

Bibliografia

- Bandura A., *Autoefficacia, teoria e applicazioni*, Erickson, Trento 2000.
- Berruto G., Cerruti M., *Manuale di sociolinguistica*, UTET, Torino 2014.
- Boscolo P., *Psicologia dell'apprendimento scolastico. Aspetti cognitivi e motivazionali*, UTET, Torino 1997.
- Caon F. (a cura di), *Educazione linguistica nella Classe ad Abilità Differenziate*, Bonacci, Torino 2016.
- Caon F., *Educazione linguistica e differenziazione: gestire eccellenza e difficoltà*, UTET Università, Torino 2008.
- Caon F., Brichese A., Rutka S., Spaliviero C., *Percorsi letterari con l'apprendimento cooperativo*, Erickson, Trento 2019.
- Cisotto L., *Psicopedagogia e didattica*, Carocci, Roma 2005.
- Cornoldi C., *Metacognizione e apprendimento*, Il Mulino, Bologna 1995.
- Gardner H., *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, Basic Books, New York 1983, trad. italiana Gardner H., *Formae mentis. Saggio sulla pluralità delle intelligenze*, Feltrinelli, Milano 1987.
- Ianes D. (a cura di), *Metacognizione e insegnamento. Spunti teorici e applicativi*, Erickson, Trento 1996.
- Luperini R., *Insegnare la letteratura oggi. Quinta edizione ampliata*. San Cesario di Lecce, Manni 2013.
- Mariani L., Pozzo G., *Stili, strategie e strumenti nell'apprendimento linguistico*, La Nuova Italia, Firenze 2002.
- Pallotti G., *Favorire la comprensione dei testi scritti*, in Balboni P.E. (a cura di), *ALIAS Approccio alla Lingua Italiana per Allievi Stranieri*, Theorema, Torino 2000.
- Sternberg R., *Beyond IQ: A Triarchic Theory of Human Intelligence*, Cambridge University Press, Cambridge 1985.