

# MyMathLab

## Efficacy Studies 2016

Gentile Professoressa, gentile Professore,

siamo lieti di presentarLe questa raccolta di casi di studi sull'utilizzo della piattaforma MyMathLab.

La ragione di questo elaborato è che Pearson si impegna a **porre la valutazione dell'efficacia dei propri strumenti didattici al centro del proprio lavoro.**

I motivi alla base di questa scelta sono semplici. Partiamo innanzitutto dalla constatazione che il mondo della didattica sta cambiando. Oggi la tecnologia digitale consente di offrire strumenti sempre più articolati e le università chiedono un altro tipo di contributo alle case editrici. In particolare vogliono capire qual è la migliore formazione da dare agli studenti e in che modo ciò che si è studiato si tradurrà in **apprendimento reale** e in **opportunità di lavoro.**

Inoltre Pearson ritiene che una casa editrice che opera nel settore della didattica non possa guardare esclusivamente alle sue metriche di crescita basate sul numero di utenti e sulle attività connesse. Fine ultimo del nostro lavoro è che i prodotti proposti abbiano **un impatto sull'attività dei docenti e sull'apprendimento degli studenti e quindi sulla loro vita.**

Le pagine che seguono affondano le radici in queste considerazioni e presentano alcuni casi significativi legati all'uso di **MyMathlab**, la piattaforma digitale per l'apprendimento personalizzato della matematica. Mostrano elementi fondamentali per valutare un esempio di didattica in trasformazione e per capire se e quanto questa potrà aiutare a sviluppare il talento degli studenti, migliorando allo stesso tempo i risultati ottenuti dalle istituzioni in termini di numero di laureati, votazioni, qualità dell'insegnamento e gestione degli studenti in difficoltà.

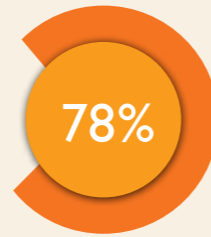
Ci auguriamo che la lettura di queste pagine possa costituire un'utile fonte di ispirazione per la sua attività didattica.

La invitiamo a contattarci per approfondimenti e a segnalare nuove testimonianze al nostro Ufficio Efficacy&Research, nella persona di Giulia Migliore ([giulia.migliore@pearson.it](mailto:giulia.migliore@pearson.it)).

# MyMathLab: l'opinione degli studenti

Come valuti la procedura di registrazione e attivazione e il **primo accesso** alla piattaforma MyMathLab?

**FACILE**



Con quale **frequenza** hai utilizzato MyMathLab?

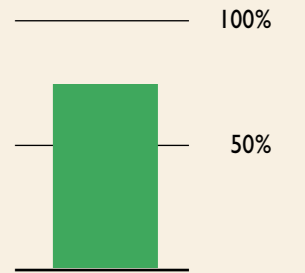
DA **2** A **4** VOLTE  
ALLA SETTIMANA

Quali sono le **funzioni** di MyMathLab che conosci e utilizzi di più?

- RISOLUZIONE GUIDATA E VISUALIZZAZIONE DI UN ESEMPIO
- PIANO DI STUDI
- I MIEI RISULTATI

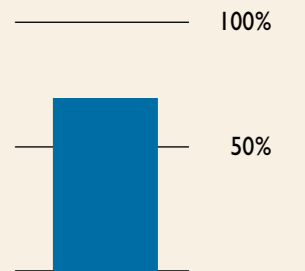
Ritieni che l'utilizzo di MyMathLab ti abbia **agevolato** nello studio e nella comprensione dei concetti chiave?

**Sì 74%**



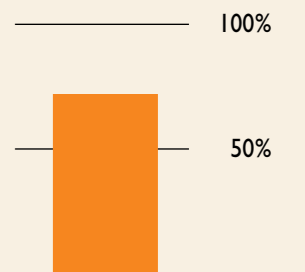
Ritieni che l'utilizzo di MyMathLab ti abbia **agevolato nella preparazione dell'esame**?

**Sì 69%**



Consigliaresti l'utilizzo di MyMathLab?

**Sì 71%**



Per quali motivi consiglieresti l'utilizzo di MyMathLab?

- AIUTA A TENERSI IN ESERCIZIO
- AIUTA A CAPIRE PASSO PASSO GLI ESERCIZI ATTRAVERSO LE SOLUZIONI GUIDATE

Ricerca condotta da EMG ACQUA nel mese di dicembre 2015 su un campione di 517 studenti utilizzatori di MyMathLab.it e frequentanti le seguenti università: Università Cà Foscari di Venezia, Università degli Studi di Milano, Università Commerciale Luigi Bocconi, Università degli Studi del Piemonte Orientale, Università degli Studi di Brescia, Università degli Studi di Catania, Università degli Studi di Verona, Università degli Studi di Firenze, LUISS Guido Carli, Università degli Studi di Milano Bicocca.

---


## MyMathLab: l'opinione dei docenti

---

**Paola Morando**  
Università degli Studi di Milano



Corso di laurea: Scienze agrarie e alimentari  
Insegnamento: Precorso di matematica

 Roberto D'Ercole  
Precorso di Matematica per  
Economia e Scienze - 2a ed.

## Considerazioni generali

L'utilizzo della piattaforma ha permesso al docente di verificare costantemente il livello di comprensione raggiunto dagli studenti e ha portato a **notevoli miglioramenti nella media del punteggio finale**.

*“L'utilizzo della piattaforma ha permesso al docente di verificare costantemente il livello di comprensione raggiunto dagli studenti...”*

## Contesto

Quest'anno il Precorso di Matematica è stato erogato con modalità diverse per gli studenti dei vari corsi ed è stato suddiviso in due parti, una intensiva e una a cadenza settimanale. La prima parte è stata svolta in cinque lezioni di tre ore ciascuna, per una durata complessiva di 15 ore. Durante questa parte del Precorso sono state illustrate le definizioni e i concetti di base della disciplina. Nella seconda parte, gli stessi argomenti del Precorso intensivo sono stati ripresi e poi affrontati in modo individuale dagli studenti sulla piattaforma MyMathLab, con test online a cadenza settimanale.

## Modalità di utilizzo

Nella piattaforma MyMathLab gli argomenti del Precorso sono stati suddivisi in cinque macro esercitazioni settimanali, ciascuna suddivisa in due esercitazioni. A ogni macro esercitazione è stato inoltre associato un test con l'obiettivo di verificare le competenze acquisite. Per poter accedere a una qualsiasi esercitazione lo studente ha dovuto completare il test d'ingresso T0.

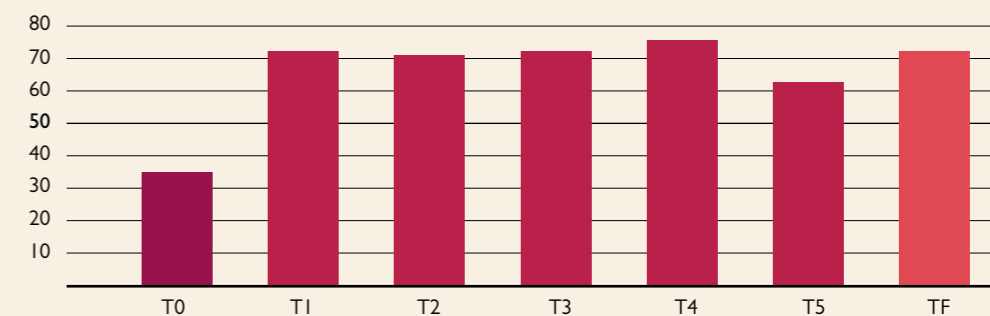
Le due esercitazioni parziali potevano essere ripetute più volte, mentre i test prevedevano un'unica possibilità di risposta. L'accesso ai vari test intermedi è stato consentito soltanto agli studenti che avevano svolto le due esercitazioni associate ottenendo, in entrambe, un punteggio di almeno 80%.

Al termine del percorso didattico (a metà novembre) gli studenti che hanno svolto almeno 12 delle 15 attività proposte sulla piattaforma hanno sostenuto un test finale (TF) in aula, i cui risultati sono stati messi a confronto con quelli ottenuti nel test iniziale T0 per valutare l'efficacia del progetto di recupero.

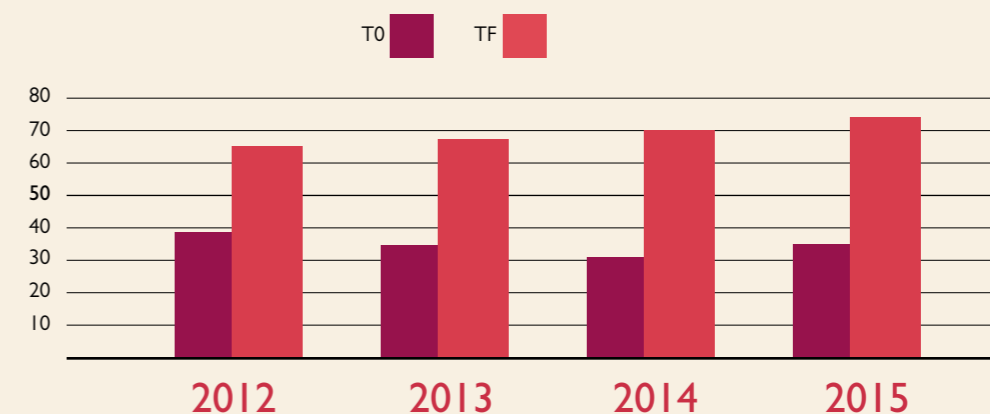
*“... la piattaforma fornisce davvero uno strumento efficace per il recupero delle lacune pregresse...”*

## Risultati ottenuti

Il recupero dei vari argomenti è stato monitorato settimana per settimana attraverso i risultati dei test intermedi ed è stato confermato dai risultati del test finale.



Per quanto riguarda l'innalzamento del punteggio medio ottenuto nel test finale TF rispetto a quello del test iniziale T0, i risultati del 2015 confermano, e anzi migliorano, il trend positivo degli scorsi anni accademici: questo significa che la piattaforma fornisce davvero uno strumento efficace per il recupero delle lacune pregresse nei tempi prefissati.



**Paola Morando**  
Università degli Studi di Milano



**MyMathLab**

Corso di laurea: Scienze e tecnologie alimentari  
Insegnamento: Elementi di Calcolo (8 CFU)



Angelo Guerraggio  
*Matematica per le Scienze*

## Considerazioni generali

La piattaforma permette al docente di **monitorare le attività degli studenti e i risultati ottenuti**, fornendo utili indicazioni su quali argomenti sia necessario riprendere o chiarire in classe.

Inoltre, la piattaforma fornisce agli studenti la possibilità di visualizzare non solo i risultati ma anche i singoli passaggi di ogni esercizio, tramite la modalità dell'**esercizio guidato**.

Infine, l'obbligo di svolgere le esercitazioni con **scadenze prefissate** da un lato aiuta gli studenti a restare in pari con gli argomenti svolti a lezione e dall'altro permette loro di autovalutare le proprie conoscenze attraverso i test intermedi.

## Contesto

Si tratta di un corso di base, composto perlopiù da studenti mediamente ostili alla materia e dotati di una preparazione in ingresso di livello medio/basso.

*“La piattaforma ha riscosso grande successo tra gli studenti...”*

## Modalità di utilizzo

Sono state assegnate esercitazioni con cadenza settimanale (della durata di 10 giorni ciascuna) più un test ogni due settimane, a cui era possibile accedere solo avendo svolto almeno l'80% delle esercitazioni che lo precedevano. Come incentivo è stato offerto un preappello riservato a coloro che avessero svolto almeno 12 attività sulle 15 totali proposte durante il corso.

L'aula è stata sempre monitorata tramite l'utilizzo del *gradebook* e le valutazioni dei test sono state verificate a mano, correggendo eventuali “sviste” dovute a un utilizzo inappropriato della simbologia.

La piattaforma ha riscosso **grande successo** tra gli studenti, soprattutto per le **scadenze imposte** (che hanno aiutato a restare in pari con gli argomenti spiegati a lezione) e per la possibilità di visualizzare gli esercizi svolti e corretti. Molti hanno anche apprezzato i **test intermedi come valido strumento di autovalutazione**.

## Risultati ottenuti



La grande maggioranza degli studenti che hanno iniziato a utilizzare la piattaforma ha concluso il percorso didattico (88 su 93). Al preappello, riservato agli studenti che avessero concluso almeno 12 delle 15 attività proposte, hanno partecipato 87 studenti, e di questi sono stati promossi 52 (circa il 60%), **con un voto medio decisamente alto (26,5)**. Altri 8 studenti che avevano utilizzato la piattaforma hanno superato l'esame nel successivo appello di febbraio, portando quindi al **69%** (60 su 87) la percentuale di successo degli studenti che hanno utilizzato la piattaforma. Per un raffronto, la percentuale di studenti promossi nei primi due appelli tra coloro che non hanno utilizzato la piattaforma è del 27%.

Bisogna però osservare che la maggior parte degli studenti che hanno utilizzato la piattaforma possono essere considerati studenti di “buon livello”.

Agli studenti con gravi lacune di base è stato suggerito un diverso utilizzo della piattaforma per il recupero dei prerequisiti (D'Ercole, *Precorsi di Matematica*) prima di affrontare gli argomenti del corso. A tali studenti è stato proposto di utilizzare la piattaforma del corso in un secondo momento (a partire da metà novembre). Ovviamente gli studenti che hanno utilizzato la piattaforma del corso in questa modalità parziale non hanno acquisito il diritto al preappello, ma, nonostante l'assenza di incentivi, ben 96 studenti hanno comunque utilizzato (almeno in maniera parziale e saltuaria) la piattaforma anche sui contenuti del corso.

Per consentire a questi studenti di svolgere anche le esercitazioni precedenti (già scadute al loro ingresso nella piattaforma del corso) e per non inquinare i dati relativi agli studenti che stavano lavorando sulla piattaforma dall'inizio del corso, è stata creata una copia gemella del corso riservata ai “nuovi arrivati”.


## Raccomandabilità

Consiglierei sicuramente l'uso della piattaforma, anche perché **gli studenti sono stati molto soddisfatti**; tuttavia raccomanderei un utilizzo “guidato”, con la proposta di attività preparate dal docente. Un utilizzo che preveda la sola modalità “piano di studi” risulta estremamente dispersivo per lo studente medio.

**Francesca Centrone, Ernesto Salinelli**  
Università degli Studi del Piemonte Orientale



Corso di laurea: Economia aziendale  
Insegnamento: Metodi Matematici I A, Metodi Matematici I B  
(8 CFU)

 Roberto d'Ercole  
Precorso di Matematica per  
Economia e Scienze - 2a ed.

### Considerazioni generali

La piattaforma consente di monitorare costantemente le attività degli studenti. È uno **strumento semplice da utilizzare** e offre la possibilità di organizzare prove di valutazione da svolgere in autonomia a casa.

*“... offre la possibilità di organizzare prove di valutazione da svolgere in autonomia a casa.”*

### Contesto

Si tratta di un insegnamento di base suddiviso in due corsi (A e B), teso a fornire i prerequisiti utili per una migliore comprensione dei contenuti di altri corsi di natura economica e matematico-statistica. I fruitori del corso partono da una preparazione molto eterogenea, che si attesta generalmente su un livello medio-basso.

L'uso della piattaforma è finalizzato a fare sì che, in regime di autoapprendimento, gli studenti con lacune algebriche raggiungano il livello medio della classe, e tutti possono disporre di un valido strumento di ripasso generale.

### Modalità di utilizzo

Sono state assegnate esercitazioni con frequenza settimanale, in corrispondenza del lavoro di ripasso svolto durante le prime tre settimane di lezione.

Per incentivare gli studenti all'utilizzo dello strumento, a partire da due settimane dopo l'inizio del corso sono stati somministrati a scadenze regolari 4 test a casa (10 domande, 50 minuti di durata, sufficienza ottenuta con 6 risposte corrette), di cui sono stati valutati solo i 3 migliori. Gli studenti che hanno ottenuto la sufficienza in almeno 3 dei 4 test hanno avuto accesso a un test finale a risposta aperta in aula (10 domande sugli argomenti trattati nei 4 test svolti a casa). Gli studenti che hanno superato tale test hanno acquisito un bonus positivo (da 2 a 4 punti, in base all'esito) spendibile per aumentare il punteggio conseguito nella prova scritta in uno dei tre appelli invernali.

La presenza di un incentivo legato alla piattaforma ha sicuramente motivato gli studenti a usarla.

*“La presenza di un incentivo legato alla piattaforma ha sicuramente motivato gli studenti a usarla.”*

### Risultati ottenuti

STUDENTI CHE  
HANNO SUPERATO  
L'ESAME NEI PRIMI  
TRE APPELLI



Per quanto riguarda il corso A, dei 23 studenti che hanno svolto il test in aula, 16 hanno ottenuto il bonus positivo; per quanto riguarda il corso B, dei 40 studenti che hanno svolto il test in aula, 37 hanno ottenuto il bonus positivo. La quasi **totalità degli studenti che hanno ottenuto un bonus positivo grazie al superamento del test finale ha sostenuto e superato l'esame** entro i primi tre appelli.

*“La piattaforma si è rivelata uno strumento utile ed efficace...”*


### Raccomandabilità

La piattaforma si è rivelata uno strumento utile ed efficace, quindi **il suo utilizzo è altamente consigliato.**

**Davide Catania**  
Università degli Studi di Brescia



Corso propedeutico di Matematica per gli studi in Ingegneria per studenti con OFA (obblighi formativi aggiuntivi)

 Giuseppe Anichini, Antonio Carbone, Paolo Chiarelli, Giuseppe Conti  
*Percorso di matematica - 2a ed.*

## Considerazioni generali

L'utilizzo della piattaforma **incentiva lo studio autonomo** da parte degli studenti e ne migliora l'efficacia. Il docente può programmare le attività, guidando lo studente, e monitorarne i risultati, intervenendo prontamente quando necessario.

*“Il docente può programmare le attività, guidando lo studente...”*

## Contesto

Il corso è destinato agli studenti che nel test d'ingresso conseguono un risultato inferiore a 15/40 (la facoltà di Ingegneria ha circa 1000 matricole, di cui 300 hanno ottenuto al test d'ingresso un punteggio inferiore a 15/40). Si tratta quindi di **studenti che hanno, nella maggior parte dei casi, lacune relative agli argomenti di matematica di base**. Il corso si propone di sanare tali lacune, fornendo allo studente gli strumenti necessari per affrontare i vari insegnamenti, a partire dai corsi di carattere matematico.

Nell'anno accademico preso in analisi, gli studenti erano divisi in due gruppi: gruppo A (con obbligo di frequenza), composto da 129 studenti; gruppo B (senza obbligo di frequenza), composto da 113 studenti. 23 studenti del gruppo A e 10 del gruppo B hanno abbandonato il corso e non si sono iscritti alla piattaforma. In aggiunta a questi studenti, circa 60 hanno abbandonato il corso prima dell'inizio delle lezioni. Tutti gli altri studenti hanno utilizzato la piattaforma e hanno svolto quasi la totalità delle attività proposte.

## Modalità di utilizzo

Le esercitazioni sono state assegnate settimanalmente per 12 settimane. **L'uso della piattaforma è stato incentivato con la promessa dell'assegnazione di un punteggio aggiuntivo in fase finale**. Gli studenti sono anche stati invitati a utilizzare autonomamente, per ulteriori esercizi, la piattaforma, che è stata anche impiegata per la preparazione dei test intermedi e delle prove finali.

L'aula non è stata monitorata durante l'utilizzo (gli studenti potevano svolgere gli esercizi da casa).

Sono stati svolti tre test intermedi (che, se superati, esoneravano dalla prova finale) e due prove finali. Una terza prova finale è prevista a metà marzo. Il terzo test e la prima prova finale sono stati svolti contemporaneamente, durante un preappello d'esame.

Sulla base dei risultati ottenuti nelle attività della piattaforma, è stato assegnato un bonus alla prova finale, che poteva arrivare a un punto. Solo un esiguo numero di studenti ha raggiunto la sufficienza grazie a questo bonus.

La piattaforma si è comunque rivelata molto utile a prescindere dai bonus poiché da essa sono tratti test e prove.

*“La piattaforma è valutata positivamente dagli studenti, soprattutto perché da essa sono tratti gli esercizi delle prove.”*

## Risultati ottenuti

I risultati sono tendenzialmente in linea con quelli degli anni precedenti.

Per quanto riguarda le promozioni degli studenti, sono risultati idonei:

test 3, gruppo A: 40 studenti su 68

test 3, gruppo B: 61 su 84

prova finale 1: 23 su 77

prova finale 2: 25 su 76

Bisogna tener conto del fatto che gli studenti con punteggio basso nei primi due test non hanno sostenuto il terzo test (cioè gli studenti del terzo test erano già selezionati), bensì la prova finale. Gli studenti delle prove finali non erano più suddivisi in gruppi. Per stabilire l'esito è stato assegnato un voto che non fa media: gli studenti risultano idonei o non idonei.

*“... consente di guidare proficuamente l'attività di lavoro autonomo degli studenti.”*

## Raccomandabilità


**Consiglierei l'uso della piattaforma** per integrare le attività di esercitazione, dato che consente di guidare proficuamente l'attività di lavoro autonomo degli studenti.



**Giovanni Puccetti**  
Università degli Studi di Milano



Corso di laurea: Economia e Management  
Insegnamento: Matematica (12 CFU)

 Knut Sydsaeter, Peter Hammond,  
Arne Strøm  
*Metodi matematici per l'analisi  
economica e finanziaria*

### Considerazioni generali

Nel caso di corsi numerosi (più di 200 studenti) la piattaforma MyMathLab permette al docente un notevole risparmio di tempo grazie alla creazione molto veloce di attività didattiche integrative **randomizzate per studente**. Inoltre, **il docente può seguire in tempo reale l'andamento della classe** e modificare il livello del corso sulla base dei risultati raggiunti.

L'utilizzo della piattaforma MyMathLab ha motivato gran parte degli studenti a svolgere gli esercizi richiesti dal corso **su base settimanale**.

*“... la piattaforma MyMathLab permette al docente un notevole risparmio di tempo grazie alla creazione molto veloce di attività didattiche integrative randomizzate per studente.”*

### Contesto

In un corso base di Matematica intensivo (quattro lezioni per settimana in un trimestre), è auspicabile che gli studenti svolgano un'intensa attività integrativa a casa mediante la risoluzione di un numero di esercizi che riescano a fissare le metodologie illustrate a lezione. La piattaforma MyMathLab **è stata scelta proprio per motivare gli studenti a completare tale attività autonomamente**.

Il corso è stato frequentato da un media di 180 studenti e più di 200 hanno utilizzato la piattaforma. Il corso non prevedeva un test d'ingresso.

### Modalità di utilizzo

Durante il corso, il docente ha assegnato 9 esercitazioni con cadenza settimanale comprendenti 10-15 problemi. L'esercitazione aveva lo scopo di far superare allo studente il corrispondente test settimanale (della durata di un'ora) sugli argomenti svolti durante la settimana precedente. La media della percentuale delle risposte esatte negli 8 test migliori – se superiore alla soglia del 75% – permetteva l'accesso a un preappello facilitato e ne ponderava il risultato finale.

### Risultati ottenuti

L'utilizzo della piattaforma MyMathLab ha motivato gran parte degli studenti a svolgere gli esercizi richiesti dal corso su base settimanale. Purtroppo, alla luce dei risultati finali, rimane considerevole la difficoltà di affrontare e superare un corso di Matematica con delle conoscenze pregresse molto deboli e limitate. Inoltre gli studenti, abituati a risolvere una esercitazione al computer, incontrano grandi difficoltà ad affrontare l'esame finale in classe.

*“L'utilizzo della piattaforma MyMathLab ha motivato gran parte degli studenti a svolgere gli esercizi richiesti dal corso su base settimanale.”*

### Raccomandabilità

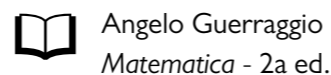
Per corsi numerosi, la piattaforma MyMathLab è uno strumento indispensabile per gestire le attività integrative alla didattica frontale e **motivare gli studenti su base settimanale**.

*“... la piattaforma MyMathLab è uno strumento indispensabile per gestire le attività integrative...”*

**Marco Dall'Aglio**  
**LUISS Guido Carli**



Corso di laurea: Economia e Management  
Insegnamento: Matematica (Canale E) (8 CFU)



Angelo Guerraggio  
*Matematica - 2a ed.*

## Considerazioni generali

La piattaforma ha portato **notevoli vantaggi** sia agli studenti sia ai docenti.

I primi hanno potuto usufruire delle esercitazioni da svolgere a casa, arrivando all'esame più preparati. I docenti, da parte loro, hanno potuto sperimentare la qualità degli strumenti offerti, anche se non hanno avuto modo di integrarli con le esercitazioni tradizionali.

*“La piattaforma ha portato notevoli vantaggi sia agli studenti sia ai docenti.”*

## Contesto

Si tratta di un corso di matematica generale per economia, che affronta molti argomenti (funzioni a 1 o 2 variabili e algebra lineare) in un tempo ristretto. La preparazione di partenza degli studenti è molto variegata.

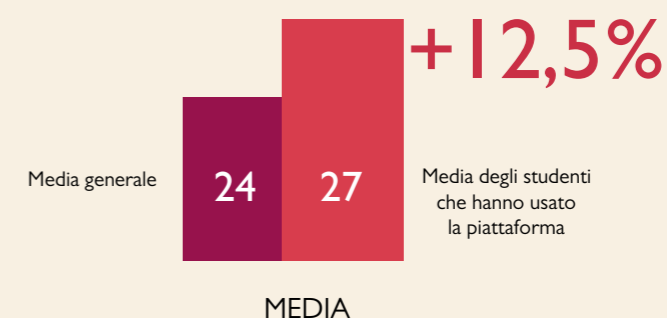
L'accesso degli studenti alla piattaforma italiana è stato sicuramente meno problematico rispetto a un'esperienza simile di qualche anno prima con piattaforma in inglese. Sicuramente **la lezione introduttiva al sistema è stata molto utile.**

## Modalità di utilizzo

Sono state assegnate 10 esercitazioni. Dato il carattere sperimentale della novità, si è deciso di non integrare in modo organico la piattaforma fra le modalità di esame.

Gli esercizi sono stati svolti a casa dagli studenti.

## Risultati ottenuti



La classe era composta da un numero complessivo di 130 studenti, dei quali 61 si sono iscritti alla piattaforma. 10 di questi studenti hanno svolto più del 50% degli esercizi assegnati durante il corso riportando una media più elevata rispetto altri studenti. Inoltre la media del loro voto d'esame è stata pari a 27, contro una media generale di 24.

Alla luce di questi esiti positivi, l'esperienza verrà ripetuta il prossimo anno.

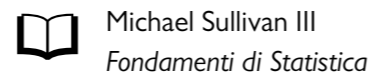
## Raccomandabilità

Consiglierei l'utilizzo della piattaforma anche per scopi valutativi dopo un'opportuna fase di sperimentazione.

**Emma Zavarrone**  
IULM



Corso di laurea: Relazioni pubbliche e comunicazione di impresa  
Insegnamento: Statistica e ricerche di mercato (4 CFU)



## Considerazioni generali

La piattaforma consente di abbattere la distanza tra gli studenti e la statistica, delineando la creazione di differenti livelli di consapevolezza statistica. Un uso costante della piattaforma nel corso degli anni consente sia di **abbattere drasticamente il numero dei fuori corso**, sia di migliorare la relazione con gli studenti; questi ultimi, infatti, grazie alla piattaforma, hanno la possibilità di misurarsi autonomamente con i numeri e si sentono meno in difficoltà.

*“Un uso costante della piattaforma nel corso degli anni consente di abbattere drasticamente il numero dei fuori corso...”*

## Contesto

Il modulo affronta le basi del pensiero statistico e dell'implementazione delle sue tecniche di partenza. Gli studenti provengono da studi superiori di tipo classico-umanistico e manifestano spesso una forte e dichiarata avversione verso gli insegnamenti legati alla matematica e ai numeri. La piattaforma contribuisce a **presentare la statistica come una componente della vita quotidiana** e non solo come un insieme di formule.

## Modalità di utilizzo

La piattaforma è stata utilizzata in due modalità differenti, homework e quiz, composte ciascuna da 10 quesiti selezionati a partire da uno stesso livello di difficoltà. Sia gli homework sia i quiz sono stati erogati per 10 settimane in corrispondenza dei diversi capitoli del libro trattati a lezione. Ai quiz è stato associato un punteggio figurativo da aggiungere alla valutazione della prova scritta, con votazione 18/30.

*“... è percepibile un aumento nel livello di gradimento del corso da parte degli studenti, i quali manifestano un maggiore interesse per la statistica...”*

## Risultati ottenuti

I risultati riportati evidenziano innanzitutto un **incremento del numero di esami con esito positivo** e una notevole riduzione del numero di studenti fuori corso.

Inoltre è percepibile un **aumento nel livello di gradimento del corso da parte degli studenti**, i quali manifestano un maggiore interesse per la statistica, che si esprime in dichiarazioni quali: “Non mi piacciono i numeri ma la statistica non è così ostica come credevo e ho imparato ad apprezzarla”.

*“... l'adozione della piattaforma è fortemente consigliata.”*

## Raccomandabilità

L'utilizzo della piattaforma nel corso degli anni ha confermato un **miglioramento in termini sia quantitativi** (incremento del numero di studenti che superano l'esame) **sia qualitativi** (aumento del voto medio).

Per queste ragioni l'adozione della piattaforma è fortemente consigliata.

**Fabio Corradi**  
Università degli Studi di Firenze



Corso di laurea: Scienze umanistiche per la Comunicazione  
Insegnamento: Statistica (6 CFU)



### Considerazioni generali

Il testo e la piattaforma sono adottati da tre anni. Da quest'anno è stata resa disponibile la versione in lingua italiana e ciò ha portato a **risultati davvero apprezzabili e tangibili**.

*“Da quest'anno è stata resa disponibile la versione in lingua italiana...”*

### Contesto

L'insegnamento di Statistica viene proposto all'interno di questo corso di laurea in Scienze umanistiche con lo scopo di rendere i futuri comunicatori coscienti delle potenzialità e dei possibili usi distorti dello strumento statistico. Al tempo stesso, il corso cerca di fornire le conoscenze essenziali per compiere analisi statistiche in modo autonomo. La classe è spesso composta da studenti che hanno un rapporto conflittuale con la matematica e, quindi, è importante che ritrovino fiducia nelle proprie capacità di utilizzare un linguaggio formale.

### Modalità di utilizzo

La piattaforma è stata utilizzata ogni settimana per integrare gli esercizi presenti alla fine di ogni capitolo del libro. Ciascun capitolo nuovo è stato trattato nell'arco di una settimana.

*“... abbiamo riscontrato che il numero degli studenti promossi all'esame scritto è passato dal 50% al 70% circa.”*

### Risultati ottenuti



Rispetto allo scorso anno, abbiamo riscontrato che il numero degli studenti promossi all'esame scritto è passato dal 50% al 70% circa. Si tratta di un buon risultato, anche se nel complesso i voti rimangono piuttosto bassi (il 90% degli esaminati ottiene una valutazione compresa nel range 18-24).

*“... la piattaforma ha, tra gli altri meriti, quello di supplire alle attività di assistenza fornite durante gli orari di ricevimento.”*


### Raccomandabilità

La piattaforma si è rivelata indubbiamente uno **strumento prezioso**. Poiché gli studenti usufruiscono ormai molto raramente dei colloqui con i docenti, la piattaforma ha, tra gli altri meriti, quello di **supplire alle attività di assistenza fornite durante gli orari di ricevimento**.

**Eugenio Melilli, Paola Pagani**  
Università Commerciale Luigi Bocconi



Corso di laurea: CLEACC  
(Economia e Management per Arte, Cultura e Comunicazione)  
Insegnamento: Statistica (9 CFU)

 Paul Newbold,  
William L. Carlson,  
Betty Thorne  
*Statistica* - 2a ed.

### Considerazioni generali

L'utilizzo della piattaforma induce gli studenti a **prepararsi all'esame in modo costante e regolare** durante tutto lo svolgimento del corso, senza rimandare lo studio ai giorni che precedono le prove.

### Contesto

Si tratta di un corso di base, che offre un'introduzione agli argomenti istituzionali della materia.

### Modalità di utilizzo

Sono stati assegnati quattro test a distanza di circa tre settimane l'uno dall'altro. Le prime due esercitazioni sono state tratte dalla piattaforma, mentre le altre due erano basate su esercizi personalizzati.

I test prevedevano i seguenti incentivi: 1 punto per ciascuna prova con un esito superiore o pari all'80% delle risposte esatte; ½ punto per ciascuna prova con un esito compreso tra il 60% e l'80% delle risposte esatte.

### Risultati ottenuti

In termini di risultati complessivi, gli esiti finali dell'esame si sono mantenuti in linea con quelli degli anni precedenti. I punti ottenuti tramite la piattaforma sono stati, in media, 3 su 4 circa.


### Raccomandabilità

La piattaforma si è dimostrata utile: **ne suggeriremmo l'utilizzo**, a condizione che le lezioni svolte in aula siano aderenti al testo e alla piattaforma stessa. Inoltre è fondamentale che la piattaforma risulti integrata alla didattica del corso.

**Giuseppe Arbia, Jost Reinhold**  
Università della Svizzera Italiana



Corso di laurea: Scienze della Comunicazione  
Insegnamento: Elementi di Statistica (6 CFU)

 David M. Levine,  
Timothy C. Krehbiel,  
Mark L. Berenson  
*Statistica* - 5a ed.

### Considerazioni generali

La piattaforma offre il significativo vantaggio, per gli studenti, di **potersi esercitare durante lo svolgimento del corso**, e ripetere un esercizio fino alla comprensione (è stato scelto di lasciare la possibilità di tentativi illimitati).

### Contesto

Si tratta di un corso base obbligatorio per gli studenti di Scienze della Comunicazione. Le conoscenze degli studenti all'inizio del corso sono molto variabili, e dipendono dalla preparazione acquisita al liceo.

### Modalità di utilizzo

Le esercitazioni sono state assegnate ogni due settimane circa. In contemporanea sono state assegnate anche esercitazioni su Excel, anch'esse ogni due settimane. In totale ogni studente ha svolto 10 esercitazioni valutate su 14 settimane.

Sul voto finale influiscono per il 10% le esercitazioni a casa, per il 10% i test non annunciati in classe durante le lezioni, e per l'80% i midterm e l'esame finale.


### Risultati ottenuti

La piattaforma consente di estendere le attività che ogni studente può svolgere individualmente con **feedback immediato**. Ciò sarebbe impossibile con strumenti tradizionali. La possibilità di svolgere un alto numero di esercitazioni è stata apprezzata in particolare dagli studenti più deboli.

**Angelo Mazza**  
Università degli Studi di Catania



Corso di laurea: Economia aziendale  
Insegnamento: Statistica (9 CFU)

 Paul Newbold, William L. Carlson,  
Betty Thorne  
Statistica - 2a ed.

### Considerazioni generali

La piattaforma consente un monitoraggio continuo delle attività degli studenti, e quindi un maggior controllo dei loro progressi. Inoltre, la disponibilità di questo ulteriore sussidio didattico, con esercitazioni guidate, **ne migliora notevolmente il profitto.**

*“La piattaforma consente un monitoraggio continuo delle attività degli studenti...”*

### Contesto

Si tratta del primo corso di Statistica, rivolto a studenti del secondo anno del corso di laurea in Economia aziendale. Parte degli studenti iscritti al corso non ha ancora sostenuto l'esame di Matematica generale previsto per il primo anno.

La classe è composta da circa 200 studenti.

### Modalità di utilizzo

Le esercitazioni sono state assegnate settimanalmente. L'utilizzo della piattaforma ha garantito agli studenti l'attribuzione di un punteggio aggiuntivo in fase di esame.

I progressi degli studenti sono stati monitorati costantemente; ciò ha consentito di individuare in modo tempestivo gli studenti con maggiori difficoltà.

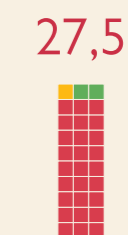
Nel voto finale, i risultati ottenuti sulla piattaforma incidono per il 40% del punteggio, mentre il restante 60% deriva dagli esiti delle due prove cartacee, una intermedia e una finale. Non è previsto alcun esame orale.

*“Grazie alla piattaforma gli studenti sono stati obbligati a studiare con regolarità e a mantenersi al passo con le lezioni.”*

### Risultati ottenuti



STUDENTI CHE  
HANNO SUPERATO  
L'ESAME NELLA  
PRIMA SESSIONE  
UTILE



VOTO MEDIO

Grazie alla piattaforma, gli studenti sono stati obbligati a studiare con regolarità e a mantenersi al passo con le lezioni.

Solo pochi studenti (circa il 10%) hanno abbandonato il corso non essendo riusciti a mantenersi al passo e, di conseguenza, **si è registrato un numero di frequentanti più elevato rispetto agli anni passati.** Circa il 90% degli studenti ha superato l'esame nella prima sessione utile. La media del voto d'esame è stata pari a 27,5 circa.

Inoltre, alcuni studenti hanno richiesto la piattaforma come strumento di esercitazione per altre materie.

*“... alcuni studenti hanno richiesto la piattaforma come strumento di esercitazione per altre materie.”*

### Raccomandabilità


L'uso della piattaforma da parte dei docenti è senza dubbio consigliato, soprattutto in caso di corsi con molti studenti: in questo modo è più semplice controllare i progressi della classe tramite frequenti prove in itinere.

La piattaforma, inoltre, è considerata molto utile dagli studenti sia perché costituisce un prezioso sussidio didattico, sia perché impone delle scadenze di studio precise.

**Alessandra Durio**  
Università degli Studi di Torino



Corso di laurea: Economia e statistica per le organizzazioni  
Insegnamento: Analisi dati e probabilità (12 CFU)

 Alessandra Durio, Nicoletta Melis  
*MyMathLab - Analisi dei dati e probabilità*

## Considerazioni generali

La piattaforma è stata utilizzata quest'anno per la prima volta, in fase sperimentale. Al di là degli aggiustamenti ancora necessari, il prodotto può sicuramente essere un **buono strumento di supporto alla didattica e di aiuto allo studente** per un percorso di **acquisizione dei contenuti graduale** e parallelo alle lezioni frontali.

*“... il prodotto può sicuramente essere un buono strumento di supporto alla didattica e di aiuto allo studente...”*

## Contesto

L'insegnamento è impartito al primo anno di un corso di laurea in Economia ed è preceduto da quello di Matematica. La maggioranza degli studenti non possiede conoscenze di base né di statistica né di probabilità. L'adozione della piattaforma è tesa a fornire agli studenti uno stimolo allo studio continuativo della materia durante l'erogazione delle lezioni nel semestre.

## Modalità di utilizzo

Settimanalmente sono state assegnate attività che comprendevano da due a tre esercizi, scelti tra quelli realizzati in piattaforma, e contenenti argomenti del programma svolti nelle ore di lezione della settimana stessa.

Gli studenti che hanno eseguito tutte le attività proposte e risolto in modo corretto il 90% dei quesiti hanno potuto accedere alle prove intermedie di esonero a fine semestre. Le prove di esonero sono state erogate anch'esse attraverso la piattaforma MyMathLab tramite la somministrazione di test online.

*“... chi ha utilizzato la piattaforma ha ottenuto performance più alte.”*

## Risultati ottenuti



Gli studenti che hanno avuto accesso alla piattaforma sono stati 158; di questi 103 hanno potuto sostenere gli esoneri perché hanno svolto le attività proposte settimanalmente durante il semestre di lezione. Gli studenti che hanno superato l'esonero sono stati 58, ma solo 52 si sono presentati all'orale. Di questi, la percentuale di promossi all'orale è stata del 67,3%, mentre la percentuale di studenti promossi all'orale tra quelli ammessi a seguito dell'esame scritto dei tre appelli estivi è stata del 43,4%.

**Il voto medio degli studenti che sono stati ammessi all'orale a seguito del superamento degli esoneri e dell'utilizzo della piattaforma è 27**, mentre quello del gruppo di studenti che ha superato l'esame orale nella sessione estiva, essendo stati ammessi a seguito dell'esame scritto, è 24.

È indubbio che l'ordine di grandezza delle differenze riscontrate tra i due gruppi, sia in termini di percentuale di promossi sia di votazione conseguita, si riduce tenendo conto che il gruppo degli studenti che hanno sostenuto l'esame standard include anche coloro che hanno ripetuto la prova perché bocciati una prima volta. Tuttavia è evidente che chi ha utilizzato la piattaforma ha ottenuto performance più alte.

# Consulenti accademici Pearson

I **Consulenti accademici Pearson** saranno lieti di concordare una visita presso il vostro dipartimento per:

- mostrarvi le **piattaforme online Pearson MyLab e MyMathLab**, proponendovi sperimentazioni in aula;
- offrirvi i nostri servizi di formazione, che vi aiuteranno a svolgere al meglio l'attività didattica. Per i docenti che utilizzano i prodotti Pearson, all'offerta di formazione si affianca un servizio di assistenza attraverso materiali aggiornati, il supporto all'uso della tecnologia digitale e incontri formativi per gli studenti tramite presentazioni in aula.

## Francesca Ferrari

Sales Manager

email: francesca.ferrari@pearson.it - tel. 346.5014353

## Andrea Musella

Account Manager

email: andrea.musella@pearson.it - tel. 335.7327002

- Milano
- Piacenza
- TOSCANA
- UMBRIA
- SARDEGNA

## Riccardo Candido

Sales Consultant

email: riccardo.candido@pearson.it - tel. 335.5426088

- Milano
- Pavia
- Varese
- Como
- Lugano
- Parma
- Reggio Emilia
- Modena
- VALLE D'AOSTA
- PIEMONTE
- LIGURIA
- SICILIA

## Silvia Bongiovanni

Sales Consultant

email: silvia.bongiovanni@pearson.it - tel. 335.1695039

- Bergamo
- Brescia
- Bologna
- Ferrara
- Ravenna
- TRENTINO ALTO ADIGE
- VENETO
- FRIULI VENEZIA GIULIA
- MARCHE

## Piero Pappalettere

Sales Consultant

email: piero.pappalettere@gmail.com - tel. 347.5235128

- LAZIO
- ABRUZZO
- MOLISE
- CAMPANIA
- PUGLIA
- BASILICATA
- CALABRIA

## Laura Pizzocri

Sales Assistant

email: laura.pizzocri@pearson.it - tel. 02.74823331



# ALWAYS LEARNING

Pearson Italia S.p.A. - via Archimede, 51 - 20129 Milano

[pearson.it/universita](http://pearson.it/universita)