

05/05/2020

La valutazione personalizzata per alunni con BES

Adele Veste e Luca Raina

Riflessioni e buone pratiche
per valutare in modalità DaD



Rhymes with Orange □ Hilary B. Price



*-Che cosa vedi?-
-Un anziano che somministra un test di
Rorschach a un bambino-*

Hilary B. Price; *Rhymes with Orange*

Sommario

1. Gli obiettivi della valutazione

2. Tipologie di valutazione

3. Il punto sulla normativa

4. I vantaggi del digitale

5. Cambiare i paradigmi

6. Domande e Risposte

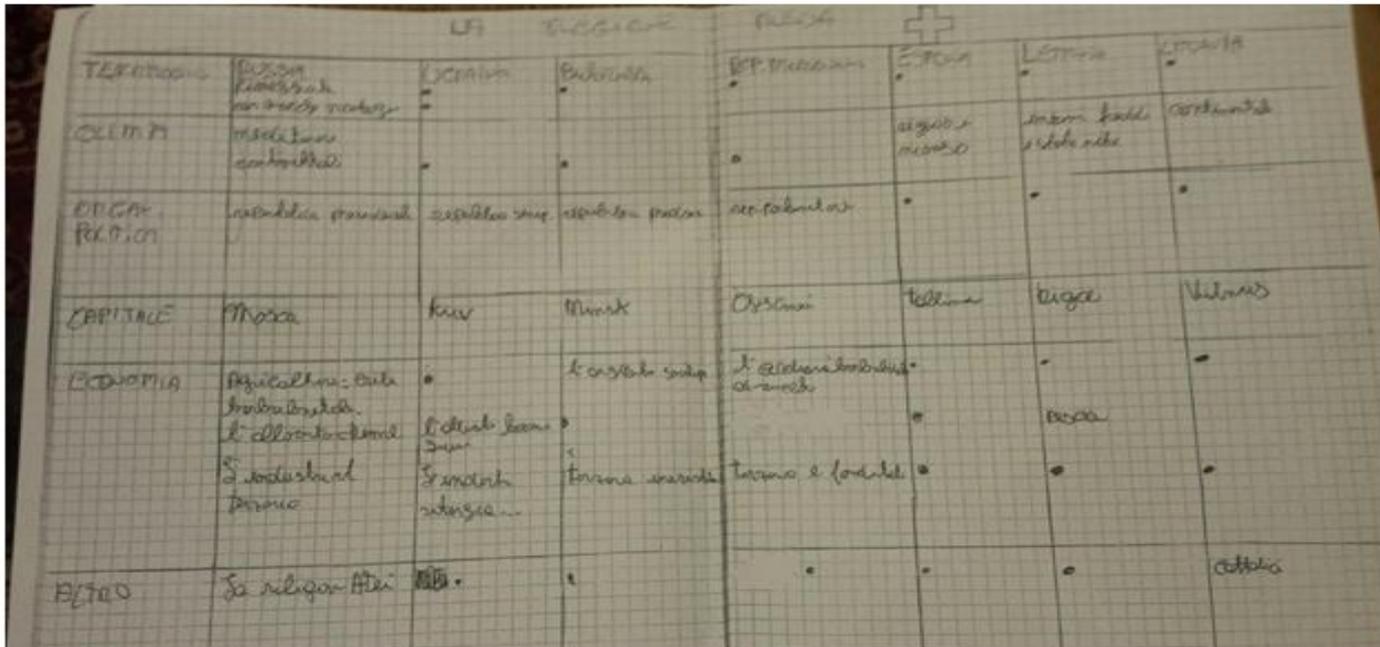
1. Gli obiettivi della valutazione

Alunni con disabilità-Alunni con DSA-Alunni con altri BES

Alunni con DSA

“La valutazione scolastica, periodica e finale degli alunni con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico - didattici

Consentire di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto”



	L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8
TEORIA	Teoria L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7 L8	Teoria						
CLIMA	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria
DINAMICA	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria
CAPITALI	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria
ECONOMIA	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria
ALTO	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria	Teoria

Art. 7 c. 1 – Forme adeguate di verifica e valutazione

La valutazione deve concretizzarsi in una prassi che [---] discrimini fra ciò che è espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l'impegno dell'allievo e le conoscenze effettivamente acquisite

(Adeguate le griglie di istituto e/o quanto previsto per la classe)

DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO		SOFT SKILLS	GIUDIZIO	VOTO	
SAPERE	Conoscenza dei contenuti disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità comunicativa - Capacità di apprendere in maniera continuativa 	OTTIMO BUONO SUFFICIENTE	4 3 2	
SAPER FARE	Competenze specifiche disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di gestione delle informazioni - Capacità di pianificare ed organizzare - Capacità di Problem Solving 	OTTIMO BUONO SUFFICIENTE	3 2.5 2	
SAPER ESSERE	Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di raggiungere un obiettivo - Adattabilità - Autonomia - Spirito di iniziativa 	OTTIMO BUONO SUFFICIENTE	3 2.5 2	
VOTO COMPLESSIVO				____ / 10	

Colloquio

“Nella valutazione delle prove orali e in ordine alle modalità di interrogazione si dovrà tenere conto delle capacità lessicali ed espressive proprie dello studente”

Quali sono le difficoltà prevalenti?

Il linguaggio non sempre raggiunge complessità e correttezza formale

Difficoltà nell'argomentare

Difficoltà nel ricordare termini specifici

Deficit memoria di lavoro

Come compensare?

- prevedere domande intermedie facilitanti
- consentire l'uso di "scalette"
- consentire l'uso di glossari per aree di contenuto
- uso di indici testuali



AUDIOLIBRO

2 I solidi

Le proprietà dei solidi dipendono dalla loro struttura molecolare



ESPLORA • Cosa succede se provi a deformarli?

Procurati un temperino, un elastico e un pezzo di plastilina (Didò, DAS o pongo). Nonostante le loro evidenti differenze, questi tre oggetti hanno alcune caratteristiche in comune. Prova a descrivere alcune delle loro proprietà. Come abbiamo visto, una delle caratteristiche peculiari dei solidi è che le molecole sono molto vicine fra loro, si attraggono a vicenda e formano strutture più o meno rigide.

Questo spiega perché i solidi non si possono comprimere e mantengono la propria forma.



I corpi **solidi** hanno una **forma** e un **volume propri**.

Anche l'elastico e il pezzo di plastilina, se nessuno li tocca, mantengono la propria forma. Se li sottoponiamo a forze possono cambiare forma, ma non possono essere forzati a occupare un volume minore.

Il comportamento di questi due materiali introduce due importanti proprietà dei solidi:

- la **elasticità**, la capacità di un solido di deformarsi sotto l'azione di una forza e di riprendere la propria forma al cessare della forza, come nel caso dell'elastico o di una molla d'acciaio;
- la **plasticità**, la capacità di un solido di deformarsi sotto l'azione di una forza e di mantenere la nuova forma, come nel caso del pezzo di plastilina o di un blocco di argilla.

IN DIGITALE
Galleria di immagini
Alcune proprietà dei solidi

GLOSSARIO MULTILINGUA

SOLIDO

- ▶ solid
- ▶ sólido
- ▶ صلب
- ▶ solid
- ▶ 固体

FAI IL PUNTO

1. Quali sono le principali proprietà dei solidi?
2. Quando tendi un elastico, il suo volume cambia?
3. Può esistere un oggetto duro ma fragile? Fai un esempio.
4. Che differenza c'è fra elasticità e plasticità di un solido?

che può essere più o meno ordinata

Molti minerali, come il quarzo, si presentano in natura sotto forma di spettacolari cristalli visibili a occhio nudo.

In altri casi la struttura cristallina si vede soltanto al microscopio. In entrambi i casi le particelle sono disposte in modo ordinato e regolare e si parla di **solidi cristallini**.

Esistono materiali, come il vetro e la cera, in cui non si riconosce una struttura cristallina neppure al microscopio. I solidi privi di struttura cristallina si chiamano **solidi amorfi**.



AUDIOLIBRO

3 I liquidi

I liquidi hanno un volume ma non una forma



ESPLORA • Perché i liquidi possono cambiare forma con tanta facilità?

Il liquido contenuto in una bottiglia si può travasare in recipienti di forme diverse e ogni volta si adatta alla forma del recipiente, ma il suo volume non cambia.

Come abbiamo visto, le molecole di un liquido possono scivolare l'una sull'altra e non occupano posizioni fisse. Questo spiega perché i liquidi **scorrono** e **prendono la forma** del loro contenitore.

Nel contempo però le molecole rimangono vicine fra loro e questo spiega perché i liquidi **non si possono comprimere**.



I corpi **liquidi** hanno un **volume proprio** ma **non hanno una forma propria**.

Come conseguenza della loro struttura molecolare, un'altra proprietà dei liquidi è che la loro superficie libera tende a disporsi su un piano orizzontale.

La superficie dell'acqua contenuta in una brocca è piana e orizzontale. Cosa accade quando incliniamo la brocca? La **superficie dell'acqua** forma sempre un **piano orizzontale**.

Questo perché le particelle di un liquido, quando ne hanno la possibilità, tendono a scivolare verso il basso e a riempire completamente, partendo dal fondo, il recipiente.

La brocca è orizzontale.
La superficie dell'acqua è orizzontale.



La brocca è inclinata.
La superficie dell'acqua è sempre orizzontale.



GLOSSARIO MULTILINGUA

LIQUIDO

- ▶ liquid
- ▶ líquido
- ▶ سائل
- ▶ lichid
- ▶ 液体

Anche altre caratteristiche dei liquidi sono legate alla loro struttura molecolare, come per i solidi. Vediamo quali sono le proprietà specifiche.

Le forze di coesione determinano la viscosità

Le molecole tutte uguali di un liquido si attraggono fra di loro per mezzo di **forze di coesione**. Queste forze ostacolano il libero movimento delle molecole all'interno della massa liquida e ne determinano la **viscosità**.

La **viscosità** è la resistenza che un liquido oppone a scorrere e a cambiare forma.

Per esempio, il miele (non cristallizzato) e l'acqua sono due liquidi, eppure si muovono in modo molto diverso. Il miele è **più viscoso** dell'acqua cioè scorre più lentamente, impiega più tempo ad adattarsi alla forma del recipiente e si rimescola con difficoltà.



2. Tipologie di valutazione

Sacro e profano

Non c'è valutazione senza Pianificazione

Valutare: dal all'aver cura dell'altro.

Progettare strategie di valutazione per valutare i Risultati (Biggs)

Definire i RAA Risultati di Apprendimento Attesi

(Cosa sarà in grado di fare...)

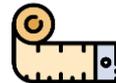
Un RAA dovrà essere allineato
allo strumento
di valutazione scelto

- Coerente
- Conforme
- SMART



SPECIFICO

sufficientemente dettagliato



MISURABILE

deve poter essere verificato



ASSEGNABILE

formulabile e comunicabile



REALISTICO

Coerente con il contesto



TEMPO

Raggiungibile nel tempo
previsto

Tipi di valutazione

Processi e momenti di valutazione: ancora obiettivi

1. Conoscere = Valutazione diagnostica: da dove si parte
Centratura su alunno BES

1. Monitorare = Valutazione formativa : quale strada
2. Osservare se i RAA sono stati raggiunti = Sommativa: dove siamo arrivati

Privilegiare Criterio riferito al sè:

CONFRONTO DELLE PRESTAZIONI DEL SINGOLO ALUNNO RISPETTO ALLA PROPRIA SITUAZIONE INIZIALE.

L'ATTENZIONE E' POSTA SUL PROGRESSO INDIVIDUALE

Componenti e feedback

Multidimensionalità della valutazione:

Non un selfie...ma una Storia

Più momenti, più formati (scelta dei test)

Collaborazione:

presentazioni, colloqui, attività di gruppo

(dai test strutturati - RICORDARE- a quelli non strutturati -CREARE-

Dal Voto
al Feedback
dettagliato
qualità
efficace

FREQUENTE

COLLOCABILE

CORRETTIVO

3. Il punto sulla normativa

Prove equipollenti

Nota MIUR n.388 17 Marzo 2020

“Le attività di valutazione devono

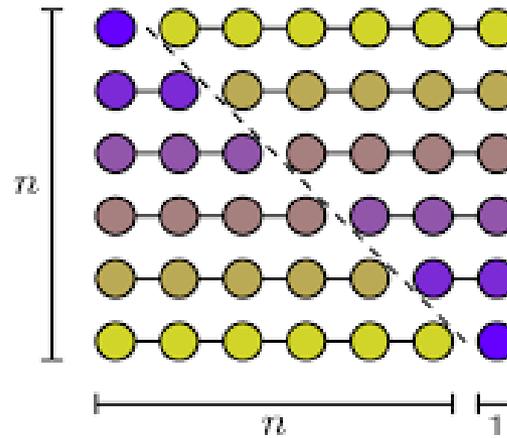
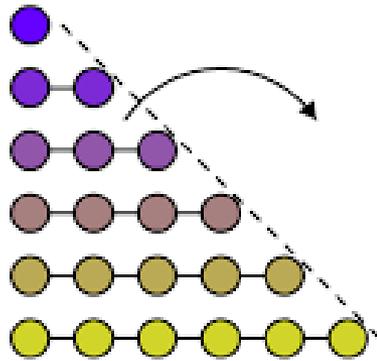
-essere costanti, tempestive e trasparenti,

volte a:

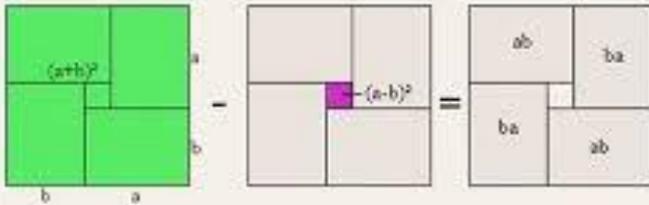
-valorizzare (valutare è cercare cio' che “vale”) indicare l'origine del recupero

-Monitorare la qualità del processo di apprendimento

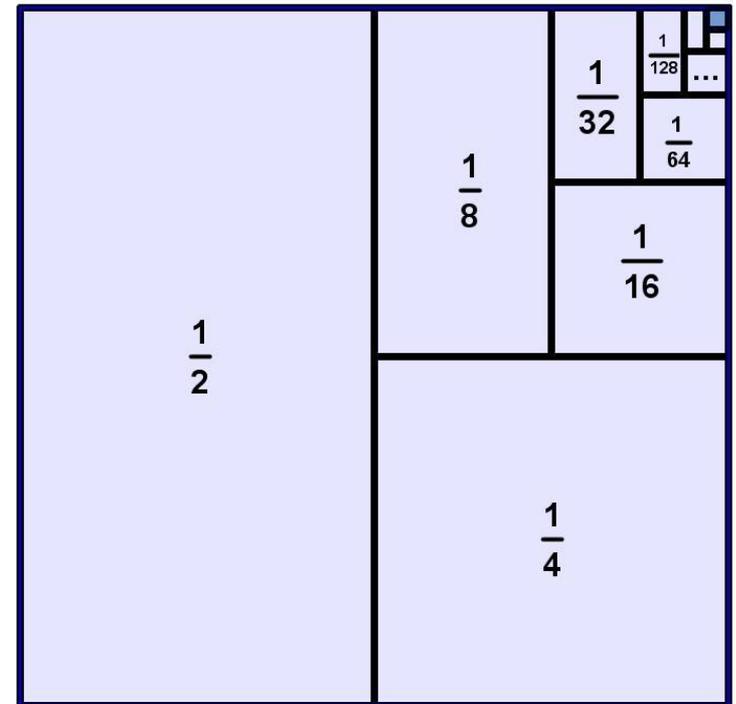
- La valutazione formativa deve
 - privilegiare lo sviluppo di atteggiamenti sul lungo periodo piuttosto che le prestazioni nell'immediato (orientata all'avvenire)
 - rendere gli studenti più consapevoli e responsabili del loro apprendimento (descrittiva e positiva)
 - stimolare la ricerca di nuovi strumenti capaci di sostenere e confermare le "alte aspettative sugli studenti"



Proof without words



$$(a+b)^2 - (a-b)^2 = 4ab$$



Tipologie di Prove Equipollenti

Prove tradotte in linguaggio Braille o trasmesse in formato audio e /o testo

Prove svolte con mezzi diversi

Prove svolte con modalità diverse

Prove con contenuti culturali e/o tecnici e/o professionali differenti da quelli proposti dal MIUR

Colloquio (scritto-test-presenza di un mediatore)

Prove equipollenti

Prediligere le soluzioni che permettono all'allievo di lavorare il più possibile in autonomia.

Prove di verifica degli anni precedenti

focalizzare l'attenzione sui punti fondamentali della prova

chiarire le consegne -rafforzare il messaggio con le immagini

evitare le difficoltà inutili

Costituiscono ostacoli inutili

Contenuti ridondanti

Doppie negazioni o frasi formulate al passivo

Costruzioni sintattiche troppo articolate

Utilizzo di un registro linguistico adeguato al livello di conoscenze richiesto allo studente

4. I vantaggi del digitale

Non tutto il male viene per nuocere

Una marcia in più

Docenti resilienti

Essere pronti a utilizzare una strategia adattiva per superare gli ostacoli

La DAD è un ostacolo ma può essere un'opportunità

Lavorare sul sè: la metafora della mascherina

Comprendere quali risorse

Sperimentare

Digitale è una dimensione inclusiva

Vantaggi

1

Inclusione : valutazione compensativa

2

Condivisione: Feedback istantanei

3

Collaborazione: peer education

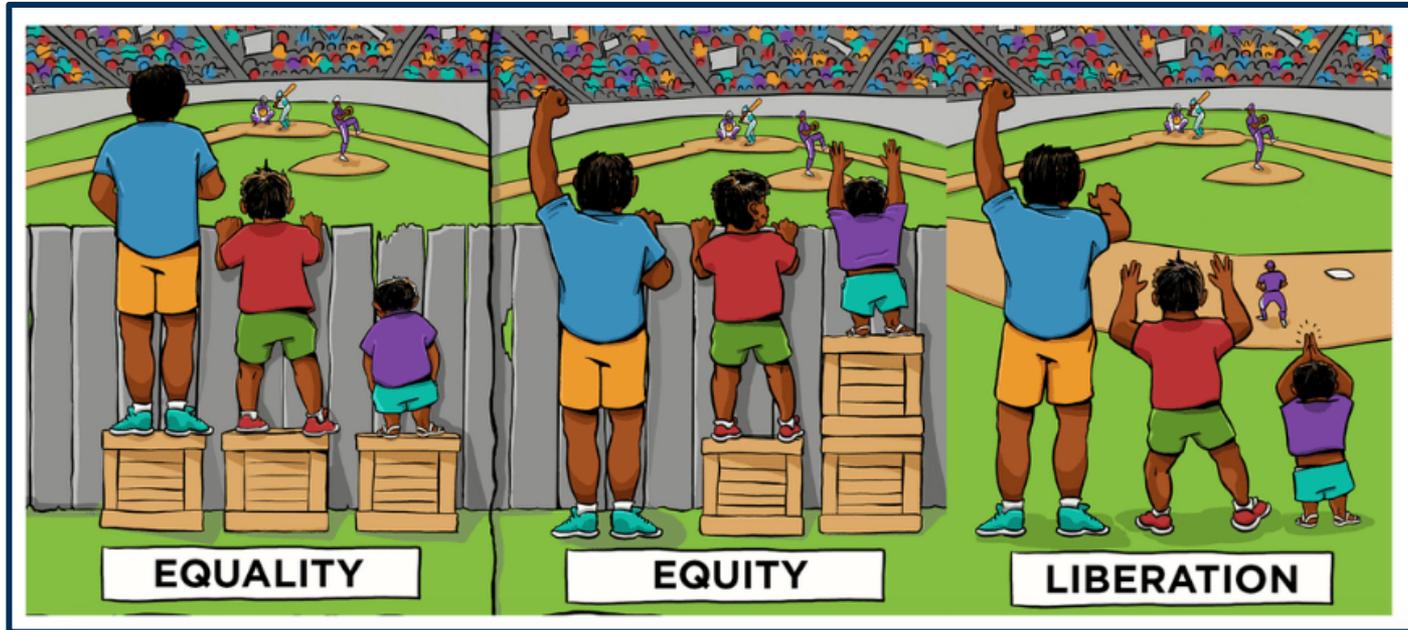
4

Sinergia: costruire test multicanale

5. Cambiare i paradigmi

Rimuovere le barriere

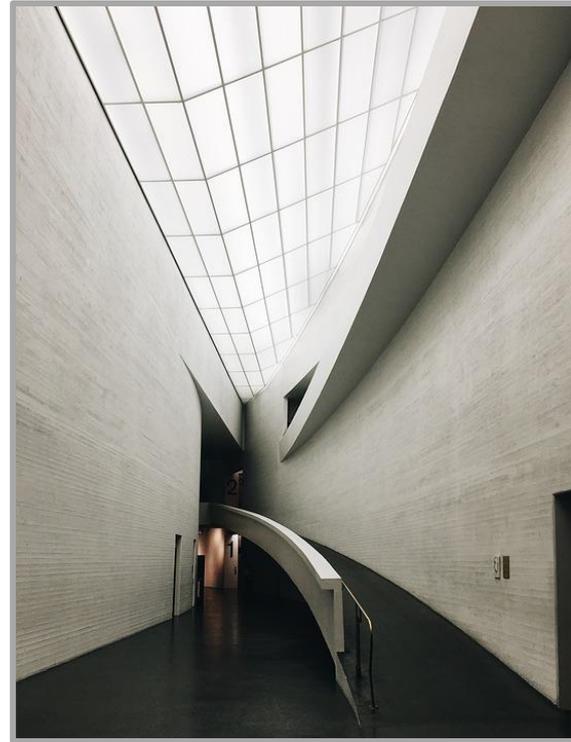
Equità



cambiare tempi e interazioni delle consegne

Dall'architettura alla classe

Rampe e cordoli



Universal Design Of Learning

Fornire differenti opzioni per comprendere le informazioni/differenti approcci

Stessa informazione attraverso diverse modalità

Canali differenti

Informazione 'liquida' regolata dal fruitore

flessibili e personalizzabili

Testi

Verso una valutazione personalizzata

Rubriche di valutazione Criteri (RAA)

Metodo e organizzazione del lavoro

Comunicazione e interazione nelle attività

Competenze

- Logiche
- Sintesi
- Analisi

	livello	livello	livello	livello	(livello)
Interazione a distanza con l'alunno/					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					

Rubriche di valutazione

Uso creativo della Tecnologia				
Griglia di Valutazione per le attività proposte				
	Pioniere 25 Points	Esperto 21 Points	Competente 17 Points	Esordiente 13 Points
Contenuti	L'argomento o gli argomenti trattati sono stati affrontati in profondità con dettagli ed esempi. La conoscenza della materia è approfondita e originale.	L'argomento o gli argomenti trattati sono stati affrontati in modo completo e le conoscenze sono adeguate	L'argomento o gli argomenti trattati sono stati affrontati in modo essenziale.	L'argomento o gli argomenti trattati sono stati affrontati in modo approssimativo. la consegna non è stata completamente rispettata.
Collaborazione	Partecipazione decisamente utile ed efficace nel delineare le strategie di lavoro. Il tempo è stato utilizzato in modo coerente e corretto. La concentrazione sull'obbiettivo è stata costante.	Partecipazione decisamente efficace nel delineare le strategie di lavoro. Il tempo è stato utilizzato in modo generalmente corretto. La concentrazione sull'obbiettivo è stata costante, sebbene i ruoli non sempre sono stati definiti in modo corretto.	Partecipazione generalmente adeguata. Il tempo è stato utilizzato in modo coerente e corretto. La concentrazione sull'obbiettivo è stata discontinua anche perché ruoli e collaborazione all'interno del gruppo non sono stati sempre rispettati.	Partecipazione poco collaborativa e rispettosa dei ruoli assegnati. Si sono presentati dei conflitti che non sono stati superati in modo efficace.
Cittadinanza digitale	La condivisione, la collaborazione e la ricerca di materiale online è stata all'insegna del rispetto dei compagni, dei docenti coinvolti e del diritto d'autore. Sono state osservate le norme di comportamento corretto nell'uso del digitale: privacy e netiquette.	La condivisione, la collaborazione e la ricerca di materiale online sono stati adeguatamente corretti rispetto ai compagni, ai docenti coinvolti e al diritto d'autore. Sono state osservate in modo adeguato le norme di comportamento corretto nell'uso del digitale: privacy e netiquette.	La condivisione, la collaborazione e la ricerca di materiale online sono stati sufficientemente corretti rispetto ai compagni, ai docenti coinvolti e al diritto d'autore. Sono state osservate in modo adeguato le norme di comportamento corretto nell'uso del digitale: privacy e netiquette.	L'interazione e la collaborazione online sono state discontinue e non sempre adeguate. Occorre ripensare alla strategie di creazione di artefatti digitali.

6. Domande e risposte

Informazioni utili

Attestati, materiali, archivio videolezioni, calendario



Offerta FORMAZIONE finanziabile anche con DL Cura Italia Art.120 lett.c)

ORIZZONTE VALUTAZIONE

SMART TRAINING

SINGOLA SCUOLA

TUTTI I docenti

**3 ORE ESPERTO
ON LINE**

Piattaforma eLearning

A partire da **€1.000**

SMART TRAINING PLUS

SINGOLA SCUOLA

TUTTI I docenti

**6 ORE ESPERTO
ON LINE**

Piattaforma eLearning

A partire da **€1.500**

BASIC TRAINING

SINGOLA SCUOLA

TUTTI I docenti

**9 ORE ESPERTO
ON LINE**

Piattaforma eLearning

A partire da **€2.100**

CLASSIC TRAINING

SINGOLA SCUOLA

TUTTI I docenti

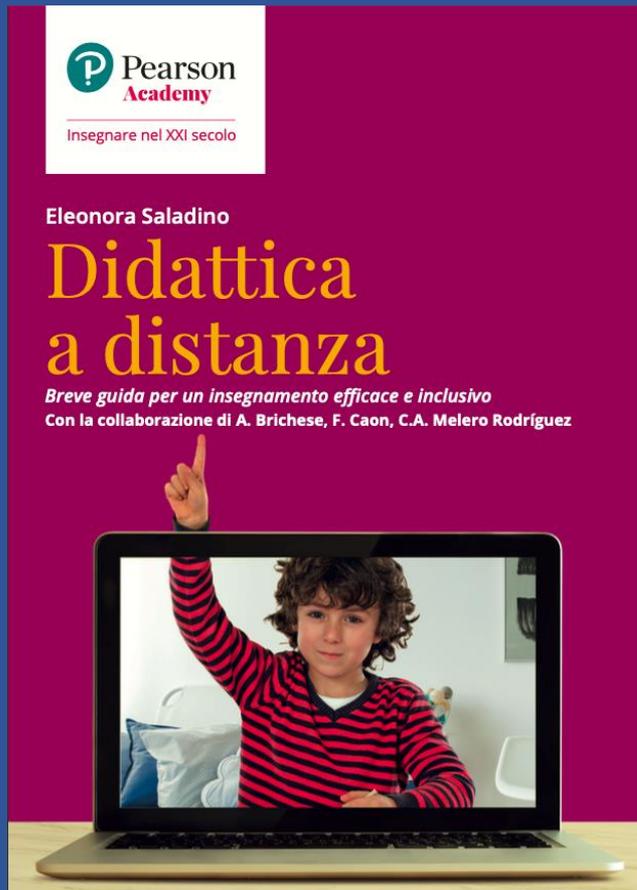
**12 ORE ESPERTO
ON LINE**

Piattaforma eLearning

A partire da **€2.800**

UNITÀ FORMATIVA DI 25 ORE

Offerta EDITORIALE



<https://it.pearson.com/pearson-academy/collana-insegnare-xxi-secolo/valutazione-integrata.html>

<https://it.pearson.com/pearson-academy/collana-insegnare-xxi-secolo/didattica-distanza.html>

1) Informazioni e supporto



Per informazioni

Scrivi a formazione@pearson.com

Oppure

*contatta il tuo consulente personale
pearson.it/consulenti-personali*

Per problemi tecnici

contatta il nostro supporto pearson.it/supporto

2) Attestati di partecipazione

Per ottenere **l'attestato di partecipazione**,
valido ai fini della certificazione delle ore di formazione obbligatoria:

Per poter svolgere il questionario e scaricare
l'attestato sarà necessario attendere qualche giorno

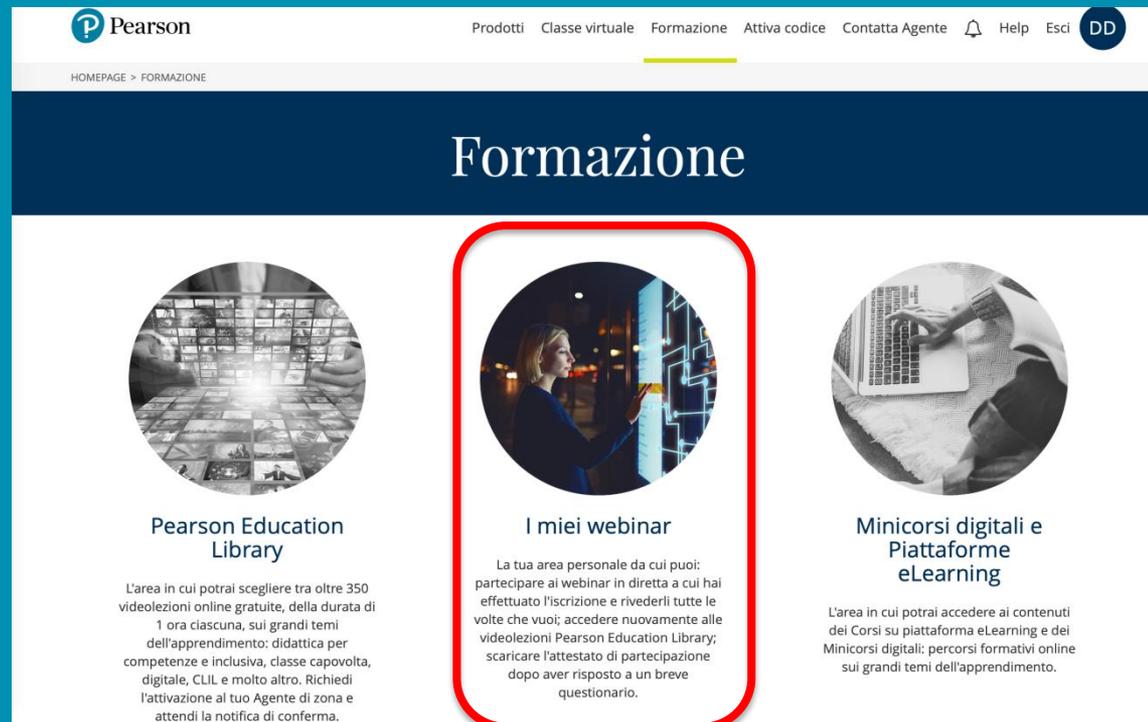
Vai su pearson.it/place
e rispondi ad alcune semplici domande di controllo



2) Attestati di partecipazione

L'attestato di partecipazione,
valido ai fini della certificazione delle ore di formazione obbligatoria
è previsto solo per gli insegnanti iscritti come docenti
a My Pearson Place

Se ti sei iscritto
al webinar e hai
effettuato il login
con la stessa email,
troverai
automaticamente il
questionario nella
sezione
I miei webinar



Pearson Prodotti Classe virtuale Formazione Attiva codice Contatta Agente Help Esci DD

HOME PAGE > FORMAZIONE

Formazione



Pearson Education Library

L'area in cui potrai scegliere tra oltre 350 videolezioni online gratuite, della durata di 1 ora ciascuna, sui grandi temi dell'apprendimento: didattica per competenze e inclusiva, classe capovolta, digitale, CLIL e molto altro. Richiedi l'attivazione al tuo Agente di zona e attendi la notifica di conferma.



I miei webinar

La tua area personale da cui puoi: partecipare ai webinar in diretta a cui hai effettuato l'iscrizione e rivederli tutte le volte che vuoi; accedere nuovamente alle videolezioni Pearson Education Library; scaricare l'attestato di partecipazione dopo aver risposto a un breve questionario.



Minicorsi digitali e Piattaforme eLearning

L'area in cui potrai accedere ai contenuti dei Corsi su piattaforma eLearning e dei Minicorsi digitali: percorsi formativi online sui grandi temi dell'apprendimento.

2) Attestati di partecipazione

L'attestato di partecipazione,
valido ai fini della certificazione delle ore di formazione obbligatoria
è previsto solo per gli insegnanti iscritti come docenti
a My Pearson Place

Se stai seguendo la diretta su **YouTube** e vuoi ottenere l'attestato di partecipazione, ecco cosa fare:

Iscriviti sul sito **pearson.it** e vai nella sezione **My Pearson Place**, in alto a destra

Nella **My Pearson Place** dovrai cliccare sulla sezione **Formazione**, qui – nella sezione **Pearson Education library** – **dovrai** rivedere la registrazione del webinar

Dopodiché, nella sezione **i Miei Webinar** troverai il questionario a cui rispondere, quindi verrà generato l'attestato di partecipazione.



A screenshot of the Pearson website's 'Formazione' (Training) section. The page has a dark blue header with the Pearson logo and navigation links: 'Prodotti', 'Classe virtuale', 'Formazione', 'Attiva codice', 'Contatta Agente', 'Help', 'Esci', and a user profile icon 'DD'. Below the header, the word 'Formazione' is displayed in a large, white, serif font. The main content area features three circular cards. The first card, 'Pearson Education Library', is highlighted with a red rounded rectangle and a red arrow pointing from the YouTube logo. It shows a grid of video thumbnails and text describing a library of 350+ free 1-hour videos. The second card, 'I miei webinar', shows a woman looking at a screen and text about a personal webinar area. The third card, 'Minicorsi digitali e Piattaforme eLearning', shows a person at a laptop and text about digital course content. The overall layout is clean and professional, with a focus on educational resources.

3) Materiali e videolezioni



Tutti i materiali e le videolezioni registrate
sono disponibili sulla
Pearson Educational Library

4) Appuntamenti

Troverete tutti i prossimi appuntamenti seguendo il nostro sito:
pearson.it/pearson-academy



Accreditamento
MIUR
e piattaforma
S.O.F.I.A.

Pearson Academy

Formazione per professionisti che credono nella scuola

Pearson Academy nasce e opera per affiancare docenti e istituzioni scolastiche nel viaggio verso il futuro dell'apprendimento e dell'insegnamento. Attraverso una rete di esperti italiani e internazionali, accompagnati da nuove tecnologie formative, Pearson Academy si pone a supporto della formazione dei docenti su tutti i grandi temi della scuola di oggi.



La formazione Pearson Academy



I corsi per TEMA

Inclusione, Didattica cooperativa e capovolta, Didattica per competenze, Digitale, Cittadinanza e molto altro. [Scegli il tuo corso >>](#)

5) Seguiteci su Facebook!

Potrete restare aggiornati sui prossimi appuntamenti di formazione, leggere articoli di approfondimento, notizie sulla scuola. E potrete condividere quello che vi piace o lasciare commenti.



Pearson Academy
Pearson Academy - Italia
@PearsonAcademyItalia

Home
Informazioni
Foto
Recensioni
Video
Post

Ti piace
Pagina seguita
Condividi

Scopri di più

Plac a 14
Follower: 1
Elena Gros
piace" a qu
la registraz
135 registra

Informazioni
via Costanz
20129 Mila
Indicazioni
02 748231
Di solito ris
Invia un m

Costituzione & Cittadinanza per educare cittadini globali
Rivoluzione per un contratto di Educazione Civica

24
Condivisio: 11

Mi piace
Commenta
Condividi

Comment as Pearson Academy - Italia



Grazie
per la partecipazione



IMPARARE SEMPRE



La registrazione del webinar sarà disponibile nei prossimi giorni

