

31 mars 2023

L'Éducation civique élargie

Apprendre à respecter le vivant
dans toutes ses formes

Manuela Vico

Contexte actuel



Le monde animal et le monde végétal sont protégés par les lois.

À nous tous de les respecter en affirmant un nouvel humanisme soucieux de sauvegarder la planète dans sa totalité.

Agenda 2030

Depuis 2015, les 193 pays membres de l'ONU se sont engagés dans la réalisation des 17 objectifs du Développement Durable.

L'éducation civique élargie s'inspire de plusieurs de ces objectifs.



ODD14 - Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable

ODD15 - Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres

ODD11 - Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

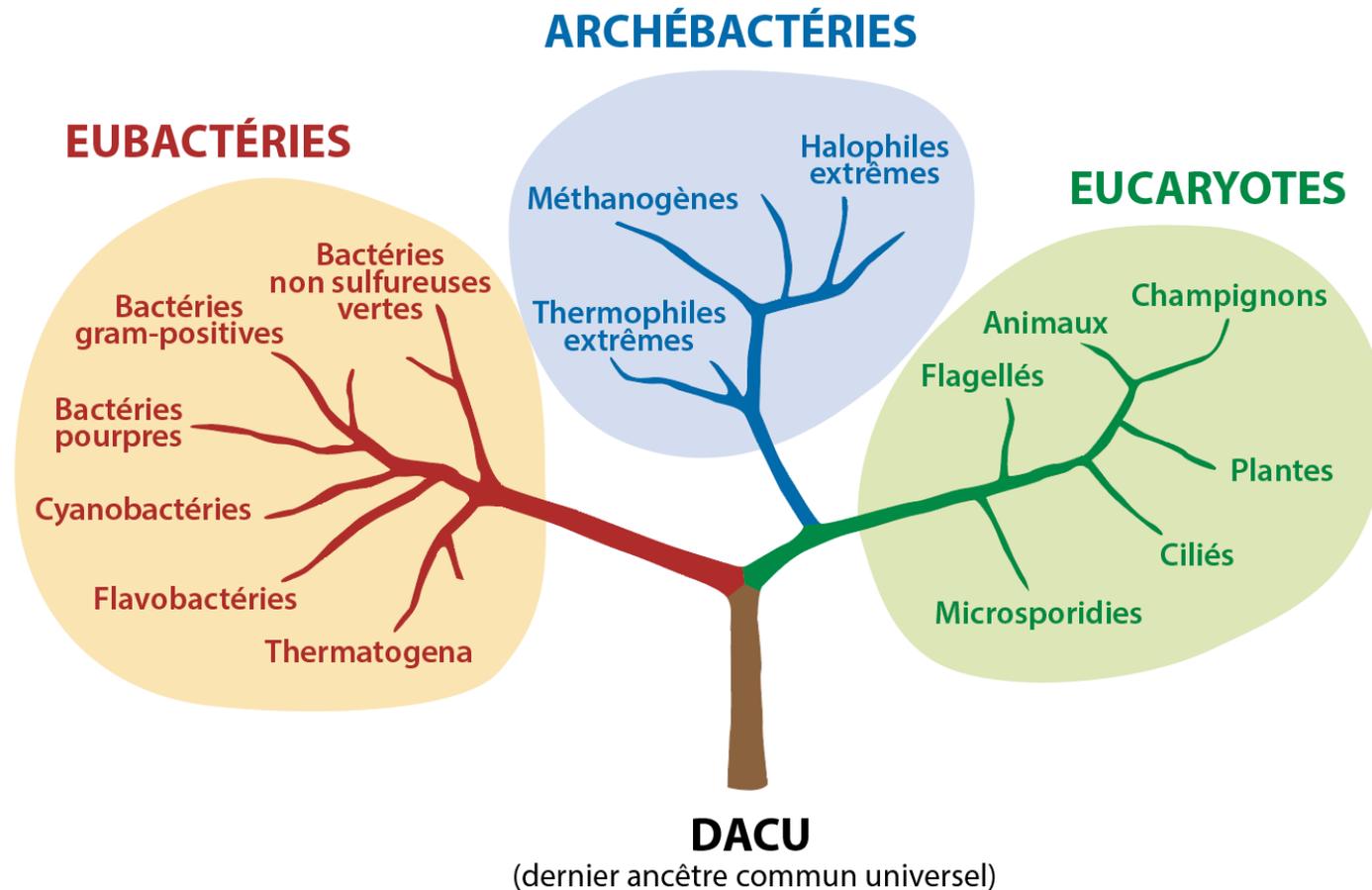
ODD16 - Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable

Contexte global

Nous vivons plongés au beau milieu d'un système comprenant tous les êtres vivants, hommes, animaux et végétaux, tous sur le même plan d'égalité, ayant la même origine et, du point de vue biologique, les mêmes droits.

Arbre de la Vie

Arbre phylogénétique des êtres vivants établi à partir de la comparaison des ARN ribosomiaux. DACU est le **D**ernier **A**ncêtre **C**ommun **U**niversel de tous les êtres vivants.



Tous, animaux, végétaux et hommes, nous tous êtres vivants, nous descendons d'une seule et unique protobactérie DACU, parue sur la terre il y a 3,8 milliards d'années.

PROBLÈME

Partons donc du début dans la défense de notre habitat: le monde végétal sans lequel la vie n'existerait même pas!



Mais que savons-nous de cet univers multiforme qui vit et se reproduit sous nos yeux sans que nous ne le voyons?

Et pourtant le monde végétal a précédé l'homme dans l'histoire de l'évolution!

Et selon certains savants après la disparition de l'homme ce sera le monde végétal à occuper de nouveau notre planète!

CONNAISSANCE?

Pour répondre à cette question voilà un bref test....



Savez-vous à quelle plante appartiennent ces fleurs?

Et ce petit bourgeon à quelle plante/arbuste ou arbre appartient-il?



Et cette feuille à quel arbre appartient-elle?

Nous pensons connaître l'univers végétal, mais la réalité montre le contraire!



Solution du test....

**Savez-vous à quelle plante
appartiennent ces fleurs?**

Ce sont les fleurs des radis

**Et ce petit bourgeon à quelle
plante/arbuste ou arbre appartient-il ?**

Il appartient à un abricotier

**Et cette feuille à quel arbre
appartient-elle ?**

c'est une feuille de châtaignier

EXEMPLES

Non seulement nous ne savons pas reconnaître les différentes espèces végétales, mais aussi nous connaissons encore mal leurs stratégies de survie, de défense, de communication

SURVIE

Le saviez-vous par exemple que, pour survivre dans le désert et monopoliser le peu d'eau existant, les arbustes à créosote libèrent dans le sol autour d'eux des toxines qui empêchent les autres plantes de pousser!

DEFENSE

Dans le désert, les feuilles des acacias sont parfois le seul soutien pour les herbivores, comme les antilopes, mais l'arbre se défend en produisant un tanin qui peut causer la mort des animaux s'ils continuent à brouter.

COMMUNICATION

Enfin les arbres communiquent entre eux grâce aux racines connectées à un vaste réseau de champignons microscopiques qui permettent l'échange d'informations. C'est ce qu'on appelle le wood-wide-web.

LA SCIENCE

Certains chercheurs affirment même que les végétaux disposeraient d'une «intelligence» sous forme arborescente, comparable aux réseaux numériques.



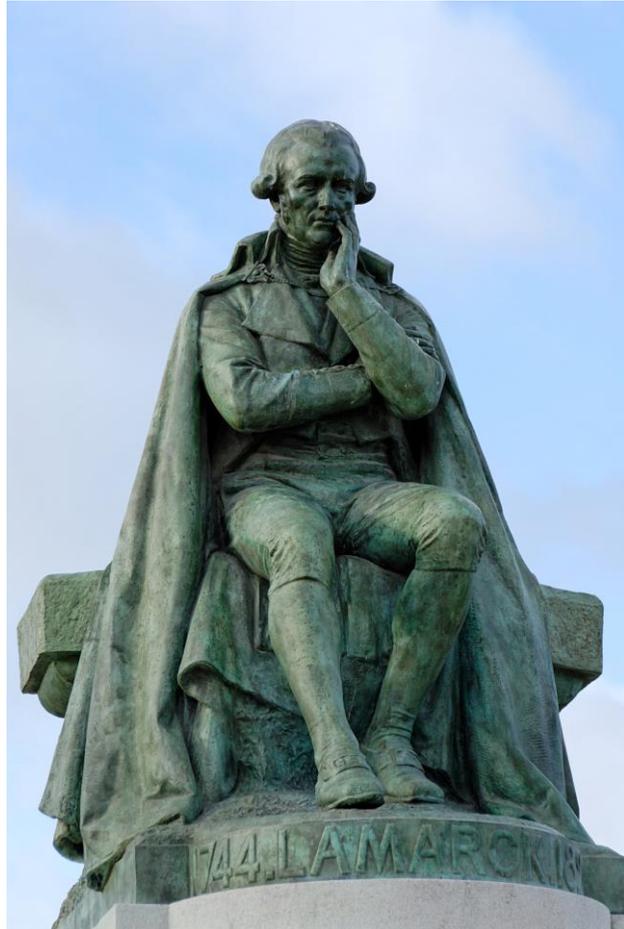
Stefano Mancuso, professeur à l'Université de Florence et fondateur de la nouvelle discipline, la «Neurobiologie Végétale», est parmi les promoteurs de cette idée révolutionnaire. Il étudie en particulier la communication chez les plantes (à côté un exemple) et leur réaction face au manque de gravité en vue d'éventuelles cultures dans les voyages dans l'espace.

Mais il n'est pas le premier à s'occuper de cet aspect novateur, Darwin lui aussi était attiré par les réactions des plantes



DÉJÀ VU

**Le naturaliste Jean Baptiste Lamarck (1744-1829) a anticipé les problèmes actuels.
Il écrit en 1820:**



**L'HOMME, PAR SON ÉGOÏSME TROP PEU CLAIRVOYANT [...],
SEMBLE TRAVAILLER À L'ANÉANTISSEMENT DE SES MOYENS DE CONSERVATION
ET À LA DESTRUCTION MÊME DE SA PROPRE ESPÈCE. [...]
EN DÉTRUISANT PARTOUT LES GRANDS VÉGÉTAUX QUI PROTÉGEAIENT LE SOL [...]
IL AMÈNE RAPIDEMENT À LA STÉRILITÉ CE SOL QU'IL HABITE,
DONNE LIEU AU TARISSEMENT DES SOURCES,
EN ÉCARTE LES ANIMAUX QUI Y TROUVAIENT LEUR SUBSISTANCE [...]
ON DIRAIT QUE L'HOMME EST DESTINÉ À S'EXTERMINER LUI-MÊME
APRÈS AVOIR RENDU LE GLOBE INHABITABLE.**

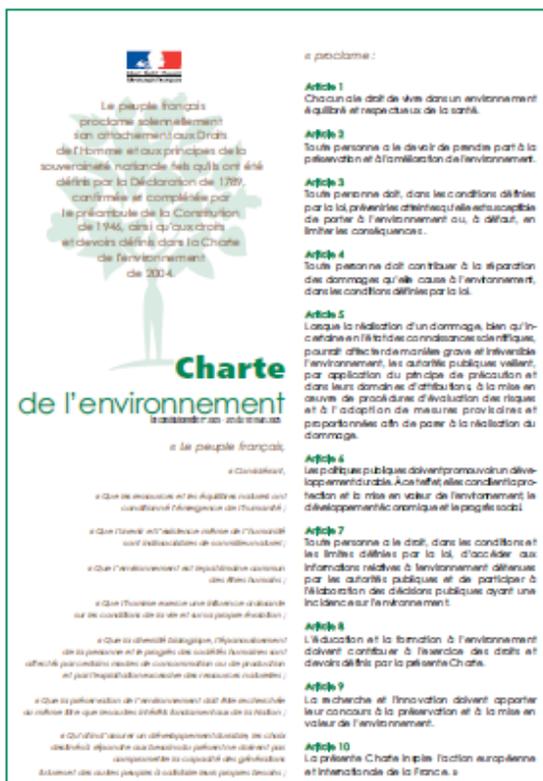
"Système analytique des connaissances positives de l'Homme"

Il a anticipé sous une certaine forme, « le transformisme », les théories de Darwin sur l'évolution des espèces, mais sans avoir le même retentissement. En réalité, à cette époque, la doctrine évolutionniste était ridiculisée.

Contexte législatif actuel

Pour en arriver à nos jours, une nouvelle sensibilité générale, à la suite de ces récentes découvertes, a amené le législateur à élargir la loi aux végétaux.

A partir du 1^o mars 2005, après l'approbation du congrès, La charte de l'environnement fait partie intégrante de la constitution française.



Le peuple français,
Considérant :

- Que les ressources et les équilibres naturels ont conditionné l'émergence de l'humanité ;
- Que l'avenir et l'existence même de l'humanité sont indissociables de son milieu naturel ;
- Que l'environnement est le patrimoine commun des êtres humains ;
- Que l'homme exerce une influence croissante sur les conditions de la vie et sur sa propre évolution ;



Le peuple français
proclame solennellement
son attachement aux Droits
de l'Homme et aux principes de la
souveraineté nationale tels qu'ils ont été
définis par la Déclaration de 1789,
confirmée et complétée par
le préambule de la Constitution
de 1946, ainsi qu'aux droits
et devoirs définis dans la Charte
de l'environnement
de 2004.

Charte de l'environnement

loi constitutionnelle n° 2005 - 205 du 1er mars 2005

« Le peuple français,

« Considérant,

« Que les ressources et les équilibres naturels ont
conditionné l'émergence de l'humanité ;

« Que l'avenir et l'existence même de l'humanité
sont indissociables de son milieu naturel ;

« Que l'environnement est le patrimoine commun
des êtres humains ;

« Que l'homme exerce une influence croissante
sur les conditions de la vie et sur sa propre évolution ;

« Que la diversité biologique, l'épanouissement
de la personne et le progrès des sociétés humaines sont
affectés par certains modes de consommation ou de production
et par l'exploitation excessive des ressources naturelles ;

« Que la préservation de l'environnement doit être recherchée
au même titre que les autres intérêts fondamentaux de la Nation ;

« Qu'afin d'assurer un développement durable, les choix
destinés à répondre aux besoins du présent ne doivent pas
compromettre la capacité des générations
futures et des autres peuples à satisfaire leurs propres besoins ;

« proclame :

Article 1

Chacun a le droit de vivre dans un environnement
équilibré et respectueux de la santé.

Article 2

Toute personne a le devoir de prendre part à la
préservation et à l'amélioration de l'environnement.

Article 3

Toute personne doit, dans les conditions définies
par la loi, prévenir les atteintes qu'elle est susceptible
de porter à l'environnement ou, à défaut, en
limiter les conséquences.

Article 4

Toute personne doit contribuer à la réparation
des dommages qu'elle cause à l'environnement,
dans les conditions définies par la loi.

Article 5

Lorsque la réalisation d'un dommage, bien qu'in-
certaine en l'état des connaissances scientifiques,
pourrait affecter de manière grave et irréversible
l'environnement, les autorités publiques veillent,
par application du principe de précaution et
dans leurs domaines d'attributions, à la mise en
œuvre de procédures d'évaluation des risques
et à l'adoption de mesures provisoires et
proportionnées afin de parer à la réalisation du
dommage.

Article 6

Les politiques publiques doivent promouvoir un déve-
loppement durable. À cet effet, elles concilient la pro-
tection et la mise en valeur de l'environnement, le
développement économique et le progrès social.

Article 7

Toute personne a le droit, dans les conditions et
les limites définies par la loi, d'accéder aux
informations relatives à l'environnement détenues
par les autorités publiques et de participer à
l'élaboration des décisions publiques ayant une
incidence sur l'environnement.

Article 8

L'éducation et la formation à l'environnement
doivent contribuer à l'exercice des droits et
devoirs définis par la présente Charte.

Article 9

La recherche et l'innovation doivent apporter
leur concours à la préservation et à la mise en
valeur de l'environnement.

Article 10

La présente Charte inspire l'action européenne
et internationale de la France.»

Contexte législatif actuel

De plus le 5 avril 2019 à l'Assemblée Nationale on a proclamé symboliquement
La déclaration des droits de l'arbre



Art. 1 L'arbre est un être vivant fixe [...]

Art. 2 L'arbre [...] doit être respecté en tant que tel, ne pouvant être réduit à un simple objet. [...]

Art. 3 L'arbre doit être considéré comme sujet de droit, y compris face aux règles qui régissent la propriété humaine.

Art. 4 Certains arbres, jugés remarquables par les hommes, pour leur âge, leur aspect ou leur histoire, méritent une attention supplémentaire.

Contexte urbain actuel

Depuis 2017, à Paris, 193 arbres ont été déclarés remarquables pour leurs dimensions, histoire, morphologie ou symbolique sur un total de 500.000 arbres (200.000 dans les rues et espaces verts et 300.000 dans le Bois de Boulogne et le Bois de Vincennes)

Enfin, en 2022, la municipalité a créé une plateforme participative «*L'Observatoire des arbres de Paris*» en invitant tous les Parisiens à signaler les arbres remarquables dans leur quartier.



Pistes Pédagogiques

Comme les Parisiens, il faut commencer cette découverte du monde végétal à partir de tout près: la cour de l'école, le parc ou le jardin d'à côté, mais aussi le parcours urbain pour arriver à l'école!

Mais pour
y découvrir
quoi?

Tout simplement pour connaître ce qu'on appelle, erronément,

«les mauvaises herbes»!

- On commence par leur donner un nom...
- On cherche les caractéristiques... À quoi ça peut servir...
- Leur cycle vital, comment elles se reproduisent...
- On prévoit des fiches en papier ou virtuelles...
- On fait des photos pour illustrer le cycle de la plante...

Pistes Pédagogiques

On amène ainsi tout naturellement l'élève à découvrir ce qui l'entoure en utilisant aussi des outils technologiques s'il veut.

Par exemple il peut chercher sur le net pourquoi cette fleur s'appelle ainsi... Ou encore à quoi elle servait dans le passé... ou...

Voilà ce qu'on pourrait trouver ces jours-ci...

Enfin n'oublions pas que Rousseau lui aussi aimait herboriser et qu'il a laissé un magnifique herbier. Il avait résolu de...

« refaire un herbier plus riche que le premier. (...) À chaque nouveau brin d'herbe que je rencontre je me dis avec satisfaction : voilà toujours une plante de plus »

Mon Herbier personnel exemple de fiche



Le nom: myosotis

Nom populaire: «ne m'oublie pas»

Une légende germanique explique ainsi le nom:

Un jour Dieu était en train de nommer les plantes. À un certain moment une plantule encore sans nom cria:

«Dieu ne m'oublie pas!» Et Dieu répondit : «Voilà ton nom!»

Les anciens l'appelaient «Plante sacrée» car elle était utilisée comme médicament pour les yeux.

Au XV^e siècle en Allemagne cette fleur était le symbole de la fidélité.

Connaissance et défense du monde animal

La conscience d'appartenir au monde animal a permis une plus forte prise de position en faveur de toutes les espèces animales.

On ne compte plus le nombre d'associations et fondations dont le but est la sauvegarde des oiseaux, des bêtes sauvages, des reptiles, des mammifères marins, des chiens et des chats abandonnés, etc.

Examen oral

Sujets de civilisation

Les lions d'Afrique: une espèce en voie de disparition

La biodiversité est essentielle à notre vie sur Terre parce qu'elle assure le bon fonctionnement des écosystèmes. Les espèces sauvages sont donc indispensables à l'équilibre de la nature et à notre bien-être. Toutefois, plus d'une espèce sur trois est aujourd'hui menacée de disparition. La majorité des animaux les plus vulnérables vivent dans le continent africain ou asiatique. C'est le cas, par exemple, des lions qui vivent en Afrique occidentale, au Sénégal, au Bénin, au Niger et au Burkina Faso. Contrairement à l'Afrique de l'Est, où les lions sont très nombreux, des milliers même, en Afrique de l'Ouest, cette espèce ne possède plus la capacité nécessaire pour se reproduire et il ne reste plus qu'environ 200 individus. Quelles sont les causes de cette rapide disparition? Le premier responsable est l'Homme. En effet, il a abattu les animaux que mangent les lions et, de cette façon, il a compromis leur alimentation. Il pratique également le braconnage (chasse illégale) qui favorise le commerce des os de lions. Enfin, il est responsable de la déforestation étendue de la savane qui cause un déséquilibre entre le nombre de lions d'Afrique occidentale et orientale. À cause de tous ces facteurs, la totalité des lions d'Afrique de l'Ouest risquent de disparaître avant 2050.

1 Lis le texte puis complète la carte mentale.



DISPARITION DES LIONS

Causes
L'homme et le braconnage

Où
Afrique de l'Ouest

Responsable de la déforestation

Commerce des os de lions

Leggi con attenzione il testo una prima volta per capire il senso generale.

Cerca sul dizionario le parole che non conosci e poi rileggi il testo.

Individua le parole chiave e realizza una mappa, se possibile al computer, utilizzando immagini e colori.

Eserciti a esporre oralmente l'argomento.
Registra mentre ripeti: può esserti di aiuto per valutare la tua prestazione (pronuncia, strutture grammaticali, utilizzo di parole italiane durante l'esposizione) e, se necessario, correggerti.

122 cent vingt-deux

En balade 3, © Sanoma Italia S.p.A.

Pistes didactiques:

- Vu que pour défendre il faut d'abord connaître, lecture de textes pour sensibiliser au problème:

Connaissance et défense du monde animal

On peut partir aussi de «chez soi» c'est-à-dire des animaux domestiques ou sinon, des sons produits par les oiseaux tout près de l'école: tourtelles, merles, pies, moineaux, mésanges, alouettes, rouge-gorges, etc.



Pistes didactiques:

- Développer aussi la discrimination auditive en faisant enregistrer sur le portable les sons et essayer de découvrir le cri d'alarme de chaque espèce,... Ex: le merle noir:
<https://www.youtube.com/watch?v=0xHOj3QBbNo>
- Puis prévoir une fiche comme pour les plantes sur les habitudes de vie, comportements, nourriture, reproduction, nidification etc.

Connaissance et défense du monde animal

On peut aussi associer la géo à la citoyenneté en proposant la découverte de milieux extra-européens à la recherche de la biodiversité.

Focus Citoyenneté
SVILUPPO SOSTENIBILE



Orchidée sauvage.

UN PARADIS SUR TERRE

Depuis 2010, le Parc National de La Réunion figure sur la liste des biens naturels inscrits au Patrimoine Mondial de l'Unesco. En effet, cette île possède des paysages très variés et de nombreuses espèces végétales et animales.



Le cardinal.



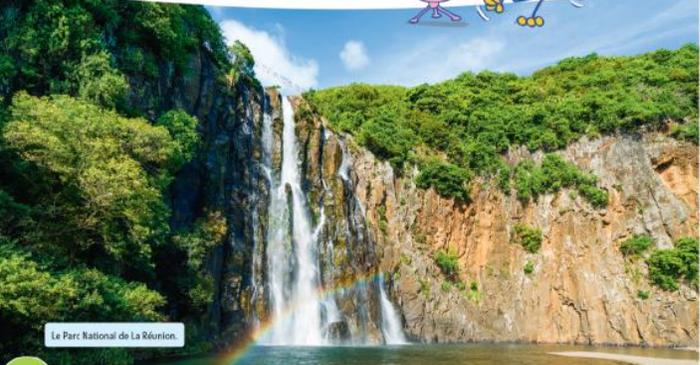
Le puffin d'Audubon.



14 **Océan** L'objectif 14 de l'Agenda 2030 vise à conserver et exploiter de manière durable les écosystèmes marins.

15 **Terre** L'objectif 15 de l'Agenda 2030 a pour but de protéger la biodiversité et les écosystèmes terrestres, menacés par la pollution et les catastrophes naturelles.

VIDÉO



Le Parc National de La Réunion

60 ABC... Culture! © Sanoma Italia S.p.A.

EDUCAZIONE CIVICA

Outre-mer



Le bellier.



La forêt de Bélouve.

STEM

La flore et la faune de La Réunion

Grâce à son climat tropical, la flore et la faune de l'île de La Réunion sont tout à fait particulières. Dans l'océan Indien, on peut admirer un récif corallien très jeune mais plein de vie, des poissons, des tortues marines et des cétacés (baleines, dauphins...).

Sur terre, la faune comprend des geckos verts, des tortues terrestres, des lézards et des caméléons. Mais ce sont les oiseaux les vrais protagonistes de la faune réunionnais!

Les tec-tec, les paille-en-queue, les puffins d'Audubon, les belliers, les cardinals, les papangues, les zoizeaux blancs traversent les ciels de l'île de l'est à l'ouest et du nord au sud.

En ce qui concerne la flore, dans l'est de La Réunion se trouve Bélouve, une forêt humide où règnent les tamarins¹ des Hauts (des arbres de la famille de l'acacia).

Dans cette extraordinaire biodiversité, il est évident qu'il ne faut pas donner à manger aux animaux, abandonner ses déchets, cueillir les fleurs sauvages ou faire du camping.

1 tamarins tamerici

ACTIVITÉS

Compréhension des écrits

1 **VERS L'EXAMEN** VRAI ou FAUX? Coche la bonne réponse.

- Les ODD 14 et 15 de l'Agenda 2030 s'occupent de la vie aquatique et de la vie terrestre. V F
- Le Parc National de La Réunion est inscrit au Patrimoine Mondial de l'Unesco. V F
- Le climat de l'île de La Réunion est tempéré. V F
- À La Réunion, on trouve peu d'oiseaux. V F
- La forêt humide s'appelle Bélouve. V F
- Pour protéger la faune et la flore, il faut faire du camping. V F

2 **LEXIQUE** Recherche les mots ou expressions suivants dans le dictionnaire et écris leur traduction.

- flore _____
- faune _____
- récif corallien _____
- cétacé _____
- lézard _____

Projet  **Compétences de la vie**

3 **STEM** Crée une présentation avec les images des oiseaux cités dans le texte. Écris une brève description pour chaque image.

61

Pistes didactiques:

- Chercher sur le Net la description, les images et les habitudes de vie des animaux présentés dans le texte. Ex: le cardinal, le gecko,...
- Puis prévoir une fiche avec les éléments essentiels.

Connaissance et défense du monde animal

Proposer des témoignages illustrant des expériences de découverte du monde animal de la part d'autres adolescents.

UNITÉ 10 CULTURE
Challenges écolos

CULTURE EN VIDÉO



JEANNE

J'ai convaincu mes parents de transformer notre jardin en jardin écologique. Ce n'est pas difficile! Il faut respecter des gestes simples. On limite la consommation d'eau, on laisse un coin de jardin au naturel. On n'utilise pas de pesticides. Par exemple, pour lutter contre les pucerons, on pulvérise l'eau de cuisson des pommes de terre. L'été dernier, des abeilles ont repeuplé notre pré et des cigales ont chanté une partie de la saison. J'aime entendre le bruit des insectes quand il fait chaud. Ça me rappelle mes vacances à la campagne quand j'étais petite!



HUGO



L'été dernier, j'ai participé à un camp nature WWF à la montagne. C'était vraiment cool! On était au contact de la nature et à son service pendant 15 jours! J'ai fait des randonnées, des sorties botaniques pour mieux connaître les fleurs. On a observé des rapaces sur les falaises. Ces oiseaux sont magnifiques quand ils volent dans le ciel! On a aussi analysé l'eau des torrents. Le soir, il y avait des veillées au coin du feu. J'ai appris à vivre dans la nature et maintenant je la connais et je la respecte. Je me souviens qu'un soir, on a entendu un bruit près de la tente, c'était un petit hérisson!



AIDE DICO

pucerons: afidi, pidocchi delle piante
cuisson: cottura
ont repeuplé: hanno ripopolato
veillées: serate
hérisson: riccio
déchets: rifiuti
bouts: pezzettini
mouettes: gabbiani
propre: pulita



BILLAL

Dans ma région, on a de grandes plages. En hiver, quand il y a de grosses tempêtes, des milliers de déchets sont rejetés sur le sable. Avec ma sœur, on a décidé d'agir. On s'est renseignés et maintenant on nettoie les plages un week-end par mois. On fait partie de l'association surfider. Le dimanche, on met des gants, un vieux sweat-shirt et on ramasse des bouteilles en plastique, des bouts de sacs plastique, et des objets en tout genre au milieu des mouettes. Après notre passage, la plage est propre et nous sommes contents: on a été utiles pour la planète!

Pistes didactiques:

- Proposer un sondage à l'intérieur du collège pour répertorier des expériences intéressantes de découverte du monde animal.
- Puis réaliser des interviews aux camarades qui ont signalé des expériences curieuses.
- Enfin rédiger des brefs textes pour imprimer un prospectus avec les expériences les plus significatives dans ce domaine.



Conclusion

Après ce bref parcours d'élargissement de l'éducation civique
à travers la sensibilisation, orientée surtout vers le monde végétal, je
laisserai maintenant la parole à Mme Chiara Ramero qui complètera
notre voyage en abordant le genre humain.



MERCI

de votre

ATTENTION