

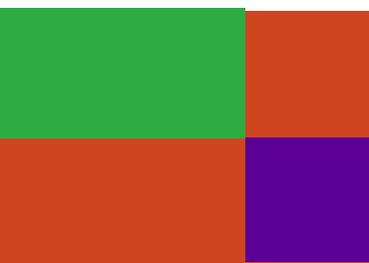


## L'éducation civique élargie

Apprendre à respecter le vivant dans toutes ses formes

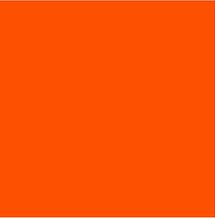
*Chiara Ramero*

sanoma



# Pour les collégiens

## Niveau A1-A2



# Quelques suggestions de lecture

*Babel ma belle*, Laurent Contamin

Les aventures de la Famille Toucouleur, Yann Mens

*La bande à Tristan*, Marie-Aude Murail

*J'déteste le français*, Bernard Friot

*La valise oubliée*, Janine Teisson

**Pour les élèves de « terza media » :**

*J'aime pas le lundi*, Jérôme Lambert

*Jours de collèges*, Bernard Friot



**SOLIDARITÉ  
TOLÉRANCE  
AMITIÉ  
VIVRE ENSEMBLE  
INCLUSION  
ACCEPTATION  
CITOYENNETÉ**

# Quelques suggestions de lecture

*Babel ma belle*, Laurent Contamin

*Les aventures de la Famille Toucouleur*, Yann Mens

*La bande à Tristan*, Marie-Aude Murail

*J'déteste le français*, Bernard Friot

*La valise oubliée*, Janine Teisson

**Pour les élèves de « terza media » :**

*J'aime pas le lundi*, Jérôme Lambert

*Jours de collèges*, Bernard Friot

SOLIDARITÉ  
TOLÉRANCE  
AMITIÉ  
VIVRE ENSEMBLE  
INCLUSION  
ACCEPTATION  
CITOYENNETÉ

# En balade

Grazia Bellano Westphal  
Marie-Blanche Paour  
Marina Zanotti

## Ados pour la planète

- Focus sugli obiettivi di cittadinanza
- Obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 con VIDEO



Inquadra il QR Code e scopri il mondo Sanoma

sanoma

LANG  
LINGUE E FUTURO

# Bienvenue!

## Perché Ados pour la planète?

Per aiutarvi a costruire la vostra educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile in un mondo globale.

- Ados pour la planète vi propone alcune tematiche importanti affinché possiate aprirvi al mondo, formarvi delle idee, comprendere i vostri diritti e i vostri doveri, scegliere in modo responsabile i vostri comportamenti e raccogliere le sfide globali comuni in modo consapevole.
- Gli argomenti che troverete in Ados pour la planète possono essere utilizzati in modo autonomo oppure come espansione di quello che avete già studiato in En balade.
- Ados pour la planète vi fornirà gli strumenti necessari per affrontare tematiche attuali in francese.
- Con questo fascicolo avrete anche modo di conoscere alcuni importanti obiettivi di sostenibilità: i "Global Goals" dell'Agenda 2030.
- Siate cittadini consapevoli e attenti al mondo che vi circonda, il vostro contributo è importante: tutto è interconnesso. Il rispetto del mondo che vi circonda e dei suoi equilibri si può esercitare in tanti modi: in famiglia, nel vostro quartiere, a scuola, in città. Ovunque... Ados pour la planète!

## Quali temi affronterete in Ados pour la planète?

SÉCURITÉ  
ROUTIÈRE

CITOYENNETÉ  
NUMÉRIQUE

SANTÉ ET  
BIEN-ÊTRE

sanoma



Ados pour la planète

## TOUS ÉGAUX, TOUS DIFFÉRENTS

5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



10 MOUVEMENTS



1



2



3



4



5

1 Associe chaque légende à la photo correspondante.

- Deux âges différents, le même plaisir d'être ensemble.
- Des origines ethniques différentes, le même objectif.
- De sexe opposé, les mêmes professions.
- Des conditions physiques différentes, la même envie de s'amuser.
- Deux cultures différentes, le même amour.

### Égaux mais différents

- Nous sommes tous **égaux**. Nous faisons tous partie de la même espèce, nous sommes tous constitués de la même manière. La **Déclaration Universelle des Droits de l'Homme de 1948** rappelle que nous sommes tous égaux en droits.
- Nous sommes tous **différents** par l'âge, le sexe, la taille, le poids, la couleur de la peau, les compétences... Les modes de vie et les manières de penser sont différents.

### La discrimination: qu'est-ce que c'est?

- C'est le fait de défavoriser des personnes pour leur origine ethnique (**racisme**), leur apparence physique, leur sexe (**sexisme**), leur religion, leur santé... Dans beaucoup de pays la discrimination est un délit et elle est punie par la loi.
- La **discrimination** se fonde souvent sur des **préjugés**, c'est-à-dire des opinions (**généralement négatives**) qu'on se forme sur des personnes qu'on ne connaît pas vraiment.

2 Complète les phrases. Utilise les mots de la liste suivante.

délit • multiculturel • racisme • discrimination • sexisme • préjugé

- 1 À l'école, un enfant est traité différemment des autres parce qu'il vient d'un certain quartier. Cet enfant est victime d'une .....
- 2 Une personne pense que les gens originaires d'une certaine région n'ont pas envie de travailler. Son opinion est un .....
- 3 Selon la loi, un acte de discrimination est un .....
- 4 La discrimination liée au genre (homme/femme) s'appelle le .....
- 5 La discrimination liée aux origines ethniques s'appelle le .....
- 6 Un groupe de personnes de cultures différentes est un groupe .....

DIFFICULTÉ

### Comment agir contre les discriminations?

- Il faut
  - surmonter les préjugés;
  - s'adresser aux organismes publics qui conseillent et aident les victimes des discriminations.
- On peut aussi **porter plainte** parce que la discrimination est un acte illégal.

INFOS FRANCE

### LE RACISME EXPLIQUÉ À MA FILLE

Dans ce livre, l'écrivain Tahar Ben Jelloun répond aux questions que sa fille lui pose sur le racisme. Avec des mots accessibles aux enfants, il analyse des questions complexes: les causes et les conséquences de la discrimination raciale, les préjugés...

Voici un passage:

«À la rentrée des classes, regarde tous les élèves et remarque qu'ils sont tous différents, que cette diversité est une belle chose. C'est une chance pour l'humanité.»

- Reconstitue ton arbre généalogique jusqu'aux parents de tes grands-parents. Tu vas peut-être constater que tu as des origines étrangères ou que tu proviens de plusieurs régions italiennes. Ensuite, tes camarades et toi, faites un bilan en fonction de vos origines: votre classe est-elle multiculturelle et multiculturelle?

En balade 1 • Unités 4 et 5



### CHOISIR LA SOLIDARITÉ

Nicolas, 26 ans

J'ai commencé comme animateur bénévole dans un centre de vacances pour adultes handicapés. Je me suis lancé dans cette expérience sans conviction, parce qu'un ami m'avait poussé à essayer. Les premiers jours ont été très durs : j'avais beaucoup de doutes et j'étais anxieux. Heureusement tout le monde m'a aidé, mes collègues, qui avaient déjà de l'expérience, mais aussi des participants au séjour. C'est un souvenir très fort. Au bout de quatre semaines, j'ai eu comme un déclic : j'avais trouvé ma voie professionnelle ! Qu'elques mois plus tard, j'ai commencé une formation spécifique. Aujourd'hui je suis animateur spécialisé et je travaille dans un centre pour ados porteurs d'handicaps moteurs, à Paris. C'est un métier qui demande beaucoup d'énergie, de créativité et de disponibilité, mais je ne le changerais pour rien au monde.



Sarah, 31 ans

Je travaille en Côte d'Ivoire depuis cinq mois. C'est ma troisième mission avec Médecins Sans Frontières. Je fais partie d'une clinique mobile. On se déplace chaque jour parce qu'on fait le tour des villages. Avec des médicaments, des instruments et des tables, on arrive dans un village, on se présente, on s'installe et on soigne les malades. Mais mon métier d'infirmière ne consiste pas seulement à donner des soins. On me demande aussi de sensibiliser la population, de contacter les autorités locales et de former du personnel sur place. Je dois faire face à des situations difficiles et parfois très tristes, mais j'ai aussi d'énormes satisfactions. Quand nous sommes arrivés ici une épidémie plutôt grave avait frappé presque tous les habitants de ce village. Beaucoup d'enfants étaient dans un état critique. Maintenant, ils vont nettement mieux. C'est un vrai bonheur !



#### 1 Réponds aux questions.

Nicolas

- 1 Quel est son métier ?
- 2 Dans quelle institution travaille-t-il actuellement ?
- 3 Quelle a été sa première expérience dans le domaine de la solidarité ?
- 4 Quelles sont les qualités nécessaires pour bien exercer son métier ?

Sarah

- 1 Pour quel organisme travaille-t-elle ?
- 2 Dans quel pays travaille-t-elle actuellement ?
- 3 Quel est son métier ?
- 4 Qu'est-ce qu'elle fait, exactement ?

DIFFICULTÉ

### SOLIDAIRE MOI AUSSI

«J'aimerais bien être solidaire. Mais avec le collège et le football, comment arriver à tout faire?»

Être solidaire, ce n'est pas jouer les super-héros du matin au soir ! Commence par faire attention aux autres autour de toi. La petite mamie qui habite dans ton immeuble, par exemple, et qui a du mal à marcher. Va vers elle, parle-lui, propose-lui ton aide (de petits services : monter ses courses, aller à la pharmacie à sa place...). Pour les personnes âgées, rencontrer des jeunes, c'est très important !

#### 2 Il suffit de peu pour être solidaire ! Relie chacune des phrases à l'image correspondante.



- 1 Récupérer des habits de tous types, en bon état, pour les donner aux personnes qui en ont besoin.
- 2 Tout le monde peut contribuer en fournissant des aliments de longue conservation. L'objectif est de remplir un charriot de courses tout entier !
- 3 Le soir, aider tes camarades et les amis à faire leurs devoirs et à faire des progrès en langue, lorsqu'ils en ont besoin.

### C'est à toi

#### Un projet solidaire

Avec les camarades de classe et ton professeur, monte un projet solidaire. Vous pouvez organiser une collecte de dons, un vide-grenier, une visite aux pensionnaires d'une maison de retraite... Travaillez par étapes.

- 1 **Identification**: qui va bénéficier de ce projet ? Pourquoi ?
- 2 **Planification**: quels sont les objectifs du projet ? Quelles sont les activités à mettre en place ? Avec quelles ressources ? Comment ?
- 3 **Mise en œuvre**: des actions que vous avez planifiées.
- 4 **Évaluation**: les objectifs sont atteints ? Les modalités de travail ont été correctes ?



ACCEPTATION  
ÉGALITÉ  
VIVRE ENSEMBLE  
VIE ADOLESCENTE

# Quelques suggestions de lecture

*Babel ma belle*, Laurent Contamin

*Les aventures de la Famille Toucouleur*, Yann Mens

*La bande à Tristan*, Marie-Aude Murail

*J'déteste le français*, Bernard Friot

*La valise oubliée*, Janine Teisson

**Pour les élèves de « terza media » :**

*J'aime pas le lundi*, Jérôme Lambert

*Jours de collèges*, Bernard Friot

ACCEPTATION

ÉGALITÉ

VIVRE ENSEMBLE

VIE ADOLESCENTE

Elisabetta Farina



# CULTURE

France et Francophonie

- Civiltà
- Educazione civica
- Esame di stato

OBJECTIFS  
DE DÉVELOPPEMENT  
DURABLE



Inquadra il QR Code e scopri il mondo Sanoma

sanoma

LING  
LINGUE E FUTURO

sanoma

# Xénophobie

☆☆☆ 024



## Racisme et xénophobie: différences et points communs

Il n'est pas facile de définir de façon précise quelle est la différence entre les mots «racisme» et «xénophobie», parce qu'on les utilise très souvent comme synonymes. Toutefois, selon le racisme certaines races sont supérieures à d'autres, tandis que la xénophobie définit l'hostilité envers les étrangers.

En tout cas, racisme et xénophobie ont en commun:

- ♦ l'intolérance (la tendance à ne pas admettre ou même à condamner certaines personnes à cause de leurs idées);
- ♦ la haine (le sentiment qui porte une personne à **souhaiter**<sup>1</sup> du mal à une autre);
- ♦ la discrimination (l'action de ne pas traiter les personnes de la même façon, mais aussi d'**empêcher**<sup>2</sup> quelqu'un d'avoir les mêmes droits que les autres);
- ♦ l'exclusion (le fait d'**isoler** des personnes à cause de leurs différences).



**SDG 10** La sous-objectif 10.2 de l'Agenda 2030 vise à autonomiser et intégrer socialement, économiquement et politiquement toutes les personnes indépendamment de leur âge, de leur sexe, de leurs handicaps, de leur race, de leur appartenance ethnique, de leurs origines, de leur religion ou de leur statut économique.



VIDÉO

## Une racine commune

À la base des comportements racistes et xénophobes, il y a la peur de tout ce qui est différent. À cause de ses caractéristiques, l'autre fait peur à tel point qu'il y a des personnes capables de devenir violentes et agressives à l'égard de<sup>3</sup> ceux qui ont la peau d'une couleur différente ou qui parlent une autre langue.

Pour éviter tout ça, il faut apprendre que les différences (de peau, de sexe, de langue, d'idées) représentent une véritable richesse: il faut les respecter et les cultiver dans notre vie quotidienne parce qu'elles font de nous des êtres meilleurs. Sans jamais oublier que le concept de race n'existe pas, mais qu'il existe au contraire un seul genre: le genre humain.

## EDUCAZIONE CIVICA

DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ



Elie Wiesel



Tahar Ben Jelloun

## Des personnalités contre les injustices

De nombreuses personnalités ont consacré une grande partie de leur œuvre ou de leur vie à lutter contre les discriminations: Victor Hugo; Ferdinand Oyono, écrivain et diplomate originaire du Cameroun; Aimé Césaire et Léopold-Sédar Senghor, deux des principaux représentants de la «négritude»<sup>4</sup>; Martin Luther King, prix Nobel pour la paix, qui a payé de sa vie son engagement contre la ségrégation raciale; Elie Wiesel, lui aussi prix Nobel pour la paix, qui a témoigné de son expérience personnelle de l'Holocauste; le marocain Tahar Ben Jelloun, célèbre pour son livre «Le racisme expliqué à ma fille»; Nelson Mandela qui, grâce à sa lutte contre l'apartheid et à sa détention injuste qui en a résulté, a été le symbole de la défense des droits de l'homme et des diversités.



- 1 **souhaiter** augurare
- 2 **empêcher** impedire
- 3 **à l'égard de** nei confronti di
- 4 **négritude** l'insieme dei valori della tradizione culturale nera



Nelson Mandela

## ACTIVITÉS

### Compréhension des écrits

1 **LEXIQUE** Associe les mots à leur contraire.

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1 <input type="checkbox"/> intolérance    | a respect       |
| 2 <input type="checkbox"/> haine          | b inclusion     |
| 3 <input type="checkbox"/> discrimination | c compréhension |
| 4 <input type="checkbox"/> exclusion      | d ressemblance  |
| 5 <input type="checkbox"/> différence     | e amour         |

2 **VERS L'EXAMEN** Réponds aux questions.

- 1 Quels sont les comportements négatifs communs du racisme et de la xénophobie?
- 2 Quelle est la racine commune du racisme et de la xénophobie?
- 3 La différence est une valeur négative ou positive? Pourquoi?
- 4 Quelles sont les personnalités qui ont lutté contre le racisme et les discriminations?

### Projet

Compétences de la vie

3 Par groupes. Préparez une affiche contre la xénophobie, puis présentez-la à la classe.

### Débat

Compétences de la vie

4 Par groupes. Répondez aux questions et argumentez.

- 1 Est-ce que dans votre école on organise des initiatives sur:
  - la lutte contre les stéréotypes et les préjugés?
  - la reconnaissance de la richesse des diversités en tout genre?
  - la tolérance et l'enrichissement mutuel des diversités?
  - la lutte contre les injustices?
- 2 Et vous? Quelle est votre opinion sur le racisme et la xénophobie?

## Focus Citoyenneté

DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

Fati, une jeune fille de 15 ans née au Sénégal et adoptée en France, lycéenne dans la région Ile-de-France, raconte son expérience.

### L'histoire de Fati

Tout a commencé au collège quand Fati, la seule étrangère dans sa classe, commence à être **harcelée**<sup>1</sup> et, par conséquent, à ne plus participer aux activités et à ne plus jouer. Des filles **se moquent d'elle**<sup>2</sup> à cause de son aspect, de ses vêtements et de sa difficulté à parler correctement la langue française. Elles disent: «Tu ne dois pas parler avec nous parce que tu ne parles pas en français».

À cause de ces commentaires, Fati se bloque et, malgré l'encouragement de ses profs, ses notes **baissent**<sup>3</sup> progressivement, et cela pendant toute l'année.

Après une réunion avec ses profs, la jeune fille raconte tout ce qu'elle est en train de subir. Les profs lui conseillent alors de ne plus adresser la parole à ces filles, mais Fati pense qu'ils doivent faire davantage.

- 1 **harcelée**: bullizzato
- 2 **se moquent d'elle**: la prendono in giro
- 3 **baissent**: peggiorano

Depuis que je suis arrivée en France en 2017, je subis du harcèlement à l'école. [...] L'année dernière, je ne voulais plus y aller. Les élèves disaient aux profs: «Elle ne sait pas parler, pourquoi vous la laissez parler? Ils me disaient: Tu peux ta taire?»



96

## EDUCAZIONE CIVICA

## Xénophobie



Une fois au lycée, Fati continue à subir du harcèlement, mais cette fois-ci par des garçons. Ils ne lui adressent plus la parole parce qu'elle ne sait pas bien parler français. Encore une fois, les professeurs ne se rendent pas compte de ce qui se passe et Fati décide donc de changer de classe.

Finalement, sa nouvelle classe comprend aussi des élèves étrangers: Fati ose participer et prendre la parole de plus en plus souvent et ses notes progressent.



### Chaque visage est un miracle

Un enfant noir, à la peau noire, aux yeux noirs,  
Aux cheveux crépus ou frisés,  
est un enfant.  
Un enfant blanc, à la peau rose,  
Aux yeux bleus ou verts,  
Aux cheveux blonds ou raides,  
est un enfant.  
[...]  
Il n'existe pas deux visages absolument identiques.  
Chaque visage est un miracle, parce qu'il est unique.

Tohur Ben Jelloun, L'Enfant de sable, 1985

## ACTIVITÉS

### Compréhension des écrits

1 **LEXIQUE** Écris la traduction des mots suivants.

- 1 encouragement \_\_\_\_\_
- 2 harcèlement \_\_\_\_\_
- 3 se taire \_\_\_\_\_
- 4 progresser \_\_\_\_\_

2 **VERBES-GRAMMÈRE** Réponds aux questions.

- 1 Qui est Fati?
- 2 Quand est-ce qu'elle a commencé à être victime de harcèlement? Pourquoi?
- 3 Est-ce que sa situation a changé au lycée?
- 4 Quelle a été l'attitude de ses professeurs?
- 5 Finalement, qu'est-ce qu'elle a fait?
- 6 Qu'est-ce que tu penses du comportement des professeurs et des camarades de Fati?

### Production orale

Compétences de la vie

3 **VERBES-GRAMMÈRE** Réponds aux questions.

- 1 Est-ce que toi, ta famille ou tes amis avez déjà été victimes d'injustices et/ou d'intolérances? Quelle a été votre réaction?
- 2 Tu as déjà été témoin d'épisodes similaires dans ta vie quotidienne? Si c'est le cas, comment t'es-tu senti(e)?
- 4 Lis le poème «Chaque visage est un miracle»: quels sont les vers qui te frappent le plus? Pourquoi? Explique-le à la classe.

97



10 minutes

**Arte e Immagine**  
Pablo Picasso,  
*Guernica*



**Educazione civica**  
Il razzismo



**Inglese**  
Martin Luther  
King



## XÉNOPHOBIE

**Musica**  
U2, *Pride*



**Italiano**  
Primo Levi,  
*Se questo è un uomo*



**Scienze**  
La genetica, il DNA  
e il falso mito delle  
razze



**Storia**  
L'Olocausto





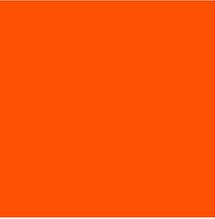
Pour les élèves de « terza media »  
et les lycéens



Niveau A2-B1



**SOLIDARITÉ  
TOLÉRANCE  
AMITIÉ  
VIVRE ENSEMBLE  
INCLUSION  
ACCEPTATION**



# Quelques suggestions de lecture

*Simple*, Marie-Aude Murail

*Au cinéma Lux*, Janine Teisson

*L'Enfant Océan*, Jean-Claude Mourlevat

*La Bande à Ed*, Jak et Geg

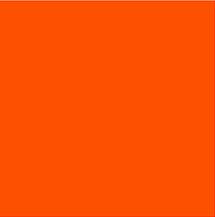
**Pour les élèves de « terza media » aussi :**

*Tous pressés*, Bernard Friot

**SOLIDARITÉ  
TOLÉRANCE  
AMITIÉ  
VIVRE ENSEMBLE  
INCLUSION  
ACCEPTATION**



HISTOIRE  
SOLIDARITÉ  
TOLÉRANCE  
VIVRE ENSEMBLE



# Quelques suggestions de lecture

*Tobie*, Laurent Contamin

*Germaine Tillon, un long combat pour la paix*, Janine Teisson

*Un amour sous les bombes*, Janine Teisson

*Écoute mon cœur*, Janine Teisson

*Amoureuse*, Janine Teisson

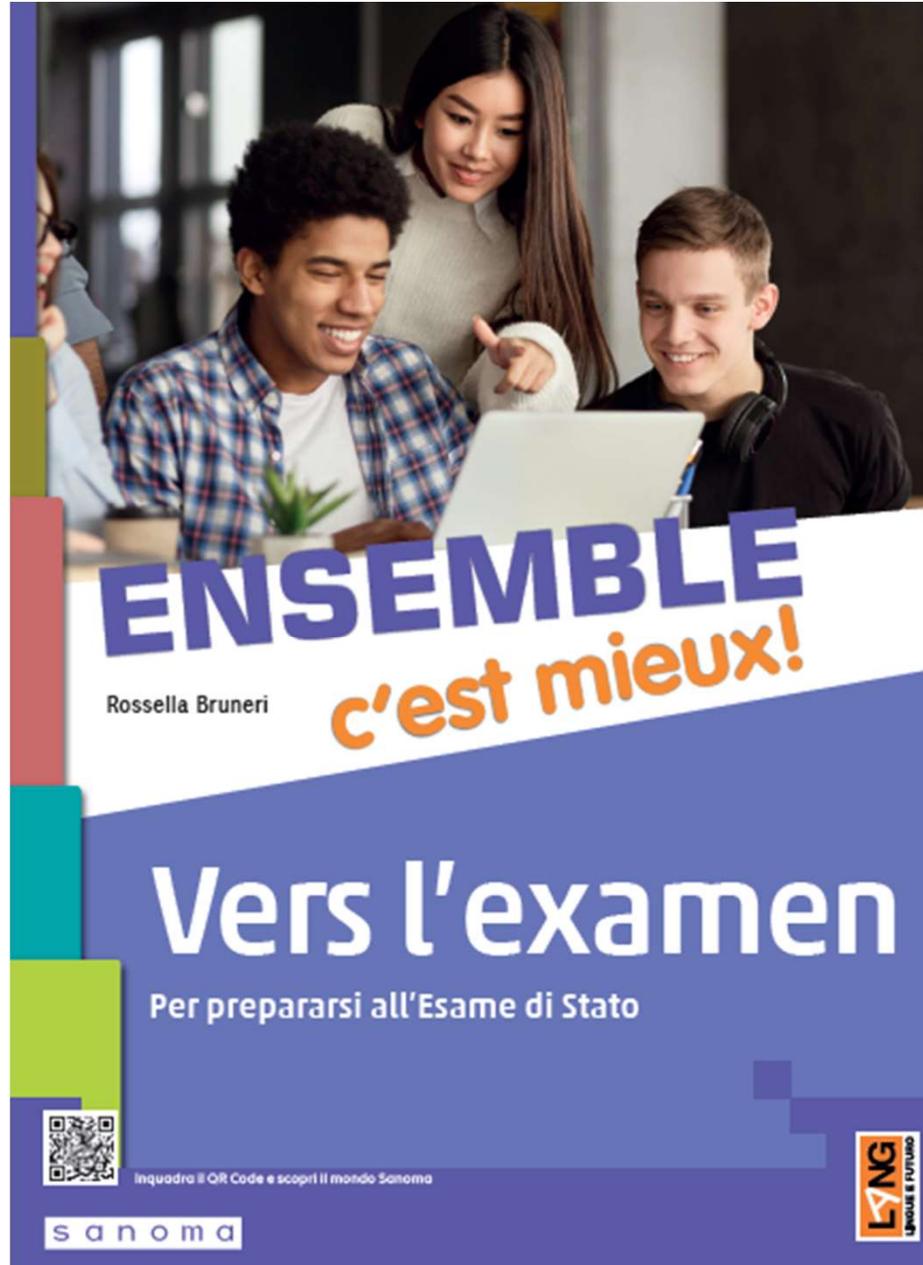
Pour les **lycéens** (niveau B1)

HISTOIRE

SOLIDARITÉ

TOLÉRANCE

VIVRE ENSEMBLE



sanoma



## Francine Christophe, un témoignage de la Shoah

Francine Christophe est une écrivaine française qui a survécu au **camp de concentration de Bergen-Belsen**. Elle donne régulièrement des conférences pour témoigner de son expérience.

En 1940, lors de l'occupation allemande de la France, Francine est une enfant et, comme tous les juifs, elle est obligée de porter sur sa petite poitrine une **étoile jaune** avec une inscription: «juif\*».

En 1942, Francine a huit ans; c'est alors que sa mère et elles sont arrêtées et emprisonnées. Plus tard elles se font déportées au camp de concentration de Bergen-Belsen en Allemagne.

Avant de partir elles avaient eu la permission d'apporter avec elles deux petits morceaux de chocolat: un véritable trésor dans un camp de concentration.

À Bergen-Belsen, dans la baraque de Francine et sa mère, il y a une femme qui attend un bébé: elle s'appelle Hélène et elle est très très faible\*. Le jour où Hélène va accoucher, la mère de Francine, en accord avec sa fille, décide de lui offrir le précieux chocolat. Elles savent qu'Hélène risque de mourir pendant l'accouchement\* et que cet aliment énergétique pourrait l'aider.

Hélène mange du chocolat et elle accouche d'un bébé. L'enfant est tout petit, chétif\*, mais il ne meurt pas. Au moment de la **libération (1945)** le bébé a six mois et il rentre en France avec sa mère.

Après des années, Francine Christophe **organise une conférence** à propos des survivants des camps de concentration. Elles s'interrogent sur les aspects psychologiques de cette expérience inhumaine. À la conférence il y a beaucoup de monde: des anciens déportés, des curieux, des psychologues, des psychiatres...

Tout d'un coup, une femme se lève: c'est un médecin psychiatre. Avant de faire son discours elle dit qu'elle a quelque chose à rendre à Francine Christophe. Elle sort un morceau de chocolat de sa poche, elle en donne à Francine et elle lui dit: «J'esuis le bébé».



- \* juif = ebreu
- \* faible = debile
- \* accouchement = parto
- \* chétif = gracile

- Voilà des suggestions pour créer un parcours multidisciplinaire pour ton examen.

## CARTE INTERDISCIPLINAIRE

**Éducation Civique**  
Lutte contre le racisme  
(Objectif 10 de  
l'Agenda 2030)



**Géographie**  
Les camps de concentration  
en Europe et dans le monde



**Italien**  
A. Frank, *Il diario di  
Anna Frank* • P. Levi,  
*Se questo è un uomo*



### La Shoah

**Arts plastiques**  
M. Chagall, *La crucifixion  
blanche* (1938)



**Histoire**  
Le nazisme



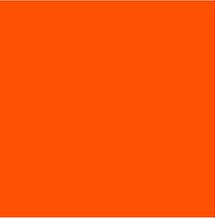
**Musique**  
A. Schönberg,  
*Un survivant de Varsovie*





# ÉDUCATION CLIMAT CITOYENNETÉ

sanoma



# Quelques suggestions de lecture

Pour **tous**

*Cent haïkus pour le climat*, Laurent Contamin

ÉDUCATION  
CLIMAT  
CITOYENNETÉ

# Ados pour la planète

1 AIDER LES AUTRES  
ET DÉNONCER  
LES INJUSTICES

2 UTILISER LE PORTABLE  
DE MANIÈRE  
RESPONSABLE

3 CONNAÎTRE  
LES INSTITUTIONS  
INTERNATIONALES  
ET EUROPÉENNES



4 SUIVRE UN RÉGIME  
SAIN ET FAIRE  
DU SPORT

5 RECYCLER,  
RÉUTILISER,  
RÉDUIRE  
LA QUANTITÉ  
DE DÉCHETS

6 RESPECTER  
LES RÈGLES  
SUR LA ROUTE

Transformons le monde en  
un lieu où il fait bon vivre!

Associe les affirmations ci-dessus (1 à 6) aux thèmes suivants, comme dans l'exemple.

Santé et bien-être



6

Volontariat et  
participation citoyenne



Citoyenneté numérique



Environnement



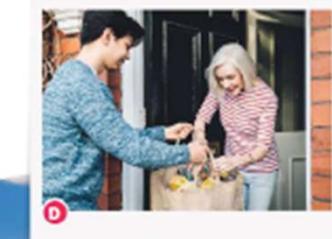
Sécurité routière



Institutions européennes



Observe les photos suivantes et dis à quel thème chacune d'entre elles peut être reliée.



Écris tous les mots possibles qui ont un rapport avec ce thème.

INSTITUTIONS  
EUROPÉENNES  
NUMÉRIQUE  
CITOYENNETÉ  
SANTÉ  
VOLONTARIAT  
ENVIRONNEMENT  
SÉCURITÉ  
ROUTIÈRE  
BIEN-ÊTRE



## LE DÉVELOPPEMENT DURABLE: QUI, QUOI, COMMENT?



### 1 Éliminons toutes les formes de pauvreté!

Mettre fin à toutes les formes de pauvreté dans le monde et garantir aux plus pauvres l'accès au travail et aux services d'assistance fondamentaux.



### 2 La faim? Plus qu'un souvenir!

Mettre fin à la malnutrition et permettre à tous d'avoir accès à une alimentation suffisante, sûre et saine et en promouvant une agriculture durable.



### 3 Une vie saine pour tous, à tous les âges!

Garantir le droit à la santé, l'accès aux soins médicaux et au bien-être à tous et à tous les âges, réduire la mortalité infantile et les maladies infectieuses en éduquant les citoyens à la prévention.



### 4 Une bonne éducation pour tous!

Fournir une éducation de qualité, équitable et inclusive et des opportunités d'apprentissage à tous, sans discriminations.



### 5 Les mêmes droits pour les femmes et les hommes!

Atteindre l'égalité des sexes et l'émancipation de toutes les femmes et les filles pour leur garantir les mêmes droits, des opportunités de travail, la liberté d'expression et leur permettre de participer à la vie de la société.



### 6 Veillons sur la qualité de l'eau, protégeons-la et améliorons-la.

Garantir à tous la disponibilité en eau potable, favoriser les systèmes de réutilisation et de dépollution, prévenir la contamination et s'engager pour protéger les ressources hydriques.



### 14 Protégeons la vie marine!

Protéger et exploiter durablement les océans, les mers et les ressources marines.



### 15 Plantes, sols, espèces animales: protégeons-les!

Protéger, restaurer et favoriser une exploitation durable des écosystèmes terrestres en luttant contre la désertification, l'appauvrissement de la biodiversité et la déforestation.



### 16 Nous voulons la paix et la justice!

Garantir la paix, la justice et la mise en place d'institutions fortes au niveau national et international pour combattre et prévenir toute forme de violence, d'exploitation et de corruption.



### 17 Objectifs pour tous, tous pour les 17 objectifs!

Les gouvernements de tous les pays doivent s'engager pour atteindre ensemble les objectifs en les intégrant dans leurs politiques nationales et internationales et en mettant à disposition les ressources nécessaires pour les réaliser. Pour y parvenir, il est indispensable que les citoyens et les organisations travaillent ensemble.

## Et maintenant... agissons: commençons par en parler!

Pour atteindre les objectifs, il est important que tout le monde les connaisse. Maintenant que tu en sais plus, toi aussi tu peux participer: parle-en avec tes amis, tes parents et tes profs. Demande-leur d'en parler eux aussi avec les autres!





Objectifs 2030



## OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE 2030



### Que sont les Objectifs de développement durable?

En 2015, 193 pays membres de l'ONU se sont réunis pour définir des objectifs communs importants pour améliorer le monde d'ici 2030.

Mais que veut dire « améliorer »? Nos sociétés ne peuvent pas continuer à se développer comme elles le font aujourd'hui car elles ne sont durables ni sur le plan environnemental, ni sur le plan économique et social. Il est donc nécessaire de faire converger ces trois aspects vers un développement durable.

### À quoi servent-ils?

Les 17 objectifs et les 169 cibles servent à contrôler le développement de notre planète et à la préserver pour les générations futures.

Pourquoi fixer des objectifs communs? Car nous devons tous, sans exception, nous engager pour contribuer à la construction de sociétés plus justes et équitables.

### Qu'est-ce que le développement durable?

C'est un processus qui permet d'améliorer nos conditions de vie sans détruire ni endommager les ressources de manière irréversible afin que ceux qui arriveront après nous puissent en profiter. Si nous continuons à utiliser les ressources sans limites, nous ne laisserons rien aux générations futures. Les choix que nous faisons aujourd'hui auront des effets sur le futur de la planète et du genre humain.

### L'économie, la société, l'environnement: une même direction!

Les objectifs à atteindre sont nombreux mais sont tous liés les uns aux autres. Par exemple, comment pouvons-nous éliminer la faim si nous ne sommes pas capables de faire face aux effets des changements climatiques comme les inondations et la sécheresse qui menacent la terre, les cultures et les élevages? Et qui pense à tout cela? Nous faisons partie de l'écosystème! Il est difficile de favoriser l'économie et d'améliorer la vie des gens si la nature et l'environnement sont endommagés, pollués et détruits. Il y a dans le monde de grandes inégalités: c'est pour cela qu'il est important de partager les bénéfices de la croissance avec les plus pauvres et les plus vulnérables.

La société et l'environnement aussi sont étroitement liés: seule une société équitable peut garantir la protection de l'environnement, tous doivent profiter des avantages d'un environnement sain, propre et sûr.



### UN DÉFI POUR TOUS



Aujourd'hui, plus de 900 millions de personnes souffrent de la faim, principalement en Asie du Sud-est, en Amérique du Sud et en Afrique. Les plus exposés à la sous-alimentation sont les ruraux pauvres (ouvriers agricoles, petits fermiers...), les citadins pauvres et les victimes de catastrophes naturelles ou de conflits armés.

#### Les conséquences de la sous-alimentation

Les personnes sous-alimentées n'ont pas l'énergie nécessaire pour mener une vie active, ce qui diminue leur capacité de travailler, apprendre, communiquer... La faim chronique les rend plus vulnérables aux maladies et aux infections. Les enfants sous-alimentés souffrent de retards de croissance. Les mères sous-alimentées donnent naissance à des bébés au poids insuffisant, et présentent elles-mêmes un plus grand risque de mortalité.

#### La solution?

Il est nécessaire que tout le monde s'engage: les gouvernements, les institutions internationales, les associations, les entreprises, les individus. De nombreuses actions sont nécessaires: renforcer les activités productives dans les régions les plus pauvres, limiter le gaspillage alimentaire, tenter d'éviter les conflits, mieux répartir les richesses...



OBJECTIFS 2030 EN VIDÉO



# Bibliographie

- BERTHELOT R., 2011, *Littératures francophones en classe de FLE. Pourquoi et comment les enseigner*, Paris, L'Harmattan.
- BUTLEN M., 2005, « Que faire des stéréotypes que la littérature adresse à la jeunesse ? », *Le Français aujourd'hui*, n° 149, p. 45-53.
- CUQ J.-P., 2003, *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris, CLE International.
- CUQ J.-P., GRUCA I., 2017, *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Grenoble, PUG.
- DEFAYS J.-M., DELBART A.-R., HAMMAMI S., 2014, *La Littérature en FLE. États des lieux et nouvelles perspectives*, Paris, Hachette.
- FIEVET M., 2013, *La Littérature en classe de FLE*, Paris, CLE International.
- GODARD A. (dir.), 2015, *La Littérature dans l'enseignement du FLE*, Paris, Les Éditions Didier.
- JOUVE V., 2010, *Pourquoi étudier la littérature ?*, Paris, Armand Colin.
- LANGLADE G., 2006, « L'Activité fictionnalisante du lecteur », in M. BRAUD, B. LAVILLE, B. LOUICHON (dir.), *Les enseignements de la fiction*, Bordeaux, PUB, p. 163-176.

# Bibliographie

- PUREN C., 2008, « Explication de textes et perspective actionnelle : la littérature entre le dire scolaire et le faire social », *Le Langage et l'Homme*, vol. XXXXIII, n° 1, p. 143-166.
- RAMERO C., 2016, « Comment motiver les élèves à passer à l'action après la lecture : l'atelier de lecture "Lire Ados" », *Interculturel. Le Français pour aller plus loin*, Actes du Colloque international, Rome, 28-29 octobre 2016. Textes réunis par Calì A., Martoccia G., Romano R., n. 22, 2017, p. 179-196.
- RAMERO C., 2019, « La lecture de la littérature de jeunesse en classe de FLE comme outil de découverte, d'échange et de communication », *Les Cahiers de Didactique des Lettres* [En ligne], Université de Pau et des Pays de l'Adour, Numéro en texte intégral, La classe de Français, espace et scène de parole(s), Projets de séances et de séquences, mis à jour le 29/08/2019, URL : <https://revues.univ-pau.fr/cahiers-didactique-lettres/589>.
- RAMERO C., 2021, « Un atelier de lecture en FLE : à la découverte de la langue et de la culture françaises grâce à la littérature de jeunesse », in PROSCOLLI A., NIKOU C. et TSAKAGIANNIS S. (coord.), *Regards croisés sur la place du français dans des sociétés en mutation*, actes du 3e Congrès international de la FIPF, Athènes 4-8 septembre 2019, Athènes, National and Kapodistrian University of Athens Press, 2021, p. 737-748.
- TAGLIANTE C., 2006, *La classe de langue*, Clé international.

s a n o m a

Grazie