	At basic level and with guidance, I can:	At basic level and with autonomy and appropriate guidance where needed, I can:	On my own and solving straightforward problems, I can:	Independently, according to my own needs, and solving well-defined and non-routine problems, I can:	As well as guiding others, I can:	At advanced level, according to my own needs and those of others, and in complex contexts, I can:	At highly specialised level, I can:	At the most advanced and specialised level, I can:
	<ul style="list-style-type: none"> identify my information needs, find data, information and content through a simple search in digital environments, find how to access these data, information and content and navigate between them. identify simple personal search strategies. 	<ul style="list-style-type: none"> identify my information needs, find data, information and content through a simple search in digital environments, find how to access these data, information and content and navigate between them. identify simple personal search strategies. 	<ul style="list-style-type: none"> explain my information needs, perform well-defined and routine searches to find data, information and content in digital environments, explain how to access them and navigate between them. explain well-defined and routine personal search strategies. 	<ul style="list-style-type: none"> illustrate information needs, organise the searches of data, information and content in digital environments, describe how to access to these data, information and content, and navigate between them, organise personal search strategies. 	<ul style="list-style-type: none"> respond to information needs, apply searches to obtain data, information and content in digital environments, show how to access to these data, information and content and navigate between them. propose personal search strategies. 	<ul style="list-style-type: none"> assess information needs, adapt my searching strategy to find the most appropriate data, information and content in digital environments, explain how to access to these most appropriate data, information and content and navigate among them, vary personal search strategies. 	<ul style="list-style-type: none"> create solutions to complex problems with limited definition that are related to browsing, searching and filtering of data, information and digital content. integrate my knowledge to contribute to professional practice and guide others in browsing, searching and filtering data, information and digital content. 	<ul style="list-style-type: none"> create solutions to solve complex problems with many interacting factors that are related to browsing, searching and filtering data, information and digital content. propose new ideas and processes to the field.
Examples of use	With help from an employment adviser: O1 Employment Scenario: I can identify, from a list, those job portals which can help me look for a job. Job seeking process I can also find these job portals in my smartphone's app store, and access and navigate between them. From a list of generic keywords for job seeking available in a blog on job hunting, I can also identify the keywords that are useful for me.							
Examples of use	With help from my teacher: O2 Learning Scenario: Prepare a short report on a specific topic I can identify websites, blogs and digital databases from a list in my digital textbook to look for literature on the report topic. I can also identify literature on the report topic in these websites, blogs and digital databases, and access and navigate among them. Using a list of generic keywords and tags available in my digital textbook, I can also identify those which would be useful for finding literature on the report topic.							

<http://www.cittadinanzadigitale.eu/blog/2017/06/11/digcomp-2-1-osservare-e-valutare-la-competenza-digitale-dei-cittadini/>

Area di competenza: 1. Informazione e data literacy

DigComp 2.1 **esempi d'uso**

✓ **competenza:** 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali lo scenario

✓ **scenario:** **occupazione**

✓ **“compito”:** **ricerca di un lavoro**

✓ **competenza:** 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali

✓ **scenario:** **apprendimento**

✓ **“compito”:** **preparazione di un breve report su un argomento specifico**



Proficiency Levels	1	2	3	Intermediate	4	5	Advanced	6	7	8
	<p>Foundation</p> <p>At basic level and with guidance, I can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identify my information needs, • find data, information and content through a simple search in digital environments, • find how to access these data, information and content and navigate between them, • identify simple personal search strategies. 	<p>At basic level and with autonomy and appropriate guidance where needed, I can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify my information needs, • find data, information and content through a simple search in digital environments, • find how to access these data, information and content and navigate between them, • Identify simple personal search strategies. 	<p>On my own and solving straightforward problems, I can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explain my information needs, • perform well-defined and routine searches to find data, information and content in digital environments, • explain how to access them and navigate between them, • explain well-defined and routine personal search strategies. 	<p>Independently, according to my own needs, and solving well-defined and non-routine problems, I can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • illustrate information needs, • organise the searches of data, information and content in digital environments, • describe how to access to these data, information and content, and navigate between them, • organise personal search strategies. 	<p>As well as guiding others, I can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respond to information needs, • apply searches to obtain data, information and content in digital environments, • show how to access to these data, information and content and navigate between them, • propose personal search strategies. 	<p>At advanced level, according to my own needs and those of others, and in complex contexts, I can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • assess information needs, • adapt my searching strategy to find the most appropriate data, information and content in digital environments, • explain how to access to these most appropriate data, information and content and navigate among them, • vary personal search strategies. 	<p>At highly specialised level, I can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • create solutions to complex problems with limited definition that are related to browsing, searching and filtering of data, information and digital content, • integrate my knowledge to contribute to professional practice and knowledge and guide others in browsing, searching and filtering data, information and digital content. 	<p>At the most advanced and specialised level, I can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • create solutions to solve complex problems with many interacting factors that are related to browsing, searching and filtering data, information and digital content, • propose new ideas and processes to the field. 		
<p>Examples of use</p> <p>01 Employment Scenario: Job seeking process</p>	<p>With help from an employment adviser:</p> <p>I can identify, from a list, those job portals which can help me look for a job.</p> <p>I can also find these job portals in my smartphone's app store, and access and navigate between them.</p> <p>From a list of generic keywords for job seeking available in a blog on job hunting, I can also identify the keywords that are useful for me.</p>	<p>With the help if necessary of an employment adviser:</p> <p>I can identify, from a list, those job portals which can help me look for a job.</p> <p>I can also find these job portals in my smartphone's app store, and access and navigate between them.</p> <p>From a list of generic keywords for job seeking available in a blog on job hunting, I can also identify the keywords that are useful for me.</p>	<p>By myself:</p> <p>I can name the job portals I routinely use to help me look for a job.</p> <p>I can use well-defined keywords to find job portals in my smartphone's app store, and explain to the employment adviser how I access and navigate between them.</p> <p>I can explain to the employment adviser why I usually use certain keywords to find job portals and apps in my smartphone.</p> <p>I can fix problems such as accessing to the wrong portal or job app, or navigating away from portals that I routinely use.</p>	<p>I can give examples to the employment adviser of suitable job portals or apps that I use as for my job seeking needs.</p> <p>I can organise my own search strategy, such as using keywords and checking apps' evaluation, in order to find suitable apps on my smartphone that fit with my job seeking profile.</p> <p>I can describe to the employment adviser how I access and navigate between the apps I have found through this organised search strategy.</p> <p>I can organise a list of keywords that are useful for finding job portals and apps with job offers related to my job profile on my smartphone.</p> <p>While I am doing these activities, I can resolve issues such as evaluate new apps that come up in my smartphone's app store as a result of my search, or add new keywords to my personal search strategy.</p>	<p>When job seeking, I can find job portals and apps related to my job profile in any digital environment, either the routine or new ones (IOS, apps, devices).</p> <p>I can also show a friend how to find apps on her smartphone, using different keywords and evaluation criteria to select those that fit her job profile.</p> <p>I can explain to her how to access and navigate between these apps to find appropriate job vacancies.</p> <p>I can offer a friend my tips on job seeking containing the main keywords, job ads, blogs, wikis, apps and portals I use when job seeking, and share it with other job seekers.</p>	<p>I can assess the most appropriate job portals for job vacancies according to my job seeking needs and those of a friend.</p> <p>I can find the job apps adapted to my job seeking needs and those of a friend. I can differentiate between appropriate and inappropriate apps, and pop-up information or spam while I am accessing and navigating between apps.</p> <p>I can explain to other job seekers how I perform these searches, and I can overcome unexpected situations that arise in the digital environment (spam, inappropriate job portals, problems with the downloading, etc.) in order to find appropriate job offers on my smartphone.</p> <p>I can share my tips on job seeking containing the most appropriate keywords, job ads, blogs, wikis, apps and portals adapted to different job profiles, and give examples on how to overcome complex situations when job seeking (e.g. not finding appropriate job ads, fake or old job ads).</p>	<p>I can create a digital collaborative platform (blog, wiki, etc.) which can be used by other job seekers to browse and filter job portals and offers according to their job seeking needs.</p>	<p>I can create new apps or platforms for browsing, searching and filtering job portals and offers, according to job seekers' needs.</p>		
<div style="background-color: #90EE90; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> <h1 style="margin: 0;">OCCUPAZIONE</h1> </div>										

<http://www.cittadinanzadigitale.e/blog/2017/06/11/digcomp-2-1-osservare-e-valutare-la-competenza-digitale-dei-cittadini/>

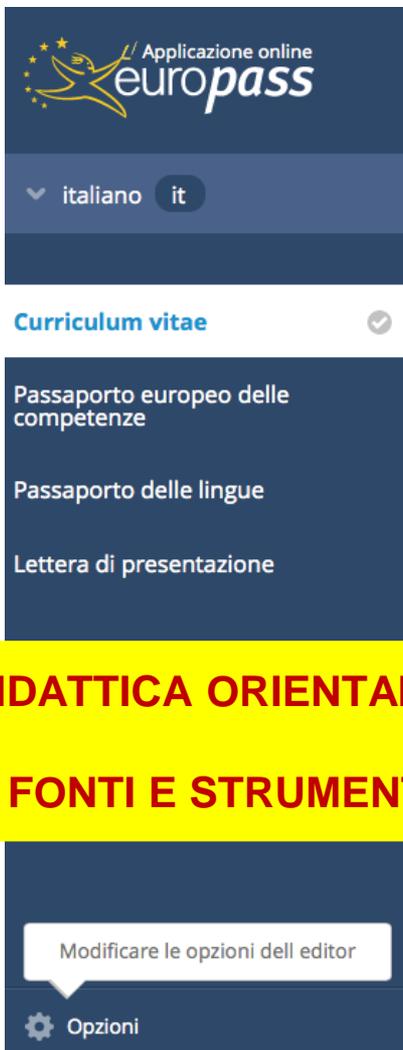
Proficiency Levels	1	2	3	4	5	6	7	8
	Foundation		Intermediate		Advanced		Highly Specialised	
	At basic level and with guidance, I can: <ul style="list-style-type: none"> Identify my information needs. Find data, information and content through a simple search in digital environments. Find how to access these data, information and content and navigate between them. Identify simple personal search strategies. 	At basic level and with autonomy and appropriate guidance where needed, I can: <ul style="list-style-type: none"> Identify my information needs. Find data, information and content through a simple search in digital environments. Find how to access these data, information and content and navigate between them. Identify simple personal search strategies. 	On my own and solving straightforward problems, I can: <ul style="list-style-type: none"> Explain my information needs. Perform well-defined and routine searches to find data, information and content in digital environments. Explain how to access them and navigate between them. Explain well-defined and routine personal search strategies. 	Independently, according to my own needs, and solving well-defined and non-routine problems, I can: <ul style="list-style-type: none"> Illustrate information needs. Organise the searches of data, information and content in digital environments. Describe how to access to these data, information and content, and navigate between them. Organise personal search strategies. 	As well as guiding others, I can: <ul style="list-style-type: none"> Respond to information needs. Apply searches to obtain data, information and content in digital environments. Show how to access to these data, information and content and navigate between them. Propose personal search strategies. 	At advanced level, according to my own needs and those of others, and in complex contexts, I can: <ul style="list-style-type: none"> Assess information needs. Adopt my searching strategy to find the most appropriate data, information and content in digital environments. Explain how to access to these most appropriate data, information and content and navigate among them. Vary personal search strategies. 	At highly specialised level, I can: <ul style="list-style-type: none"> Create solutions to complex problems with limited definition that are related to browsing, searching and filtering of data, information and digital content. Integrate my knowledge to contribute to professional practice and knowledge and guide others in browsing, searching and filtering data, information and digital content. 	At the most advanced and specialised level, I can: <ul style="list-style-type: none"> Create solutions to solve complex problems with many interacting factors that are related to browsing, searching and filtering data, information and digital content. Propose new ideas and processes to the field.
Examples of use 02 Learning Scenario: Prepare a short report on a specific topic	With help from my teacher: I can identify websites, blogs and digital databases from a list in my digital textbook to look for literature on the report topic. I can also identify literature on the report topic in these websites, blogs and digital databases, and access and navigate among them. Using a list of generic keywords and tags available in my digital textbook, I can also identify those which would be useful for finding literature on the report topic.	In the classroom with my teacher who I can consult whenever I need: I can identify websites, blogs and digital databases from a list in my digital textbook to look for literature on the report topic. I can also identify literature on the report topic in these websites, blogs and digital databases, and access and navigate among them. Using a list of generic keywords and tags available in my digital textbook, I can also identify those which would be useful for finding literature on the report topic.	By myself: I can name to my teacher websites, blogs and digital databases I routinely access on my computer in order to consult literature for my homework. I can also use well-defined keywords to find literature resources in websites, blogs and digital databases, and explain how I access and navigate between the results I find. I can explain to my classmates those keywords and tags I usually use to find literature in digital environments (blogs, websites, databases) to prepare my homework. I can fix problems such as identifying that I have accessed the wrong website, or that I am navigating away from my routinely-used websites.	I can give examples to my classmates of websites, blogs and digital databases I consult to find the literature on my report topic. I can organise my own search strategy to find these websites, blogs and digital databases containing literature related to my report topic. I can describe to my teacher how I access and navigate between websites, blogs and digital database to find the literature I obtained through this organised search. I can organise, with digital and online sticky notes on my tablet, a list of useful keywords and tags for finding literature related to the report topic. I can respond to any issue while I am doing these activities. For example, I can add new keywords and tags to my personal search strategies if I don't find appropriate resources related to the report topic.	For preparing the report, I can access websites, blogs and digital databases to find literature related to the topic, using any digital environment, either the routine or new ones (OS, apps, devices). I can show a classmate how to find on her tablet, websites, blogs and digital databases containing the literature for the report. I can explain her how to access and navigate between these digital resources in order to find literature for her report. I can offer a friend my tips on how I find websites, blogs and digital database with literature related to the report using keywords and tags.	I can assess the most appropriate websites, blogs and digital databases to obtain the literature according to my need and those of a friend. I can find websites, blogs and digital databases adapted to my needs and those of a friend, and differentiate between appropriate and inappropriate digital resources, pop-up information or spam while I am accessing and navigating among them. I can explain to my teacher how I perform these searches, and overcome unexpected situations that arise on the digital environment (e.g. need a username to access a digital library archives) to find literature for writing the report. I can give tips highlighting my personal strategy for finding the most appropriate literature in websites, blogs and digital databases, including examples on how I can overcome the complexity that occurs while navigating among these digital resources (e.g. not finding enough literature, junk data).	I can create a digital collaborative platform (blog, wiki, etc.) in the digital learning environment of the school, to share and filter literature I found useful on the topic of the report, guiding my classmates in writing their report.	I can develop a new app or platform for browsing, searching and filtering literature on academic topics to be used by the classroom.

APPENDIMENTO



<http://www.cittadinanzadigitale.e/blog/2017/06/11/digcomp-2-1-osservare-e-valutare-la-competenza-digitale-dei-cittadini/>

EDUCARE ALLA "COMPETENZA"



DIDATTICA ORIENTANTE
FONTI E STRUMENTI

+ **Compilare**

COMPETENZE PERSONALI

- Lingua madre
- Altre lingue
- Competenze comunicative
- Competenze organizzative e gestionali
- Competenze professionali
- Competenze digitali

DIGCOMP LIVELLI DI COMPETENZA

DigComp 1.0



www.cittadinanzadigitale.eu

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione e delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente base	Utente base	Utente base	Utente base	Utente base

Per insegnanti o formatori

 Aiuta i tuoi allievi a compilare l'Europass CV e il passaporto delle lingue



Europass Curriculum Vitae

Un documento per presentare le tue competenze e qualifiche in modo chiaro ed efficace.

<http://europass.cedefop.europa.eu/en/documents/curriculum-vitae>



Europass Passaporto delle Lingue

Uno strumento di autovalutazione delle competenze e delle qualifiche linguistiche.

<http://europass.cedefop.europa.eu/en/documents/european-skills-passport/language...>

 Crea il tuo CV (+ lettera di presentazione) on-line



Per chi cerca lavoro



Per studenti



Per datori di lavoro



Per insegnanti o formatori



Per personale universitario

DIDATTICA ORIENTANTE

FONTI E STRUMENTI

Creazione di Contenuti

DIDATTICA ORIENTANTE/FONTI E STRUMENTI

DigComp 1.0

Utente base

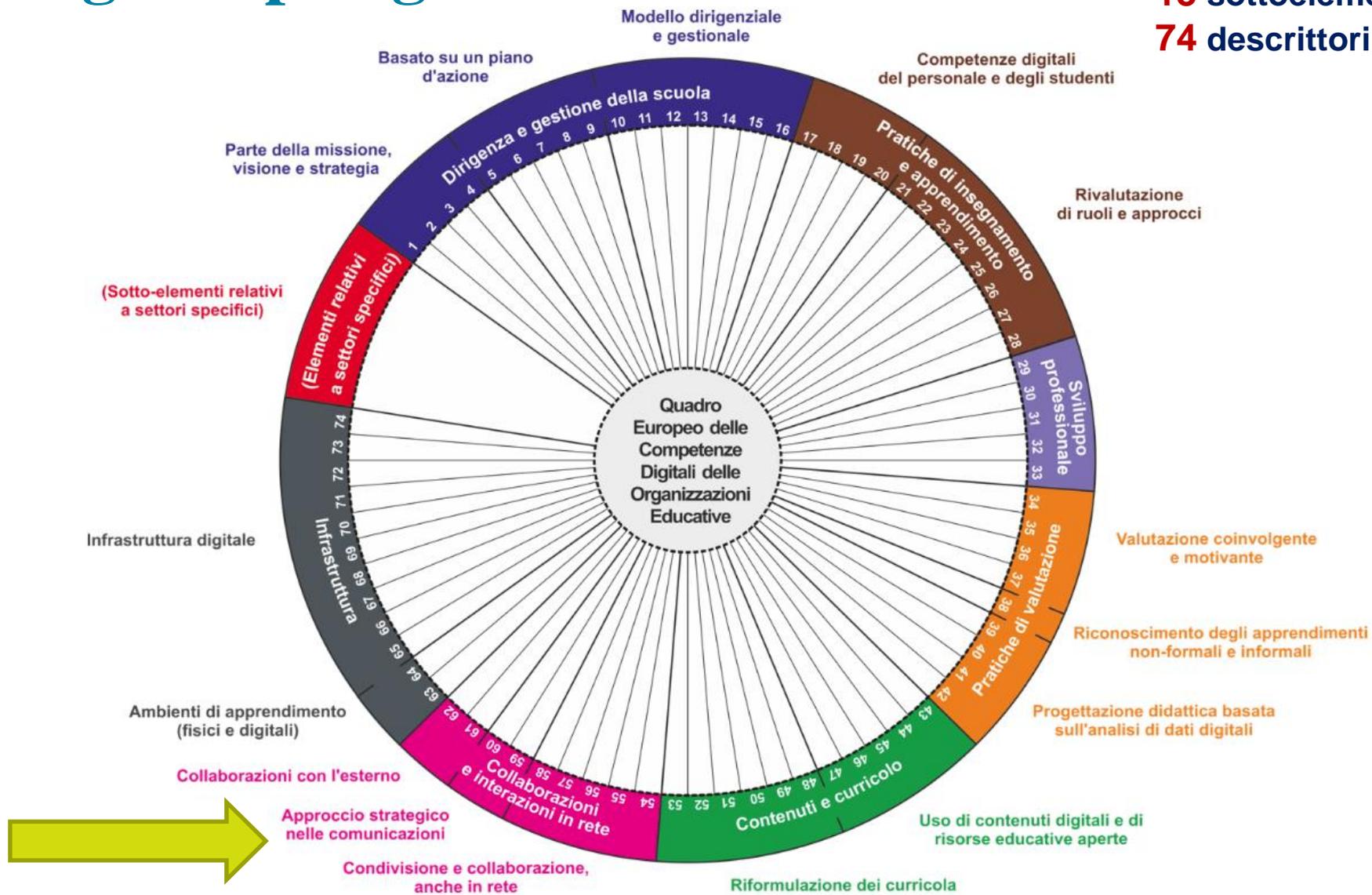
Posso produrre semplici contenuti digitali (ad esempio, testo, tabelle, immagini, file audio) in almeno un formato utilizzando strumenti digitali. Posso fare l'editing di base di contenuti prodotti da altri. So che il contenuto può essere coperto da diritto d'autore. Posso applicare e modificare semplici funzioni e impostazioni del software e delle applicazioni che uso (ad esempio cambiare le impostazioni di default).

Utente autonomo

Posso produrre contenuti digitali complessi in diversi formati (ad esempio di testo, tabelle, immagini, file audio). Posso usare strumenti/editor per la creazione di pagine web o blog utilizzando modelli (ad esempio WordPress). Posso applicare la formattazione di base (ad esempio, inserire note, grafici, tabelle) ai contenuti che io o altri hanno prodotto. So come riutilizzare i contenuti coperti da diritto d'autore. Conosco le basi di un linguaggio di programmazione.

Utente avanzato

Posso produrre o modificare il complesso, contenuti multimediali in diversi formati, utilizzando una varietà di piattaforme digitali, strumenti e ambienti. Posso creare un sito web utilizzando un linguaggio di programmazione. Posso utilizzare le funzioni avanzate di formattazione dei diversi strumenti (ad esempio, stampa unione, i documenti oggetto di fusione di diversi formati, utilizzando formule avanzate, macro). So come applicare licenze e diritti d'autore. Posso utilizzare diversi linguaggi di programmazione. Io so progettare, creare e modificare i database con uno strumento informatico.



ELEMENTO TEMATICO	SOTTOELEMENTO TEMATICO	DESCRITTORI
comunicazione incoraggiata	<i>La condivisione e le collaborazioni, anche in rete, sono fortemente incoraggiate</i>	54. L'utilizzo di ambienti online per lo scambio di conoscenze e contenuti rappresenta una pratica consolidata fra il personale
		55. Viene riconosciuto l'impegno e il contributo individuale alla condivisione della conoscenza
		56. Nelle interazioni e collaborazioni in rete gli studenti agiscono in modo efficace
		57. Si incentiva la partecipazione ad attività ed eventi finalizzati allo scambio di conoscenze
		58. La collaborazione interna e lo scambio di conoscenze sono comportamenti attesi
Collaborazioni ed interazioni in rete	<i>Si segue una linea strategica nella comunicazione</i>	59. E' stata elaborata ed attivata una strategia per la comunicazione
		60. Le attività e la presenza in rete sono dinamiche
strategia	<i>Vengono attivate collaborazioni con l'esterno</i>	61. Lo scambio di conoscenze attraverso collaborazioni con l'esterno è chiaramente incentivato
		62. La partecipazione attiva nelle collaborazioni con l'esterno viene incentivata sia per il personale che per gli studenti
apertura all'esterno		

DigCompEdu

**6 AREE DI COMPETENZA
22 COMPETENZE**

Impegno professionale

Risorse digitali

Valutazione

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti

Insegnamento e apprendimento

“Sostegno” all’autonomia degli studenti

1 PROFESSIONAL ENGAGEMENT

1.1 Organisational Communication

1.2 Professional Collaboration

1.3 Reflective Practice

1.4 Digital CPD

2 DIGITAL RESOURCES

2.1 Selecting

2.2 Creating & Modifying

2.3 Managing, Protecting, Sharing

3 TEACHING AND LEARNING

3.1 Teaching

3.2 Guidance

3.3 Collaborative Learning

3.4 Self-regulated Learning

4 ASSESSMENT

4.1 Assessment strategies

4.2 Analysing evidence

4.3 Feedback & Planning

5 EMPOWERING LEARNERS

5.1 Accessibility & inclusion

5.2 Differentiation & personalization

5.3 Actively engaging learners

6 FACILITATING LEARNERS' DIGITAL COMPETENCE

6.1 Information & media literacy

6.2 Communication

6.3 Content creation

6.4 Responsible use

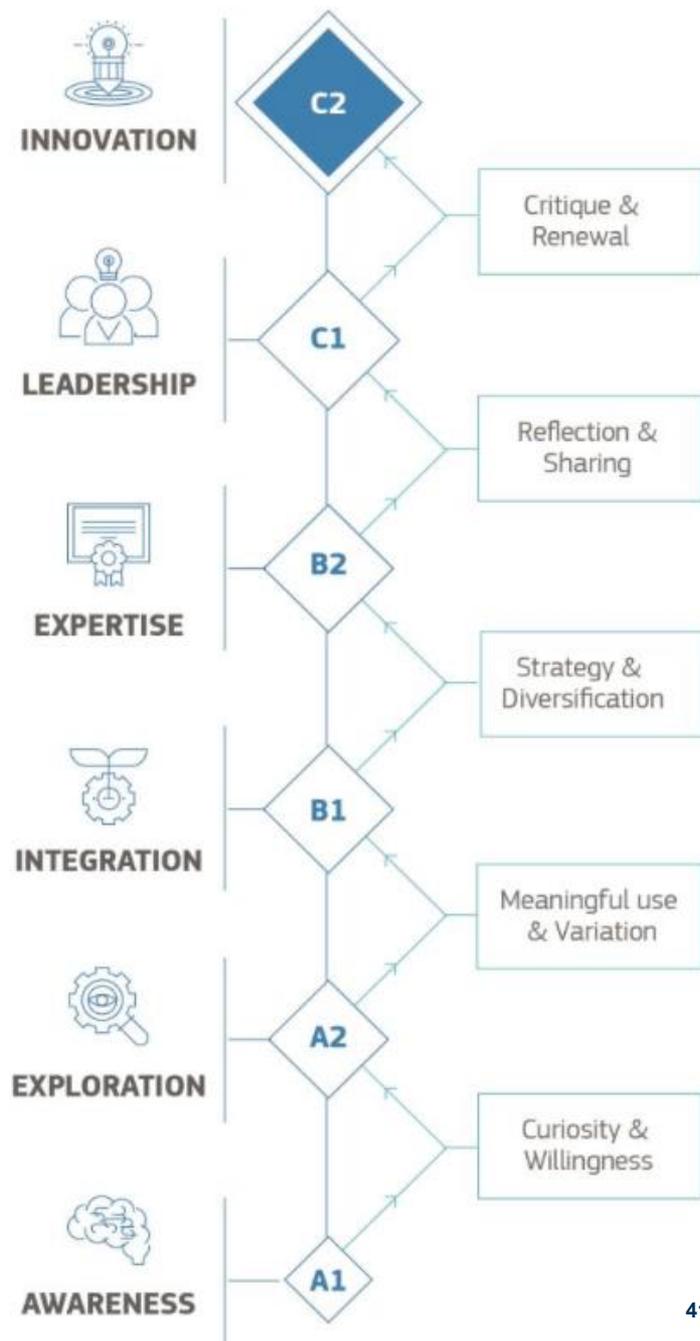
6.5 Problem solving



DigCompEdu

6 LIVELLI DI PADRONANZA

- ✓ Pionieri (C2)
- ✓ Leader (C1)
- ✓ Esperti (B2)
- ✓ Integratori (B1)
- ✓ Esploratori (A2)
- ✓ Principianti (A1)



Iniziative, progetti, esempi di progettazione

DigComp

progettare esperienza di apprendimento

descrizione della competenza

compito

autovalutazione
valutazione



CULTURA E
CREATIVITÀ
DIGITALE

- 5.2** Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche
- 5.3** Utilizzare creativamente le tecnologie digitali

1

con l'aiuto del docente

Examples of use

02
Learning Scenario:

Prepare a short report on a specific topic

With help from my teacher:

I can identify websites, blogs and digital databases from a list in my digital textbook to look for literature on the report topic.

I can also identify literature on the report topic in these websites, blogs and digital databases, and access and navigate among them.

Using a list of generic keywords and tags available in my digital textbook, I can also identify those which would be useful for finding literature on the report topic.

Redigere un breve report su un argomento specifico



Individuare siti web, blog, banche dati **da un elenco** nel libro di testo digitale per cercare materiali/risorse sull' argomento del report.

Individuare materiali/risorse sull' argomento del report in questi siti web, blog, banche dati e “navigarli”.

Usando una lista di parole chiave e tag presenti nel libro di testo digitale, individuare quali potrebbero essere utili nella ricerca di materiali/risorse sull'argomento del report.

2

in classe con il docente (che posso consultare al bisogno)

In the classroom with my teacher who I can consult whenever I need.

I can identify websites, blogs and digital databases from a list in my digital textbook to look for literature on the report topic.

I can also identify literature on the report topic in these websites, blogs and digital databases, and access and navigate among them.

Using a list of generic keywords and tags available in my digital textbook, I can also identify those which would be useful for finding literature on the report topic.

crece
l'autonomia

Individuare siti web, blog, banche dati da un elenco nel libro di testo digitale per cercare materiali/risorse sull' argomento del report.

Individuare materiali/risorse sull' argomento del report in questi siti web, blog, banche dati e “navigarli”.

Usando una lista di parole chiave e tag presenti nel libro di testo digitale, individuare quali potrebbero essere utili nella ricerca di materiali/risorse sull'argomento del report.



<http://www.cittadinanzadigitale.eu/blog/2017/06/11/digcomp-2-1-osservare-e-valutare-la-competenza-digitale-dei-cittadini/>

By myself:

I can name to my teacher websites, blogs and digital databases I routinely access on my computer in order to consult literature for my homework.

I can also use well-defined keywords to find literature resources in websites, blogs and digital databases, and explain how I access and navigate between the results I find.

I can explain to my classmates those keywords and tags I usually use to find literature in digital environments (blogs, websites, databases) to prepare my homework.

I can fix problems such as identifying that I have accessed the wrong website, or that I am navigating away from my routinely-used websites.



Riferire al docente siti web, blog, banche dati ai quali solitamente accedo da pc per cercare materiali/risorse per i compiti.

Utilizzare parole chiave ben definite per cercare materiali/risorse in siti web, blog, banche dati e spiegare come si è operato e navigato tra i risultati.

Spiegare ai compagni di classe quali parole chiave e tag sono usati di solito per la ricerca di materiali/risorse in ambienti digitali per i compiti.

Risolvere problemi come l'accesso ad un sito web sbagliato o la navigazione in siti non utilizzati solitamente.

#altri

#problema

<http://www.cittadinanzadigitale.eu/blog/2017/06/11/digcomp-2-1-osservare-e-valutare-la-competenza-digitale-dei-cittadini/>

I can give examples to my classmates of websites, blogs and digital databases I consult to find the literature on my report topic.

I can organise my own search strategy to find these websites, blogs and digital databases containing literature related to my report topic.

I can describe to my teacher how I access and navigate between websites, blogs and digital database to find the literature I obtained through this organised search.

I can organise, with digital and online sticky notes on my tablet, a list of useful keywords and tags for finding literature related to the report topic.

I can respond to any issue while I am doing these activities. For example, I can add new keywords and tags to my personal search strategies if I don't find appropriate resources related to the report topic.

#bisogni



Fornire esempi ai compagni di classe di siti web, blog, banche dati consultati per cercare materiali/risorse sull' argomento del report.

Organizzare la strategia di ricerca per reperire siti web, blog, banche dati contenenti materiali/risorse sull' argomento del report.

Descrivere al docente l'accesso e la navigazione attraverso siti web, blog, banche dati per trovare materiali/risorse sull' argomento del report (organizzazione della ricerca).

Organizzare, con strumenti digitali, una lista di parole chiave e tag per reperire materiali/risorse sull'argomento del report.

Apportare modifiche, miglioramenti (nuove parole chiave e/o tag) in caso di necessità (mancata individuazione di materiali/risorse).

5

guidando altri – contesti complessi

For preparing the report, I can access websites, blogs and digital databases to find literature related to the topic, using any digital environment, either the routine or new ones (OS, apps, devices).

I can show a classmate how to find on her tablet, websites, blogs and digital databases containing the literature for the report.

I can explain her how to access and navigate between these digital resources in order to find literature for her report.

I can offer a friend my tips on how I find websites, blogs and digital database with literature related to the report using keywords and tags.

#altri

Per preparare il report, accedere a siti web, blog, banche dati per cercare materiali/risorse utilizzando qualsiasi **ambiente digitale già sperimentato o nuovo**.

Mostrare a terzi come ricercare in tablet, siti web, blog, banche dati per la ricerca di materiali/risorse per il report, come accedervi e “navigarli”.

Offrire a terzi consigli su come reperire siti web, blog, banche dati per il report attraverso l’uso di parole chiave e tag.



www.cittadinanzadigitale.eu/blog/2017/06/11/digcomp-2-1-osservare-e-valutare-la-competenza-digitale-dei-cittadini/

I can assess the most appropriate websites, blogs and digital databases to obtain the literature according to my need and those of a friend.

I can find websites, blogs and digital databases adapted to my needs and those of a friend, and differentiate between appropriate and inappropriate digital resources, pop-up information or spam while I am accessing and navigating among them.

I can explain to my teacher how I perform these searches, and overcome unexpected situations that arise on the digital environment (e.g. need a username to access a digital library archives) to find literature for writing the report.

I can give tips highlighting my personal strategy for finding the most appropriate literature in websites, blogs and digital databases, including examples on how I can overcome the complexity that occurs while navigating among these digital resources (e.g. not finding enough literature, junk data).



Accedere ai siti web, blog, banche dati più indicati per cercare letteratura sull' argomento del report in linea con le **esigenze personali e di terzi.**

Individuare i siti web, blog, banche dati più indicati in linea con le esigenze personali e quelle di terzi, differenziare tra risorse appropriate e non, spam, ...

Spiegare all'insegnante come si è in grado di effettuare queste ricerche, **risolvere** situazioni inaspettate che possono verificarsi nell'ambiente digitale (necessità di credenziali per accedere ad un data base).

Dare suggerimenti in merito alla strategia personale per ricercare materiali/risorse e **affrontare situazioni complesse.**

<http://www.cittadinanzadigitale.eu/blog/2017/06/11/digcomp-2-1-osservare-e-valutare-la-competenza-digitale-dei-cittadini/>

I can create a digital collaborative platform (blog, wiki, etc.) in the digital learning environment of ... filter literatu
I fo ... report, g
my

7

guidando altri – contesti complessi

#creatività

Creare piattaforme collaborative digitali (blog, wiki, ...) nell'ambiente digitale scolastico per condividere e filtrare materiali/risorse.

Guidare terzi nella redazione del report.



<http://www.cittadinanzadigitale.eu/blog/2017/06/11/digcomp-2-1-osservare-e-valutare-la-competenza-digitale-dei-cittadini/>

I can do...
ing, s...
ic top

8

for brows-
academ-

guidando altri – contesti complessi

#creatività

Sviluppare nuove applicazioni o piattaforme per navigare, ricercare e filtrare risorse/materiali su temi specifici **per i compagni** di classe.



- 5.2 Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche
- 5.3 Utilizzare creativamente le tecnologie digitali

Iniziative, progetti, esempi di progettazione



EDUCAZIONE AI MEDIA

Orientarsi e comportarsi in una società mediatizzata



Pearson

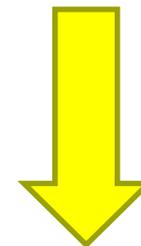
Target: Secondaria I Grado e II Grado

Educazione digitale: strumenti e attività per un uso consapevole della rete

PEARSON

Cara studentessa, caro studente, come cittadino della società della conoscenza sei testimone della progressiva integrazione della dimensione digitale in ogni aspetto della tua vita. Sei più che un

"semplice" cittadino: sei un cittadino digitale! Godi di diritti e doveri che eserciti in una dimensione arricchita dalla componente digitale. Sei cittadino di un mondo connesso, disponi di strumenti intelligenti che ti



<http://www.generazioniconnesse.it/site/it/2018/01/18/educazione-digitale-strumenti-e-attivita-per-un-uso-consapevole-della-rete/>



CITTADINI DIGITALI



La sicurezza online e il cyberbullismo

L'identità digitale e la privacy

Il copyright e l'informazione in rete

I rischi per la sicurezza in rete	3
Focus su Il grooming	3
Il cyberbullismo	4
Le istituzioni contro il bullismo e il cyberbullismo	4
Focus su Le regole basilari della comunicazione e del comportamento Web	4
Sicuri e connessi	5
Imparare ad autovalutarsi	5
Test di autovalutazione della competenza "sicurezza"	6

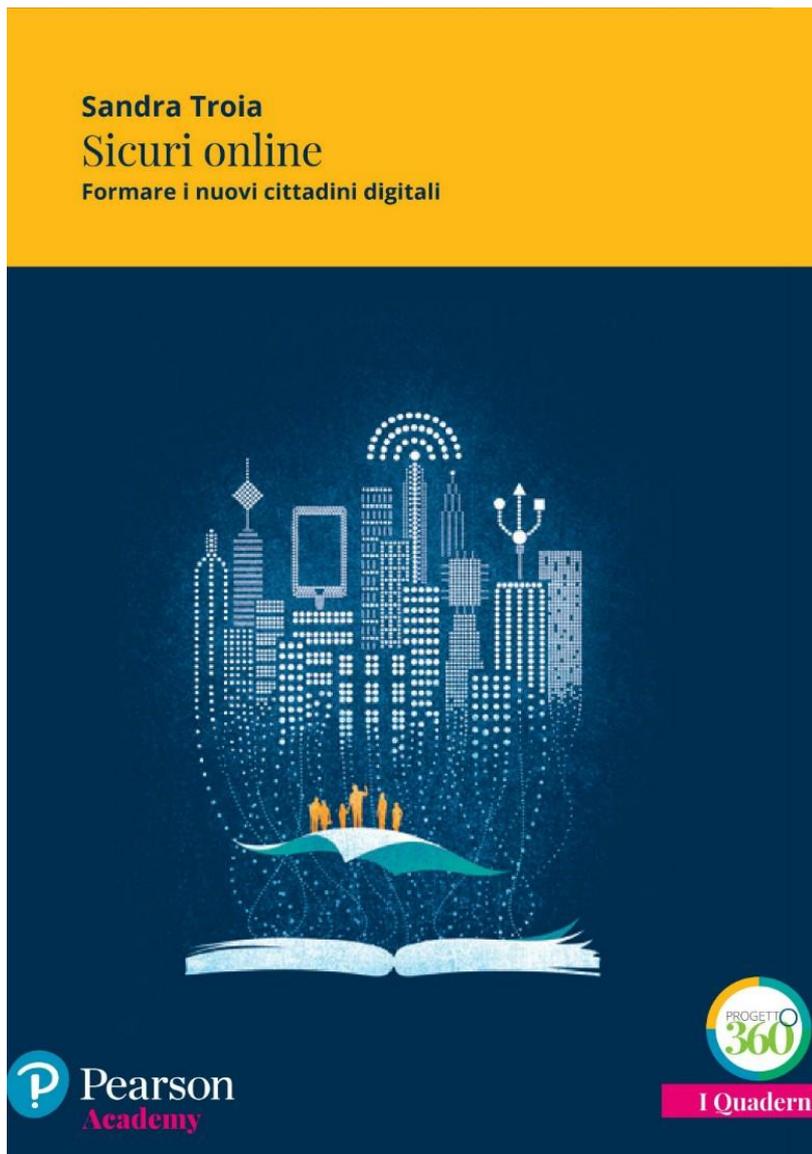
La privacy ai tempi di Internet	7
Focus su Dati personali e dati sensibili	7
Una scuola a prova di privacy	8
Che navigatore sei?	8
L'impronta in Rete	11
Autovaluta la tua capacità di proteggere la privacy	13
Focus su Ricorda!	13
Test di autovalutazione sulla protezione dei dati personali	14

Rispettare il copyright	15
Utilizzare risorse autentiche	15
Test di autovalutazione della competenza "informazione"	15



TEST DI AUTOVALUTAZIONE SULLA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Utente base	Sono consapevole dei benefici e dei rischi connessi al possesso di un'identità digitale	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no
	Quando agisco in un ambiente digitale sono consapevole che le persone possono formarsi un'idea su di me o su altri attraverso ciò che condivido	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no
	Negli ambienti digitali condivido informazioni che riguardano me e/o altri rispettando le principali norme sulla privacy	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no
Utente autonomo	Costruisco in modo consapevole la mia identità e reputazione digitale, verifico con costanza le mie impronte online	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no
	Sono in possesso di conoscenze di base relative a come, negli ambienti digitali, i miei dati sono raccolti e per quali finalità possono essere utilizzati	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no
	Leggo con attenzione l'informativa relativa al trattamento dei dati fornita dagli enti/società che gestiscono gli ambienti digitali in cui interagisco	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no
Utente avanzato	Gestisco identità digitali in diversi ambienti e per diverse finalità	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no
	Tengo monitorate le informazioni che produco nella mia interazione online	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no
	Proteggero in modo attivo la mia reputazione digitale monitorando le interazioni di altri soggetti (ad esempio controllo tag, foto e conversazioni). Cambio frequentemente le impostazioni preimpostate negli ambienti digitali per personalizzare e/o innalzare il livello di protezione della mia privacy	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no



Partendo dal
framework DigComp

e dalla sua concreta
applicazione nel format del

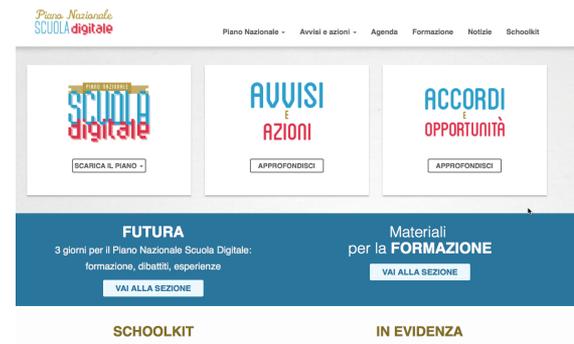
**curriculum europeo
Europass**

è stato redatto il testo

“Sicuri online”

Pearson Italia collana “I Quaderni”
Pearson Academy

Schoolkit-studente



Con la guida del docente

- ✓ esplora **Schoolkit** e cerca informazioni sul **Piano Nazionale Scuola Digitale**
- ✓ **costituisci un team di lavoro** con 3-4 compagni di classe.

Compito: scrivere il **progetto di uno Schoolkit-studente** che sia un modello di attività utile ad acquisire la **competenza di proteggere i dati personali e la privacy (competenza 4.2 DigComp)**.

in classe e a casa / on e off line

Osserva l'esperienza d'apprendimento per poter condividere alla fine del percorso proposte per il miglioramento.

INDIVIDUA I CONTENUTI CHIAVE: Dati personali, privacy, ambiente digitale,...: chiedi al tuo docente di accompagnarti nella conoscenza e poi scrivi con il tuo team un piccolo vocabolario.

Piú impari, meno temi.

(Julian Barnes)

Informazioni utili:
attestati, materiali,
archivio videolezioni,
calendario

1. Informazioni e supporto

**Per informazioni contatta il tuo consulente personale
vai su pearson.it/consulenti-personali**

**Per problemi tecnici contatta il nostro supporto
pearson.com/supporto**

2. Attestati di partecipazione

Novità!

Per ottenere **l'attestato di partecipazione**, valido ai fini della certificazione delle ore di formazione obbligatoria:

1.

**Vai su pearson.it/place
e rispondi ad alcune
semplici domande di controllo**

2.

**In caso di esito positivo al questionario,
scarica subito l'attestato**

3. Tutti i materiali e le videolezioni registrate disponibili sulla Pearson Education Library:



**3. I prossimi appuntamenti
su pearson.it/pearson-academy**

19 e 26 marzo

La Pearson Academy su Facebook

Seguiteci su Facebook!

Potrete restare aggiornati sui prossimi appuntamenti di formazione, ricevere articoli, approfondimenti, notizie sulla scuola in Italia e nel mondo, e molto altro. E potrete naturalmente condividere quello che vi piace o lasciare commenti.

Pagina Fan

Pearson Academy – Italia



Facebook page for Pearson Academy - Italia. The page features the Pearson Academy logo and a cover photo of a smiling woman with long blonde hair making an 'OK' hand gesture. The main post is titled "#CartadelDocente Per la tua formazione, scegli l'esperienza di Pearson!" and includes text about the teacher's card and a 500 Euro bonus. The post has 24 shares and a comment box.

Pearson Academy - Italia
@PearsonAcademyItalia

Home
Informazioni
Foto
Recensioni
Persone a cui piace
Post
Servizi
Offerte
Gestisci tab

[Crea una Pagina](#)

Pearson Academy - Italia
3 febbraio alle ore 16:30 · €

#CartadelDocente Per la tua formazione, scegli l'esperienza di Pearson! Scopri le proposte per cui è possibile utilizzare la Carta del Docente e il relativo bonus di 500 Euro messo a disposizione dal MIUR per l'aggiornamento professionale.

Carta del Docente: le proposte Pearson
Pearson Italia è inclusa nell'elenco degli enti accreditati dal MIUR per la formazione del personale docente. In questa pagina potrete conoscere e acquistare tutte le proposte di formazione Pearson per cui è possibile...
IT.PEARSON.COM

Mi piace · Commenta · Condividi

Martina Nordio e altri 20

24 condivisioni

Scrivi un commento...

Mostra tutti

**Grazie per la
partecipazione!**

IMPARARE SEMPRE