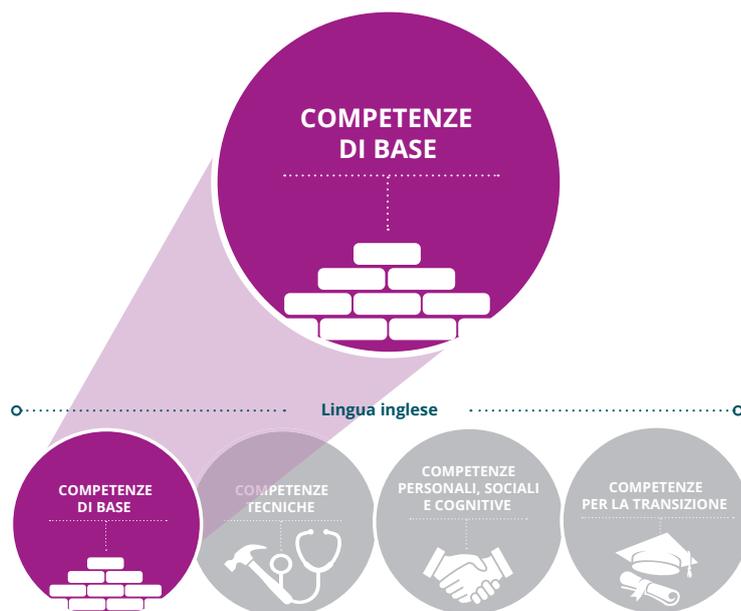


# Competenze di Base

Noi di Pearson, dopo aver condotto ricerche formali e informali con datori di lavoro, docenti e studenti, abbiamo identificato quattro aree che concorrono a rendere possibile l'occupazione. Le persone hanno bisogno di sviluppare competenze in ognuna di queste aree, ma sarà la fase della vita lavorativa in cui si trovano (all'inizio, in pieno sviluppo o in fase di riconversione professionale) a determinare su quali aspetti dovranno concentrarsi maggiormente. Le *Competenze di Base* rappresentano una di queste aree.



## Tipo di competenze

Le competenze di base sono competenze fondamentali per la partecipazione attiva alla vita adulta.

- Alfabetizzazione linguistica.
- Alfabetizzazione matematica.
- Alfabetizzazione digitale.
- Padronanza dell'inglese (in molti Paesi e posizioni professionali).

Queste competenze affondano le loro radici nell'istruzione primaria e secondaria.

## Perché sono importanti

Sono poche le opportunità professionali accessibili senza queste competenze.

- 1 Sono correlate con migliori opportunità professionali, maggiore impegno civico e salari più elevati. Le persone più alfabetizzate di solito godono di un migliore stato di salute, hanno maggiore fiducia di poter influire sui processi politici e partecipano più spesso ad attività di volontariato.<sup>1</sup>
- 2 Molti lavoratori non possiedono sufficienti competenze informatiche. Il 70% dei CEO si dice preoccupato per la reperibilità di competenze informatiche fra i propri dipendenti e collaboratori.<sup>2</sup>
- 3 Chi ha una maggiore padronanza della lingua inglese spesso guadagna di più e i Paesi che hanno investito maggiormente nell'insegnamento della lingua inglese dovrebbero trarne beneficio a livello economico.<sup>3</sup>

## Come insegnarle

L'aspetto più difficile è selezionare tra i moltissimi materiali a disposizione. Gli insegnanti dovrebbero utilizzare il materiale più utile al processo di apprendimento degli studenti, ossia quello il cui utilizzo ha dimostrato di dare i migliori risultati dal punto di vista didattico.

### Alfabetizzazione linguistica e matematica

Per quanto riguarda la lettura, il dibattito si concentra sull'equilibrio fra metodo fonetico ed esposizione alla letteratura durante il processo di apprendimento. Per la matematica, invece, il focus è sull'equilibrio fra esercizi sulle procedure di calcolo e problem solving meno strutturato.

Lo psicologo cognitivo Dan Willingham propone un equilibrio fra diversi approcci per l'apprendimento linguistico.<sup>4</sup> Analogamente, nei vari dibattiti sulla matematica si trovano esposti diversi principi per il suo insegnamento.

### Lingua inglese

I datori di lavoro cercano collaboratori in grado di comunicare in inglese. Si tratta di insegnare una lingua dal punto di vista di come va utilizzata in determinate situazioni (approccio funzionale), anziché limitarsi a insegnare regole grammaticali.

### Alfabetizzazione digitale

Gli studenti non riescono ad acquisire le competenze digitali di cui hanno bisogno in classe o al lavoro semplicemente utilizzando gli strumenti digitali. Per sviluppare competenze digitali, devono utilizzare regolarmente la tecnologia quando leggono, valutano prove, scrivono e interagiscono fra di loro. Questo elemento dovrebbe far parte della vita quotidiana e dei corsi di studio delle materie tradizionali.

### Studenti adulti

Spesso gli studenti adulti si vergognano di non aver acquisito queste competenze in giovane età e potrebbero avere già vissuto diversi fallimenti. In questi casi è utile ricorrere a tecniche di respirazione, che tengono conto dell'aspetto emotivo e aiutano a trasformare lo stato di ansia in entusiasmo (che presenta caratteristiche fisiche molto simili a quelle dell'ansia e può quindi essere ottenuto più facilmente rispetto alla calma).<sup>6</sup>

Vuoi parlare con noi di employability? Scrivi a [claudia.zanchi@pearson.com](mailto:claudia.zanchi@pearson.com)

<sup>1</sup> [https://www.oecd.org/skills/piaac/Skills\\_Matter\\_Further\\_Results\\_from\\_the\\_Survey\\_of\\_Adult\\_Skills.pdf](https://www.oecd.org/skills/piaac/Skills_Matter_Further_Results_from_the_Survey_of_Adult_Skills.pdf)

<sup>2</sup> 2018 PwC CEOs survey. Tratto da <https://www.pwc.com/gx/en/ceo-survey/2018/deep-dives/pwc-ceo-survey-talent.pdf>

<sup>3</sup> Erling, Elizabeth (2015). *The Relationship Between English and Employability in the Middle East and North Africa*, British Council, Manchester.

<sup>4</sup> <http://www.danielwillingham.com/daniel-willingham-science-and-education-blog/just-how-polarized-are-we-about-reading-instruction>

<sup>5</sup> <https://www.nctm.org/Conferences-and-Professional-Development/Principles-to-Actions-Toolkit/Resources/7-EffectiveMathematicsTeachingPractices/>

<sup>6</sup> <https://blog.mindresearch.org/blog/math-anxiety>