Accoglienza
Prove d'ingresso

La sezione contiene:
– due questionari utilizzabili all'inizio del primo anno (*Accoglienza*) per conoscere le abitudini linguistiche e culturali degli studenti e le loro motivazioni e aspettative legate alla scelta della scuola;
– cinque *Prove d'ingresso* per saggiare le competenze grammaticali e logiche di partenza della classe.

0060_GU042400775T@0019_0030.indd 19 10/03/15 12.11

1 PER CONOSCERTI
Le tue abitudini linguistiche e culturali

Cognome ..... Nome .....
Classe ..... Data .....

1. Abitualmente in casa parli:
- ☐ **a.** in italiano
- ☐ **b.** in un'altra lingua
- ☐ **c.** in italiano e in un'altra lingua
- ☐ **d.** in dialetto

2. Qual è il tuo rapporto con il dialetto?
- ☐ **a.** lo capisci e lo sai parlare
- ☐ **b.** lo capisci ma non lo sai parlare
- ☐ **c.** non lo capisci e non lo sai parlare

3. Conosci una o più lingue straniere?
- ☐ **a.** sì, conosco e parlo bene .....
- ☐ **b.** sì, conosco, per averlo / e studiato / e a scuola, ...
- ☐ **c.** non conosco nessuna lingua straniera

4. Ti esprimi con più facilità:
- ☐ **a.** a voce
- ☐ **b.** in forma scritta

5. Come consideri il tuo modo di esprimerti?
- ☐ **a.** corretto, appropriato, scorrevole
- ☐ **b.** non sempre corretto, appropriato, scorrevole
- ☐ **c.** spesso scorretto, confuso, impacciato

6. Le tue eventuali difficoltà espressive sono dovute a:
- ☐ **a.** imbarazzo
- ☐ **b.** mancanza di argomenti
- ☐ **c.** scarsa padronanza dei mezzi linguistici
- ☐ **d.** difficoltà di organizzare adeguatamente un discorso

7. Trovi in casa quotidiani e / o riviste acquistati dai tuoi familiari?
- ☐ **a.** no
- ☐ **b.** qualche volta
- ☐ **c.** regolarmente

8. Se hai risposto positivamente alla domanda 7, con quale frequenza leggi quotidiani e / o riviste?
- ☐ **a.** mai
- ☐ **b.** qualche volta
- ☐ **c.** regolarmente

9. Ti piace leggere? E quale genere di libri preferisci (romanzi, gialli, libri di divulgazione scientifica, fantasy ecc.)?

.....
.....
.....
.....

10. Qual è l'ultimo libro che hai letto?

.....

11. Quanto tempo libero passi al computer? E facendo che cosa (e-mail, social networks, informazioni e ricerche su tuoi interessi, giochi ecc.)?

.....
.....

12. Guardi la televisione tutti i giorni? Quanto tempo trascorri in media davanti allo schermo?

.....

13. Quale tipo di programmi segui (quiz, informazione, intrattenimento, documentari ecc.)?

.....
.....

14. Giochi abitualmente con la Playstation? E quanto tempo le dedichi al giorno o alla settimana?

.....

15. Vai al cinema:
- ☐ **a.** meno di una volta al mese
- ☐ **b.** almeno una volta al mese
- ☐ **c.** una volta ogni quindici giorni
- ☐ **a.** una volta a settimana

16. Quale genere di film preferisci e qual è l'ultimo film che hai visto?

.....
.....

17. Vai a teatro (per qualunque tipo di spettacolo: prosa, opera, danza ecc.)?
- ☐ **a.** spesso
- ☐ **b.** almeno quattro volte l'anno
- ☐ **c.** quasi mai
- ☐ **d.** mai

18. Qual è l'ultimo spettacolo che hai visto?

.....

19. Vai ai concerti:
- ☐ **a.** spesso
- ☐ **b.** qualche volta
- ☐ **c.** mai

20. Se hai risposto affermativamente, quale tipo di concerti preferisci?

.....
.....
.....

0060_GU042400775T@0019_0030.indd 20 10/03/15 12.11

2 PER CONOSCERTI
Le tue motivazioni e le tue aspettative nella scelta della scuola

Cognome ..... Nome .....

Classe ..... Data .....

1. Ho scelto questo tipo di scuola superiore perché:

- ☐ **a.** me l'hanno consigliato i miei amici
- ☐ **b.** me l'hanno consigliato i miei genitori
- ☐ **c.** me l'hanno consigliato i miei professori della scuola media
- ☐ **d.** è collegato ai miei interessi (quali? .....)
- ☐ **e.** prevede materie per cui sono portato (quali? .....)
- ☐ **f.** fornisce una buona preparazione in ambito linguistico-letterario
- ☐ **g.** fornisce una buona preparazione in ambito scientifico
- ☐ **h.** fornisce una buona preparazione in ambito tecnologico
- ☐ **i.** fornisce una buona preparazione in ambito artistico
- ☐ **l.** propone un corso di studi attento sia alla cultura linguistico-letteraria sia a quella scientifico-tecnologica
- ☐ **m.** è abbastanza facile
- ☐ **n.** prepara bene agli studi universitari (quali? .....)
- ☐ **o.** prepara bene alla professione che vorrei intraprendere (quale? .....)
- ☐ **p.** la scuola è molto comoda da raggiungere
- ☐ **q.** qualche mio familiare l'ha già frequentata

2. In questo tipo di scuola:

a. sai quali materie si insegnano fin dal primo anno?
– .....
– .....
– .....
– .....
– .....
– .....
– .....
– .....
– .....
– .....
– .....
– .....

b. sai quali materie si aggiungono negli anni successivi?
– ....., dal ... anno
– ....., dal ... anno
– ....., dal ... anno
– ....., dal ... anno
– ....., dal ... anno

c. sai quali materie vengono insegnate solo per alcuni anni?
– ....., dal ... anno
– ....., dal ... anno
– ....., dal ... anno
– ....., dal ... anno
– ....., dal ... anno

d. quali materie preferisci?
– ....., perché .....
– ....., perché .....
– ....., perché .....
– ....., perché .....

e. quale materia ti piace meno delle altre?
– ....., perché .....
– ....., perché .....
– ....., perché .....
– ....., perché .....

3. Quali prospettive pensi ti possa offrire il diploma conseguito in questa scuola?

- ☐ **a.** l'accesso a facoltà universitarie. (quali? .....)
- ☐ **b.** l'accesso a scuole di formazione e perfezionamento. (quali? .....)
- ☐ **c.** l'accesso al mondo del lavoro. (in quali settori? .....)

0060_GU042400775T@0019_0030.indd 21 13/03/15 10.28

TESTI PER LA PROVA DI ASCOLTO

1.

Testo A

Perdere la bussola
Una coppia di turisti australiani, seguendo le indicazione del Gps, ieri mattina si è ritrovata con l'automobile in bilico sulla scalinata pedonale di via Lucera, nel centro di Bari. Per rimuovere la vettura sono dovuti intervenire i vigili del fuoco e la polizia municipale.
Per i turisti, diretti ad Alberobello, solo tanta paura, ma nessuna grave conseguenza.

Testo B

Al via *Storie nella storia*
Storie nella storia. Si chiama così la prima edizione del *Festival internazionale dei film di guerra*. Appuntamento dal 30 agosto al 4 settembre a San Pietro Infine, piccolo borgo in provincia di Caserta, luogo in cui furono girati gli esterni de *La Grande Guerra* di Mario Monicelli. [...] Durante la Seconda guerra mondiale, San Pietro Infine fu completamente distrutto da un bombardamento alleato durante la battaglia di Cassino.

(da "la Repubblica", 27 agosto 2010)

Testo C

Abbandona il cane, arrestato
Ha abbandonato e condannato a un'agonia lenta e terribile il suo cane Sly, un pastore tedesco ormai vecchio e malato. L'ha legato ieri a un palo della recinzione di un campo sportivo a Greve, lasciandolo sotto il sole e senz'acqua. Ma è stato visto da alcuni passanti che hanno chiamato i Carabinieri. L'uomo, un artigiano di 41 anni, rintracciato, è stato denunciato per abbandono e maltrattamento di animali.

Testo D

Il 31 luglio si apre nell'isola di Wight la Cowes Week, la più grande regata velica del mondo, cui partecipano oltre mille barche. La competizione si concluderà il 7 agosto.

(da "il Venerdì di Repubblica", 30 luglio 2010)

2.

"Testimonial" inconsapevole
Quasi un incidente diplomatico tra greci, turchi e svedesi. Tutto nasce quando Minas Karatsoglu, un pastore greco di 74 anni, avvertito da un amico di Stoccolma, scopre di prestare da anni il volto alla pubblicità di un famoso yogurt turco. Un affronto: «Nulla è peggio che passare per turco», ha sbottato l'anziano greco, prima di denunciare l'agenzia pubblicitaria svedese, chiedendo danni per sei milioni di euro. Alla fine il pastore ha ottenuto un risarcimento di 160 mila euro.

(da "il Venerdì di Repubblica", 20 agosto 2010)

0060_GU042400775T@0019_0030.indd 22 10/03/15 12.11

1 ASCOLTO: comprensione di un testo orale

Cognome ..... Nome .....

Classe ..... Data .....

1. L'insegnante ti leggerà quattro brevi testi: ascoltali e rispondi alle domande.

Testo A

1. Chi sono i protagonisti?
2. Di quale nazionalità sono?
3. Dove erano diretti?
4. Dove si sono svolti i fatti?
5. Quale disavventura è capitata loro?
6. Chi è intervenuto per aiutarli?

Punti: .... / 6

Testo B

1. Qual è il titolo del festival?
2. A quale edizione si fa riferimento?
3. Quando si svolgerà la manifestazione?
4. In quale località si svolge l'evento?
5. Quale celebre film è stato girato nella località sede del festival?
6. Chi è il regista della celebre pellicola?
7. Perché proprio in questa località si propone una riflessione sulla guerra?

Punti: .... / 7

Testo C

1. Qual è il nome del cane abbandonato?
2. Di che razza è?
3. Dove è stato abbandonato?
4. Perché il padrone è stato accusato di maltrattamento, oltre che di abbandono, di animali?
5. Qual è l'attività del padrone?
6. Quanti anni ha l'uomo?

Punti: .... / 6

Testo D

1. Che cos'è la *Cowes Week*?
2. Dove si svolge?
3. In quale giorno ha inizio l'evento?
4. Quando termina?

Punti: .... / 4

2. L'insegnante ti leggerà un breve articolo di giornale: ascoltalo attentamente e rispondi alle domande.

Testo: "Testimonial" inconsapevole

1. La nazionalità del protagonista della vicenda è:
   - ☐ **a.** turca
   - ☐ **b.** svedese
   - ☐ **c.** greca
   - ☐ **d.** italiana
2. L'uomo si vede ingiustamente attribuita la nazionalità:
   - ☐ **a.** greca
   - ☐ **b.** svedese
   - ☐ **c.** turca
   - ☐ **d.** italiana
3. È un:
   - ☐ **a.** diplomatico
   - ☐ **b.** produttore di yogurt
   - ☐ **c.** pastore
   - ☐ **d.** pubblicitario
4. Ha:
   - ☐ **a.** meno di 70 anni
   - ☐ **b.** più di 75 anni
   - ☐ **c.** meno di 75 anni
   - ☐ **d.** circa 40 anni
5. Ha chiesto per i danni un risarcimento di:
   - ☐ **a.** alcuni milioni di euro
   - ☐ **b.** alcuni miliardi di euro
   - ☐ **c.** 160 mila euro
   - ☐ **d.** 160 euro
6. Ha ottenuto un risarcimento di:
   - ☐ **a.** alcune centinaia di euro
   - ☐ **b.** alcune migliaia di euro
   - ☐ **c.** alcuni milioni di euro
   - ☐ **d.** alcuni miliardi di euro
7. L'uomo si è considerato danneggiato soprattutto perché lo hanno fatto passare per un:
   - ☐ **a.** greco
   - ☐ **b.** turco
   - ☐ **c.** svedese
   - ☐ **d.** pastore

Punti: .... / 7

Punteggio totale: ..... / 30

0060_GU042400775T@0019_0030.indd 23 10/03/15 12.11

2 LETTURA: comprensione di un testo scritto

Cognome ..... Nome .....
Classe ..... Data .....

1. Leggi il seguente testo e rispondi alle domande scegliendo la risposta corretta.

Il 13 marzo 1314, Jacques de Molay, Gran Maestro dell'ordine dei templari, venne condotto al rogo insieme ai maggiori dignitari dell'ordine [...]. Quel rogo costituiva l'ultimo atto di un clamoroso processo iniziato sette anni prima, il 13 ottobre 1307 [...] per ordine di Filippo il Bello [...]. L'ordine dei templari era stato fondato nel 1118 dopo la prima crociata con lo scopo di difendere il Santo Sepolcro e nel corso degli anni aveva acquisito un immenso potere sia politico sia economico [...]. Quando poi, nel 1291 cadde S. Giovanni d'Acri, l'ultima fortezza crociata in Terrasanta, il principale scopo dei templari sembrò venire meno, ed essi si ritirarono in Europa, in attesa di un'eventuale nuova crociata contro gli infedeli.
La presenza di questa organizzazione di cavalieri addestratissimi, ricchissimi e tali da godere delle più ampie autonomie, costituiva o poteva costituire una minaccia per la monarchia di Francia. Contro i templari venne perciò intentato un pubblico processo mosso da accuse infamanti come l'idolatria e la sodomia [...]. I templari prigionieri furono sottoposti a tortura e tra i tormenti molti confessarono quello che si voleva far loro confessare; chi non volle cedere fu mandato al rogo, l'ordine fu soppresso e i suoi immensi beni incamerati dalla corona di Francia.

(E. Cantarella, G. Guidorizzi, *Storia antica e medievale*, Einaudi Scuola, Milano)

1. Chi era Jacques de Molay?
- ☐ **a.** un insegnante
- ☐ **b.** l a massima autorità dei templari
- ☐ **c.** il re di Francia
- ☐ **d.** un pontefice

2. Per quanto tempo durò il processo ai templari?
- ☐ **a.** 7 anni
- ☐ **b.** 40 giorni
- ☐ **c.** 300 giorni
- ☐ **d.** 1 anno

3. Per quanto tempo è durato l'ordine dei templari?
- ☐ **a.** 7 anni
- ☐ **b.** 118 anni
- ☐ **c.** quasi due secoli
- ☐ **d.** più di due secoli

4. Con quale finalità era stato creato?
- ☐ **a.** la difesa del Santo Sepolcro
- ☐ **b.** un incremento della ricchezza della Chiesa di Roma
- ☐ **c.** la gestione efficiente del tesoro del re di Francia
- ☐ **d.** la lotta contro gli eretici

5. Quali elementi costituiscono le cause profonde del processo contro i templari?
- ☐ **a.** la loro sessualità trasgressiva e la pratica dell'idolatria
- ☐ **b.** le loro smisurate ricchezze e l'autorevolezza politica
- ☐ **c.** la loro eccessiva prodigalità e la pratica di riti satanici
- ☐ **d.** la loro critica alla corruzione della Chiesa

6. Da quale parola deriva il termine *templari*?
- ☐ **a.** tempo
- ☐ **b.** tempio
- ☐ **c.** templo
- ☐ **d.** contemplo

7. Con quale verbo puoi sostituire in modo appropriato *costituire* in "potevano costituire una minaccia"?
- ☐ **a.** inviare
- ☐ **b.** fare
- ☐ **c.** rappresentare
- ☐ **d.** rendere

8. Con quale termine potresti sostituire *incamerati* nell'ultima riga del testo?
- ☐ **a.** appartati
- ☐ **b.** abitati
- ☐ **c.** rubati
- ☐ **d.** confiscati

Punti: .... / 8

2. Leggi il seguente testo e rispondi alle domande scegliendo la risposta corretta.

L'ingresso degli eserciti francesi nel 1796 segna in Italia una svolta storica di capitale importanza: crollano i vecchi Stati assoluti, si formano organismi politici nuovi, prima le cosiddette repubbliche giacobine (la Cispadana, la Transpadana, la Partenopea), poi strutture statali più vaste, come la Repubblica Cisalpina, che diviene Repubblica Italiana ed infine Regno d'Italia; con l'affermarsi del regime napoleonico altri organismi secolari, come il Regno di Napoli, passano sotto il dominio dei congiunti di Napoleone; notevoli estensioni del territorio italiano sono annesse direttamente allo Stato francese (Piemonte, Toscana, Lazio).

(G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, *Dal testo alla storia dalla storia al testo*, vol. II, Paravia, Milano)

1. Quale evento determina la nascita di nuove entità politico-territoriali nell'Italia di fine Settecento?
- ☐ **a.** il crollo degli Stati assoluti
- ☐ **b.** l'ingresso degli eserciti francesi
- ☐ **c.** l'affermarsi del dominio di Napoleone
- ☐ **d.** l'affermarsi dei giacobini

2. In quale anno si formano organismi politici nuovi?
- ☐ **a.** 1797
- ☐ **b.** 1798
- ☐ **c.** 1796
- ☐ **d.** 1799

3. Quali aree italiane diventarono parte dello Stato francese nell'età napoleonica?
- ☐ **a.** Piemonte, Toscana, Lazio
- ☐ **b.** Piemonte, Lombardia, Veneto
- ☐ **c.** Piemonte, Lazio, Sicilia
- ☐ **d.** Toscana, Lazio, Sicilia

0060_GU042400775T@0019_0030.indd 24 10/03/15 12.11

4. Nell'espressione "di capitale importanza", perché *capitale* significa "fondamentale, primaria"?
- ☐ **a.** l'aggettivo deriva dal latino *caput*, "testa", quindi significa "che è in testa, che viene prima"
- ☐ **b.** l'aggettivo deriva dal latino *caput*, "capitale", quindi significa "che è nella città più importante"
- ☐ **c.** riguarda la capitale di un Paese
- ☐ **d.** riguarda Roma che è la capitale dell'Italia

5. Che cosa indica, nel contesto del brano, il termine *organismi*?
- ☐ **a.** esseri viventi
- ☐ **b.** Stati
- ☐ **c.** zone
- ☐ **d.** partiti

6. Che cosa significa, nel contesto del brano, il termine *congiunti*?
- ☐ **a.** familiari
- ☐ **b.** alleati
- ☐ **c.** sottoposti
- ☐ **d.** liste collegate

Punti: .... / 5

3. Leggi il testo e seleziona la risposta corretta.

Prendendo in considerazione le situazioni in cui si trovano attualmente i singoli Paesi, gli esperti sono giunti alla conclusione che la popolazione mondiale si sta avviando verso la massima espansione, oltre la quale aumenterà molto lentamente. Secondo le previsioni del Rapporto 2001 sullo stato della popolazione mondiale, questa soglia si aggira attorno ai 9,3 miliardi di persone e sarà raggiunta a metà di questo secolo. In seguito aumenterà di un miliardo nell'arco di un secolo. La crescita tuttavia non sarà uniforme e non riguarderà l'intera popolazione mondiale: nei Paesi sviluppati il numero degli abitanti resterà stabile, cosicché l'intero aumento demografico avrà luogo in Paesi in via di sviluppo. Nei prossimi cinque decenni il totale degli abitanti dei 49 Paesi meno sviluppati passerà da 668 milioni a 1,86 miliardi, quasi tre volte più di oggi: qui sarà concentrato l'85% della popolazione del pianeta.

(A. Vallega, *Itinerari geografici*, Le Monnier, Firenze)

1. A quanto ammonterà la popolazione mondiale a metà di questo secolo?
- ☐ **a.** 9,3 miliardi di persone
- ☐ **b.** più di 9,5 miliardi di persone
- ☐ **c.** 9 miliardi di persone
- ☐ **d.** 10,3 miliardi di persone

2. La popolazione mondiale:
- ☐ **a.** toccherà i 10,3 miliardi intorno al 2050
- ☐ **b.** toccherà i 10,3 miliardi intorno al 2150
- ☐ **c.** toccherà gli 11,3 miliardi intorno al 2150
- ☐ **d.** toccherà gli 11,3 miliardi intorno al 2250

3. La popolazione dei Paesi sviluppati:
- ☐ **a.** raddoppierà entro i prossimi cinque decenni
- ☐ **b.** si triplicherà entro i prossimi 50 anni
- ☐ **c.** non aumenterà entro la fine del secolo
- ☐ **d.** diminuirà sensibilmente entro 50 anni

4. La popolazione dei Paesi meno sviluppati:
- ☐ **a.** diminuirà entro i prossimi cinque decenni
- ☐ **b.** non aumenterà entro i prossimi 50 anni
- ☐ **c.** raddoppierà entro la fine del secolo
- ☐ **d.** si triplicherà entro una cinquantina d'anni

5. L'espressione *avere luogo* significa:
- ☐ **a.** abitare, vivere
- ☐ **b.** risiedere, trovarsi
- ☐ **c.** accadere, succedere
- ☐ **d.** lasciare spazio

Punti: .... / 5

4. Completa il seguente testo inserendo le parole adeguate negli spazi corrispondenti.

questo tipo di farmaci – Alexander Fleming – oggi – penicillina – subito – infatti – resistenti – anche se – quando – ma – soltanto così – fino ad

Il primo antibiotico – la ....., che è presente nella muffa della frutta – fu scoperto da .... nel 1928 e ..... rivoluzionò il mondo della medicina, salvando moltissime vite umane. Grazie agli antibiotici prodotti su larga scala dall'industria farmaceutica ..... possiamo combattere la maggior parte delle infezioni. .... sono tra i più utili della medicina moderna, ... devono essere usati con grande cautela. ..... i batteri possono sviluppare una resistenza agli antibiotici, ... annullarne l'effetto. In tal caso i batteri ..... si moltiplicano ed è necessario creare un nuovo antibiotico per debellarli. ..... si prende un antibiotico, dunque, bisogna seguire scrupolosamente le indicazioni del medico. ..... i sintomi della malattia scompaiono, si deve continuare il trattamento per tutto il periodo specificato: ..... si potranno eliminare tutti gli organismi patogeni.

(F. Tibone, *Facciamo scienze*, Zanichelli, Bologna)

Punti: .... / 12

Punteggio totale: ..... / 30

3 Ortografia – Punteggiatura – Morfologia

Cognome ..... Nome .....
Classe ..... Data .....

1. Sottolinea la forma corretta tra le due proposte.

1. accelerazione / accellerazione
2. ragioniere / ragiognere
3. corruzzione / corruzione
4. conoscienza / conoscenza
5. messaggero / messaggiero
6. insufficienza / insufficenza
7. ingegnere / ingegniere
8. globalizzazione / globalizzazione
9. caffè / caffé
10. perchè / perché

Punti: .... / 5

2. Completa le frasi inserendo in modo opportuno *a, ha, ai, hai, o, ho, oh, anno, hanno*.

1. Alla festa di Giulia io ..... indossato una maglia ..... righe come quella che avevo l'..... scorso.
2. ..... dovuto scegliere: ..... dentro ..... fuori!
3. ..... poveri noi! Ci aspettano gli esami finali quest' ..... .
4. ..... no! Mi dispiace, ma devo tornare subito ..... casa. Ciao! ..... presto!
5. La corte ..... condannato ..... a un ..... di carcere l'imputato ..... causa dei reati che egli ..... commesso.
6. Bianca e Stefano ..... un cucciolo di labrador da un .....
7. .....visto che capita anche ..... fratelli maggiori?

Punti: .... / 20

3. Completa le frasi scegliendo l'alternativa corretta.

1. La classe è piena di *alievi* / *allievi* vivaci.
2. Vogliamo *batterli* / *battergli* a scacchi. Abbiamo un *folietto* / *foglietto* per segnare i punti?
3. Non voglio *niente* / *gniente* da lui. Ho deciso di ignorarlo.
4. Lorenzo ha scritto alla *lavagna* / *lavagnia* una formula *geniale* / *gegnale*.
5. Meglio evitare contenitori di *alluminio* / *allumigno* per conservare i cibi.
6. Ho voglia di un panino con il prosciutto, non di *pesce* / *pescie* fritto.
7. Marco frequenta il liceo *scientifico* / *scentifico*.
8. Bella *riconoscenza* / *riconoscienza*!
9. Non essere *incosciente* / *incoscente*!
10. Con il suo fascino *concuista* / *conquista* tutti.
11. Gli ospiti apprezzarono i piatti *scuisiti* / *squisiti*.
12. Lo *acquisterei* / *aquisterei*, se costasse meno.
13. Bisognava *squoterlo* / *scuoterlo* dal torpore.

Punti: .... / 15

4. Sottolinea la forma corretta tra le due proposte.

1. Michele vive *da* / dà cinque anni *da* / *dà* solo, ma *ce l'ha* / *c'è l'ha* / *cela* detto solo adesso.
2. *Ne* / *né* / *n'è* io *ne* / *né* / *n'è* gli altri ti capiamo e non *ne* / *né* / *n'è* possiamo più di queste complicazioni.
3. In questi giorni *la* / *là* chiamerò.
4. Il lavoro *dà* / *da* a Rita grandi soddisfazioni.
5. Gaetano si *è* / *é* stancato di Positano: quest'estate non *va* / *và* più *lì* / *li* in vacanza.

Punti: .... / 5

5. Scrivi l'accento dove è necessario; se, invece, le frasi sono corrette, metti una crocetta.

1. ☐ Se si comporta cosi, da prova di intelligenza.
2. ☐ Chiesi se c'erano camere libere: macche!
3. ☐ Ha deciso di cavarsela da solo.
4. ☐ Non e colpa di nessuno se dobbiamo lavorare.
5. ☐ Ci siamo incontrati laggiu in tre, all'altro capo della citta.
6. ☐ Guarda la. Si vedono pesci colorati!
7. ☐ Non puo avere la certezza che tutto andra bene.
8. ☐ Chi fa da se fa per tre.

Punti: .... / 10

6. Inserisci i segni di punteggiatura più opportuni, sostituendo, dove necessario, la minuscola con la maiuscola. Sono 30, maiuscole comprese.

Trascendere le limitazioni umane e padroneggiare l'universo se siete bravi in matematica ma davvero molto bravi e non avete più di 40 anni un giorno potrebbe capitarvi di leggere questa frase sulla medaglia che premia i geni dei numeri incisa insieme alla faccia di Archimede ma per averla al collo avreste dovuto vincere l'agguerrita concorrenza di francesi russi e americani sono loro i più bravi sul campo l'idea di un premio per le menti più brillanti nel campo della matematica venne a John Charles Fields 1863-1932 matematico canadese cui proprio non andava giù che Alfred Nobel avesse omesso la scienza dei numeri dai premi della sua fondazione il 24 febbraio 1931 durante un meeting Fields propose ufficialmente di colmare questa lacuna con l'istituzione di un riconoscimento equivalente al Nobel, che col tempo prese il suo stesso nome diventando la Medaglia Fields un sostanzioso riconoscimento 15 mila dollari canadesi destinati alle giovani menti che avessero mostrato di avere la stoffa dei grandi e promettessero bene per il futuro nei suoi viaggi in Europa negli anni Trenta del secolo scorso propose l'idea anche ai colleghi del vecchio continente che l'accolsero con entusiasmo

(www.wired.it)

Punti: .... / 10

0060_GU042400775T@0019_0030.indd 26 10/03/15 12.11

7. Nel seguente testo sottolinea una volta gli articoli determinativi e due volte gli indeterminativi.

Arrestato in una via del paese e condannato soltanto per contrabbando (poiché non lo avevano riconosciuto) Gaspare Planetta, il capo brigante, rimase tre anni in prigione. Ne venne fuori cambiato. La malattia lo aveva consunto, gli era cresciuta la barba, sembrava piuttosto un vecchietto che non il famoso capo brigante, il miglior schioppo conosciuto, che non sapeva sbagliare un colpo. Allora, con le sue robe in un sacco, si mise in cammino per Monte Fumo, che era stato il suo regno, dove erano rimasti i compagni. Era una domenica di giugno quando si addentrò per la valle in fondo alla quale c'era la loro casa. I sentieri del bosco non erano mutati: qua una radice affiorante, là un caratteristico sasso ch'egli ricordava bene. Tutto come prima. Siccome era festa, i briganti si erano riuniti nella casa [...]. La porta era chiusa.

(D. Buzzati, *L'assalto al grande convoglio*, Mondadori, Milano 1985)

Punti: .... / 20

8. Scrivi il femminile dei seguenti nomi.

1. fratello .....
2. custode .....
3. attore .....
4. pediatra .....
5. sacerdote .....
6. infermiere .....
7. barone .....
8. traditore .....
9. eroe .....
10. re .....

Punti: .... / 5

9. Scrivi il plurale dei seguenti nomi.

1. dio .....
2. cinema .....
3. moglie .....
4. legge .....
5. dialogo .....
6. serie .....
7. sindaco .....
8. roccia .....
9. arma .....
10. pancia .....

Punti: .... / 10

10. Scgli la forma pronominale corretta.

1. È finito il tempo *cui* / *che* / *in cui* potevo riposare.
2. È una persona *cui* / *che* / *a cui* tengo moltissimo.
3. Questa è la lista degli ingredienti *di cui* / *che* / *per i quali* ti servono per preparare la pizza.
4. L'ammoniaca è un composto gassoso *nel quale* / *che* / *cui* usiamo per pulire e disinfettare.
5. Massimo non conosceva la ragazza *di cui* / *che* / *la quale* il suo amico stava parlando.
6. Professore, *ci* / *le* / *gli* farebbe piacere venire?
7. Lui rispose che gli studenti non *ci* / *le* / *gli* avevano ancora comunicato la destinazione del viaggio.
8. Se non lo sai *te* / *tu* / *a te*, chi altro potrebbe saperlo?
9. Fa bene a provvedere da solo a *egli* / *lui* / *se stesso*.
10. Sbrigare tutto ciò senza di *egli* / *lui* / *esso* sarà faticoso.

Punti: .... / 10

11. Nel seguente testo sottolinea gli aggettivi.

Era un ginnasio esclusivo dove le ragazze non erano ammesse. Neppure se ricche, intelligenti, dotate. Nessuna possibilità era riservata al gentil sesso. Solo studenti maschi. Ecco perchè quel giorno la loro curiosità era alle stelle. Una novità incredibile, senza precedenti, che avrebbe cambiato le sorti future della scuola. Di là da quella porta Edda Marty lottava col tema di latino. Edda Marty era coraggiosa; era la prima donna che tentava la conquista d'un posto in un ginnasio maschile. Dare l'esame in otto materie, rispondere per cinque anni di greco e per sette anni di latino, non era uno scherzo. Sarebbe passata? Sarebbe stata loro compagna di classe? Tutto dipendeva da quella giornata memorabile.

Punti: .... / 20

12. Nel seguente testo sottolinea le forme verbali.

Anche le piante si prendono cura dei loro piccoli. E attuano strategie per proteggere i loro semi e fare in modo che diventino piantine indipendenti che riescono a sopravvivere nei diversi *habitat*, spesso ostili.
Per esempio, ci sono "piante madri" che condividono per un po' di tempo le radici ricche di sostanze nutritive con le loro piantine. E altre, dette serotiniche (da serotinia), che trattengono i semi al loro interno per poi rilasciarli solo quando le condizioni ambientali sono migliori per la germinazione. Esistono piante, per esempio, che rilasciano i loro semi solo all'arrivo dell'acqua dopo la siccità; altre, invece, che aspettano il caldo.

(*Anche le piante amano i loro cuccioli*, in www.focus.it)

Punti: .... / 15

13. Indica se le parole in grassetto sono avverbi (A), congiunzioni (C) o preposizioni (P).

1. Le hai risposto **bene**. ☐ A ☐ C ☐ P
2. Gli avevo detto **che** ero stanco. ☐ A ☐ C ☐ P
3. **Se** ti va, giochiamo. ☐ A ☐ C ☐ P
4. Ci vediamo **dopo**! ☐ A ☐ C ☐ P
5. Ho voglia **di** parlare. ☐ A ☐ C ☐ P
6. Vorrei salire **su** in camera. ☐ A ☐ C ☐ P
7. **Come** stai? ☐ A ☐ C ☐ P
8. Smettila **di** gridare! ☐ A ☐ C ☐ P
9. **Non** starmi davanti! ☐ A ☐ C ☐ P
10. Ho voglia **di** chiamarla. ☐ A ☐ C ☐ P

Punti: .... / 10

Punteggio totale: ..... / 155

0060_GU042400775T@0019_0030.indd 27 10/03/15 12.11

4 Analisi logica e del periodo

Cognome ..... Nome .....

Classe ..... Data .....

1. Nelle seguenti frasi evidenzia il soggetto, sottolinea una volta il predicato, due volte il complemento oggetto; se il soggetto è sottinteso metti un asterisco (*) accanto al predicato ed esplicitalo.

1. Come è arrivato qui quel cucciolo?
2. Ai genitori di Laura piaceva molto la casa della figlia.
3. Ascoltami bene, per favore.
4. Prestategli il vostro libro!
5. I giornalisti hanno denunciato il sindaco.

Punti: .... / 5

2. Nel seguente testo sottolinea una volta i predicati verbali e due volte quelli nominali.

Keesh visse molto tempo fa sulla riva del mar Glaciale Artico; fu il capo del suo villaggio per molti anni in cui tutti furono felici e, quando morì, il suo nome era sulla bocca di tutti. Visse tanto tempo fa, che soltanto i vecchi ne ricordano il nome e la leggenda che hanno appreso dai vecchi, vissuti prima di loro, e che in futuro altri vecchi racconteranno ai figli e ai figli dei figli, fino a che non arriverà la fine del tempo. D'inverno, quando il buio e le bufere spazzano la banchisa e l'aria è piena di fiocchi bianchi che turbinano velocemente, nessuno si avventura all'aperto. Tutti gli abitanti si riuniscono e il più anziano racconta la storia di Keesh, di come arrivò al potere, lui che prima era il proprietario del più povero igloo del villaggio e di come governò con saggezza.

Punti: .... / 20

3. Nel seguente testo sottolinea una volta gli attributi e due volte le apposizioni.

A capotavola era il Barone Arminio Piovasco di Rondò, nostro padre, con la parrucca lunga sulle orecchie alla Luigi XIV, fuori tempo come tante cose sue. Tra me e mio fratello sedeva l'Abate Fauchelafleur, elemosiniere della nostra famiglia ed aio di noi ragazzi. Di fronte avevamo la Generalessa Corradina di Rondò, nostra madre, e nostra sorella Battista, monaca di casa. All'altro capo della tavola, rimpetto a nostro padre, sedeva, vestito alla turca, il Cavalier Avvocato Enea Silvio Carrega, amministratore e idraulico dei nostri poderi, e nostro zio naturale, in quanto fratello illegittimo di nostro padre.

(I. Calvino, *Il barone rampante*, Mondadori, Milano 2001)

Punti: .... / 30

4. Analizza i complementi in grassetto.

1. L'automobile è **davanti al portone**.
2. Hai preso la **chitarra**?
3. Ho comprato un paio di scarpe **da ginnastica**.
4. Lo strudel **della nonna** è buonissimo.
5. **Per giorni** non aveva piovuto.
6. Mi sono arrabbiata **per la tua risposta**.
7. Non puoi passare **attraverso il giardino**.
8. Il reparto fu annientato **dall'artiglieria**.
9. Il ladro fu fermato **dagli agenti**.
10. Siamo andati **in treno** al lago di Garda.

Punti: .... / 10

5. Nei seguenti periodi sottolinea una volta le proposizioni coordinate e due volte le subordinate.

1. Quando sei pronto, dimmelo!
2. Se tutto va per il verso giusto, andiamo a casa!
3. Un signore che aveva aspettato l'autobus per più di quaranta minuti si lamentò con l'autista.
4. È stato faticoso, perciò ora vorrei silenzio.
5. I bambini si lavano i denti e poi vanno a letto.

Punti: .... / 5

6. Nei seguenti periodi sottolinea una volta le subordinate esplicite e due volte le implicite.

1. Occorreva che qualcuno si sacrificasse.
2. Prima di parlare, la donna bevve un sorso d'acqua.
3. Giacomo crede di essere irresistibile.
4. Il cane morse il ladro per difendere il padrone.
5. Sottoponevano i bagagli agli agenti perché li controllassero.

Punti: .... / 5

7. Nei seguenti periodi evidenzia la proposizione principale, sottolinea una volta le coordinate, due volte le subordinate.

1. Non era necessario che tu mi accompagnassi.
2. Prima di addormentarmi, ho pensato che quel lavoro sarebbe stato molto importante per Mario.
3. Chiudendo la porta della camera non mi sono accorto del suo piede e gliel'ho schiacciato.
4. Marcello trova così insopportabile il caldo della città che parte per il mare appena può.
5. Dal momento che sono emerse gravi irregolarità sono state avviate indagini anche sul conto di Laura, funzionaria in servizio in questo ufficio da anni.
6. Sono sicuro che appassionerà anche te il libro che abbiamo comprato insieme.
7. Lorenzo era stanco, ma accompagnò Francesca a casa per restare ancora qualche minuto con lei.
8. Anche se abita nel mio palazzo, non l'ho mai salutato né ho mai parlato con lui.
9. Se ritieni che siano utili, segui i suoi consigli.
10. Mi sono dimenticata, essendomi distratta in quella telefonata, di rispondere alle sue richieste.

Punti: .... / 20

Punteggio totale: ..... / 95

0060_GU042400775T@0019_0030.indd 28 10/03/15 12.11

5 Abilità logiche

Cognome ..... Nome .....

Classe ..... Data .....

1. Nelle seguenti frasi sottolinea le parole che indicano la causa del fatto di cui si parla.

1. Mi hai davvero annoiato: parli troppo!
2. Giulio a quelle parole si sentì morire.
3. Stando così le cose, la trattativa sarebbe fallita.
4. Carolina aveva così fame che divorò un piatto di lasagne.
5. Per la sua risposta Franco fu apprezzato da tutti.

Punti: .... / 5

2. Nelle seguenti frasi sottolinea le parole che indicano la conseguenza del fatto di cui si parla.

1. Mi sono alzato perché non riuscivo a dormire.
2. Chiedimi quello che vuoi: ho un debito con te.
3. Avevano una tale grinta che vinsero senza difficoltà.
4. La polizia! Rallenta!
5. Scendo a comprare il latte. È finito.

Punti: .... / 5

3. Metti in ordine cronologico le azioni che compongono i seguenti testi.

1. Prima di reagire, restai un po' perplesso.
   Prima azione: .....
   Seconda azione: .....
2. Dopo aver schivato il colpo, lo sfidante attaccò.
   Prima azione: .....
   Seconda azione: .....
3. Finita la lezione, Marco invitò Silvia alla festa aggiungendo che non era un compleanno.
   Prima azione: .....
   Seconda azione: .....
   Terza azione: .....
4. Avendo assistito all'aggressione, l'agente mostrò il distintivo che aveva in tasca e, qualificatosi, cercò di calmare l'aggressore.
   Prima azione: .....
   Seconda azione: .....
   Terza azione: .....
   Quarta azione: .....
   Quinta azione: .....
5. Prevedo che, partecipato alle gare, gli atleti, preparati i bagagli, torneranno da dove sono venuti.
   Prima azione: .....
   Seconda azione: .....
   Terza azione: .....
   Quarta azione: .....
   Quinta azione: .....
6. Mi ricordo che, appena tornato, prima di pranzare, gli ha telefonato per confermare l'appuntamento.
   Prima azione: .....
   Seconda azione: .....
   Terza azione: .....
   Quarta azione: .....
   Quinta azione: .....
7. Andrea le ha confidato di averle comperato il biglietto per New York perché, una volta trovato un lavoro, lei lo raggiunga laggiù.
   Prima azione: .....
   Seconda azione: .....
   Terza azione: .....
   Quarta azione: .....

Punti: .... / 7

4. Date le tre premesse: *Lorenzo è goloso*; *Chi è grasso è goloso*; *Giorgio è grasso*, quale delle seguenti è una conseguenza plausibile?

- ☐ **a.** Lorenzo è grasso.
- ☐ **b.** Giorgio è goloso.
- ☐ **c.** Chi è goloso è grasso.
- ☐ **d.** Nessuna delle precedenti.

Punti: .... / 1

5. Qual è il significato della frase *I capelli di Giulia non sono più chiari di quelli di Rosa*?

- ☐ **a.** I capelli di Rosa sono chiari quanto quelli di Giulia oppure sono più scuri.
- ☐ **b.** I capelli di Rosa sono più scuri di quelli di Giulia.
- ☐ **c.** I capelli di Giulia sono chiari quanto quelli di Rosa oppure più scuri.
- ☐ **d.** I capelli di Giulia sono più scuri di quelli di Rosa.

Punti: .... / 1

6. Sulla pagella Ada ha voti più alti di Ugo, che a sua volta li ha più bassi di quelli di Lia. Di conseguenza:

- ☐ **a.** Lia ha voti più alti di quelli di Ada.
- ☐ **b.** Ada ha voti più bassi di quelli di Lia.
- ☐ **c.** la pagella di Ugo è peggiore di quelle di Ada e Lia.
- ☐ **d.** la pagella di Ugo è uguale a quelle di Ada e Lia.
- ☐ **e.** la pagella di Ada è migliore di quella di Lia.

Punti: .... /1

7. Riordina le frasi in modo da formare un testo coerente che potrebbe avere il titolo *Roditori*.

1. ..... anzi, quelli che la frequentano sono in genere dannosi e i contadini fanno di tutto per liberarsene.
2. ..... alcuni perfino di pulcini.
3. ..... Nella fattoria non vengono allevati roditori
4. ..... Inoltre, essi possono essere veicolo di malattia, sia per l'uomo sia per gli animali domestici.
5. ..... In effetti i roditori sono molto prolifici e ghiotti di granaglie, di altri prodotti dei campi e anche di uova,

Punti: .... / 5

Punteggio totale: ..... / 25

0060_GU042400775T@0019_0030.indd 29 13/03/15 10.32