

# Indice per versione blended

## MODULO 1 (4 ore)

### Teoria

- Lezione in diretta (2 ore). Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica)

### Attività di Laboratorio (2 ore)

- Videolezione. Neurosviluppo secondo una prospettiva dinamica e sistemica  
Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica: alcuni esempi pratici

## MODULO 2 (1 ora)

### Teoria

- Videolezione. Principali riferimenti legislativi in ottica inclusiva (1 ora)

## MODULO 3 (6 ore)

### Teoria

- Lezione in diretta (2 ore). Differenziare per includere
- Videolezione. Promuovere e costruire reti sociali a supporto (1 ora)
- Videolezione. Scrivere un progetto di vita (1 ora)

### Attività di Laboratorio (2 ore)

- Progettare l'inclusione
- Vademecum per la stesura di un progetto educativo inclusivo in ottica ICF
- Scheda: Osservare il contesto ambientale
- Video utili per riflettere sul tema dell'inclusione
- Carta dei diritti della comunicazione

## MODULO 4

### Infanzia (13 ore)

#### Teoria

- Lezione in diretta (2 ore). Osservare per accogliere
- Lezione in diretta (2 ore). Costruire ambienti facilitanti
- Videolezione. Osservare per progettare: strategie, strumenti e modalità di lavoro (1 ora)
- Videolezione. La gestione dei comportamenti problema a scuola (1 ora)
- Videolezione. Benessere a scuola. Supportare il comportamento positivo in classe (1 ora)
- Videolezione. L'alunno con disturbo dello spettro autistico (1 ora)
- Videolezione. L'alunno con disabilità uditiva (1 ora)
- Videolezione. L'alunno con disabilità visiva (1 ora)

### Per approfondire

- Videolezione. Analisi SWOT. Individuare e valorizzare i punti di forza nella Scuola dell'infanzia
- Videolezione. La rilevazione precoce delle difficoltà nella Scuola dell'infanzia

### Attività di Laboratorio (4 ore)

- Compilazione di una scheda di osservazione in ICF e confronto con quella in uso
- Dall'osservazione alla progettazione (analisi SWOT dell'osservazione compiuta e ipotesi di intervento)

### Per approfondire

- Attività sul gioco accessibile
- Riflettere su un comportamento problematico nella scuola dell'infanzia
- Come modificare l'ambiente e renderlo facilitante
- Carta di identità dell'alunno

## MODULO 4

### Primaria (13 ore)

#### Teoria

- Lezione in diretta (2 ore). Osservare per accogliere
- Lezione in diretta (2 ore). Costruire ambienti facilitanti
- Videolezione. Osservare per progettare: strategie, strumenti e modalità di lavoro (1 ora)
- Videolezione. Benessere a scuola. Supportare il comportamento positivo in classe (1 ora)
- Videolezione. L'alunno con disturbo dello spettro autistico (1 ora)
- Videolezione. L'alunno con disabilità uditiva (1 ora)
- Videolezione. L'alunno con disabilità visiva (1 ora)

### Per approfondire

- Videolezione. Parlare di disabilità in classe
- UDA di scienze: Per fare un albero
- UDA di geografia: Le Alpi e gli Appennini
- Osservare per progettare: strategie, strumenti e modalità di lavoro

### Attività di Laboratorio (4 ore)

- Compilazione di una scheda di osservazione in ICF e confronto con quella in uso
- Dall'osservazione alla progettazione (analisi SWOT dell'osservazione compiuta e ipotesi di intervento)

### Per approfondire

- - Analisi SWOT. Esempi e riflessioni per una didattica inclusiva
- - Attività da svolgere in autonomia. Analisi della classe tramite SWOT
- - Come modificare l'ambiente e renderlo facilitante
- - Carta di identità dell'alunno



## **MODULO 4**

### **Secondaria I Grado e II Grado (13 ore)**

#### **Teoria**

- Lezione in diretta. Progettare l'inclusione per la scuola secondaria di I grado (2 ore)
- Lezione in diretta. Didattica speciale: come e cosa fare? (2 ore)
- Videolezione. Benessere a scuola. Supportare il comportamento positivo in classe (1 ora)
- Videolezione. L'alunno con disturbo dello spettro autistico (1 ora)
- Videolezione. L'alunno con disabilità uditiva (1 ora)
- Videolezione. L'alunno con disabilità visiva (1 ora)
- L'importanza della continuità educativa (1 ora)
- Videolezione. Progettare l'orientamento (30 min)
- Videolezione. Parlare di disabilità in classe (30 min)

#### **Per approfondire**

- Videolezione. Osservare la classe. Gli stili di apprendimento
- Videolezione. Dall'osservazione alla progettazione
- Videolezione. Scheda di osservazione di alunno con disabilità
- Videolezione. Differenziazione didattica nella scuola secondaria di primo grado

#### **Attività di Laboratorio (4 ore)**

- Compilazione di una scheda di osservazione in ICF e confronto con quella in uso
- Dall'osservazione alla progettazione (analisi SWOT dell'osservazione compiuta e ipotesi di intervento)

---

### **TEST DI VALUTAZIONE FINALE (1 ORA)**

# Indice per piattaforma eLearning

## MODULO 1 (4 ore)

### Teoria

- Videolezione (2 ore). Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica)

### Attività di Laboratorio (2 ore)

- Videolezione. Neurosviluppo secondo una prospettiva dinamica e sistemica  
Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica: alcuni esempi pratici

## MODULO 2 (1 ora)

### Teoria

- Videolezione. Principali riferimenti legislativi in ottica inclusiva (1 ora)

## MODULO 3 (6 ore)

### Teoria

- Videolezione (2 ore). Differenziare per includere
- Videolezione. Promuovere e costruire reti sociali a supporto (1 ora)
- Videolezione. Scrivere un progetto di vita (1 ora)

### Attività di Laboratorio (2 ore)

- Progettare l'inclusione
- Vademecum per la stesura di un progetto educativo inclusivo in ottica ICF
- Scheda: Osservare il contesto ambientale
- Video utili per riflettere sul tema dell'inclusione
- Carta dei diritti della comunicazione

## MODULO 4

### Infanzia (13 ore)

#### Teoria

- Videolezione (2 ore). Osservare per accogliere
- Videolezione (2 ore). Costruire ambienti facilitanti
- Videolezione. Osservare per progettare: strategie, strumenti e modalità di lavoro (1 ora)
- Videolezione. La gestione dei comportamenti problema a scuola (1 ora)
- Videolezione. Benessere a scuola. Supportare il comportamento positivo in classe (1 ora)
- Videolezione. L'alunno con disturbo dello spettro autistico (1 ora)
- Videolezione. L'alunno con disabilità uditiva (1 ora)
- Videolezione. L'alunno con disabilità visiva (1 ora)



### Per approfondire

- Videolezione. Analisi SWOT. Individuare e valorizzare i punti di forza nella Scuola dell'infanzia
- Videolezione. La rilevazione precoce delle difficoltà nella Scuola dell'infanzia

### Attività di Laboratorio (4 ore)

- Compilazione di una scheda di osservazione in ICF e confronto con quella in uso
- Dall'osservazione alla progettazione (analisi SWOT dell'osservazione compiuta e ipotesi di intervento)

### Per approfondire

- Attività sul gioco accessibile
- Riflettere su un comportamento problematico nella scuola dell'infanzia
- Come modificare l'ambiente e renderlo facilitante
- Carta di identità dell'alunno

## MODULO 4

### Primaria (13 ore)

#### Teoria

- Videolezione (2 ore). Osservare per accogliere
- Videolezione (2 ore). Costruire ambienti facilitanti
- Videolezione. Osservare per progettare: strategie, strumenti e modalità di lavoro (1 ora)
- Videolezione. Benessere a scuola. Supportare il comportamento positivo in classe (1 ora)
- Videolezione. L'alunno con disturbo dello spettro autistico (1 ora)
- Videolezione. L'alunno con disabilità uditiva (1 ora)
- Videolezione. L'alunno con disabilità visiva (1 ora)

### Per approfondire

- Videolezione. Parlare di disabilità in classe
- UDA di scienze: Per fare un albero
- UDA di geografia: Le Alpi e gli Appennini
- Osservare per progettare: strategie, strumenti e modalità di lavoro

### Attività di Laboratorio (4 ore)

- Compilazione di una scheda di osservazione in ICF e confronto con quella in uso
- Dall'osservazione alla progettazione (analisi SWOT dell'osservazione compiuta e ipotesi di intervento)

### Per approfondire

- - Analisi SWOT. Esempi e riflessioni per una didattica inclusiva
- - Attività da svolgere in autonomia. Analisi della classe tramite SWOT
- - Come modificare l'ambiente e renderlo facilitante
- - Carta di identità dell'alunno



## **MODULO 4**

### **Secondaria I Grado e II Grado (13 ore)**

#### **Teoria**

- Videolezione. Progettare l'inclusione per la scuola secondaria di I grado (2 ore)
- Videolezione in diretta. Didattica speciale: come e cosa fare? (2 ore)
- Videolezione. Benessere a scuola. Supportare il comportamento positivo in classe (1 ora)
- Videolezione. L'alunno con disturbo dello spettro autistico (1 ora)
- Videolezione. L'alunno con disabilità uditiva (1 ora)
- Videolezione. L'alunno con disabilità visiva (1 ora)
- L'importanza della continuità educativa (1 ora)
- Videolezione. Progettare l'orientamento (30 min)
- Videolezione. Parlare di disabilità in classe (30 min)

#### **Per approfondire**

- Videolezione. Osservare la classe. Gli stili di apprendimento
- Videolezione. Dall'osservazione alla progettazione
- Videolezione. Scheda di osservazione di alunno con disabilità
- Videolezione. Differenziazione didattica nella scuola secondaria di primo grado

#### **Attività di Laboratorio (4 ore)**

- Compilazione di una scheda di osservazione in ICF e confronto con quella in uso
- Dall'osservazione alla progettazione (analisi SWOT dell'osservazione compiuta e ipotesi di intervento)

---

### **TEST DI VALUTAZIONE FINALE (1 ORA)**