

Educazione civica

Una proposta di percorso didattico per competenze

Bruna Baggio (D.S. IIS Cremona di Milano)

Claudio Guzzi (Referente progetto Educazione civica IIS Cremona di Milano)

La **legge 20 agosto 2019, n. 92** ha introdotto nelle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione l'**insegnamento trasversale dell'educazione civica**, che è stato istituito a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

Successivamente, nel mese di giugno 2020, sono state emanate le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**, per favorire la “corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica [...] una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni”.

La legge 92/2019, in particolare, ha individuato i temi sui quali si dovrà sviluppare l'insegnamento della nuova disciplina:

- **Costituzione italiana;**
- **istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;**
- **storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;**
- **educazione alla cittadinanza digitale**, anche per valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti e per essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare riferimento ai comportamenti riconducibili a bullismo e cyberbullismo;
- **elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro;**
- **educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- **educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- **educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- **formazione di base in materia di protezione civile;**
- **educazione stradale;**
- **educazione alla salute e al benessere;**
- **educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.**

Nelle Linee guida, le tematiche sopra riportate sono ricondotte a **tre nuclei concettuali** individuati come “pilastri della legge”, ovvero:

- **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;**
- **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;**
- **Cittadinanza digitale.**

L'insegnamento e la valutazione

La legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, svolte da **uno o più docenti** della classe.

Per ciascuna classe, poi, dovrà essere individuato un **docente coordinatore** che ha, tra l'altro, il compito di formulare la **proposta di voto**, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti a cui è affidato il medesimo insegnamento.

La normativa stabilisce che, nelle scuole del secondo ciclo, le stesse utilizzino l'organico dell'autonomia e, nello specifico, ove disponibili, i **docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche**. Più in dettaglio:

- se il docente di materie giuridico-economiche è contitolare nel Consiglio di classe, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui dovrà curare il coordinamento, anche se permane l'impegno a coinvolgere gli altri docenti in relazione ai diversi obiettivi/risultati di apprendimento definiti in sede di programmazione dai diversi Consigli di classe;
- in presenza di docente abilitato nelle materie giuridico-economiche, facente parte dell'organico dell'autonomia ma non contitolare del Consiglio di classe, lo stesso può assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, anche con lo svolgimento dell'attività didattica, entrando a pieno titolo nel Consiglio di classe in cui opera;
- in assenza nell'istituto di docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica viene attribuito in contitolarità a più docenti, di cui uno sarà individuato come coordinatore.

Alla luce di quanto individuato dalle Linee guida, sarà necessario integrare i criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

La proposta di valutazione sarà formulata, in sede di scrutinio, dal docente coordinatore dell'insegnamento, sulla base degli elementi conoscitivi forniti dai diversi docenti coinvolti.

La proposta dell'IIS Cremona

Già a partire dall'anno scolastico 2019/2020, l'**IIS Cremona di Milano** ha attivato un gruppo di lavoro, composto da docenti di tutte le discipline presenti nell'Istituto, per elaborare un percorso curricolare *ad hoc* per l'insegnamento dell'educazione civica.

Questa iniziativa è coerente con quanto indicato nelle Linee guida, che prevedono espressamente come, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023, la valutazione dell'insegnamento di educazione civica debba fare riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di Istituto.

Le scelte operate dal gruppo di lavoro sono essenzialmente riconducibili a due indicazioni di carattere generale:

- l'introduzione di un **percorso curricolare unico** per gli studenti sia liceali (nello specifico: **liceo scientifico e liceo economico-sociale**) sia dell'**Istituto tecnico economico**;
- l'organizzazione del curricolo sulla base di una **programmazione per competenze**.

La prima direzione intrapresa – la formulazione di un curricolo d'Istituto unico – è conforme con ciò che le Linee guida definiscono la “prospettiva trasversale dell'insegnamento” dell'educazione civica, ossia quella sorta di “matrice valoriale” che ne identifica la peculiarità rispetto alle tradizionali discipline ordinamentali. Una disciplina, insomma, che si propone di stimolare la partecipazione piena, consapevole e responsabile dello studente-cittadino all'interno di una dimensione comunitaria e che richiede pertanto un approccio didattico non fondato sulla trasmissione di contenuti, bensì centrato sullo sviluppo di competenze.

Il tema della didattica delle competenze, com'è noto, è oggetto di riflessione da diversi anni nel mondo scolastico.

Il gruppo di lavoro ha individuato come punto di riferimento il quadro delle **competenze chiave per l'apprendimento permanente** (conosciute anche con l'espressione "Competenze europee"), ossia quelle che il Parlamento europeo definisce come indispensabili al fine della realizzazione e dello sviluppo personali, della cittadinanza attiva, dell'inclusione sociale e dell'occupazione. Nello specifico si tratta delle seguenti macrocompetenze:

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

Il gruppo di lavoro dell'IIS Cremona ha elaborato un curriculum nel quale, partendo dalle parole chiave previste dalla normativa (rispettivamente: **Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale**), si costruisce un percorso originale, stimolante e flessibile, perché modificabile in base agli specifici obiettivi di apprendimento definiti in sede di programmazione annuale da parte dei singoli Consigli di classe.

Ogni macrocompetenza è stata declinata in competenze più precise e correlate al livello della classe; sono stati individuati alcuni possibili contenuti, lasciando alla progettazione didattica dei singoli consigli di classe la definizione delle abilità e dei contenuti specifici che potranno essere oggetto di valutazione.

L'approccio didattico, poi, si caratterizza per la prevalenza di una modalità di lavoro che si pone l'obiettivo di incidere sugli atteggiamenti e sui comportamenti. La valorizzazione dell'esperienza della studentessa e dello studente, l'apprendimento induttivo e sociale, l'assunzione di responsabilità, diventano gli elementi qualificanti dell'approccio suggerito all'interno del curriculum, in piena sintonia con il principio di "apprendimento efficace" tipico della didattica delle competenze, e finalizzato a trasformare quanto appreso nel patrimonio permanente di ogni studente.

Infine, come accennato in precedenza, ricordiamo che all'elaborazione del curriculum, di seguito riportato nella sua articolazione annuale, ha collaborato un gruppo numeroso di insegnanti, sia del liceo sia dell'Istituto tecnico; in particolare va segnalato il contributo dei professori: Claudia Amadio, Sara Branca, Biagio Caruso, Teresa Caterino, Giovanni Luca Colleoni, Marcello Curzio, Francesco De Caria, Enza De Rosa, Elena Demartini, Giovanna Ferrari, Marcella Mangia, Felice Massari, Alessandro Montrasio, Antonio Olivito, Elisabetta Tonso, Luigi Tedesco, Lucia Tibaldi.

CLASSE PRIMA

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA	
1. Riconoscere la funzione e l'importanza della Costituzione come patto democratico sul quale si fonda la convivenza tra i cittadini.	
2. Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative.	

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/DISCIPLINE	ORE
N. 1	<ul style="list-style-type: none"> Principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini (artt. 1-54 Cost.) 	Diritto ed economia	8
N. 2	<ul style="list-style-type: none"> Il tema della responsabilità (Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, regole Covid a scuola e non) 	Diritto ed economia	2

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA	
1. Riconoscere il valore e le specificità del patrimonio culturale del nostro Paese e/o di Paesi dell'Unione Europea.	

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/DISCIPLINE	ORE
N. 1	<ul style="list-style-type: none"> Regioni e città italiane, risorse naturali e artistiche, beni italiani patrimonio dell'UNESCO 	Geografia, Storia dell'arte	5

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA	
1. Agire da cittadini consapevoli della biodiversità dell'agroalimentare del nostro Paese ai fini della salvaguardia della qualità dei prodotti, della sostenibilità e dell'aspetto economico.	
2. Promuovere la salute e il benessere personale e della comunità; riconoscere i principi fondamentali di un sano e corretto stile di vita.	

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/DISCIPLINE	ORE
N. 1	<ul style="list-style-type: none"> Agricoltura e legame con il territorio; il biologico, la salvaguardia ambientale e della biodiversità. Prodotti a marchio di qualità DOP, IGP, STG e ricchezza dell'agroalimentare italiano 	Storia e geografia	5
N. 2	<ul style="list-style-type: none"> Incontro sul bullismo (peer education) 	Scienze	2

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA

1. Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media.
2. Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale con un uso consapevole della rete per facilitare l'utilizzo delle risorse e contestualmente ridurne i rischi e promuovere la resilienza.

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/DISCIPLINE	ORE
N. 1	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di software per la collaborazione (es. Drive e/o Classroom) 	Informatica, Matematica	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Reti Informatiche e modello client/server 	Informatica	2
	<ul style="list-style-type: none"> • I social, i forum, wix. Tecniche digitali di tutela della privacy (foto e album) su Facebook e Instagram; normativa sulla privacy 	Diritto ed economia	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di un account 	Informatica	1
N. 2	<ul style="list-style-type: none"> • Affaticamento dell'apparato visivo, disturbi muscolo-scheletrici, rischi da stress 	Informatica	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Cyberbullismo: minacce digitali e rischi connessi 	Informatica	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Nascondere il proprio indirizzo IP. Password sicure. Navigare in incognito 	Informatica	1

CLASSE SECONDA

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA	
1.	Riconoscere la funzione e l'importanza della Costituzione come patto democratico sul quale si fonda la convivenza tra i cittadini.
2.	Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative.
3.	Riconoscere l'importanza di una cultura di civile convivenza, della pace e della non violenza.

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/DISCIPLINE	ORE
N. 1	<ul style="list-style-type: none"> Istituzioni italiane ed europee e il concetto di democrazia 	Diritto ed economia	8
N. 2	<ul style="list-style-type: none"> Il tema della responsabilità (Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, regole Covid a scuola e non) 	Diritto ed economia	2
N. 3	<ul style="list-style-type: none"> Studio del fenomeno criminale e mafioso attraverso linguaggi diversi 	Italiano	4

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA	
1.	Agire da cittadini consapevoli della biodiversità dell'agroalimentare del nostro Paese ai fini della salvaguardia della qualità dei prodotti, della sostenibilità e dell'aspetto economico.
2.	Riconoscere il significato di degrado ambientale e acquisire comportamenti in grado di ridurlo. Riconoscere i fenomeni legati ai cambiamenti climatici e le loro cause.
3.	Promuovere la salute e il benessere personale e della comunità; riconoscere i principi fondamentali di un sano e corretto stile di vita.

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/DISCIPLINE	ORE
N. 1	<ul style="list-style-type: none"> Alimentazione e sostenibilità ambientale; dieta mediterranea, legame con il territorio e con le tradizioni alimentari italiane 	Scienze	4
N. 2	<ul style="list-style-type: none"> Effetto serra e riscaldamento globale 	Scienze	3
N. 3	<ul style="list-style-type: none"> Codice stradale, norme di comportamento 	Scienze motorie	4
	<ul style="list-style-type: none"> Life skills (peer education) 	Scienze	4

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA	
1. Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media.	
2. Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale con un uso consapevole della rete per facilitare l'utilizzo delle risorse e contestualmente ridurre i rischi e promuovere la resilienza.	

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/DISCIPLINE	ORE
N. 1	<ul style="list-style-type: none">Introduzione ai software specifici per la rappresentazione di dati e fenomeni	Matematica, Fisica	2
N. 2	<ul style="list-style-type: none">Tecniche di controllo sugli autori, valutazione delle intenzioni, valutazione della reputazione online, valutazione dell'oggettività	Informatica	2

CLASSE TERZA

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA	
1. Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative.	

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/DISCIPLINE	ORE
N. 1	<ul style="list-style-type: none"> Le organizzazioni internazionali e l'Agenda 2030 	Diritto ed economia	2
	<ul style="list-style-type: none"> Il tema della responsabilità (Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, regole Covid a scuola e non) 	Diritto ed economia	2

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA	
1. Promuovere la salute e il benessere personale e della comunità; riconoscere i principi fondamentali di un sano e corretto stile di vita.	
2. Riconoscere l'importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato.	

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/DISCIPLINE	ORE
N. 1	<ul style="list-style-type: none"> L'alimentazione e la nutrizione: comportamenti alimentari virtuosi e scorretti 	Scienze e biologia	5
	<ul style="list-style-type: none"> La prevenzione e l'assistenza: il diritto alla salute, il Servizio Sanitario nazionale, la libertà di curarsi, la gestione delle emergenze 	Diritto ed economia	2
	<ul style="list-style-type: none"> Le norme di sicurezza sui luoghi di lavoro 	Ente certificatore esterno	5
N. 2	<ul style="list-style-type: none"> Riflessione sulla natura e sulla costituzione della comunità umana, sulla condizione dell'uomo in quanto membro di una comunità 	Storia, Filosofia	2

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZA			
1. Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un'attività lavorativa anche allo scopo di sviluppare le capacità creative e di innovazione.			

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/DISCIPLINE	ORE
N. 1	<ul style="list-style-type: none"> Il rapporto di lavoro, i modelli organizzativi aziendali e il mercato del lavoro 	Diritto, Economia politica	5
		Economia aziendale	2

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA			
1. Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media.			
2. Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale; utilizzare in modo consapevole le risorse della rete e valutarne i rischi.			

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/DISCIPLINE	ORE
N. 1	<ul style="list-style-type: none"> Introduzione a software specifici per la rappresentazione di dati e fenomeni 	Matematica, Fisica	4
N. 2	<ul style="list-style-type: none"> I diritti della personalità, con particolare riferimento all'uso della rete 	Diritto ed economia	2
	<ul style="list-style-type: none"> Il codice della privacy 	Diritto ed economia	2

CLASSE QUARTA

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA			
1. Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative.			
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/DISCIPLINE	ORE
N. 1	<ul style="list-style-type: none"> Il tema della responsabilità (Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, regole Covid a scuola e non) 	Diritto ed economia	2

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA			
1. Utilizzare varie forme di espressione culturale per argomentare le proprie opinioni nel rispetto di quelle altrui.			
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/DISCIPLINE	ORE
N. 1	<ul style="list-style-type: none"> Educazione all'espressione efficace e al dibattito rispettoso e ordinato attraverso l'utilizzo di attività orientate a sviluppare le capacità argomentative degli studenti su temi di interesse sociale, scientifico, artistico, etico-filosofico, ambientale 	Tutte	13

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA			
1. Promuovere la salute e il benessere personale e della comunità; riconoscere i principi fondamentali di un sano e corretto stile di vita.			
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/DISCIPLINE	ORE
N. 1	<ul style="list-style-type: none"> Gli elementi fondamentali della prevenzione degli infortuni e del primo soccorso 	Scienze motorie	6

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZA			
1. Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un'attività lavorativa anche allo scopo di sviluppare le capacità creative e di innovazione.			

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/DISCIPLINE	ORE
N. 1	<ul style="list-style-type: none"> Le nuove forme di organizzazione del lavoro 	Diritto, Economia politica	4

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA			
1. Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media.			
2. Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale; utilizzare in modo consapevole le risorse della rete e valutarne i rischi.			

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/DISCIPLINE	ORE
N. 1	<ul style="list-style-type: none"> La PEC e la certificazione digitale 	Informatica	2
	<ul style="list-style-type: none"> Accessibilità e usabilità 	Informatica	2
N. 2	<ul style="list-style-type: none"> Il diritto d'autore 	Diritto ed economia	2
	<ul style="list-style-type: none"> I reati informatici 	Diritto ed economia	2

CLASSE QUINTA

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA

1. Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative.
2. Riconoscere l'importanza di adottare scelte economiche adeguate nella propria vita.

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/DISCIPLINE	ORE
N. 1	<ul style="list-style-type: none"> Le istituzioni italiane e internazionali 	Filosofia e storia (LS) Lingue straniere (ITE)	4
	<ul style="list-style-type: none"> I sistemi elettorali (come si vota alle elezioni politiche, amministrative ed europee) 	Diritto ed economia	2
	<ul style="list-style-type: none"> Il tema della responsabilità (Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, regole Covid a scuola e non) 	Diritto ed economia	2
N. 2	<ul style="list-style-type: none"> La ricchezza nazionale e la ricchezza privata, la distribuzione del reddito, il risparmio 	Diritto ed economia	2
	<ul style="list-style-type: none"> La responsabilità fiscale e sociale del cittadino 	Economia aziendale	3

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA

1. Utilizzare varie forme di espressione culturale per argomentare le proprie opinioni nel rispetto di quelle altrui.
2. Essere in grado di effettuare delle riflessioni filosofiche intorno al tema del lavoro.

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/DISCIPLINE	ORE
N. 1	<ul style="list-style-type: none"> Educazione all'espressione efficace e al dibattito rispettoso e ordinato attraverso l'utilizzo di attività orientate a sviluppare le capacità argomentative degli studenti su temi di interesse sociale, scientifico, artistico, etico-filosofico, ambientale 	Tutte	6
N. 2	<ul style="list-style-type: none"> Il tema del lavoro nella filosofia contemporanea 	Filosofia, Storia	4

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA

1. Riconoscere l'importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato.

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/DISCIPLINE	ORE
N. 1	<ul style="list-style-type: none"> Legalità e criminalità organizzata 	Italiano, Storia	4

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZA

1. Pianificare l'inserimento nel mercato del lavoro sapendo individuare i propri punti di forza e di debolezza.

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/DISCIPLINE	ORE
N. 1	<ul style="list-style-type: none"> Introduzione a Europass e creazione del CV 	Matematica	2

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA

1. Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale; utilizzare in modo consapevole le risorse della rete e valutarne i rischi.

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/DISCIPLINE	ORE
N. 1	<ul style="list-style-type: none"> Creazione di contenuti digitali 	Informatica, Matematica	4