

## Esempi di domande

Domanda risultata più difficile nel test 2011-2012, classe I secondaria di I grado, testo narrativo *Momenti sbagliati*:

Domanda	Ambito	Tipo di compito
<p><b>A18.</b> Lo scopo di questo racconto è quello di:</p> <p>A. dimostrare che anche un amore sincero può finire male</p> <p>B. fare riflettere sulle relazioni fra le persone all'interno di una famiglia</p> <p>C. divertire i lettori con una storia ricca di episodi comici</p> <p>D. invitare i lettori a portare pazienza di fronte ai piccoli guai quotidiani</p>	<p>6: sviluppare una interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.</p> <p>Domanda a risposta multipla</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve interpretare il testo per comprenderne lo scopo</p>

Altri esempi:

Domanda	Tipo di compito
<p><b>A4.</b> L'ingresso era "ostruito" (riga 6) significa che l'ingresso:</p> <p>A. era stretto</p> <p>B. era enorme</p> <p>C. era nascosto</p> <p>D. era chiuso</p> <p>(da <i>La forza del moscerino</i>, II primaria 2009-2010)</p>	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve capire il significato di un lessema la cui comprensione è facilitata dal contesto</p> <p>Ambito 1: riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni, riconoscere le relazioni tra le parole.</p> <p>Risposta corretta: D</p>
<p><b>A2.</b> Le "casermette" di cui si parla alle righe da 6 a 10 servivano ai cacciatori per:</p> <p>A. proteggersi dalla pioggia</p> <p>B. studiare il volo degli uccelli</p> <p>C. vedere se qualcuno li attaccava</p> <p>D. sparare ai nemici</p> <p>(da <i>L'uselliera</i>, V primaria 2009-2010)</p>	<p>Per rispondere l'allievo deve individuare e integrare informazioni date esplicitamente nel testo, riprese in forma parafrastica nella risposta corretta, in presenza di informazioni concorrenti.</p> <p>Ambito 2: individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta: A</p>
<p><b>B14.</b> Osserva l'illustrazione. L'evaporazione dovuta alla forte insolazione ha l'effetto di:</p> <p>A. distruggere le sostanze nutrienti</p> <p>B. far salire i sali in superficie</p> <p>C. favorire la formazione di nubi</p> <p>D. prosciugare il suolo permettendone la coltivazione</p> <p>(da <i>Foreste e desertificazione</i>, III secondaria 2009-2010)</p>	<p>Per rispondere lo studente deve ricavare dall'illustrazione le informazioni necessarie.</p> <p>Ambito 2: individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta: A</p>
<p><b>A1.</b> Per quanto tempo c'è stata a Pisa una colonia di dromedari?</p> <p>A. Per cinque secoli</p> <p>B. Per più di tre secoli e mezzo</p> <p>C. Da più di mille anni</p> <p>D. Dai primi del '600 a oggi</p> <p>(da <i>I dromedari di Pisa</i>, II secondaria di II grado, 2012-2013)</p>	<p>Per rispondere lo studente può operare in due modi diversi: ritrovare nelle prime righe del testo l'informazione, data in termini piuttosto generici; oppure considerare l'intero testo e collegare gli elementi temporali, espressi in più punti nella narrazione.</p> <p>Chi risponde scegliendo C mostra di non comprendere la notazione '600; chi risponde scegliendo D mostra di aver letto solo superficialmente e di non aver compreso la conclusione della storia.</p> <p>Ambito 5b: ricostruire il significato globale del</p>

<p><b>B13.</b> Nella frase "per tutti gli europei, la decisione è stata presa dall'Europa" (riga 40), a quale decisione si riferisce? (da <i>L'ora legale: ne vale davvero la pena?</i> III secondaria di I grado, 2013-2014)</p>	<p>testo integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: B</p> <p>Per rispondere lo studente deve cogliere rapporti di coesione testuale. Per individuare il riferimento richiesto si può basare, in alternativa o contemporaneamente, su una ripresa anaforica e cataforica. Infatti, capire che "la decisione" riguarda l'introduzione dell'ora legale può derivare dal collegare tale espressione a tutto il tema trattato fino a quel punto del testo (ripresa anaforica) o dal collegare la parola "decisione" (riga 40) con l'espressione successiva "estendere l'ora legale" (ripresa cataforica) Domanda a risposta aperta univoca Aspetto 4: cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase) Risposta corretta: alla decisione di introdurre l'ora legale oppure: all'introduzione dell'ora legale</p>
---	--