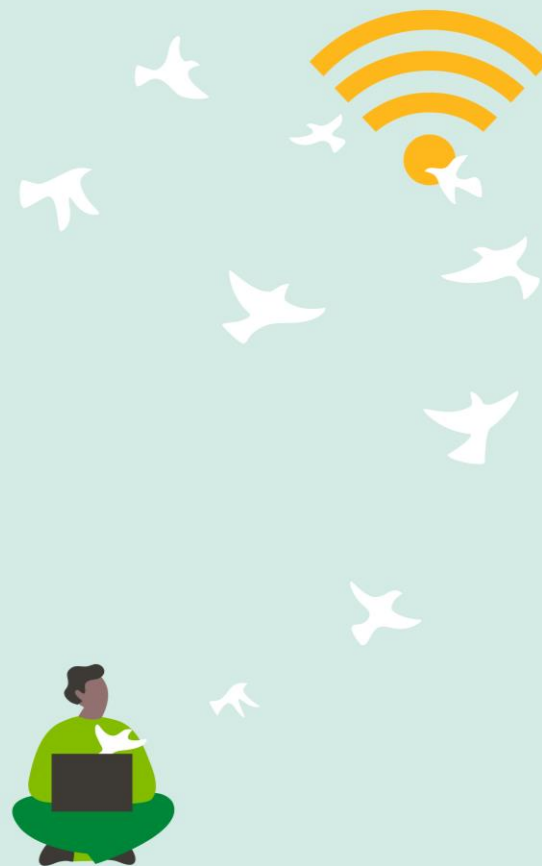
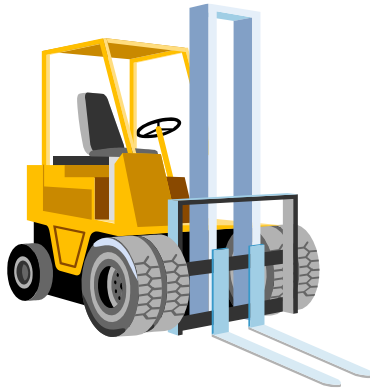


Valutare e certificare tra primo e secondo ciclo

Conoscenze, assi culturali e competenze
di cittadinanza

Tommaso Montefusco
2018





3 TEMATICHE “PESANTI”

1. procedure e strumenti per la valutazione delle conoscenze nel primo e nel secondo ciclo;
2. differenze tra certificazione per assi culturali e certificazione delle competenze di cittadinanza;
3. valutazione delle competenze ai fini del RAV.

1° TEMA

Procedure e strumenti per la valutazione delle conoscenze nel primo e nel secondo ciclo

1° ciclo.



Le Indicazioni Nazionali del 2012, il D. Lgs. n. 62/2017, il D.M. 741/2017, Indicazioni nazionali e nuovi scenari di febbraio 2018, hanno ormai chiarito e definito il nuovo assetto del curriculum per competenze nel 1° ciclo.

1° ciclo

La valutazione degli apprendimenti



D. Lgs. n. 62/2017

1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento;
2. ha finalità formativa ed educativa;
3. concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi.

1° ciclo

La valutazione degli apprendimenti



- Criteria: verifiche diagnostiche, formative, sommative.
- Tassonomia deliberata dal Collegio Docenti con indicazione dei livelli di apprendimento
- **La valutazione periodica e finale è effettuata collegialmente** dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe con voto e con indicazione del livello globale di apprendimento e descrizione del processo di acquisizione delle competenze.

Novità D.Lgs. 62/2017



NOVITÀ

1. **Corrispondenza voti-livelli.**

Esempio. Cfr. documento n.3

2. **Collegialità.**

3. **Giudizio** (non voto) sul comportamento: riflette l'acquisizione delle competenze di cittadinanza innanzi tutto.

Poi lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il Patto di corresponsabilità. Quindi i Regolamenti d'Istituto.

2° CICLO

Valutazione di:

- apprendimenti
- comportamento
- competenze



Valutazione degli apprendimenti:
nulla è cambiato.

Riferimento resta il D.P.R. 122/09.

2° TEMA

**differenze tra certificazione per assi culturali e
certificazione delle competenze di cittadinanza**

Normativa su competenze di cittadinanza 2° ciclo

1. MIUR - D.M. 139/2007 – All. 2 e Documento tecnico sulle competenze di cittadinanza
2. MIUR - D.M. 9/2010 e All. 2



Le 8 competenze di cittadinanza del MIUR

1. imparare ad imparare;
2. progettare;
3. comunicare;
4. collaborare e partecipare;
5. agire in modo autonomo e responsabile;
6. risolvere problemi;
7. individuare collegamenti e relazioni;
8. acquisire e interpretare l'informazione

**Ma si certifica per assi culturali
con competenze di base
a carattere disciplinare**

Certificazione per assi culturali non per competenze di cittadinanza.

Cfr. Postilla finale alla scheda di certificazione (cfr. doc. 5)



- Progettare per assi
- Verificare per assi
- Valutare per assi
- Rubriche dedicate
- Certificare per assi



2° CICLO

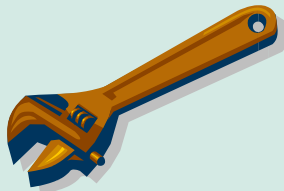
**Competenze
disciplinari e
competenze di
cittadinanza**

Il trinomio di partenza della progettazione curricolare (conoscenze/abilità/competenze di cittadinanza) si pone in modo alquanto diverso nei tre indirizzi fondamentali:
licei, tecnici, professionali.



Linee Guida dei Tecnici e dei professionali.

IL CONFRONTO

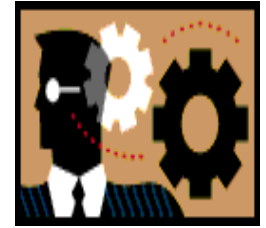


Per i Tecnici: Direttiva
57/2010 e Direttiva 4/2012

Per i Professionali: Direttiva
65/2010 e Direttiva 5/2012

ISTITUTI TECNICI

Dir. M. 65/2010 - LL.GG. Primo biennio – pag.5



Il Regolamento sul riordino degli istituti tecnici richiama esplicitamente la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio d'Europa 18 dicembre 2006 sulle “Competenze chiave per l'apprendimento permanente” e la Raccomandazione 23 aprile 2008 sulla costituzione del “Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente” (EQF).

ISTITUTI TECNICI

Dir. M. 4 DEL 16-gennaio-2012 - LL.GG. secondo biennio e 5° anno – pagg. 6-7

Sul piano delle competenze richieste ... le fonti ... più recenti (*Rapporto Excelsior 2010*) forniscono un quadro ... delle competenze richieste ... le grandi aziende, dove l'autonomia del lavoratore è più limitata, richiedano maggiormente il possesso di capacità comunicative e linguistiche, mentre nelle aziende più piccole prevale la richiesta di competenze relative all'autonomia nel lavoro, alla capacità di risolvere problemi, alle capacità di ideazione e di creatività.

Tali tendenze confermano ... il profilo del nuovo diplomato dei tecnici connotato da conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita e di lavoro ... per risolvere problemi e per muoversi, in autonomia e con modalità di lavoro in team, in ambiti caratterizzati da innovazioni continue.

IL RAPPORTO EXCELSIOR 2010

Quali competenze le
aziende
chiedono ai giovani da
assumere



DATI DEL RAPPORTO EXCELSIOR

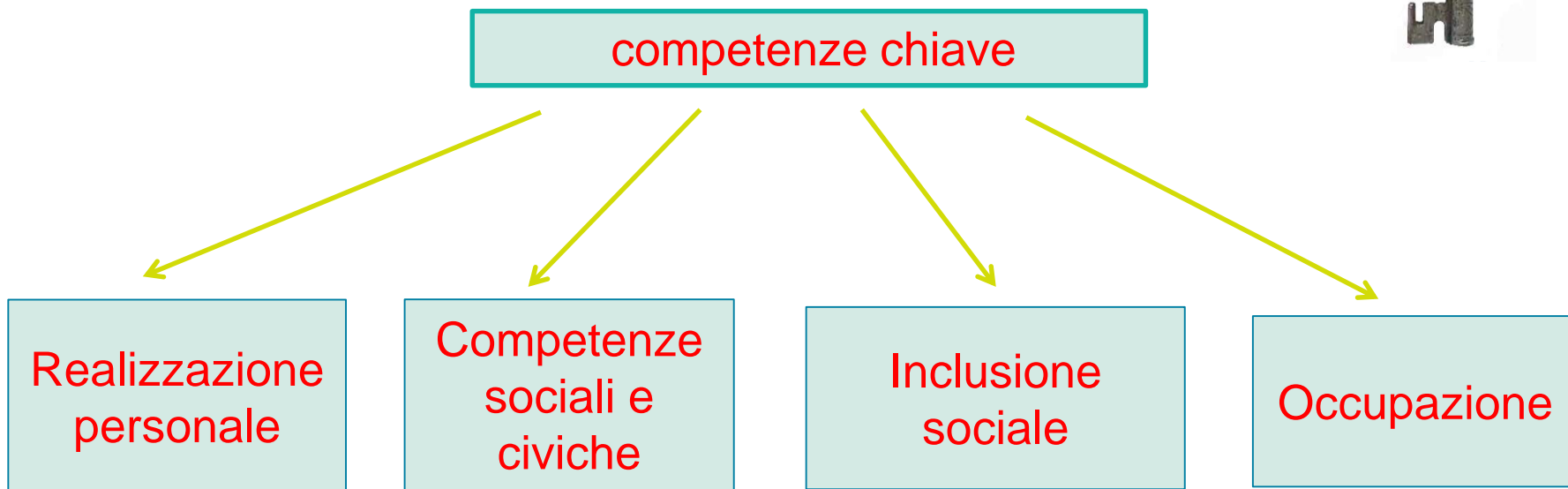
	Nord Ov.	Nord Est	CentroSud	Isole
1. Capacità di lavorare in gruppo	56,2	54,9	56,6	51,0
2. Capacità di lavorare in autonomia	47,4	44,6	44,1	43,8
3. Abilità nel gestire rapporti	44,7	40,1	39,3	35,0
4. Capacità di risolvere problemi	39,2	34,6	37,5	39,0
5. Capacità comunicativa	36,6	32,7	30,9	27,2
6. Abilità manuali	36,2	41,4	42,6	42,7
7. Capacità direttive e di coordinamento	17,4	16,9	16,8	22,8
8. Competenze informatiche	16,4	12,6	13,1	13,0
9. Abilità creative e d'ideazione	13,2	13,2	14,3	16,0
10. Conoscenza di lingue straniere	11,5	9,5	9,4	6,3

LE 8 COMPETENZE CHIAVE UE

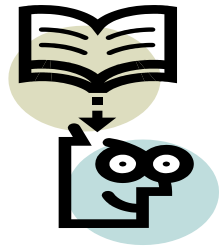
1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e intraprendenza;
8. consapevolezza ed espressione culturale.

Raccomandazione UE 2006

La mappa delle competenze chiave



Linee guida licei - D.M. 211/2010 pag. 9

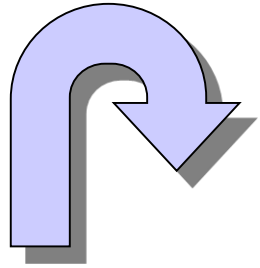


<<Va da sé, naturalmente, che competenze di natura metacognitiva (imparare ad apprendere), relazionale (sapere lavorare in gruppo) o attitudinale (autonomia e creatività) non sono certo escluse dal processo, ma ne costituiscono un esito indiretto ...

Tale scelta è stata recentemente avvalorato dalla scheda per la certificazione dell' assolvimento dell'obbligo (Decreto Ministeriale n.9/2010), in cui si chiede di esprimere una valutazione rispetto al livello raggiunto in 16 competenze di base articolate secondo i 4 assi culturali, ma non sulle competenze di cittadinanza...>>

TUTTAVIA UN PROCESSO È IN ATTO

Importanza delle competenze chiave di cittadinanza nel 2° ciclo e della loro valutazione e certificazione



“INDICAZIONI DI ROTTA” verso la certificazione delle competenze

1. La valutazione del comportamento
2. Percorsi di ASL e relativa valutazione/certificazione.
3. Valutazione di 4 competenze chiave per il RAV.
4. Obbligatorietà prove INVALSI
5. Compilazione Europass in sede di Esame di Stato.

“Indicazione di rotta n. 1”

Valutazione del comportamento

- **D.M. n. 5/16-01-2009 - art. 1**
- **DPR 122/22-06-2009 - art. 7**



Riflessione sul significato di “comportamento”

D.P.R. 122 del 22/06/2009 all' art. 7 recita:

La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

DOC. 4

Riflessione sul significato di “comportamento”

D.M. n. 5/2009 - all'art. 1 recita:

<<La valutazione del comportamento ... risponde alle seguenti prioritarie finalità: accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;...>>

Quali sono questi valori e come li valutiamo?

DOC. 11

“INDICAZIONE DI ROTTA n. 2”

MIUR 8/10/2015 - Guida ai percorsi di ASL (cfr. doc. 7)

Par. 12, pag. 46

<<Nei percorsi di alternanza risultano particolarmente funzionali tecniche di valutazione che permettano l'accertamento di processo e di risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l'esperienza nei contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa, infatti, competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona>>.

MIUR 8/10/2015

Guida ai percorsi di ASL

Par. 12/b, pag. 48

*<<I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella **certificazione finale**>>.*

Par. 13, pag. 51

*<<Come è stato precedentemente illustrato, la **certificazione delle competenze** sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno>>.*

MIUR 8/10/2015 - Guida ai percorsi di ASL

Par. 13, pag. 51

Sulla base della certificazione, il Consiglio di classe procede:

1. alla **valutazione degli esiti** dell'ASL e della loro **ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta**.

L'esperienza di ASL sul voto di condotta è collegata al ... ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ... ed evidenziato dal tutor esterno. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono **esplicitamente** conto dei suddetti esiti;

2. all'**attribuzione dei crediti**.
3. Esami di Stato.



LA REDAZIONE DEL RAV

**Linee Guida
marzo 2017
(cfr. doc. 8 p.14)**

“INDICAZIONE DI ROTTA n.3”

**4 Competenze di cittadinanza ai
fini della compilazione della
sezione 2.3 del RAV da valutare :**

1. Competenze sociali e civiche
2. Competenze digitali
3. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
4. Imparare a imparare.



LA REDAZIONE DEL RAV

**Linee Guida
marzo 2017
(cfr. doc. 8 p.14)**

PER VALUTARLE OCCORRE:

1. Definirle e descriverle.
2. Individuare Indicatori.
3. Realizzare compiti autentici.
4. Creare Rubriche dedicate.



Come valutarle?
Con quali criteri?
Con quali indicatori?
Con quali strumenti?

REDIGERE LA SEZIONE 2.3 DEL RAV

criteri della competenza sociale



- ❖ questa competenza comprende la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista...
- ❖ La competenza si basa sull'attitudine alla collaborazione, sull'assertività e sull'integrità.

REDIGERE LA SEZIONE 2.3 DEL RAV

criteri della competenza civica

- ❖ La competenza civica si basa sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili...
- ❖ Essa comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché dei principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale.



Le domande guida e i punti di forza e di debolezza richiesti dal RAV

Domande guida e individuazione dei punti di forza e di debolezza

- Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente?
- In che modo la scuola valuta le competenze?
- Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche
- Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate?
- Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere?
- Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità?
- Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro?

Indicatori espliciti

Competenze sociali e civiche

- rispetto delle regole
- capacità di creare rapporti positivi con gli altri
- costruzione del senso di legalità
- sviluppo dell'etica della responsabilità
- valori in linea con i principi costituzionali
- etc.



Indicatori espliciti

Competenze digitali

- capacità di gestire i propri profili on line
- capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.
- uso delle tecnologie della società dell'informazione
- utilizzo del computer per reperire e conservare informazioni, produrle, presentarle, valutarle e scambiarle
- partecipazione a reti collaborative tramite Internet
- etc.



Indicatori espliciti

Imparare ad apprendere

- acquisire un buon metodo di studio
- autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio
- capacità di schematizzare e sintetizzare
- ricerca autonoma di informazioni
- etc.



Indicatori espliciti

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

- capacità di valutare le informazioni disponibili in rete
- progettazione
- senso di responsabilità
- collaborazione
- capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi
- assunzione di responsabilità
- lavoro di squadra
- etc.



Necessità di altri indicatori

Necessità di contestualizzare

- Per fasce di età
- Per gradi di scuola
- Per ordini di scuola
- Per BES
- Per campi di esperienza, discipline, ambiti multidisciplinari e assi culturali



Altri possibili indicatori

Nel caso delle competenze sociali e civiche, si potrebbero utilizzare anche degli indicatori tratti dalla descrizione di questa competenza che leggiamo nel Modello di certificazione alla fine del primo ciclo:

1. ha cura e rispetto di sé;
2. ha cura e rispetto degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto;
3. è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale;
4. si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo;
5. si impegna per portare a compimento il lavoro insieme ad altri.

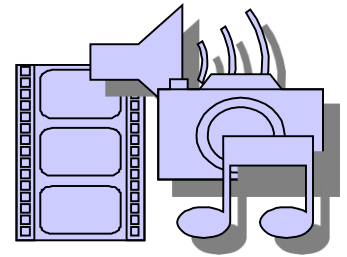
Altri possibili indicatori

Altre dimensioni riferite alle competenze citate (Imparare ad apprendere, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e imprenditorialità) sono state individuate da Franca Da Re:

1. capacità di reperire, organizzare, collegare e recuperare informazioni da fonti diverse;
2. capacità di autoregolazione;
3. capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi;
4. capacità di contribuire proficuamente alla vita della comunità;
5. capacità di progettare, pianificare e stabilire priorità;
6. capacità di risolvere problemi;
7. capacità di agire in modo flessibile e creativo.

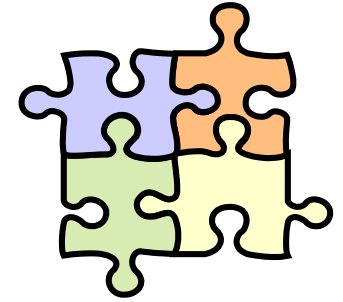
Didattica laboratoriale

Compiti autentici e rubriche



- ❖ Le competenze chiave e di cittadinanza si osservano e si valutano in occasione delle prove autentiche, le quali sono il prodotto di pratiche didattiche prevalentemente laboratoriali
- ❖ Le rubriche di valutazione sono gli strumenti finalizzati a tale scopo

Il compito autentico



- ❖ Si tratta di una prove che spostano l'attenzione su una pluralità di aspetti coinvolti nella manifestazione della competenza e *non solamente* su un insieme di conoscenze ed abilità come accade nelle prove di verifica realizzate in classe :
Conoscenze e abilità, attitudini, gestione del sé, soluzioni originali messe in campo, emozioni, etc.
- ❖ Si tratta di prestazioni non solo mirate alla manifestazione di un sapere, bensì alla sua rielaborazione originale e funzionale ad un determinato contesto d'azione (M. Castoldi).

L'Unità di apprendimento

Il compito autentico è il coronamento
di una Unità di apprendimento

Differenza tra Unità didattica e Unità
di apprendimento

Come si valutano le competenze chiave di cittadinanza



CURRICOLO PER COMPETENZE

Il contesto

Il compito autentico

Il criterio

La triangolazione

Gli strumenti

Le rubriche

“Indicazione di rotta” n. 4

Obbligatorietà prove INVALSI

1. Riprogettazione disciplinare
2. Focalizzazione su
compito di realtà/compito autentico
1. Valutazione del compito
2. Rubriche di valutazione



“Indicazione di rotta” n. 5



Redazione Europass da parte del MIUR da consegnare alla fine dell'Esame di Stato.

Cfr. EUROPASS art.27 O.M. 257- 14 maggio 2017

Cfr. Nota MIUR n. 5952/1 giugno 2016

DOC. 9-10-10.1-10.2

art.27 O.M. 257- 4 maggio 2017



2. Il “Supplemento Europass al Certificato” è un documento standard, diffuso e riconosciuto nell’Unione Europea, riferito a ciascun Indirizzo di studio, che contiene informazioni riguardanti il percorso ufficiale compiuto dallo studente per acquisire il diploma, il corrispondente livello EQF, le competenze generali e d’indirizzo e le attività professionali cui il diplomato potrebbe accedere, anche in contesti di mobilità transnazionale.

Informazioni utili:

**attestati, materiali,
archivio videolezioni,
calendario**

1. Informazioni e supporto

**Per informazioni contatta il tuo consulente personale
vai su pearson.it/consulenti-personali**

**Per problemi tecnici contatta il nostro supporto
pearson.it/supporto**

2. Attestati di partecipazione

Novità!

Per ottenere **l'attestato di partecipazione**, valido ai fini della certificazione delle ore di formazione obbligatoria:

1.

**Vai su pearson.it/place
e rispondi ad alcune
semplici domande di controllo**

2.

**In caso di esito positivo al questionario,
scarica subito l'attestato**

3. Tutti i materiali e le videolezioni registrate disponibili sulla Pearson Education Library:



3. I prossimi appuntamenti su [pearson.it/pearson-academy](https://www.pearson.it/pearson-academy)

La Pearson Academy su Facebook

Seguiteci su Facebook!

Potrete restare aggiornati sui prossimi appuntamenti di formazione, ricevere articoli, approfondimenti, notizie sulla scuola in Italia e nel mondo, e molto altro. E potrete naturalmente condividere quello che vi piace o lasciare commenti.

Pagina Fan

Pearson Academy – Italia



Facebook page for Pearson Academy - Italia. The page features the Pearson Academy logo and a cover photo of a smiling woman with long blonde hair making an 'OK' hand gesture. The main post is titled "#CartadelDocente Per la tua formazione, scegli l'esperienza di Pearson!" and includes text about the Carta del Docente and a 500 Euro bonus. The post has 24 shares and a comment box.

Pearson Academy - Italia
@PearsonAcademyItalia

Home
Informazioni
Foto
Recensioni
Persone a cui piace
Post
Servizi
Offerte
Gestisci tab
[Crea una Pagina](#)

Pearson Academy - Italia
3 febbraio alle ore 16:30 · €

#CartadelDocente Per la tua formazione, scegli l'esperienza di Pearson! Scopri le proposte per cui è possibile utilizzare la Carta del Docente e il relativo bonus di 500 Euro messo a disposizione dal MIUR per l'aggiornamento professionale.

Carta del Docente: le proposte Pearson
Pearson Italia è inclusa nell'elenco degli enti accreditati dal MIUR per la formazione del personale docente. In questa pagina potrete conoscere e acquistare tutte le proposte di formazione Pearson per cui è possibile...
IT.PEARSON.COM

Mi piace · Commenta · Condividi

Martina Nordio e altri 20

24 condivisioni

Scrivi un commento...

Mostra tutti

**Grazie per la
partecipazione!**

IMPARARE SEMPRE