

Teacher's toolkit

Proponiamo di seguito tutti i materiali per svolgere in classe le attività di questo modulo.

THE GOOD CITIZEN PASSPORT

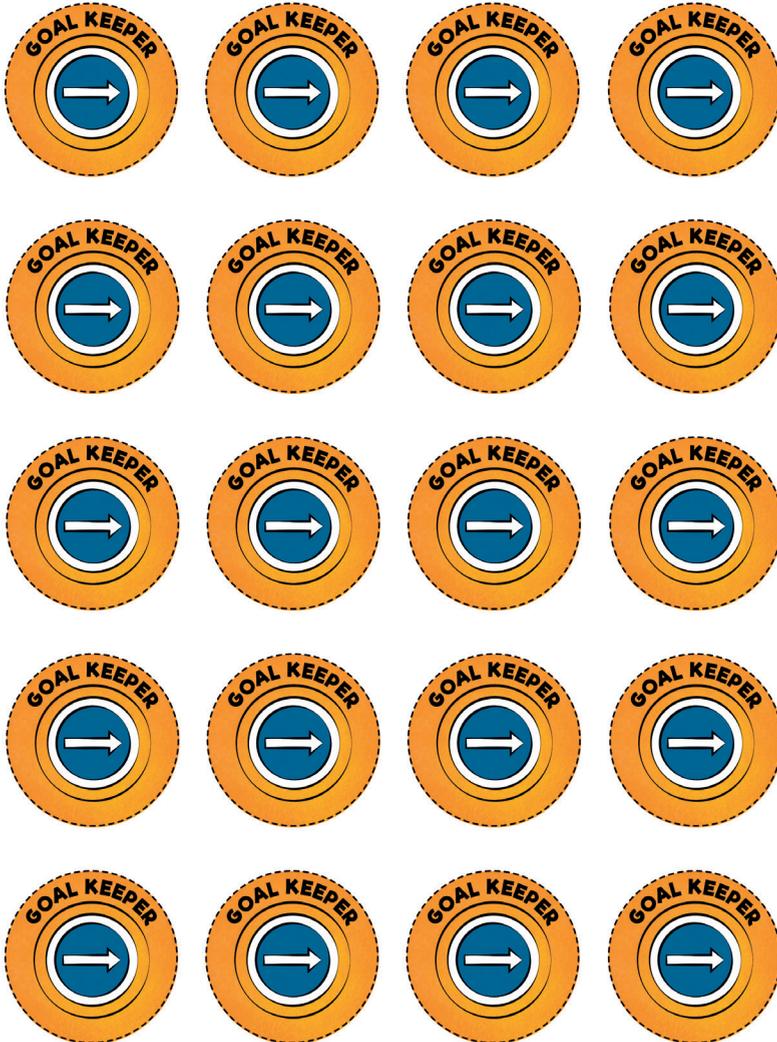
Name: Surname:



BADGES MODULO 1



BADGES MODULO 2



BADGES MODULO 3



BADGES MODULO 4



BADGES MODULO 5



BADGES MODULO 6



BADGES MODULO 7



BADGES MODULO 8



GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA DEL COMPORTAMENTO SOCIALE E DI LAVORO (SINGOLO ALUNNO)

Questa seconda tabella va fotocopiata per ogni alunno/a.*

Nome alunno/a:

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	L'alunno dimostra grande interesse per le attività proposte, partecipando attivamente e con entusiasmo.	L'alunno dimostra interesse per le attività proposte e partecipa alle attività.	L'alunno è abbastanza interessato alle attività proposte e partecipa, ma in modo selettivo.	L'alunno non è interessato alle attività e partecipa in modo selettivo solo se supportato e incitato.
CAPACITÀ DI COLLABORARE	L'alunno lavora in collaborazione con i compagni coordinando il lavoro, supportando chi è in difficoltà e portando a termine il lavoro assegnato.	L'alunno lavora in collaborazione con i compagni e porta a termine il lavoro assegnato.	L'alunno lavora in collaborazione con i compagni anche se a volte tende a distrarsi o a svolgere le attività per conto proprio; porta a termine il lavoro assegnato con qualche difficoltà.	L'alunno non è ancora in grado di collaborare correttamente con i compagni e necessita di essere aiutato per portare a termine il lavoro.
RISPETTO DEI TEMPI	L'alunno porta a termine le attività rispettando i tempi dati dall'insegnante.	L'alunno porta a termine le attività rispettando abbastanza i tempi dati dall'insegnante.	L'alunno necessita del supporto dei compagni o dell'insegnante per rispettare i tempi dati per il completamento delle attività.	L'alunno non è ancora in grado di rispettare i tempi dati per il completamento delle attività.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA LINGUISTICA (SINGOLO ALUNNO)

Questa tabella va fotocopiata per ogni alunno/a.

Nome alunno/a:

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRESIONE	L'alunno comprende molto bene l'argomento trattato, sia ascoltando che leggendo i materiali presentati dal docente.	L'alunno comprende abbastanza bene l'argomento trattato, anche se a volte solo in maniera globale.	L'alunno comprende l'argomento trattato solo in maniera globale e/o con aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno non comprende l'argomento trattato e individua solo parole o frasi isolate.
PRODUZIONE	L'alunno sa porre e rispondere a domande, comunicare con il piccolo gruppo su un argomento trattato, riportare oralmente e per iscritto alla classe quanto appreso con sicurezza.	L'alunno sa porre e rispondere a domande, comunicare con il piccolo gruppo su un argomento trattato, riportare oralmente e per iscritto alla classe quanto appreso con l'utilizzo dei supporti linguistici forniti.	L'alunno sa rispondere a semplici domande e comunicare con il piccolo gruppo se aiutato; ha difficoltà a riportare oralmente e per iscritto alla classe quanto appreso.	L'alunno non sa rispondere a semplici domande e comunicare con il piccolo gruppo; ha difficoltà a memorizzare lessico e strutture linguistiche.

SCHEMA METACOGNITIVA

Nome Cognome Data

Modulo CLIL

1. Cosa sapevo già su (argomento modulo)?

.....
.....

2. Cosa ho imparato sull'argomento attraverso la lezione CLIL?

.....
.....

3. Che parole ho imparato in lingua inglese?

.....
.....

4. Quali attività abbiamo svolto in aula durante la lezione CLIL?

.....
.....

5. Cosa abbiamo prodotto durante i task?

.....
.....

6. Quali problemi ho/abbiamo incontrato? Come li ho/abbiamo risolti?

.....
.....

7. I task sono stati svolti correttamente?

.....
.....

8. Qual è stato il mio contributo? Quale attività mi è piaciuta di più? Perché?

.....
.....

9. Questa è la frase che considero più importante su questo argomento:

.....
.....

10. Queste sono le parole chiave su questo argomento secondo la mia opinione:

.....
.....

SCHEMA DI AUTOVALUTAZIONE ALUNNO

			
Nei lavori di gruppo o di coppia ho partecipato proponendo le mie idee.			
Ho ascoltato attentamente le idee degli altri.			
Ho dato il mio contributo attivo al completamento del lavoro di gruppo.			
Sono stato in grado di presentare alla classe il prodotto realizzato.			
Ho supportato i compagni in difficoltà.			
Ho incontrato alcune difficoltà a comprendere il lavoro da svolgere.			
Ho incontrato alcune difficoltà a ricordare le conoscenze apprese.			
Ho incontrato alcune difficoltà linguistiche.			
In gruppo abbiamo rispettato i tempi dati per le attività.			
Il modulo CLIL mi è piaciuto.			
Ho imparato molte cose sull'argomento.			
Ho migliorato il mio inglese.			