



Attiva il digitale

# SUPER

Materiali campione in anteprima  
per il Sussidiario delle discipline

## MISSIONE futuro



PRESENTAZIONE DEL CORSO

GUIDE PAGINE ANTEPRIMA

INSIEME VERSO IL  
**2030** INCLUSIONE  
SOSTENIBILITÀ  
COMPETENZE



# SUPER

**Materiali campione in anteprima  
per il Sussidiario delle discipline**



**MISSIONE  
futuro**

**PRESENTAZIONE DEL CORSO**

**GUIDE PAGINE ANTEPRIMA**

**INSIEME VERSO IL  
2030** | **INCLUSIONE  
SOSTENIBILITÀ  
COMPETENZE**

## PERCHÉ MISSIONE FUTURO?

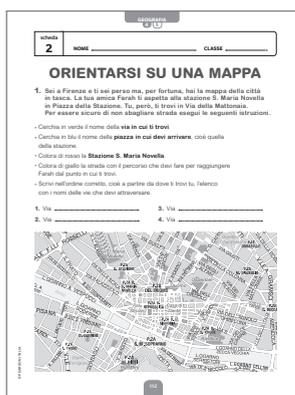
- Perché è un **progetto che guarda al futuro**, capace di cogliere le nuove sfide educative, a partire dal lavoro delle autrici Laura Fattori e Paola Gherardi, conosciute per i loro sussidiari *Studia con me* e *Imparare a 360°*.
- Perché affianca un **profilo solido** a una grandissima attenzione per **i temi più attuali**, cittadinanza globale e saperi tecnologici prima di tutto.
- Perché **ha una grafica contemporanea**, con un profilo altamente leggibile e pagine speciali *magazine*, più vicine alle abitudini e ai gusti dei bambini.
- Perché è il sussidiario che porta nelle scuole gli **obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile** dell'**Agenda 2030**, documento fondamentale per costruire il futuro degli alunni di oggi e alla base della nuova **Educazione Civica**.
- Perché ha un **impianto didattico** che fa della **comprensione del testo**, competenza indispensabile, il suo caposaldo, ma è ricco di possibilità di approfondimento.

## COME SI PRESENTA MISSIONE FUTURO?

Il sussidiario è organizzato in quattro **volumi monodisciplinari con quaderno integrato**.



È accompagnato da un **atlante antropologico e scientifico**, caratterizzato da tavole illustrate e un apparato di infografiche.



Vedi pagine  
40-47

Le **Guide didattiche** sono organizzate in sezioni (**Accogliere, Preparare al futuro, Sviluppare talenti, Includere tutti, Valutazione**), ciascuna con una ricca selezione di schede operative.

È disponibile a richiesta la versione **EASY**, con testi e attività semplificati dal punto di vista grafico e testuale.

# IMMAGINI E PAROLE CHIAVE

Ogni apertura immerge gli alunni nel nuovo argomento attraverso step ricorrenti, mappe e immagini che sistematizzano le preconoscenze e fissano da subito i **concetti chiave**.



**VIVENTI ED ECOSISTEMI**  
**Mappe delle immagini e parole chiave**

**VIVENTI**

**CINQUE REGNI**

- monere
- protisti
- funghi
- piante
- animali

**CICLO VITALE**

- nascita
- crescita
- si riproducono
- morte

**FUNZIONI VITALI**

- si nutrono
- respirano
- si riproducono
- reagiscono agli stimoli

**ECOSISTEMI**

- relazioni con l'ambiente

La biologia è la scienza che studia gli esseri viventi. Essa ha suddiviso tutti gli esseri viventi, in base alle loro caratteristiche, in cinque regni (monere, protisti, funghi, piante e animali). Tutti i viventi possiedono un ciclo vitale, cioè nascono, crescono, si riproducono e infine muoiono. Per vivere compiono le funzioni vitali, cioè si nutrono, respirano, si riproducono e reagiscono agli stimoli dell'ambiente esterno. I viventi vivono in relazione con il proprio ambiente negli ecosistemi.

Da queste prime **IMMAGINI e PAROLE CHIAVE** puoi iniziare a farti un'idea sulle caratteristiche dei viventi e degli ecosistemi.

39

La prima pagina propone sempre una **mappe delle parole chiave**, di grande aiuto per iniziare con le idee chiare, un breve **testo introduttivo**, fotografie o altre **immagini significative** (Scienze 4, pagine 39-41).

**VIVENTI ED ECOSISTEMI**  
**Immagine chiave**

Gli ecosistemi della savana, del deserto e dell'ambiente polare.

La selenite è un minerale che si trova in diverse parti della Terra.

La selenite è un minerale che si trova in diverse parti della Terra.

I funghi si nutrono di sostanze in decomposizione.

Gli animali vivono in tutti gli ambienti della Terra.

**Come uno scienziato**  
**FACCO IPOTESI** Osserva le immagini con attenzione. Che cosa ti fanno capire sul mondo dei viventi?

- Di che cosa ha bisogno una pianta per produrre il proprio nutrimento?  
 Verdà  Acqua  Luce del Sole
- Dove vivono i funghi?  
 Nei luoghi umidi  Nei luoghi caldi e soffici
- Gli animali producono da soli il proprio nutrimento?  Sì  No
- Secondo te, quali caratteristiche permettono agli orsi polari di vivere nel deserto?

Secondo te, quali caratteristiche permettono ai dromedari di vivere nel deserto?

Da queste **IMMAGINI CHIAVE** puoi iniziare a capire le caratteristiche dei viventi.

41

La doppia pagina successiva presenta **immagini chiave** attivate da alcune domande mirate, che permettono di accendere la curiosità ed esplorare le preconoscenze.

(Matematica 4, pagine 64-65)

**MISURE**  
**Mappe delle immagini e parole chiave**

**MISURE**

- LUNGHEZZA: metro
- CAPACITÀ: litro
- MASSA-PIESO: chilogrammo
- SUPERFICIE: metro quadrato
- VALORE COMMERCIALE: euro

Il mondo delle misure interessa sia i matematici sia gli scienziati: questi ultimi analizzano le caratteristiche degli oggetti per stabilire quali di esse sono misurabili, cioè quali grandezze fisiche si possono distinguere. I matematici, poi, fissano delle unità fondamentali adatte a misurare ciascuna grandezza, definiscono i loro multipli e sottomultipli e chiariscono le loro relazioni. Le unità di misura usate in tutto il mondo per le quattro grandezze fisiche della lunghezza, della capacità, della massa-peso e della superficie sono il metro, il litro, il chilogrammo e il metro quadrato. Il valore commerciale delle merci, cioè con cui si indicano i prezzi, in quasi tutta l'Europa si misura con l'euro.

**Immagine chiave**

**Come un matematico**  
**FACCO IPOTESI** Osserva le immagini con attenzione. Che cosa ti fanno capire sulle misure?

- Scrivi accanto a ogni fotografia la lettera che indica il tipo di grandezza e l'unità di misura corrispondente.
- Lunghezza, metro
- Capacità, litro
- Superficie, metro quadrato
- Prezzo, euro
- Peso, chilogrammo

Da queste prime **IMMAGINI e PAROLE CHIAVE** puoi iniziare a farti un'idea sulle misure.

65

(Geografia 4, pagine 21-22)

**CLIMA E AMBIENTE**  
**Immagine chiave**

Il clima è l'insieme dei fenomeni atmosferici (temperatura, precipitazioni, venti e umidità) che si ripetono in un certo luogo per un lungo periodo di tempo. Il clima condiziona la vita nei diversi ambienti. Ogni essere vivente ha bisogno di particolari condizioni per vivere: gli alberi e gli animali che vivono in un clima caldo non riuscirebbero a sopravvivere in un ambiente freddo. Il clima influenza anche il modo di vivere: l'abbigliamento, le abitazioni, ma soprattutto le attività dipendono molto dalle caratteristiche del clima di un ambiente. Nelle diverse zone del mondo, numerosi fattori condizionano il clima e ne determinano le caratteristiche.

**Mappe delle immagini e parole chiave**

**CLIMA**

- FENOMENI ATMOSFERICI
- CLIMA
- FARE CLIMATICHE

Chiedi: cosa vorrebbero mostrare l'intera superficie terrestre. Sono ben visibili le differenze tra le zone climatiche che condizionano la vita nei diversi ambienti e le attività che dipendono molto dalle caratteristiche del clima di un ambiente. Nelle diverse zone del mondo, numerosi fattori condizionano il clima e ne determinano le caratteristiche.

Chiedi: cosa vorrebbero mostrare l'intera superficie terrestre. Sono ben visibili le differenze tra le zone climatiche che condizionano la vita nei diversi ambienti e le attività che dipendono molto dalle caratteristiche del clima di un ambiente. Nelle diverse zone del mondo, numerosi fattori condizionano il clima e ne determinano le caratteristiche.

Da queste prime **IMMAGINI e PAROLE CHIAVE** puoi iniziare a farti un'idea su che cosa il clima è.

22

Vedi pagine 9-11

In **STORIA**, le aperture presentano anche una cartina storica e una linea del tempo per definire **dove** e **quando** si è sviluppata una civiltà. Le **immagini chiave** permettono di familiarizzare con le **fonti** più importanti.

**I SUMERI**  
**Immagine chiave**

**Dove**

Questo territorio si trova nel sud-ovest dell'Asia, nel delta del fiume Tigri e del fiume Eufrate. Questa regione era una delle più fertili e popolose del mondo antico. I sumeri costruirono in questa regione le prime città-stato e svilupparono la scrittura.

**Quando**

Nel 4000 a.C. circa, un popolo nomade abbandonò i territori aridi e montuosi della Mesopotamia del nord per dirigersi verso sud, una zona pianeggiante più fertile, anche se paludosa. Qui, insieme alle popolazioni locali, realizzò importanti opere idrauliche e grandi lavori di canalizzazione per ricavarne campi agrari all'agricoltura. Lentamente la regione della Bassa Mesopotamia divenne un'importante area di coltivazione e canali. A questa regione venne dato il nome di Sumer, che significa "terra coltivata" e i suoi abitanti vennero chiamati Sumeri.

**Mappe delle immagini e parole chiave**

**AGRICOLTURA**

**SUMERI**

**SCRITTURA**

**LESCIO**

Il lescio deriva da due particelle greche: "poli" = molto e "leghi" = lega. Leghi quindi chi crede in tanti dèi.

**Immagine chiave**

Questo manufatto è stato scoperto nel 1850 circa nell'area della Bassa Mesopotamia. Si tratta di una piramide a gradoni costruita con mattoni di fango cotti insieme dal bitume, una specie di catrame. Nella parte bassa furono trovati manufatti per commerciare le merci, nella parte più alta, numerose scale e un altare.

Vaso in terracotta e gioielli in metallo.

Aratro.

Tabletina in argilla con iscrizioni.

Lo standard di Sir è uno dei più antichi e importanti reperti della civiltà dei Sumeri e ha fornito molte informazioni sulla vita di questo popolo. È un pannello di legno decorato a mosaico con scene di guerra e di pace.

**Come uno storico**  
**FACCO IPOTESI** Osserva le fonti con attenzione. Che cosa ti raccontano del popolo sumero?

- Osserva la costruzione: di quale materiale è fatta?  Pietra  Mattoni di argilla.
- Di che cosa si tratta, secondo te?
- Quali attività svolgevano gli artigiani? Con quali materiali?
- Che cosa può essere la tavoletta con le incisioni?  Una prima forma di scrittura.  Un oggetto per la casa.
- Come si spostavano le persone per strada?  A cavallo.  A piedi.
- Da chi sono trainati i carri? Come sono le ruote?
- Come sono vestite le persone? Ci sono differenze?

Da queste **IMMAGINI CHIAVE** puoi iniziare a capire come vivevano i Sumeri.

17

# IL PROFILO

### I SUMERI

#### Qual era la religione?

**RELIGIONE**

- POLITEISTI
- dei
- forze della natura
- ORACOLI
- INDOVINI
- SAACERDOTI
- ZIQUURAT

I Sumeri erano **politeisti**, cioè credevano in molti dèi. Ogni città aveva un dio protettore, al quale era dedicata la ziqurat. La vita in Mesopotamia dipendeva dalle forze della natura: l'aria, l'acqua e il cielo erano per i Sumeri potenti divinità. Dio del vento e dell'aria si chiamava Enlil, il dio della terra, Enki, il dio del cielo era An. Enlil era il dio delle piogge e degli animali, Enki era il dio dell'acqua e della fertilità. Enlil e Enki erano i due dèi più importanti. Enlil era il "signore della terra".

Oltre queste quattro divinità principali ce n'erano molte altre: nel cielo risiedevano un'intera comunità di dèi, simili agli uomini, ma molto più potenti. Avevano sentimenti ed emozioni, potevano essere buoni o cattivi, potevano aiutare gli uomini nella loro attività quotidiana, ma anche punirli. Per questo motivo i Sumeri li adoravano con preghiere e offerte, per avere in cambio il loro aiuto. Gli indovini e i sacerdoti comunicavano con gli uomini attraverso i sacerdoti, gli oracoli o gli indovini i quali, studiando il cielo e gli astri, interpretavano il volere dei dèi.

**Organizza**

Disegna questo schema. Quali informazioni fornisci? Prova a spiegarlo con le tue parole.

**Espongo**

Con l'aiuto delle parole chiave e della mappa, prova a spiegare quello che hai imparato sulla religione dei Sumeri.

### I SUMERI

#### Quali invenzioni crearono?

**TECNOLOGIA**

**INVENZIONI**

- ABATTO
- CARRO CON LE RUOTE
- MATTONI
- BARCA
- CALENDARIO
- SCRITTURA

Come hai visto nelle pagine precedenti, i Sumeri inventarono tantissimi oggetti molto importanti per il progresso dell'uomo.

- L'aratro, inizialmente trainato dall'uomo, poi dagli animali, che rese il lavoro della terra più semplice e veloce.
- Il carro con le ruote di legno pieno, per spostarsi più velocemente via terra e per trasportare le merci.
- I mattoni di argilla per costruire case e palazzi.
- La barca, per spostarsi e per trasportare le merci più pesanti, sfruttando l'acqua dei fiumi.
- Dall'alto delle ziqurat i sacerdoti osservavano e studiavano il cielo, il Sole, la Luna e le stelle. Grazie a questi studi, i Sumeri ricavarono la prima conoscenza di astronomia e arrivarono a inventare un calendario non molto diverso dal nostro.
- Un'altra invenzione dei Sumeri fu importantissima: la scrittura.

**Comprendo**

Di che tipo è questa frasi?  I Sumeri inventarono  I Sumeri si misero  Per costruire

Vedi pagina 12

Le pagine di profilo sono caratterizzate da una **domanda iniziale**, che aiuta a focalizzare l'attenzione sull'argomento, e da una **mapa di anticipazione**, utile per seguire il testo con maggiore sicurezza, o in fase di ripasso.

Le rubriche didattiche si concentrano sulla **comprensione** e sviluppano un **metodo di studio in quattro step** (selezione, organizzo, riassumo, espongo), riproposto nel quaderno a fine volume.

Vedi pagine 24-25

In **MATEMATICA**, esercizi graduati, esercizi **Invalsi** e **Argomento**, per imparare a parlare di questioni matematiche.

### MISURE

#### Le misure di lunghezza

**MISURE DI LUNGHEZZA**

METRO

MULTIPLI: chilometro, ettometro, decametro, metro, decimetro, centimetro, millimetro

UNITA FONDAMENTALE: metro

SOTTOMULTIPLI: decimetro, centimetro, millimetro

La distanza fra due oggetti, l'altezza di una montagna, lo spessore di una tavola... sono tutte grandezze dello stesso tipo: lunghezza. L'unità di misura fondamentale della lunghezza è il metro, che ha i multipli e sottomultipli.

• I multipli si ottengono moltiplicando l'unità fondamentale per 10, 100, 1.000.  
• I sottomultipli si ottengono dividendo l'unità fondamentale per 10, 100, 1.000.

Il sistema di misura della lunghezza, infatti, è decimale, come il sistema di numerazione. Non a caso i simboli usati sono gli stessi.

sistema di numerazione:  $10^0$   $10^1$   $10^2$   $10^3$   $10^4$   $10^5$   $10^6$   $10^7$   $10^8$   $10^9$

sistema di misura della lunghezza: km, hm, dam, m, dm, cm, mm

**Esercizi**

1 Osserva la tabella delle misure di lunghezza e completa le equivalenze.

2 La lunghezza di una formica può essere:  1 km  1 m  1 cm  1 mm

3 La lunghezza di una corda per saltare può essere:  1 km  1 m  1 cm  1 mm

4 La lunghezza di una corda per saltare può essere:  1 km  1 m  1 cm  1 mm

**Invalsi**

Indica l'unità di misura giusta.

1 La lunghezza di una formica può essere:  A. 6 m  B. 6 cm  C. 6 mm  D. 6 dm

2 La lunghezza di una corda per saltare può essere:  A. 3 dm  B. 3 km  C. 3 cm  D. 3 m

### SPAZIO E FIGURE

#### I punti e le linee

**PUNTO** (0 DIMENSIONI)

**LINEA** (1 DIMENSIONE)

La figura geometrica più semplice è il punto.

Con due punti è possibile individuare una linea. La linea ha una sola dimensione: la lunghezza.

Una linea è molto più complicata di un punto. Infatti, può essere:

- aperta
- chiusa
- curva
- spezzata

La **RETTA** è una linea illimitata che mantiene sempre la stessa direzione.

Un segmento è una linea chiusa.

Una linea spezzata è formata da più segmenti.

Una linea curva è formata da almeno un segmento.

**Esercizi**

1 Disegna una linea: spezzata chiusa

2 Disegna una linea: spezzata aperta

3 Disegna una linea: curva

4 Disegna una linea: retta

**Argomento**

Indica con una 'x' se le frasi sono vere (V) o false (F) e spiega a voce perché.

- Un segmento è una linea chiusa.  V  F
- Una linea spezzata è formata da più segmenti.  V  F
- Una linea curva è formata da almeno un segmento.  V  F

**Esercizi**

Osserva la tabella delle misure di capacità e completa le equivalenze.

1 1 hl =  dl =  l =  cl =  ml

2 1 hl =  l =  dl =  cl =  ml

3 1 hl =  l =  dl =  cl =  ml

4 1 hl =  l =  dl =  cl =  ml

5 1 hl =  l =  dl =  cl =  ml

6 1 hl =  l =  dl =  cl =  ml

7 La capacità di una tazzina da caffè può essere:  A. 3 ml  B. 3 dl  C. 3 cl  D. 3 l

8 La capacità di un bicchiere da vino può essere:  A. 5 dl  B. 5 cl  C. 5 ml  D. 5 l

**Invalsi**

Indica l'unità di misura giusta.

1 La capacità di un bicchiere da vino può essere:  A. 5 dl  B. 5 cl  C. 5 ml  D. 5 l

2 La capacità di una tazzina da caffè può essere:  A. 1 l  B. 1 dl  C. 1 ml  D. 1 cl

Vedi pagina 30

In **SCIENZE**, gli esercizi di comprensione e le attività per costruire il metodo di studio sono arricchiti da **esperimenti**, per imparare facendo.

### L'ARIA

Scopriamo le principali caratteristiche e proprietà dell'aria.

**CARATTERISTICHE**

- NON HA FORMA NE VOLUME
- È ELASTICA
- OCUPA UNO SPAZIO
- SCALDANDOSI SI ESPANDE
- SI RACCOMODA
- È LEGGERA

1 L'aria occupa uno spazio.  V  F

2 L'aria possiede una massa-peso.  V  F

3 L'aria non ha una forma e un volume propri.  V  F

4 L'aria è elastica.  V  F

5 L'aria, scaldandosi, si espande, cioè aumenta di volume.  V  F

6 L'aria calda è più leggera di quella fredda.  V  F

**Esperimento**

• Se immergo la bottiglia in acqua bollente, l'aria si espande e il palloncino si gonfia.

• Se immergo nella bottiglia un bicchiere capovolto e poi lo infilo, mi accorgo che l'aria si spinge indietro.

• Se gonfio dei palloncini, la spacciatrice dalla parte del palloncino gonfia.

• Se accendo la stufetta, l'aria diventa più calda.

Nell'aria ci sono le molecole di azoto, ossigeno e altri gas sono più distaccate fra loro che nell'aria fredda: per questo occupano più spazio e per questo, a parità di volume, l'aria calda pesa meno di quella fredda. Conta le palline-molecole nei riquadri.

**Comprendo**

Osserva le caratteristiche dell'aria. Abbinia il numero delle caratteristiche all'esperimento.

Esercizi alle pagine 104, 107, 109 - 25

Vedi pagine 32-33

Una intera unità è dedicata alla **TECNOLOGIA**, con schede per scoprire come funzionano le cose intorno a noi.

### TECNOLOGIA

#### Mappe delle immagini e parole chiave

**TECNOLOGIA**

- EDILIZIA
- MATERIALI
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- APPARECCHI MEDICI E BIOSCIENZE
- APPARECCHI ELETTRICI
- APPARECCHI MECCANICI
- SISTEMI DI PRODUZIONE, TRASPORTO E SMALTIMENTO

La tecnologia comprende tutte le tecniche necessarie a produrre oggetti che migliorano la vita dell'uomo. Tecnologia è scienza senza fini e dipendenti l'uno dall'altro: le invenzioni tecnologiche si basano sulle osservazioni scientifiche e i nuovi strumenti tecnologici permettono alle scienze di progredire.

**Come un inventore**

Osserva le immagini. Di che cosa si occupa la tecnologia? Collega ogni fotografia con la parola corretta.

Edilizia e infrastrutture

Nuovi modi per realizzare oggetti

Informatica

Da queste IMMAGINI e PAROLE CHIAVE puoi iniziare a capire alcuni ambiti della tecnologia. Nella pagina a fianco a scrivere dove ricorri la tecnologia nella vita di ogni giorno.

### TECNOLOGIA

#### Come funzionano il lavandino e il wc?

Mai visto come l'acqua è distribuita in città, ma sai come funziona in casa? Osserva l'interno di un lavandino e di un water e scopri la tecnologia che nascondono.

**IL LAVANDINO**

Quando giri la manopola del rubinetto, sollevi una valvola che lascia fluire l'acqua. Quando richiudi il pulsante, il tappeto nel fondo della cassetta si alza e l'acqua scende nella tazza. I piccoli il fondo della cassetta si accende e così scende anche il galleggiante, che con il suo peso tira la linea di un rubinetto e lo apre. Il tappeto si chiude, mentre il rubinetto aperto fa scorrere acqua, così il livello dell'acqua si galleggiante risale e la linea chiude il rubinetto.

**IL WC**

La cassetta della toilette contiene acqua pulita, pronta per "essere scaricata". Quando richiudi il pulsante, il tappeto nel fondo della cassetta si alza e l'acqua scende nella tazza. I piccoli il fondo della cassetta si accende e così scende anche il galleggiante, che con il suo peso tira la linea di un rubinetto e lo apre. Il tappeto si chiude, mentre il rubinetto aperto fa scorrere acqua, così il livello dell'acqua si galleggiante risale e la linea chiude il rubinetto.

L'acqua usata finisce nel sifone, un tubo a U che impedisce (con il suo peso) che l'acqua sporca (con il galleggiante) in cui l'acqua funziona come un tappeto che non lascia risalire gli odori della fogna.

**Comprendo**

Disegna due situazioni che possono presentarsi in casa. Fai delle ipotesi su ciò che è accaduto.

- Dal lavandino provengono cattivi odori.
- La sciacquatura continua a scivolare acqua nella tazza senza fermarsi.

Disegna sulla scheda della cassetta, pulitore a tazza, spiega l'acqua sporca nella fogna e "tappa" il sifone.

# MISSIONE FUTURO

Le pagine **MISSIONE FUTURO** sono un vero e proprio *magazine*, che intervalla gli argomenti di studio con immersioni nel mondo contemporaneo. Aiutano l'alunno ad attrezzarsi per il futuro sviluppando le **soft skills**, le competenze trasversali, la cittadinanza globale.

### I MUTAMENTI CLIMATICI

**MISSIONE Futuro**

**Che legame c'è tra i nostri consumi, l'inquinamento e il surriscaldamento della Terra?**

Per capire questo legame bisogna capire che cosa è l'effetto serra. I raggi del Sole arrivano dallo spazio, attraversano l'atmosfera e raggiungono la superficie terrestre che "irradia" allo spazio una parte di questo irraggiamento (energia) quindi come uno specchio. I raggi riflessi dal terreno incontrano una fascia di gas, soprattutto anidride carbonica e metano, che impedisce loro di tornare nello spazio, aumentando così la quantità di calore nell'atmosfera. Questo fenomeno naturale si chiama **effetto serra** ed è quello che ha permesso alla vita di svilupparsi sulla Terra.

**Principali responsabili di questi problemi sono gli uomini**

**Perché si parla tanto di mutamenti climatici?**

Il futuro climatico della Terra è preoccupante. Negli ultimi cento anni si sta registrando un progressivo riscaldamento del pianeta: questo potrebbe avere conseguenze molto serie.

Secondo gli scienziati, il livello delle acque potrebbe aumentare tra 15 e 100 centimetri in un secolo. Alcune isole dell'Oceano Pacifico e dell'Oceano Indiano e tante le regioni costiere potrebbero trovarsi in gravi difficoltà e rischierebbero di scomparire.

**Le azioni per salvaguardare il nostro pianeta dipendono soprattutto dalle decisioni internazionali** (da quelle dei governi di ogni Paese, ma ciascuno di noi può impegnarsi per aiutare il pianeta, risparmiando energia e quindi "emettendo" meno quantità di gas a effetto serra).

**La desertificazione, ossia la trasformazione di un ambiente in deserto, è dovuta al fatto che provoca siccità in vaste aree del pianeta, minaccia del suolo per l'agricoltura e il pascolo.**

**Più consumiamo, più inquiniamo, più surriscaldiamo la Terra!**

La desertificazione e l'acidificazione della forestazione e il riscaldamento, combattere la desertificazione e ripristinare le terre degradate, porre fine alla caccia illegale e al traffico delle specie protette di piante e animali, prevenire l'introduzione di specie di piante e animali invasive in ecosistemi diversi.

**EDUCAZIONE CIVICA**

**MACCHINA DEL TEMPO**

**TECNOLOGIA**

**CODING**

**COMPITO DI REALTÀ**

**OBIETTIVI GLOBALI**

**PROTEGGERE, RIPRISTINARE E RAVIDUARE UN USO SOSTENIBILE DELL'ECOSISTEMA TERRESTRE.**

**1000 passi... per il cambiamento**

**Che cosa puoi fare tu per realizzare questo obiettivo?**

**Che cosa possono fare per il bosco, la foresta e il suolo?**

**Fai il test e scopri se stai raggiungendo l'obiettivo o no.**

Domanda	Media (basta)	Abbastanza bene	Buon lavoro	Quasi perfetto
1. Visiti i boschi e i parchi vicini alla zona in cui abiti?				
2. Ti informi su quello che riguarda l'ambiente?				
3. Quando usi gli adulti a fare la spesa, leggi le etichette per capire da dove viene il cibo che mangi e che cosa ne pensi?				
4. Ricorri agli alberi e gli animali della tua zona?				
5. Quando vai in un bosco o in un parco raccogli i rifiuti prima di andartene?				
6. Quando sei in un bosco o in un parco cerchi di non fare schiuma?				
7. Quando sei in un bosco o in un parco eviti di spazzare i rami degli alberi e raccogliere i fiori?				
8. Quando sei in un bosco o in un parco eviti di calcianare animali?				

**COMPITO DI REALTÀ**

Scritto come è cambiato l'ambiente della zona in cui vivi? Ci sono boschi che sono scomparsi? Si sono perse le varietà di piante e di animali che una volta c'erano?

Prepara le domande per intervistare una o più persone anziane della vostra zona e fate un video da mostrare al resto della classe.

**EDUCAZIONE CIVICA**

**OBIETTIVI GLOBALI**

**MACCHINA DEL TEMPO**

**TECNOLOGIA**

**CODING**

**COMPITO DI REALTÀ**

# RIPASSO E VERIFICA

## RIASSUMO ED ESPONGO

permette di ripassare i concetti chiave dell'unità, attraverso **domande e risposte**.

### RIASSUMO ED ESPONGO I SUMERI

**DOVE E QUANDO VIVERO?** I Sumeri vissero nella Bassa Mesopotamia dal 4900 a.C. al 2000 a.C.

**QUALI ATTIVITÀ SVOLGEMMO?** I Sumeri si dedicavano all'agricoltura e all'allevamento. Praticavano anche l'artigianato: realizzavano oggetti per il commercio per procurarsi materie prime, minerali e legni.

**COM'ERA LA SOCIETÀ?** A capo della città sumera c'era il re. Poi c'erano i sacerdoti e i nobili, i guerrieri, gli scribi. Il resto della popolazione era formato da contadini, artigiani e mercanti, talora si erano gli schiavi.

**COM'ERANO LE CITTÀ SUMERE? LA ZIGURAT?** Le prime città sumere erano città-tempio. L'edificio più importante era la zigurat. Nella zigurat viveva il sacerdote. Più tardi le città divennero città-stato indipendenti le une dalle altre e circondate da mura di difesa.

**QUAL ERA LA RELIGIONE?** I Sumeri erano politeisti, cioè credevano in tanti dèi. Gli dèi erano legati alle forze della natura (il cielo, il vento, la terra, l'acqua). Ogni città aveva il suo dio protettore al quale era dedicata la zigurat. Gli dèi comunicavano con gli uomini attraverso i sacerdoti, gli oracoli e gli indovini.

**QUALI INVENZIONI CREARONO?** I Sumeri inventarono il carro, per facilitare i lavori nei campi. Il carro con le ruote, che permette agli uomini di spostarsi con il carico con le ruote, che permette agli uomini di spostarsi con il carico con le ruote, che permette agli uomini di spostarsi con il carico con le ruote.

**COME ERA LA SCRITTURA?** La scrittura sumera fu detta cuneiforme perché i Sumeri per scrivere usavano una tavoletta di argilla sulla quale incidevano segni a forma di cunei con uno stile. Gli dèi avevano le pretese che sapessero leggere e scrivere e avevano studiato in una scuola.

### LA MIA MAPPA I SUMERI

Questa mappa raccoglie tutte le **IMMAGINI** e le **PAROLE CHIAVI** sulla civiltà dei Sumeri.

Usa la mappa per ripassare quella che hai imparato sui Sumeri.

Con l'aiuto delle immagini e delle parole chiave, ripeti quello che hai imparato sulla civiltà dei Sumeri. Usa le tue parole, senza ripetere a memoria quelle del testo.

1. Osserva le immagini chiave e completa la mappa sulla civiltà dei Sumeri con le parole chiave che hai raccolto nelle pagine precedenti.

2. Usa la mappa per ripassare quella che hai imparato sui Sumeri.

3. Con l'aiuto delle immagini e delle parole chiave, ripeti quello che hai imparato sulla civiltà dei Sumeri. Usa le tue parole, senza ripetere a memoria quelle del testo.

**I SUMERI**

**ATTIVITÀ**

**DOVE E QUANDO**

**CITTA'**

**RELIGIONE**

**ZIGURAT**

**INVENZIONI**

**CALENDARIO**

**SOCIETÀ**

**Vedi pagine 13-15**

**LA MIA MAPPA**, una mappa a completamento su doppia pagina, aiuta a **rielaborare i concetti** ed è un **utile supporto per l'esposizione**.

**VERIFICO LE MIE COMPETENZE** è la pagina di verifica, che insiste sulle competenze chiave disciplinari.

In matematica, è presente in aggiunta una **Verifica INVALSI**.

### Verifico le mie competenze ARIA, ACQUA, SUOLO

**Osserva le immagini e completa con il nome degli altri del suolo.**

**Organizza la tua risposta.** Completa lo schema con la descrizione delle fasi del ciclo dell'acqua.

**Traggo le informazioni.** Con un filo rosso si traccia il ciclo dell'acqua.

**SONO CAPACE DI:**

- lavorare con le immagini?
- organizzare le informazioni?
- trarre le informazioni?

### Verifico le mie competenze MISURE

**275 g =** 11 kg

**4518 g =** 4 kg 518 g

**2034 kg =** 2 t 34 kg

**0,47 t =** 470 kg

**4,6 km =** 4 km 600 m

**880 dg =** 88 g

**5,7 dag =** 57 g

**2 kg =** 2000 g

**456 g =** 456 g

**9,1 kg =** 9 kg 100 g

**1200 mg =** 1 g 200 mg

**88,3 m<sup>2</sup> =** 88 m<sup>2</sup> 300 dm<sup>2</sup>

**80 m<sup>2</sup> =** 80 m<sup>2</sup>

**2,67 km<sup>2</sup> =** 2 km<sup>2</sup> 670 m<sup>2</sup>

**0,56 m<sup>2</sup> =** 56 dm<sup>2</sup>

**7,2 dm<sup>2</sup> =** 72 cm<sup>2</sup>

**Un cartello vuole acquistare € 4,50 su un articolo che ha pagato € 12. A quanto dovrà rimediare?**

**In un negozio vengono venduti i detersivi al litro. Il costo del detersivo per la lavatrice è di € 0,80 al litro. Anna riempie 4 fiamme da 1,5 litri. Quanto spende?**

**Usando il minor numero di banconote e monete possibili.**

**€ 6,25 =** € 5,00 + € 1,25

**€ 110,50 =** € 100,00 + € 10,50

### Verifica Invalsi MISURE

**Qual è il numero minimo di confezioni necessarie per avere un chilogrammo di ciascun prodotto? Completa la tabella.**

CONFEZIONE	PACCO DI PASTA	SCATOLETTA DI TONNO	CONFEZIONE DI CARAMELLE
	500 g	200 g	20 g
NUMERO DI CONFEZIONI NECESSARIE	2		

**Osserva i tappeti: quale confezione di tappeti costa meno a parità di qualità? Come mai?**

**Scrivi quante pesa ciascun oggetto.**

**Osserva la tabella con gli ingredienti per 3 e per 7 pizza. Nella colonna degli ingredienti delle 7 pizze si sono degli errori. Cerchiali e scrivi i valori corretti.**

	PER 3 PIZZE	PER 7 PIZZE
Lievito	100 g	100 g
Uovo	100 g	100 g
Formaggio	50 g	1200 g
Salvia	80 g	180 g

**SONO CAPACE DI:**

- lavorare con le misure?

**Vedi pagine 26-27**

# IL QUADERNO OPERATIVO

Vedi pagina 17

Nei volumi di storia, geografia e scienze il quaderno si apre con una sezione dedicata alla costruzione del **metodo di studio**, da usare all'inizio dell'anno.

**Metodo di studio**

**Organizzare una mappa**

Per memorizzare un testo è molto utile raccogliere e collegare le informazioni in una mappa. La mappa è la rappresentazione grafica (una specie di disegno) del tuo pensiero.

Per realizzare una mappa hai bisogno di:

- un foglio inteso da te lo usi in orizzontale,
- penne, pennarelli, matita colorata.

Ecco come procedere:

1. Scrivi al centro del foglio l'argomento principale del testo.
2. Inserisci le parole chiave che hai individuato creando ramificazioni (disegna un ramo alla volta, uno per ogni parola chiave). Ogni ramo deve andare dal centro verso l'esterno.
3. Ogni ramo principale può avere altre "ramificazioni" più piccole. Non ce n'è un numero fisso, dipende da quanti collegamenti la tua mente riesce a creare.
4. Quando hai inserito tutte le parole chiave e hai creato tutti i collegamenti, inserisci le immagini, i colori, i simboli, i disegni di aiuto a mettere in evidenza le informazioni.

Una mappa in una mappa è il possibile senso di un'immagine. Se il tuo pensiero crea collegamenti tra le idee, rappresenta questi collegamenti sulla tua mappa. Anche annotazioni fra le idee ti aiutano a memorizzare e a rievocare un argomento.

Vedi pagine 18-19

Per ogni argomento, schede operative di quattro tipi: **selezione, organizzo, riassumo, espongo**, per sviluppare tutte le competenze disciplinari e allenare l'esposizione orale.

**Selezione e Organizzo** CLIMA E AMBIENTE

Riaggi i paragrafi su clima e ambiente da p. 21 a p. 31 e svolgi le attività. Rispondi a queste domande con le tue parole.

1. Qual è la differenza fra clima e tempo atmosferico? (pagina 21)
2. Da che cosa dipendono le differenze di clima? (pagina 22)

Prova a rispondere a queste domande utilizzando solo la parola chiave.

1. Che cosa sono i fenomeni atmosferici?
2. Che cosa sono i fattori climatici?

Ora utilizza le tue risposte e la parola chiave che hai individuato per realizzare una mappa sul clima.

**Riassumo ed Espongo** CLIMA E AMBIENTE

Leggi le sintesi di questi argomenti. Individua le parole chiave in ogni testo e prova a realizzare una scaletta per ogni argomento.

**FASCE CLIMATICHE**

A nord e a sud dell'Equatore si possono distinguere tre fasce climatiche: una calda come all'Equatore, una temperata tra l'Equatore e i poli, una fredda, nei poli più lontani dall'Equatore.

Parole chiave	Scaletta

**FASCE CLIMATICHE E AMBIENTI**

Ogni fascia climatica determina ambienti diversi, con flora e fauna specifiche: nella fascia dei climi caldi troviamo il deserto, la savana e la foresta pluviale; nella fascia temperata troviamo la macchia mediterranea, la steppa o prateria e la foresta temperata; nella fascia dei climi freddi troviamo la tundra e gli ambienti polari.

Parole chiave	Scaletta

**CLIMA IN ITALIA**

L'Italia si trova nella fascia del clima temperato. Al suo interno è possibile distinguere vari ambienti climatici: alpino, padano-veneto, ligure-tirreno, adriatico, appenninico, mediterraneo. L'ambiente con caratteristiche proprie e influenzata da particolari fattori.

Parole chiave	Scaletta

Utilizza le scalette e realizza sul quaderno una mappa, collegando i tre argomenti.

Tornerà davanti a te la tua mappa che hai realizzato, prova a ripetere quello che hai imparato sul clima in generale, in Italia e nel mondo. Usa le tue parole e collega le frasi con i connettivi giusti.



Selezione



Organizzo



Riassumo



Espongo

**Livello 1** NUMERI

1. Scrivi i numeri in parole o in cifre.
  - 3004 →
  - 298000 →
  - duodicimilaquattrocento →
  - quarantatremilacentodieci →
  - cinquemilasettecentocinquante →
2. Rappresenta i numeri sull'abaco.
  - 326110
  - 9301
3. Scrivi i numeri rappresentati sull'abaco.
  - 12345
  - 67890
4. Scrivi il numero che corrisponde a ogni scomposizione.
  - 2 uk 3 h 5 da 6 u →
  - 5 dak 4 uk 2 h 7 da 3 u →
  - 3 bk 4 dak 2 uk 7 h 9 da 1 u →
5. Riordina le scomposizioni e scrivi i numeri in cifre. Osserva l'esempio.
  - 5 u 2 h 3 da 9 u 8 da → 2 h 8 uk 7 h 3 da 5 u → 208 935
  - 7 da 3 h 2 u 5 uk 2 h →
  - 9 dak 4 u 7 h 3 bk →
  - 3 u 3 h 2 da 1 h 8 dak 5 uk →
6. Scrivi 6 numeri diversi usando le cifre 7 • 8 • 5 • 3, poi riordinali dal minore al maggiore.

**Logica** NUMERI

1. Indica con una **X** in quale numero la cifra 3 vale di più e spiega il motivo.
  - 4503
  - 23 007
  - 300000
  - 84.359
2. Completa le piramidi di numeri in modo che il numero sopra sia sempre la somma dei due che stanno sotto.
  - |     |
|-----|
| 4   |
| 3 1 |
| 2 1 |
  - |       |
|-------|
| 40    |
| 18 22 |
| 8     |
3. Rispondi alle domande e confronta le tue risposte con quelle dei compagni.
  - Quali sono le principali caratteristiche del nostro sistema di numerazione?
  - In quale di questi numeri la cifra zero è importante? Perché?
    - 03452
    - 30452
4. Leggi con attenzione.
  - Lo stadio Olimpico di Milano può contenere 81 277 persone al massimo. A un concerto di musica rock erano presenti circa 40 000 persone e gli organizzatori sono stati molto contenti del successo di pubblico ottenuto. Dai numeri, lancia una sfida: che lo stadio non fosse completamente pieno.
    - Prova a ragionare con i compagni di classe per trovare un numero di spettatori.

Vedi pagine 28-29

In **MATEMATICA**, gli esercizi sono organizzati in **schede su tre livelli** accompagnate da una pagina di **logica** per ciascun argomento. La sezione si conclude con una prova **Invalsi**.

Livello 1

Livello 2

Livello 3

Logica

I quaderni operativi propongono infine un **compito di realtà** collegato a un progetto di **CODING** e a una scheda **CLIL**.

**MISSIONE futuro** **RI-CICLI BICICLETTE A IMPATTO ZERO**

Il Consiglio Comunale ha deciso di organizzare un servizio di biciclette pubbliche, con lo scopo di ridurre l'inquinamento e agevolare la mobilità sostenibile.

**CLIL** Ricepirai anche come progettista e a disegnare una mappa utilizzando solo parole in lingua inglese.

**PER SAPERNE DI PIÙ** Menu rifiuti più ricco. Il nostro stile di vita, orientato verso l'acquisto di prodotti usa e getta di difficile gestione. Sulle molte volte alla raccolta, il "rifiuto" è un rifiuto: anche se sembra parlare di rifiuti abbandonati nell'ambiente e abusare di prodotti usa e getta, i rifiuti possono essere in più. Carta, plastica, vetro e lattine, se trasformati, possono essere riciclati salvando molte risorse naturali. In particolare, lattine, vaschette e fagioli di alluminio, bombarelle spray e tubetti possono dare vita a nuovi oggetti di uso comune. Cambiamo stile di vita e materiali che si ricicla al 100% e all'infinito, senza perdere le sue caratteristiche originali.

**COMPETENZE DISCIPLINARI** • Geografia L'ultimo si orienta nello spazio con i punti cardinali, si rende conto che lo spazio geografico è un sistema integrato legato da rapporti di connessione e di interdipendenza. • Matematica Nell'ambito scritto e parlato, riconosce e rappresenta forme del piano e di spazio, le trasformazioni geometriche nel piano e nello spazio e le proprietà delle figure di piano e di spazio, sa riconoscere e rappresentare le similitudini e le affinità geometriche.

**OGNI RIFIUTO AL POSTO GIUSTO** **CODING**

Riciclare i rifiuti è diventato fondamentale. Fa bene all'ambiente, fa bene a noi. Con questo gioco ti alleniamo a scegliere il contenitore giusto per dare nuova vita a vetro, plastica, cartone... Imparerete a rispettare l'ambiente e, di conseguenza, tutti noi! Ecco come realizzarlo con Scratch.

1. Scegli tra i file che trovi nella cartella Ogni rifiuto al posto giusto lo sfondo chiamato contenitori. Carica il file nel progetto facendo clic sul bottone Carica uno sfondo da un file che si trova sotto lo stage in basso a sinistra nell'area dedicata agli sfondi.
2. A questo punto seleziona, sempre dalla cartella Ogni rifiuto al posto giusto, gli sprite raffiguranti i diversi tipi di rifiuti riciclabili. Fai più volte clic sul bottone Carica uno sprite da un file che si trova sotto lo stage.
3. Posiziona gli sprite affiancati al fondo dello stage e ridimensionali attraverso i pulsanti che si trovano nella barra degli strumenti.
4. Ora, nell'area script, associa allo sprite del gatto il seguente codice che permette di dare le istruzioni e avviare il gioco.

Questi blocchi, di tipo **Sprite**, fanno apparire sullo stage il nascondere gli sprite.

**MISSIONE futuro** **MAP OF THE SCHOOL'S NEIGHBOURHOOD** **CLIL**

Look at the model and draw a simple map of the school's neighbourhood. You need: squared paper, coloured pencils.

the map using the key for shops or agencies for public services (bus stops, bike sharing stations, train and hospital, schools...) for parks or gardens (or fields) for entertainment (cinemas, theatres, restaurants, bars...) for houses

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** • Competenza multilingua

**ADDESSO PROVA TU!** Aggiungi altre immagini di rifiuti riciclabili e associa a ciascuno di essi il codice per farlo scendere nel contenitore corretto.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** • Competenza digitale

Vedi pagina 39

# Perché scegliere

## MISSIONE futuro

### 1. FACILITÀ D'USO grazie ai volumi monodisciplinari con quaderno integrato

Il sussidiario è organizzato in **quattro volumi monodisciplinari**, ciascuno corredato da un ricco **quaderno operativo integrato** e strettamente connesso al profilo, per renderne l'utilizzo più semplice per alunni e insegnanti.

### 5. COMPrensIONE DEL TESTO E METODO DI STUDIO

La didattica punta su due elementi: la **comprensione del testo**, competenza fondamentale a scuola e nella vita, presupposto indispensabile per lo studio, affrontata nello specifico box *Comprendo*; la costruzione del **metodo di studio**, che è organizzata in quattro step, che insegnano a **selezionare** le informazioni, **organizzare** le informazioni, **riassumere** ed **esporre**.



## Perché aiuta a raggiungere 5 obiettivi:

### 2. CITTADINANZA GLOBALE grazie alle pagine Missione futuro

All'interno del volume, le pagine *magazine* **MISSIONE FUTURO** costituiscono un ricco apparato di approfondimenti, che si concentrano su alcuni temi chiave: l'**Educazione Civica**, gli **Obiettivi dell'Agenda 2030**, i confronti ieri/oggi, la **Tecnologia**, il **Coding** e i **Compiti di realtà**.

### 3. INCLUSIONE grazie a mappe di anticipazione e di ripasso

Il progetto è caratterizzato da una massiccia presenza di **mappe illustrate**. Ci sono mappe prima di ogni pagina di spiegazione, che servono come **anticipatori cognitivi** ma anche come veloci **strumenti di ripasso**. Alla fine di ciascuna unità, sono proposte mappe su doppia pagina, a completamento, che raccolgono tutti gli elementi delle mappe incontrate nel percorso. Aiutano a rielaborare le informazioni e sono uno **strumento utile per l'esposizione**.

### 4. IMPARARE A STUDIARE grazie al quaderno operativo

Alla fine di ciascun volume è inserito un **quaderno operativo per imparare a studiare**. In storia, geografia e scienze, le prime pagine sono dedicate alla **costruzione del metodo di studio**, un percorso operativo che fornisce le strategie per studiare in modo efficace. Le schede successive riprendono il percorso didattico proposto nel profilo: per ogni argomento, attività che ruotano su quattro abilità, **Selezione • Organizzo • Riassumo • Espongo**. Inoltre, **laboratori** e **pagine per prepararsi alla verifica**. In matematica, ogni argomento dispone di **schede su più livelli** e pagine di **logica**, per imparare a ragionare.

# L'offerta digitale di

MISSIONE  
futuro

## LE RISORSE DIGITALI DEL LIBRO

ACCESSIBILI, SEMPLICI DA USARE, RICCHE DI CONTENUTI



### MYAPP PEARSON

L'app per studiare e ripassare usando lo smartphone e il tablet

Con MYAPP Pearson è possibile:

- inquadrare i QRcode del libro per attivare audio, video e altre risorse digitali

Scarica l'app su smartphone o tablet da App Store per IOS o Play Store per Android



### LIMBOOK PER IL DOCENTE E LA CLASSE

Il libro di testo digitale sfogliabile con risorse attivabili dalla pagina con la LIM

Il libro di testo digitale sfogliabile per la lezione in classe con la LIM

- fare lezione tradizionale o capovolta
- personalizzare la didattica utilizzando i contenuti multimediali attivabili direttamente dalla pagina

Il LIMbook è scaricabile e fruibile offline. Il docente può contattare l'Agente di zona



### LIBRO LIQUIDO

Il libro digitale interattivo per tutti i dispositivi

Con Libro liquido è possibile:

- studiare su computer, tablet e smartphone: il testo è liquido, si adatta a qualunque dispositivo
- personalizzare la lettura: selezionare tipologia e dimensione del carattere, scegliere lo sfondo
- utilizzare le molteplici funzionalità: ascoltare la lettura del testo, annotare, evidenziare

Attivalo inquadrando il QRcode in copertina o inserendo su [pearson.it/place](http://pearson.it/place) il codice ISBN del libro cartaceo che riporta il prezzo

## IN PIÙ

ITE, l'edizione digitale del libro per gli studenti e il docente, con contenuti multimediali **attivabili direttamente dalla pagina**; **Didastore**, con i contenuti digitali integrativi per i docenti e gli studenti.

### MY PEARSON PLACE • In un unico luogo, tutte le tue risorse digitali

Per utilizzarle bastano tre semplici e veloci passaggi:

1. Registrati come studente sul sito [pearson.it/place](http://pearson.it/place). Se sei già registrato, effettua il login 2. Attiva le risorse tramite il QRcode in copertina o il codice ISBN sul libro cartaceo che riporta il prezzo 3. Utilizza i tuoi prodotti digitali. Li troverai tutti su My Pearson Place, la tua pagina personale.

Per maggiori informazioni: [pearson.it/prodotti-digitali](http://pearson.it/prodotti-digitali)

## QR-CODE DELLA DEMO DI MISSIONE FUTURO

### STORIA 4



Video La civiltà egizia  
Video STEM Le piramidi

### SCIENZE 4



Video La fotosintesi  
Video La riproduzione

### MATERIALI INTERATTIVI ATTIVABILI DALLE PAGINE

- animazioni e video
- esercizi interattivi
- attività per imparare giocando
- attività per lavorare con le immagini

# I SUMERI



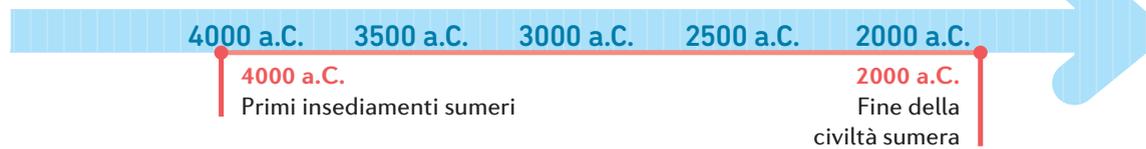
## Dove



## Geostoria Leggo la carta

Osserva la carta con attenzione. Quali risorse offriva il territorio per la vita e le attività degli uomini?

## Quando

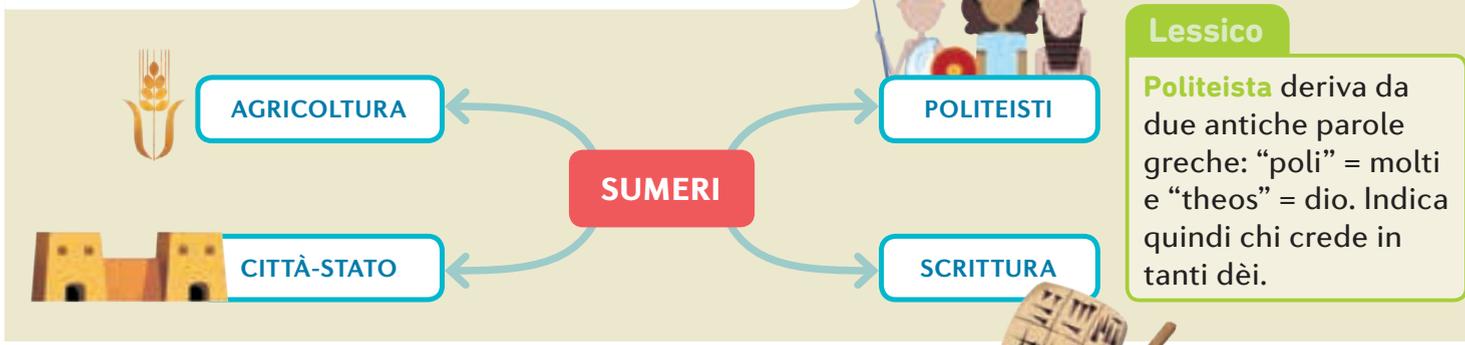


Nel 4000 a.C. circa, un popolo nomade abbandonò i territori aridi e montuosi della Mesopotamia del nord per dirigersi verso sud, una zona pianeggiante più fertile, anche se paludosa. Qui, insieme alle popolazioni locali, realizzò importanti **opere idrauliche** e grandi lavori di **canalizzazione** per ricavare campi adatti all'**agricoltura**. Lentamente la regione della Bassa Mesopotamia divenne un'enorme distesa di campi coltivati e canali.

A questa regione venne dato il nome di Sumer, che significa "terra coltivata" e i suoi abitanti vennero chiamati **Sumeri**.



## Mappa delle immagini e parole chiave



### Lessico

**Politeista** deriva da due antiche parole greche: "poli" = molti e "theos" = dio. Indica quindi chi crede in tanti dèi.

Da queste prime **IMMAGINI** e **PAROLE CHIAVE** puoi iniziare a farti un'idea sulle caratteristiche dei Sumeri.

# I SUMERI

## Immagini chiave



Questa costruzione risale al terzo millennio a.C.; fu scoperta nel 1850 circa nell'area della Bassa Mesopotamia. Si tratta di una **piramide a gradoni** costruita con mattoni di fango cotti tenuti insieme dal bitume, una specie di catrame. Nella parte bassa furono trovati magazzini per conservare le merci; nella parte più alta, numerose sale e un altare.



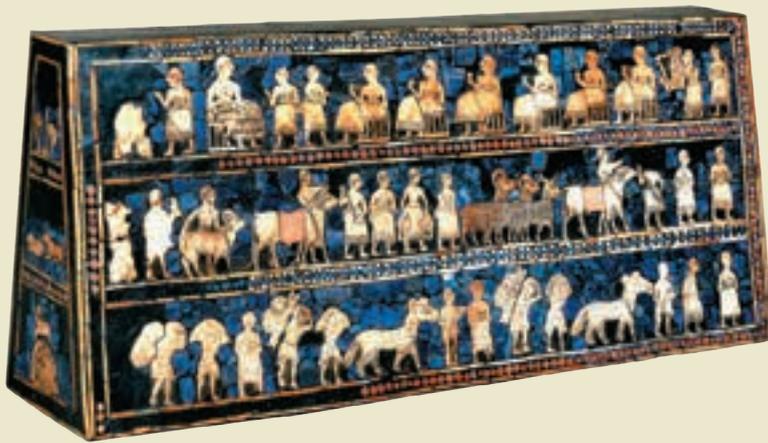
Vaso in terracotta e gioiello in metallo.



Tavoletta in argilla con incisioni.



Aratro.



Lo **stendardo di Ur** è uno dei più antichi e importanti reperti della civiltà dei Sumeri e ha fornito molte informazioni sulla vita di questo popolo. È un pannello di legno decorato a mosaico con scene di guerra e di pace.



### Come uno storico

MISSIONE futuro

**FACCIO IPOTESI** Osserva le fonti con attenzione. Che cosa ti raccontano del popolo sumero?

- Osserva la costruzione: di quale materiale è fatta?  Pietra.  Mattoni di argilla.  
Di che cosa si tratta, secondo te? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Che cosa producevano gli artigiani? Con quali materiali? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Quali attività svolgevano i Sumeri fuori dalla città? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Che cosa può essere la tavoletta con le incisioni?  Una prima forma di scrittura.  
 Un oggetto per la casa.
- Come si spostavano le persone per strada? \_\_\_\_\_  
Da chi sono trainati i carri? Come sono le ruote? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Come sono vestite le persone? Ci sono differenze?  
\_\_\_\_\_

Da queste **IMMAGINI CHIAVE** puoi iniziare a capire come vivevano i Sumeri.

## TECNOLOGIA

## Quali invenzioni crearono?

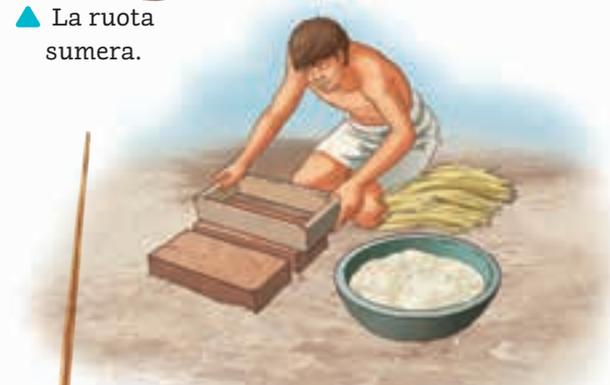


Come hai visto nelle pagine precedenti, i Sumeri inventarono tantissimi oggetti molto importanti per il progresso dell'uomo.

- L'**aratro**, inizialmente trainato dall'uomo, poi dagli animali, che rese il lavoro della terra più semplice e veloce.
- Il **carro con le ruote** di legno piene, per spostarsi più velocemente via terra e per trasportare le merci.
- I **mattoni** di argilla per costruire case e palazzi.
- La **barca**, per spostarsi e per trasportare le merci più pesanti, sfruttando l'acqua dei fiumi.
- Dall'alto delle ziqqurat i sacerdoti osservavano e studiavano il cielo, il Sole, la Luna e le stelle. Grazie questi studi, i Sumeri ricavarono le prime conoscenze di **astronomia** e arrivarono a inventare un **calendario** non molto diverso dal nostro.
- Un'altra invenzione dei Sumeri fu importantissima: la **scrittura**.



▲ La ruota sumera.



▲ La fabbricazione dei mattoni.



▲ Un modellino di barca sumera.

## Comprendo

- In ognuna di queste frasi c'è un errore. Individualo e riscrivi le parole corrette.
- I Sumeri inventarono l'aratro, trainato dai cavalli. \_\_\_\_\_
- I Sumeri si muovevano via terra grazie all'invenzione del carro con ruote di ferro. \_\_\_\_\_
- Per costruire case e palazzi i Sumeri usavano mattoni di pietra. \_\_\_\_\_

## RIASSUMO ED ESPONGO I SUMERI

**DOVE E QUANDO VISSERO?**

I Sumeri vissero nella **Bassa Mesopotamia** dal **4000 a.C.** al **2000 a.C.**

**QUALI ATTIVITÀ SVOLGEVANO?**

I Sumeri si dedicavano all'**agricoltura** e all'**allevamento**. Praticavano anche l'**artigianato**: realizzavano oggetti per la vita di tutti i giorni. Con il tempo divennero abili nel **commercio** per procurarsi pietre, minerali e legno.

**COM'ERA LA SOCIETÀ?**

A capo della civiltà sumera c'era il **re**. Poi c'erano i **sacerdoti** e i **nobili**, i **guerrieri**, gli **scribi**. Il resto della popolazione era formato da **contadini**, **artigiani** e **mercanti**. Infine vi erano gli **schiaivi**.

**COM'ERANO LE CITTÀ SUMERE? COS'ERA LA ZIQQURAT?**

Le prime città sumere erano **città-tempio**. L'edificio più importante era la **ziqqurat**. Nella ziqqurat viveva il sacerdote. Più tardi le città-tempio divennero **città-stato** e il **palazzo del re** affiancò la ziqqurat. Le città-stato erano indipendenti le une dalle altre e circondate da **mura di difesa**.

**QUAL ERA LA RELIGIONE?**

I Sumeri erano **politeisti**, cioè credevano in tanti **dèi**. Gli dèi erano legati alle **forze della natura** (il cielo, il vento, la terra e le acque). Ogni città aveva il suo dio protettore, al quale era dedicata la **ziqqurat**. Gli dèi comunicavano con gli uomini attraverso i **sacerdoti**, gli **oracoli** e gli **indovini**.

**QUALI INVENZIONI CREARONO?**

I Sumeri inventarono: l'**aratro**, per facilitare i lavori nei campi; il **carro con le ruote**, che permise agli uomini di spostarsi con più facilità; i **mattoni** di argilla per costruire case e palazzi; la **barca**, per spostarsi e per trasportare le merci più pesanti, sfruttando l'acqua dei fiumi. Inventarono anche un **calendario** e la **scrittura**.

**COME ERA LA SCRITTURA?**

La scrittura sumera fu detta **cuneiforme** perché i Sumeri per scrivere usavano una **tavoletta di argilla** sulla quale incidavano segni a forma di **cunei** con uno **stilo**. Gli **scribi** erano le persone che sapevano leggere e scrivere e avevano studiato in una **scuola**.

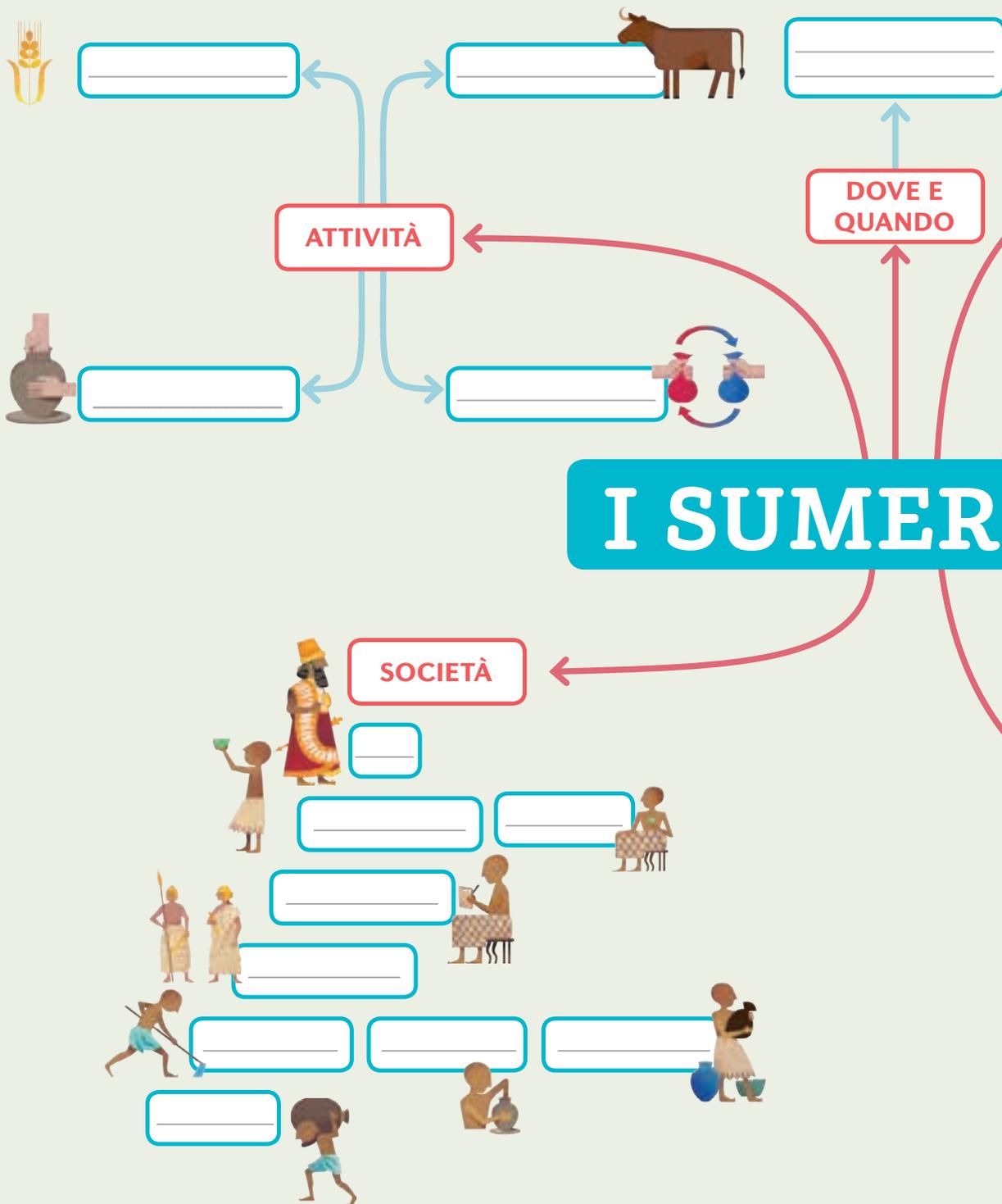
LA MIA MAPPA



I SUMERI

Questa mappa raccoglie tutte le **IMMAGINI** e le **PAROLE CHIAVE** sulla civiltà dei Sumeri.

- Osserva le immagini chiave e completa la mappa sulla civiltà dei Sumeri con le **parole chiave** che hai raccolto nelle pagine precedenti.



- Usa la mappa per ripassare quello che hai imparato sui Sumeri.
- Con l'aiuto delle immagini e delle **parole chiave**, ripeti quello che hai imparato sulla civiltà dei Sumeri. Usa le tue parole, senza ripetere a memoria quelle del testo.

**CITTÀ**

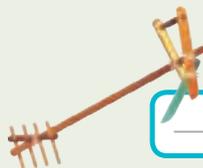


**RELIGIONE**



ZIQQURAT

**INVENZIONI**



CALENDARIO

Prima di affrontare la verifica, svolgi gli esercizi a pagina 147

27

## Verifico le mie competenze



## I SUMERI

### Lavoro sulla carta

Osserva la carta. Dove si sviluppò la civiltà dei Sumeri? In che modo il territorio ha condizionato la vita di questo popolo? Prova a spiegarlo con le tue parole.

---



---



---



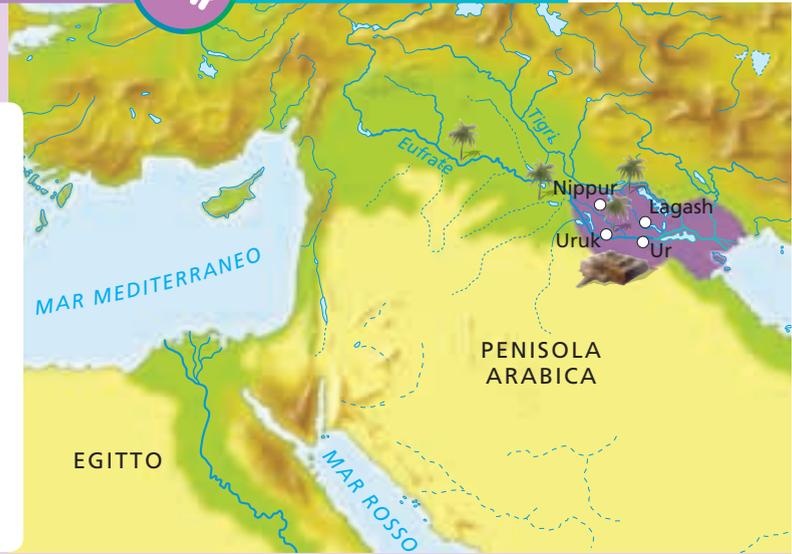
---



---



---



### Lavoro sulla linea del tempo

Colora sulla linea del tempo il periodo in cui si sviluppò la civiltà sumera.



### Lavoro con le fonti

Osserva queste fonti storiche. Di che cosa si tratta? Che cosa ti dicono della civiltà dei Sumeri? Scrivi per ognuna una didascalia adatta.




---



---




---



---




---



---

### Lavoro con le parole chiave

Utilizza queste **parole chiave** per scrivere un breve testo informativo sulla civiltà dei Sumeri.

AGRICOLTORI

CITTÀ-STATO

ZIQQURAT

SCRITTURA

---



---



---

### SONO CAPACE DI...

• lavorare sulla carta?

SI COSÌ POCO

• lavorare sulla linea del tempo?

SI COSÌ POCO

• lavorare le fonti?

SI COSÌ POCO

• lavorare con le parole chiave?

SI COSÌ POCO

## Metodo di studio

### Organizzare una mappa

Per memorizzare un testo è molto utile **raccogliere e collegare le informazioni** in una **mappa**.

La mappa è la rappresentazione grafica (una specie di disegno) del tuo pensiero.

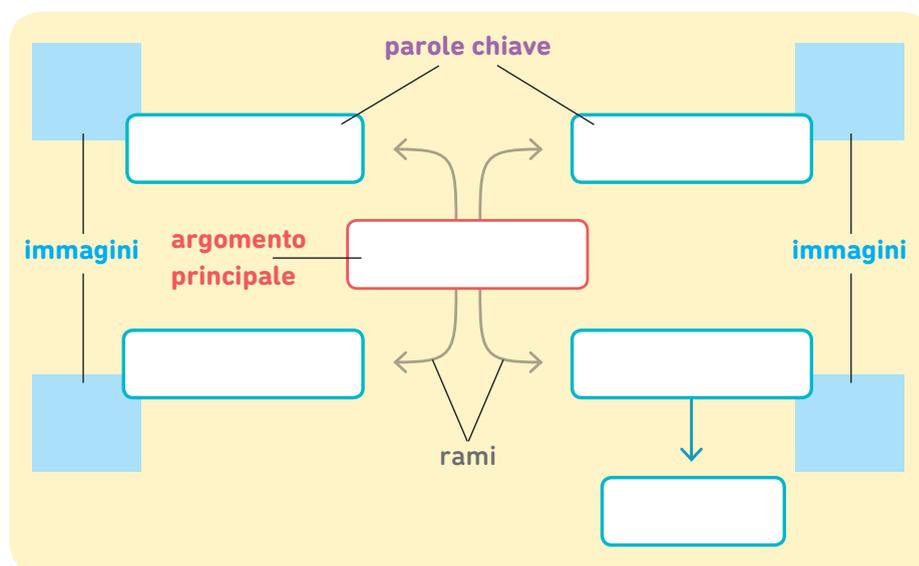
Per realizzare una mappa hai bisogno di:

- un foglio (meglio se lo usi in orizzontale),
- penne, pennarelli, matite colorate.

Ecco come procedere:

**1** Scrivi al centro del foglio l'**argomento principale** del testo.

**2** Inserisci le **parole chiave** che hai individuato creando ramificazioni (disegna un ramo alla volta, uno per ogni parola chiave). Ogni ramo deve andare dal centro verso l'esterno.



**3** Ogni **ramo** principale può avere altre "ramificazioni" più piccole. Non c'è un numero fisso, dipende da quanti collegamenti la tua mente riesce a creare.

**4** Quando hai inserito tutte le parole chiave e hai creato tutti i collegamenti, inserisci le **immagini**: cerchi, rombi, quadrati e disegni ti aiutino a mettere in evidenza le informazioni.

Le immagini sono importantissime! Come le parole chiave, raccolgono molte informazioni e, da sole, "dicono" tantissimo!

Ogni parola in una mappa è il possibile centro di un'altra mappa. Se il tuo pensiero crea collegamenti fra le idee, rappresenta questi collegamenti sulla TUA mappa. Queste associazioni fra le idee ti aiuteranno a memorizzare in modo efficace un argomento.

## Selezione e Organizzo



## CLIMA E AMBIENTE

Rileggi i paragrafi su clima e ambiente da p. 21 a p. 31 e svolgi le attività.

Rispondi a queste domande con le tue parole.

1. Qual è la differenza fra clima e tempo atmosferico? (pagina 24)

---

---

2. Da che cosa dipendono le differenze di clima? (pagina 25)

---

---

Prova a rispondere a queste domande utilizzando solo le **parole chiave**.

1. Che cosa sono i fenomeni atmosferici?

---

---

2. Che cosa sono i fattori climatici?

---

---

Ora utilizza le tue risposte e le **parole chiave** che hai individuato per realizzare una **mappa** sul clima.





Leggi le sintesi di questi argomenti. Individua le **parole chiave** in ogni testo e prova a realizzare una **scaletta** per ogni argomento.

### FASCE CLIMATICHE

<p>A nord e a sud dell'Equatore si possono distinguere tre fasce climatiche: una calda, vicino all'Equatore; una temperata tra la fascia calda e quella fredda; una fredda, nei punti più lontani dall'Equatore.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Parole chiave</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;"><b>Scaletta</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---	--

### FASCE CLIMATICHE E AMBIENTI

<p>Ogni fascia climatica determina ambienti diversi, con flora e fauna specifiche: nella fascia dei climi caldi troviamo il deserto, la savana e la foresta pluviale; nella fascia temperata troviamo la macchia mediterranea, la steppa o prateria e la foresta temperata; nella fascia dei climi freddi troviamo la taiga, la tundra e gli ambienti polari.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Parole chiave</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;"><b>Scaletta</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---	--

### CLIMA IN ITALIA

<p>L'Italia si trova nella fascia dei climi temperati. Al suo interno è possibile distinguere sei differenti zone climatiche (alpina, padano-veneta, ligure-tirrenica, adriatica, appenninica, mediterranea), ciascuna con caratteristiche proprie e influenzata da particolari fattori.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Parole chiave</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;"><b>Scaletta</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---	--

Utilizza le scalette e realizza sul quaderno una **mappa**, collegando i tre argomenti.

Tenendo davanti a te le due mappe che hai realizzato, prova a ripetere quello che hai imparato sul clima in generale, in Italia e nel mondo. Usa le tue parole e collega le frasi con i connettivi giusti.

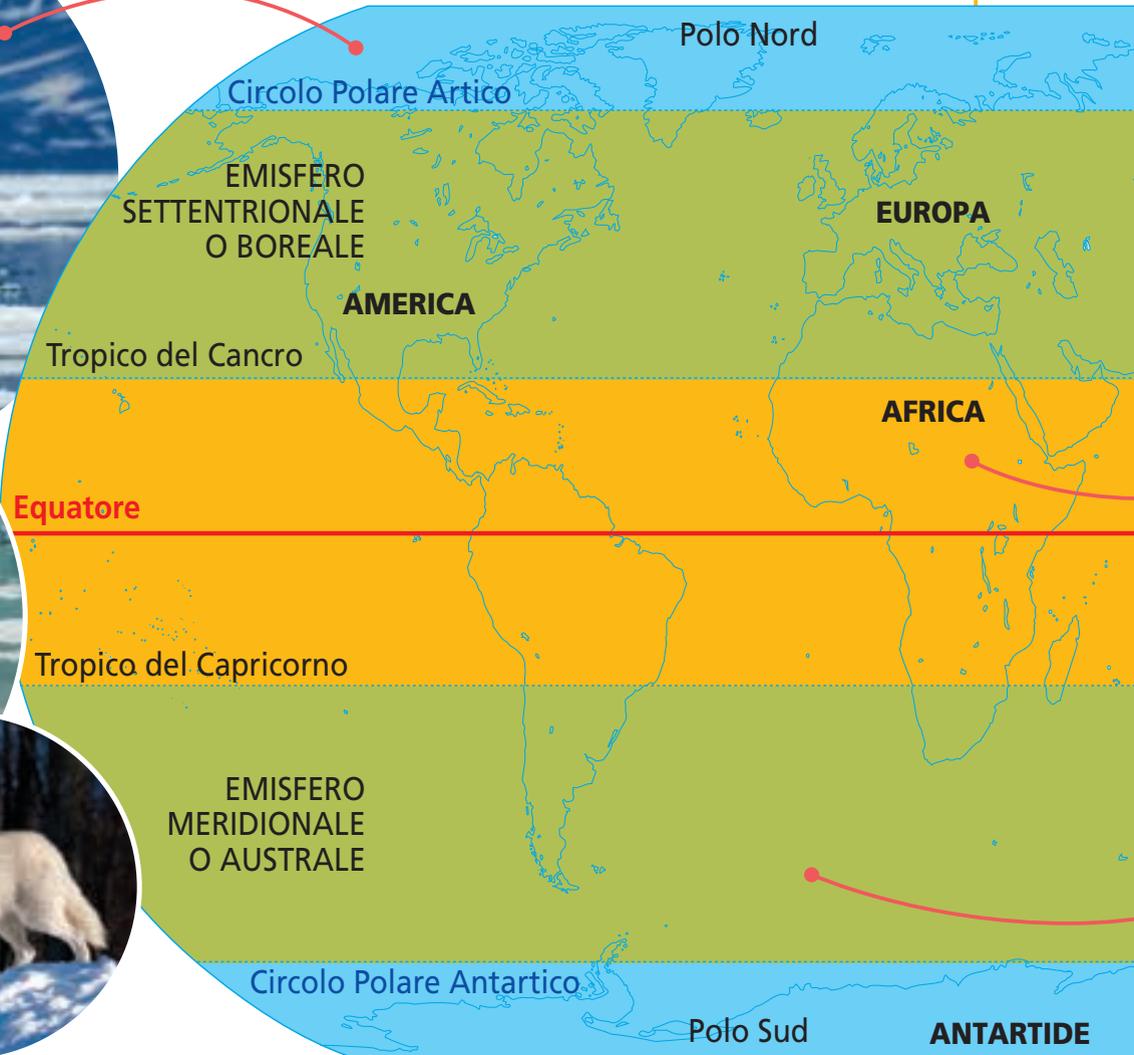
io geografo

CLIMA E AMBIENTE

**Clima e ambienti nel mondo**

Osserva il **planisfero**, le **immagini** e le **tabelle**: scrivi un breve testo informativo su ogni ambiente indicato, spiegando in che modo il clima ha influito sulla vita in ognuno di essi.

Come sai, il clima influenza tantissimo il territorio e condiziona la vita di piante, uomini e animali. Prova a descrivere questi ambienti!



**AMBIENTE POLARE**

Flora	Fauna	Insedimenti umani
Assente	Orsi polari Foche Pinguini Trichechi	Assenti

---



---



---



---



**SAVANA**

Flora	Fauna	Insedimenti umani
Erbe Baobab	Elefanti Leoni Leopardi Zebre Giraffe Gazzelle	Villaggi di allevatori Masai

---

---

---

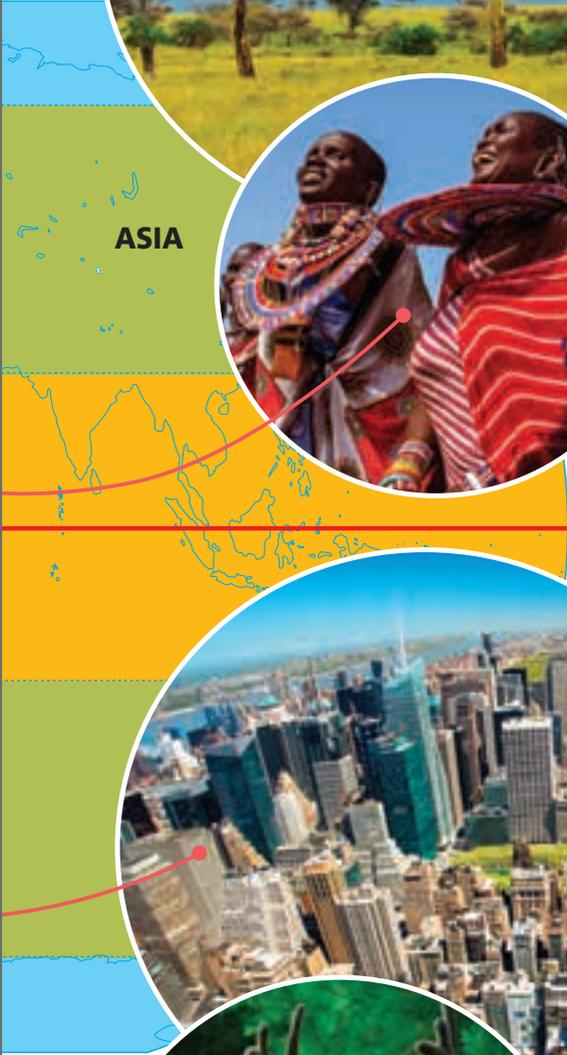
---

---

---

---

---



**FORESTA TEMPERATA**

Flora	Fauna	Insedimenti umani
Betulle Querce Faggi Castagni	Cervi Uccelli Insetti Roditori	Metropoli densamente abitate (New York, Londra, Parigi...)

---

---

---

---

---

---

---

---



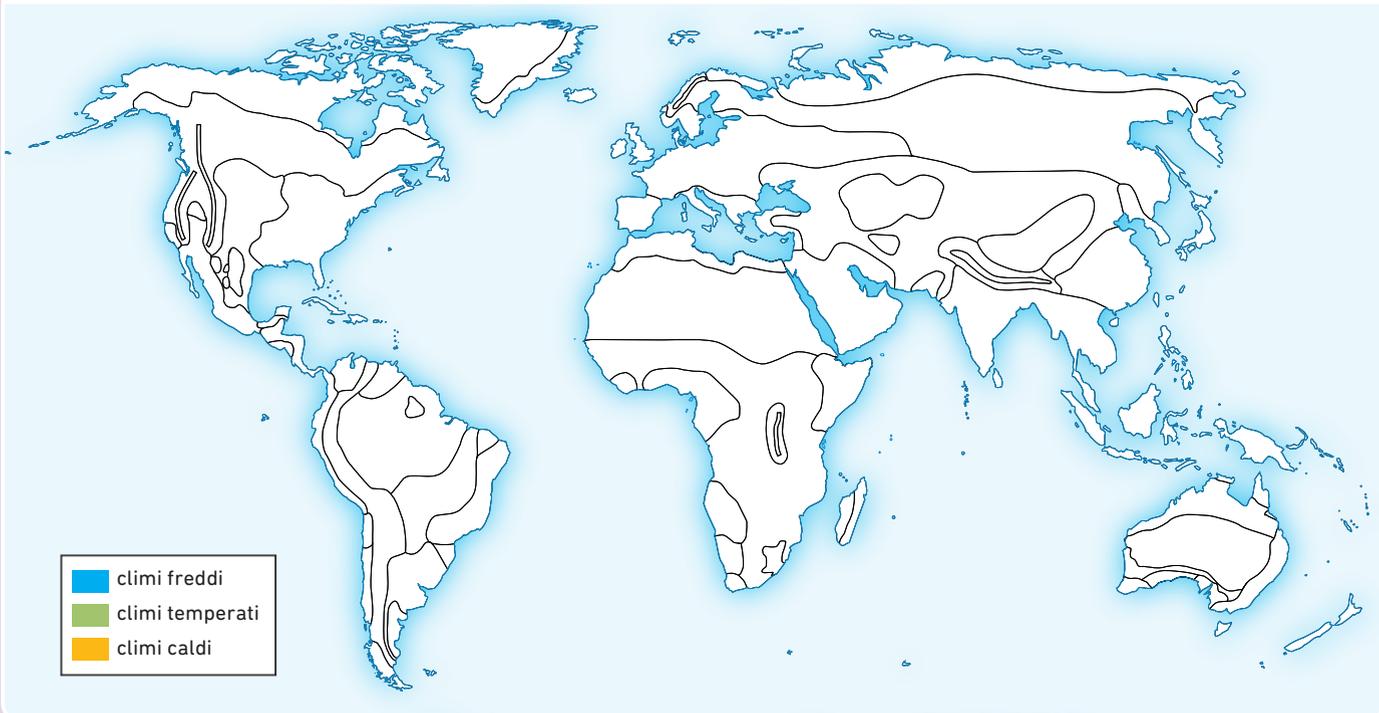
## Mi preparo alla verifica



## CLIMA E AMBIENTE

Lavoro con le **carte geografiche**

1. Osserva il planisfero: **coloralo** seguendo la legenda.



2. **Osserva** la cartina e completa la legenda con i colori giusti, poi rispondi alle domande.

- Quale zona è caratterizzata da inverni lunghi e freddi?  
\_\_\_\_\_
- Quale zona ha invece inverni miti?  
\_\_\_\_\_
- Quale zona è caratterizzata da inverni freddi e nebbiosi e estati afose?  
\_\_\_\_\_

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> zona alpina        | <input type="radio"/> zona ligure-tirrenica |
| <input type="radio"/> zona padano-veneta | <input type="radio"/> zona mediterranea     |
| <input type="radio"/> zona adriatica     | <input type="radio"/> zona appenninica      |



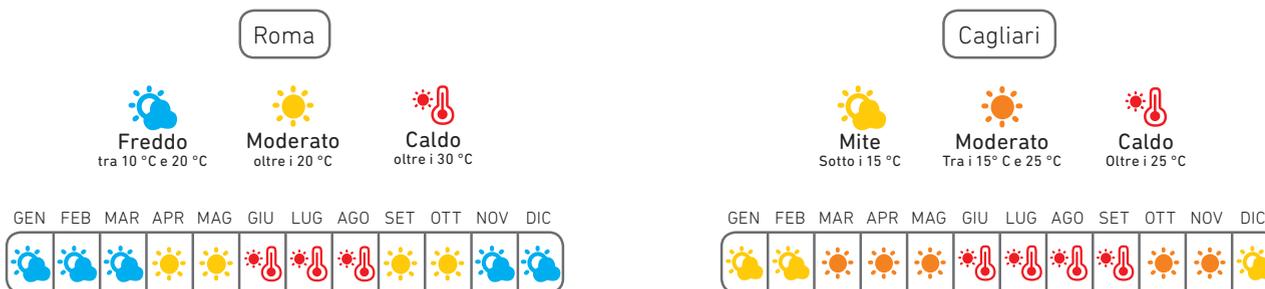
# Mi preparo alla verifica



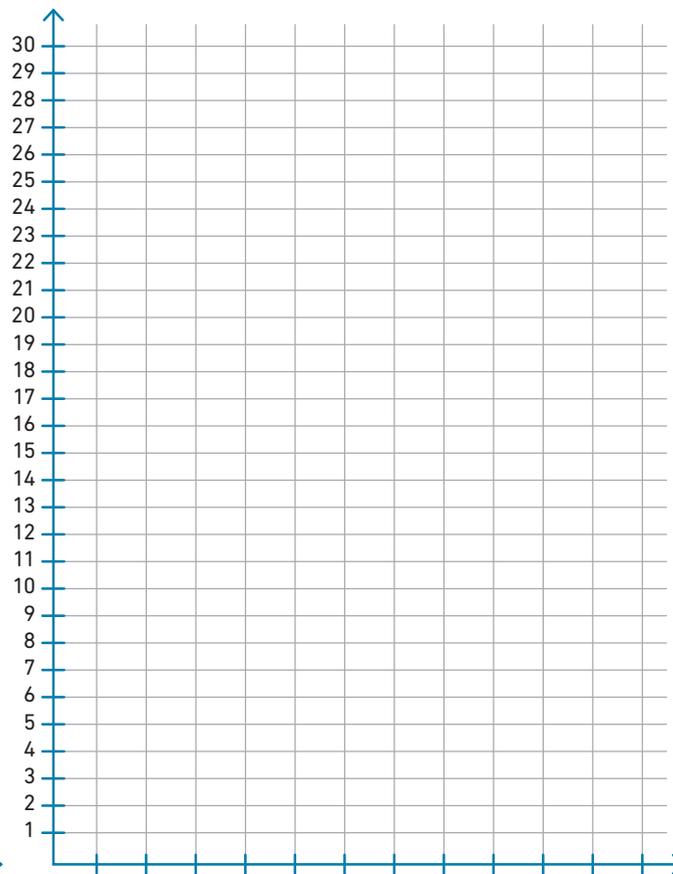
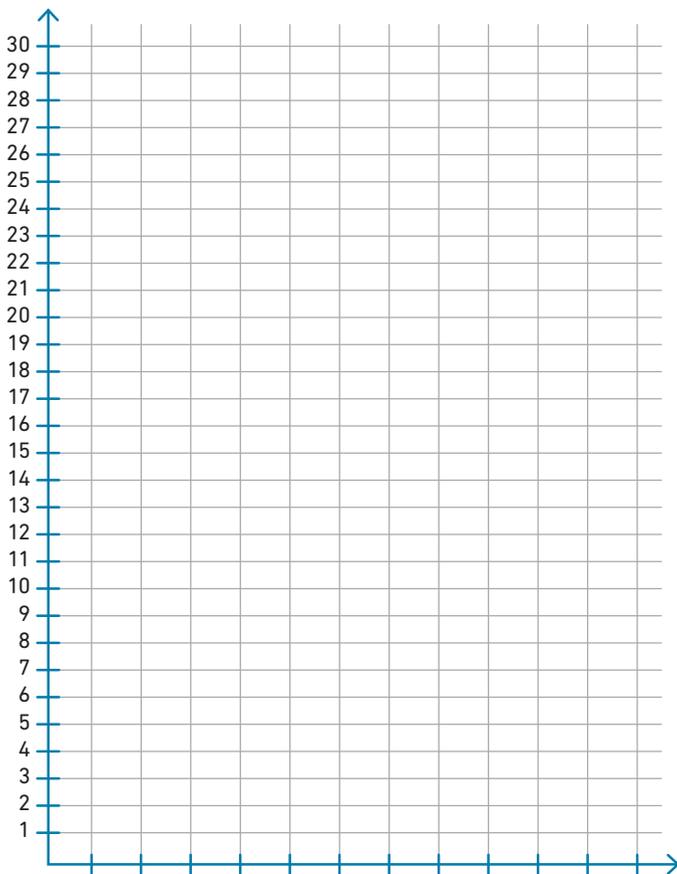
## CLIMA E AMBIENTE

### Lavoro con grafici e tabelle

3. Osserva queste infografiche sulle temperature registrate durante l'anno in due città italiane.



Prova a trasformare le infografiche in due istogrammi.



### Lavoro con le parole chiave

4. Prova a spiegare, utilizzando solo le **parole chiave**, com'è il clima in Italia.

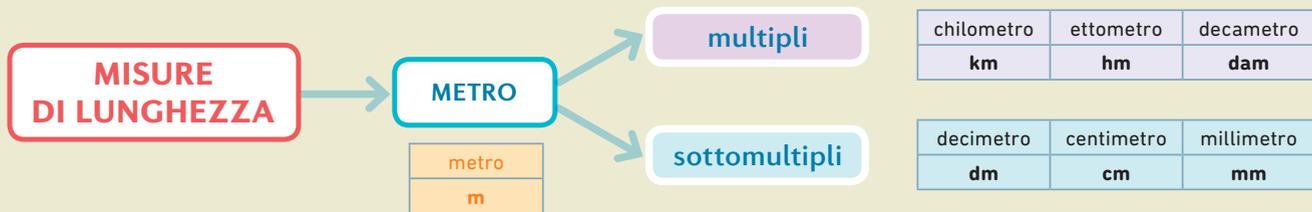
---



---

## MISURE

### Le misure di lunghezza



La distanza fra due oggetti, l'altezza di una montagna, lo spessore di una tavola... sono tutte grandezze dello stesso tipo: lunghezze. L'unità di misura fondamentale della **lunghezza** è il **metro**, che ha **multipli** e **sottomultipli**.

MULTIPLI			UNITÀ FONDAMENTALE	SOTTOMULTIPLI		
chilometro	ettometro	decametro	metro	decimetro	centimetro	millimetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1 000 m	100 m	10 m	1 m	0,1 m	0,01 m	0,001 m

- I multipli si ottengono moltiplicando l'unità fondamentale per 10, 100, 1 000.
- I sottomultipli si ottengono dividendo l'unità fondamentale per 10, 100, 1 000.

Il **sistema di misura della lunghezza**, infatti, è **decimale**, come il sistema di numerazione. Non a caso i simboli usati sono gli stessi.

sistema di numerazione	u	k	h	da	u	d	c	m
sistema di misura delle lunghezze	km	hm	dam	m	dm	cm	mm	

#### Esercizi

Osserva la tabella delle misure di lunghezza e completa le equivalenze.

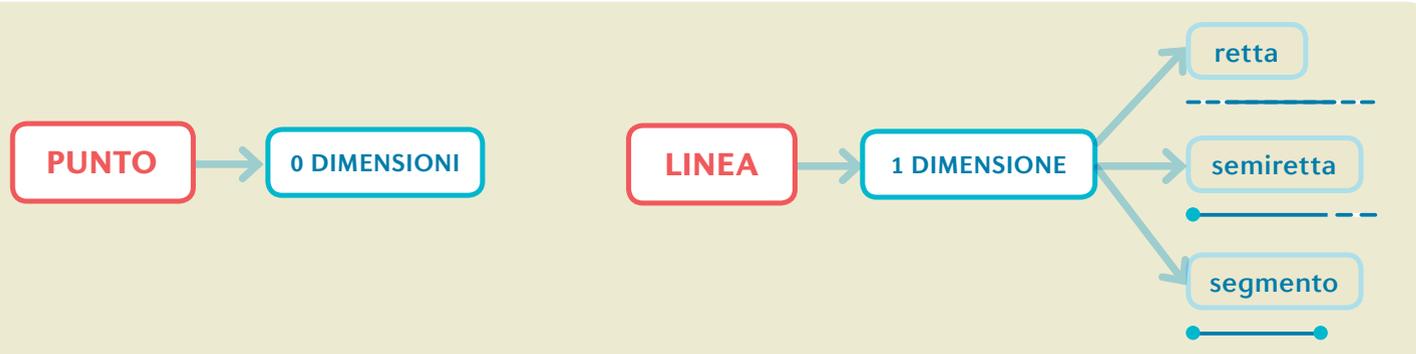
1	1 km =	___ hm =	___ dam =	___ m	5	1 m =	___ dm =	___ cm =	___ mm
2	0,1 km =	1 hm =	___ dam =	___ m	6	0,1 m =	1 dm =	___ cm =	___ mm
3	___ km =	___ hm =	1 dam =	___ m	7	___ m =	___ dm =	1 cm =	___ mm
4	___ km =	___ hm =	___ dam =	1 m	8	___ m =	___ dm =	___ cm =	1 mm

#### Invalsi

Indica l'unità di misura giusta.

- 9 La lunghezza di una formica può essere:  A. 6 m  B. 6 cm  C. 6 mm  D. 6 dam
- 10 La lunghezza di una corda per saltare può essere:  A. 3 dam  B. 3 km  C. 3 cm  D. 3 m

# I punti e le linee



La figura geometrica più semplice è il **punto**.  
 Il punto **non ha dimensioni** (né lunghezza, né larghezza).  
 Con due punti è possibile individuare una **linea**.  
 La linea ha **una sola dimensione**: la lunghezza.



Una linea è molto più complicata di un punto. Infatti, può essere:

aperta



chiusa



curva



spezzata



mista



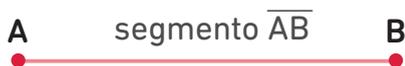
- La **RETTA** è una linea **illimitata** che mantiene sempre la **stessa direzione**.



- Se fissiamo un punto su una retta, individuiamo due semirette; la **SEMIRETTA** ha un **punto d'origine**, ma non una fine.



- Se fissiamo due punti su una retta, individuiamo un **SEGMENTO**; i due punti sono gli **estremi** del segmento.



## Argomento

Indica con una **X** se le frasi sono vere (**V**) o false (**F**) e spiega a voce perché.

- Un segmento è una linea chiusa.  V  F
- Una retta non può essere chiusa.  V  F
- Una linea spezzata è formata da più segmenti.  V  F
- Una linea curva è formata da almeno un segmento.  V  F

## Esercizi

1 Disegna una linea:

spezzata chiusa



mista aperta



curva chiusa



## Verifico le mie competenze



## MISURE

### 1 Scomponi le seguenti misure.

34,5 cl = \_\_\_\_\_  
 935 hm = \_\_\_\_\_  
 123 m = \_\_\_\_\_  
 98,02 m<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_  
 0,35 km = \_\_\_\_\_  
 634 l = \_\_\_\_\_

275 g = \_\_\_\_\_  
 12 dal = \_\_\_\_\_  
 45,18 g = \_\_\_\_\_  
 2,034 hg = \_\_\_\_\_  
 0,67 cl = \_\_\_\_\_  
 4,56 dm<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_

### 2 Esegui le equivalenze.

18 dm = \_\_\_\_\_ dam  
 3 700 m = \_\_\_\_\_ hm  
 2,01 m = \_\_\_\_\_ cm  
 9,1 dm = \_\_\_\_\_ mm  
 330 m = \_\_\_\_\_ km  
 751 dam = \_\_\_\_\_ m

880 dg = \_\_\_\_\_ dag  
 5,7 dag = \_\_\_\_\_ cg  
 2 kg = \_\_\_\_\_ Mg  
 45,6 g = \_\_\_\_\_ hg  
 9,1 cg = \_\_\_\_\_ g  
 1 200 mg = \_\_\_\_\_ dg

1 540 cl = \_\_\_\_\_ l  
 36 dal = \_\_\_\_\_ dl  
 22 cl = \_\_\_\_\_ ml  
 12,23 dal = \_\_\_\_\_ dl  
 88,7 l = \_\_\_\_\_ cl  
 0,023 l = \_\_\_\_\_ ml

### 3 Esegui le equivalenze con le misure di superficie.

3 km<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ dam<sup>2</sup>  
 12 dam<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ hm<sup>2</sup>  
 0,88 hm<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ dam<sup>2</sup>  
 3,9 m<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ mm<sup>2</sup>

0,352 m<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>  
 610 cm<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ dm<sup>2</sup>  
 2,67 km<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ hm<sup>2</sup>  
 0,56 m<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ dm<sup>2</sup>

88,37 m<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ dm<sup>2</sup>  
 200 cm<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>  
 5 m<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ dm<sup>2</sup>  
 7,2 dam<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ dm<sup>2</sup>

### Risolvi i problemi.

**4** Giovanna ha comprato 12 scatole di pennarelli che costavano € 4,70 ciascuna. Se ha pagato con 3 banconote da € 20, quanto ha ricevuto di resto?

**5** Luigi vende una bicicletta a € 180. Per comprarla aveva speso  $i \frac{2}{3}$  di quanto ha incassato. Quanto era costata la bicicletta? Quanto ha guadagnato?

**6** Un cartolaio vuole guadagnare € 4,50 su un astuccio che ha pagato € 12. A quanto dovrà rivenderlo?

**7** In un negozio vengono venduti i detersivi sfusi. Il costo del detersivo per la lavatrice è di € 0,80 al litro. Anna riempie 4 flaconi da 1,5 litri. Quanto spende?

### 8 Scomponi i seguenti prezzi usando il minor numero di banconote o monete possibile.

€ 231 = \_\_\_\_\_  
 € 123,50 = \_\_\_\_\_  
 € 300,25 = \_\_\_\_\_

€ 65,25 = \_\_\_\_\_  
 € 115,10 = \_\_\_\_\_  
 € 510,03 = \_\_\_\_\_

# Verifica Invalsi

## MISURE

**1** Qual è il numero minimo di confezioni necessarie per avere un chilogrammo di ciascun prodotto? Completa la tabella.

CONFEZIONE	PACCO DI PASTA 500 g	SCATOLETTA DI TONNO 250 g	CONFEZIONE DI CAMELLE 20 g
NUMERO DI CONFEZIONI NECESSARIE	2		

**2** Osserva e rispondi: quale confezione di olio costa meno a parità di quantità? Come mai?




---



---



---

**4** Osserva la tabella con gli ingredienti per 3 e per 7 pizze. Nella colonna degli ingredienti delle 7 pizze ci sono degli errori. Cerchiali e scrivi i valori corretti.

	PER 3 PIZZE	PER 7 PIZZE
Lievito	45 g	100 g
Olio	66 ml	154 ml
Acqua	525 ml	1 200 ml
Farina	810 g	1 890 g

**3** Scrivi quanto pesa ciascun oggetto.



monopattino: \_\_\_\_\_

costruzioni: \_\_\_\_\_

zaino: \_\_\_\_\_

**SONO CAPACE DI...**

• lavorare con le misure?

SI

COSÌ  
COSÌ

POCO

## Livello 3



## NUMERI

1. Leggi che cosa dice la freccia e indica con una **X** le caselle giuste.

ha lo stesso valore di →	2 uk e 2 da	2340 u	345 da	5 uk e 5 u	30000 u	5 h	5 dak
234 da	<input type="checkbox"/>						
50 da	<input type="checkbox"/>						
300 h	<input type="checkbox"/>						
5005	<input type="checkbox"/>						
2020	<input type="checkbox"/>						
3450	<input type="checkbox"/>						
50000	<input type="checkbox"/>						

2. Completa scrivendo il simbolo o il numero che manca a rendere vero ogni confronto.

$12451 \underline{\quad} 12451$

$34910 \underline{\quad} 39329$

$\underline{\quad} > 40931$

$58321 < \underline{\quad}$

$\underline{\quad} > 243872$

$673291 = \underline{\quad}$

$386220 \underline{\quad} 386219$

$56000 > \underline{\quad}$

$\underline{\quad} > 15381$

$832453 < \underline{\quad}$

$912342 \underline{\quad} 921342$

$32182 = \underline{\quad}$

3. Riscrivi i numeri in **ordine crescente**.

Attenzione una casella rimane vuota: scrivi tu un numero adatto.

23457 • 987457 • 17495 • 674398 • 947384

_____	_____	_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------	-------	-------

4. Riscrivi i numeri in **ordine decrescente**.

Attenzione una casella rimane vuota: scrivi tu un numero adatto.

475693 • 37495 • 98752 • 12567 • 1257

_____	_____	_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------	-------	-------

5. Scopri la regola di ogni sequenza e completala.

45781	45782	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	134575	_____	_____	_____	134583
_____	_____	60010	_____	_____	_____	_____	60060	_____



1. Indica con una **X** in quale numero la cifra 3 vale di più e spiegane il motivo.

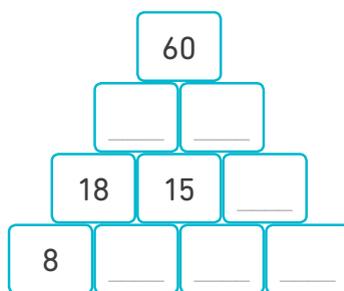
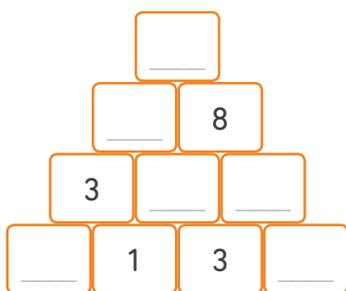
4 503     23 607     300 000     84 359

---



---

2. Completa le piramidi di numeri in modo che il numero sopra sia sempre la somma dei due che stanno sotto.



3. Rispondi alle domande e confronta le tue risposte con quelle dei compagni.

- Quali sono le principali caratteristiche del nostro sistema di numerazione?

---



---

- In quale di questi numeri la cifra zero è importante? Perché?

03 452 • 30 452

---



---

4. Leggi con attenzione.

Lo stadio Giuseppe Meazza di Milano può contenere 81 277 persone al massimo.

A un concerto di musica rock erano presenti circa 60 000 persone e gli organizzatori sono stati molto contenti del successo di pubblico ottenuto.

Dai numeri, tuttavia, sembra che lo stadio non fosse completamente pieno.

- Prova a ragionare con i compagni e l'insegnante sul motivo per cui l'evento è considerato un successo di pubblico, nonostante lo stadio non fosse completamente pieno.

L'ARIA

# Composizione e caratteristiche dell'aria

COMPOSIZIONE

MISCUGLIO DI GAS

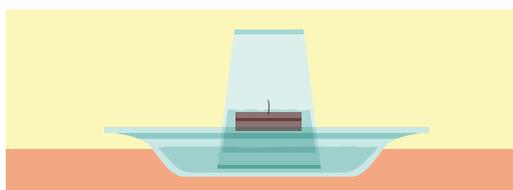
L'aria non si vede, eppure c'è! Non la vediamo, perché è **trasparente**, ma la sentiamo entrare e uscire dal naso a ogni respiro. E vediamo e udiamo i suoi effetti: un aquilone in volo, una vela gonfia, il fruscio delle foglie degli alberi...

L'aria non è una sostanza, ma un miscuglio di sostanze; più precisamente un **miscuglio di gas**.

È formata da **azoto** per circa  $\frac{78}{100}$  e da **ossigeno** per circa  $\frac{21}{100}$ . Il resto è costituito da **altri gas**, fra cui anidride carbonica e vapore acqueo. Nell'aria sono inoltre sospese minuscole particelle solide che formano il **pulviscolo atmosferico**: polvere, polline...



Esperimento



Verifichiamo con un esperimento che nell'aria c'è ossigeno. La candela, bruciando, consuma l'ossigeno presente nel bicchiere. Lo spazio lasciato libero dall'ossigeno viene occupato dall'acqua, che entra nel bicchiere.



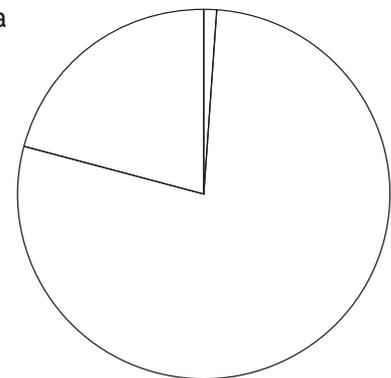
▲ Puoi vedere il pulviscolo atmosferico se ti metti controluce.

Organizzo

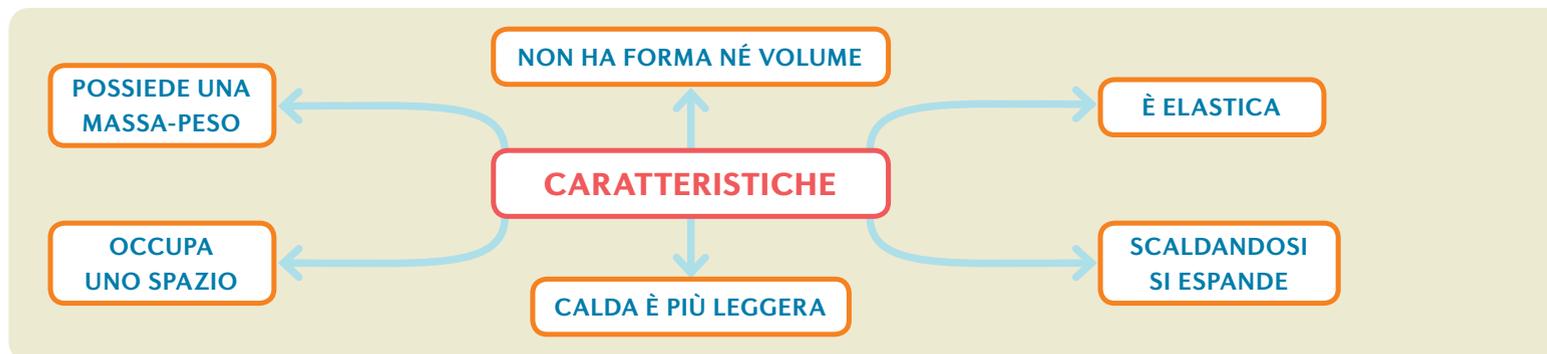
Colora l'areogramma in modo corretto.

Legenda

- Azoto
- Ossigeno
- Altri gas



Scopriamo le principali caratteristiche e proprietà dell'aria.



- 1 L'aria **occupa uno spazio**.
- 2 L'aria **possiede una massa-peso**.
- 3 L'aria **non ha una forma** e un **volume** propri.
- 4 L'aria **è elastica**.
- 5 L'aria, **scaldandosi, si espande**, cioè aumenta di volume.
- 6 L'aria **calda è più leggera** di quella fredda.

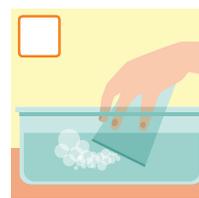
**Esperimento**



• Se immergo la bottiglia in acqua bollente, l'aria si espande e il palloncino si gonfia.



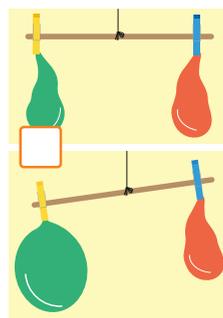
• Se premo sullo stantuffo, l'aria occupa uno spazio più piccolo.



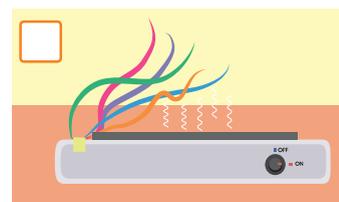
• Se immergo nell'acqua un bicchiere capovolto e poi lo inclino, ne escono bolle d'aria.



• Se smetto di premere sullo stantuffo, l'aria lo spinge indietro.



• Se gonfio uno dei palloncini, la gruccia pende dalla parte del palloncino gonfio.



• Se accendo la piastra, l'aria solleva striscioline di carta.

Nell'aria calda le molecole di azoto, ossigeno e altri gas sono più distanziate fra loro che nell'aria fredda: per questo occupano più spazio e per questo, a parità di volume, l'aria calda pesa meno di quella fredda. Conta le palline-molecole nei riquadri.



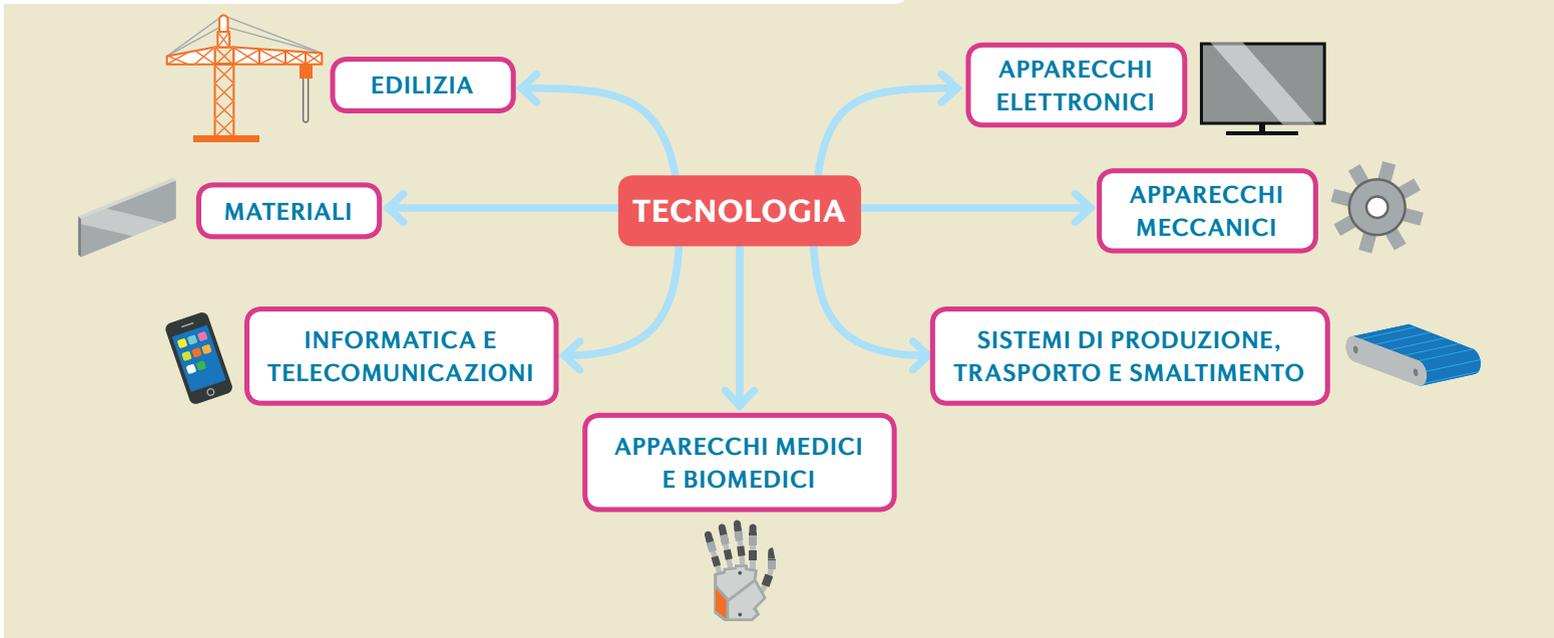
**Comprendo**

Osserva le caratteristiche dell'aria. Abbina il numero delle caratteristiche all'esperimento.

# TECNOLOGIA



## Mappa delle immagini e parole chiave



La tecnologia comprende tutte le tecniche necessarie a produrre oggetti che migliorano la vita dell'uomo. Tecnologia e scienze sono campi vicini e dipendenti l'uno dall'altro: le invenzioni tecnologiche si basano sulle osservazioni scientifiche e i nuovi strumenti tecnologici permettono alle scienze di progredire.



### Come un inventore

Osserva le immagini. Di che cosa si occupa la tecnologia?  
Collega ogni fotografia con la parola corretta.



Edilizia e infrastrutture



Nuovi modi per realizzare oggetti



Informatica

Da queste **IMMAGINI** e **PAROLE CHIAVE** puoi iniziare a capire alcuni ambiti della tecnologia. Volta pagina e inizia a scoprire dove incontri la tecnologia nella vita di ogni giorno.

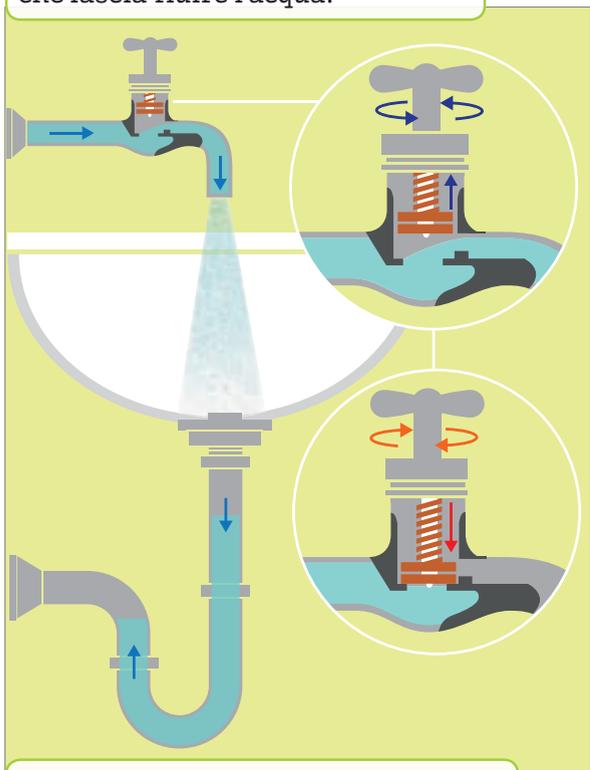
## Come funzionano il lavandino e il wc?

Hai visto come l'acqua è distribuita in città, ma sai come funziona in casa?

Osserva l'interno di un lavandino e di un water e scopri la tecnologia che nascondono.

### IL LAVANDINO

Quando giri la manopola del **rubinetto**, sollevi una **valvola** che lascia fluire l'acqua.



L'acqua usata finisce nel **sifone**, un tubo a doppio gomito (cioè a doppia curva) in cui l'acqua funziona come un tappo che non lascia risalire gli odori delle fognature.

### Comprendo

Ecco due situazioni che si possono presentare in casa.

Fai delle ipotesi su ciò che è accaduto.

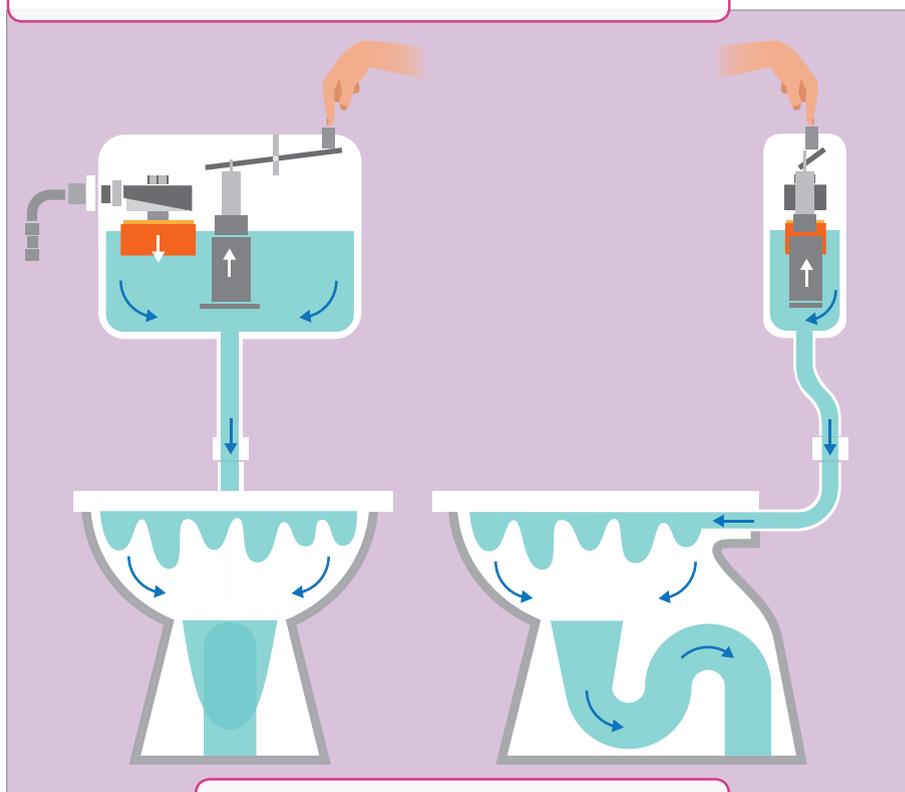
- Dal lavandino provengono cattivi odori.
- Lo sciacquone continua a scaricare acqua nella tazza senza fermarsi.

### IL WC

La cassetta dello **sciacquone** contiene acqua pulita, pronta per "essere tirata".

Quando schiacci il pulsante:

1. il tappo sul fondo della cassetta si alza e l'acqua scende nella tazza
2. quindi il livello dell'acqua nella cassetta scende e così scende anche il galleggiante, che con il suo peso tira la leva di un rubinetto e lo apre
3. il tappo si chiude, mentre il rubinetto aperto fornisce acqua, così il livello dell'acqua e il galleggiante risalgono e la leva chiude il rubinetto.



L'acqua pulita scende della cassetta, pulisce la tazza, spinge l'acqua sporca nelle fognate e "tappa" il **sifone**.



## I MUTAMENTI CLIMATICI



### #FRIDAYSFORFUTURE

Negli ultimi anni i ragazzi di tutto il mondo stanno scendendo per le strade per manifestare a sostegno del nostro pianeta. Con Greta è nato un movimento globale per sensibilizzare i governi, affinché agiscano concretamente per la salvaguardia della Terra.

Gli scienziati sostengono che nel corso del XXI secolo la temperatura media sulla superficie terrestre potrebbe aumentare da 1,4 a 5,9 gradi. Questo potrebbe produrre lo scioglimento dei ghiacciai, l'aumento dei deserti e fenomeni atmosferici più violenti (uragani, alluvioni...).

**I principali responsabili di questi problemi sono gli uomini**

### Perché si parla tanto di mutamenti climatici?

Il futuro climatico della Terra preoccupa tutti. Negli ultimi cento anni si sta registrando un progressivo **riscaldamento del pianeta**: questo potrebbe avere conseguenze molto serie!

Secondo gli scienziati, il livello delle acque potrebbe aumentare fra i 15 e i 50 centimetri in un secolo. Alcune isole dell'Oceano Pacifico e dell'Oceano Indiano e tutte le regioni costiere pianeggianti si troverebbero in gravi difficoltà e rischierebbero di scomparire!

**Greta Thunberg**

EDUCAZIONE  
CIVICA

OBIETTIVI  
GLOBALI

MACCHINA  
DEL TEMPO

TECNOLOGIA

CODING

COMPITO  
DI REALTÀ

## Che legame c'è tra i nostri consumi, l'inquinamento e il surriscaldamento della Terra?

Per capire questo legame bisogna capire che cos'è l'**effetto serra**.

I raggi del Sole arrivano dallo spazio, attraversano l'atmosfera e raggiungono la superficie terrestre che "restituisce" allo spazio una parte di questo irraggiamento (agisce quindi come uno specchio). I raggi riflessi dal terreno incontrano una fascia di gas, soprattutto anidride

carbonica e metano, che impedisce loro di tornare nello spazio, aumentando così la quantità di calore nell'atmosfera.

Questo fenomeno naturale si chiama **effetto serra** ed è quello che ha permesso alla vita di svilupparsi sulla Terra.

Per produrre elettricità, per far funzionare le fabbriche, per mettere in moto auto e aerei si usano il petrolio o il carbone. Questi, bruciando, emettono **anidride carbonica**, che va a finire nell'atmosfera.

Aumentando questo gas, aumenta anche l'effetto serra.

Quello che oggi è diventato un **problema** non è quindi l'effetto serra inteso come fenomeno naturale, ma **l'aumento dell'effetto serra**.

Le azioni per salvaguardare il nostro pianeta dipendono soprattutto dalle decisioni internazionali e da quelle dei governi di ogni Paese, ma ciascuno di noi può impegnarsi per aiutare il pianeta, risparmiando energia e quindi "emettendo" meno quantità di gas a effetto serra.

**Più consumiamo,  
più inquiniamo,  
più surriscaldiamo la Terra!**



## IO E... L'OBIETTIVO N° 15



Il **suolo** è necessario alla vita delle piante e degli animali, è indispensabile perché ci fornisce acqua potabile; rigenera tutto quello che muore o non serve più, offre sostegno e appoggio a ogni vivente e a ogni costruzione. Inoltre fornisce la maggior parte dei materiali da costruzione e ci permette di ricostruire la nostra storia donandoci reperti archeologici e fossili.

Le foreste coprono circa un terzo del suolo terrestre, ma si stanno riducendo. La **deforestazione**, cioè l'eliminazione di boschi e foreste, è causata dalla sempre maggiore necessità di terreno per le città, l'agricoltura e l'allevamento intensivi, e dalla richiesta di legname.

La **desertificazione**, ossia la trasformazione di un ambiente in deserto, è dovuta al cambiamento climatico, che provoca siccità in vaste aree del pianeta. Inoltre l'uso troppo intensivo del suolo per l'agricoltura rende il terreno improduttivo.

La scomparsa delle foreste, l'avanzamento del deserto e il degrado del suolo minacciano le specie animali e vegetali che popolano il nostro pianeta.

### Per raggiungere l'Obiettivo 15, gli Stati si sono impegnati a:

- ripristinare e conservare gli ecosistemi di acqua dolce e terrestri;
- promuovere una gestione sostenibile delle foreste, arrestare la deforestazione e aumentare la riforestazione e il rimboschimento;
- combattere la desertificazione e ripristinare le terre degradate;
- porre fine alla caccia illegale e al traffico delle specie protette di piante e animali;
- prevenire l'introduzione di specie di piante e animali invasive in ecosistemi diversi.

## PROTEGGERE, RIPRISTINARE E FAVORIRE UN USO SOSTENIBILE DELL'ECOSISTEMA TERRESTRE.

### I miei passi... per il cambiamento

*Che cosa puoi fare tu per realizzare questo obiettivo?*

*Che cosa potresti fare per i boschi, le foreste e il suolo?*

Fai il test e scopri se stai raggiungendo l'obiettivo 15.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI GLOBALI

MACCHINA DEL TEMPO

TECNOLOGIA

CODING

COMPITO DI REALTÀ

	Molto spesso	Abbastanza spesso	Poco	Quasi mai
1 Visiti i boschi e i parchi vicino alla zona in cui abiti?				
2 Ti informi su quello che riguarda l'ambiente?				
3 Quando aiuti gli adulti a fare la spesa, leggi le etichette per capire da dove viene e di che cosa è fatto ogni prodotto?				
4 Riconosci gli alberi e gli animali della tua zona?				
5 Quando vai in un bosco o in un parco raccogli i rifiuti prima di andartene?				
6 Quando sei in un bosco o in un parco cerchi di non fare schiamazzi?				
7 Quando sei in un bosco o in un parco eviti di spezzare i rami degli alberi e raccogliere i fiori?				
8 Quando sei in un bosco o in un parco eviti di catturare animali?				

Maggioranza di "molto spesso"	Maggioranza di "abbastanza spesso"	Maggioranza di "poco"	Maggioranza di "quasi mai"...
Rispetti la Terra e proteggi i suoi abitanti. Ben fatto!	Fai molto per la Terra, ma puoi fare di più. Forza!	Puoi fare di più per la Terra e i suoi abitanti. Buon lavoro!	Devi impegnarti per salvare la Terra: è anche casa tua!

Scoprite come è cambiato l'ambiente della zona in cui vivete. Ci sono boschi che sono scomparsi? Si sono perse varietà di piante o di animali che una volta c'erano?...

COMPITO DI REALTÀ

- Preparate le domande per intervistare una o più persone anziane della vostra zona e fate un video da mostrare al resto della classe.

QUESTO LAVORO MI È PIACIUTO

SI

COSÌ  
COSÌ

NO

## MISSIONE futuro

# RAGIONA COME UN INFORMATICO!



Hai mai sentito l'espressione "pensiero computazionale"?

Il pensiero computazionale è un modo di affrontare i problemi: prevede che ciascun problema sia scomposto in **passaggi**, che, eseguiti uno dopo l'altro, portano alla soluzione.

Per dialogare con un computer, e fare in modo che faccia proprio quello di cui hai bisogno, è necessario imparare a **pensare** in modo computazionale e a **comunicare** con precisione.

Immagina di voler preparare un dolce seguendo una ricetta: quale, fra le seguenti, ti sarebbe più utile?

- 2 uova
- 40 g di zucchero
- 100 g di farina 00
- 100 ml di latte
- 1 cucchiaino di lievito per dolci

- Uovo
- Un po' di zucchero
- Della farina 00
- Quanto basta di latte
- Del lievito per dolci

Ecco come procede un informatico di fronte a un problema.

- 1 **Analizza** il problema e lo **scomponi** in sottoproblemi (elementi costitutivi).
- 2 **Riformula il problema**, per trasformarlo in un problema **più generale** (elimina tutto ciò che non è generale).
- 3 Definisce un numero preciso di **passaggi** che portano alla risoluzione. L'insieme ordinato di passaggi si chiama **algoritmo**.
- 4 **Traduce** l'algoritmo in un **linguaggio** comprensibile ed eseguibile da una macchina (**coding**).

▼ Ecco come si presenta un codice.



Il linguaggio che permette di far eseguire al computer delle istruzioni si chiama **codice**.  
L'azione di scrivere il codice è il **coding**.

Esercizi alle pagine 227-228

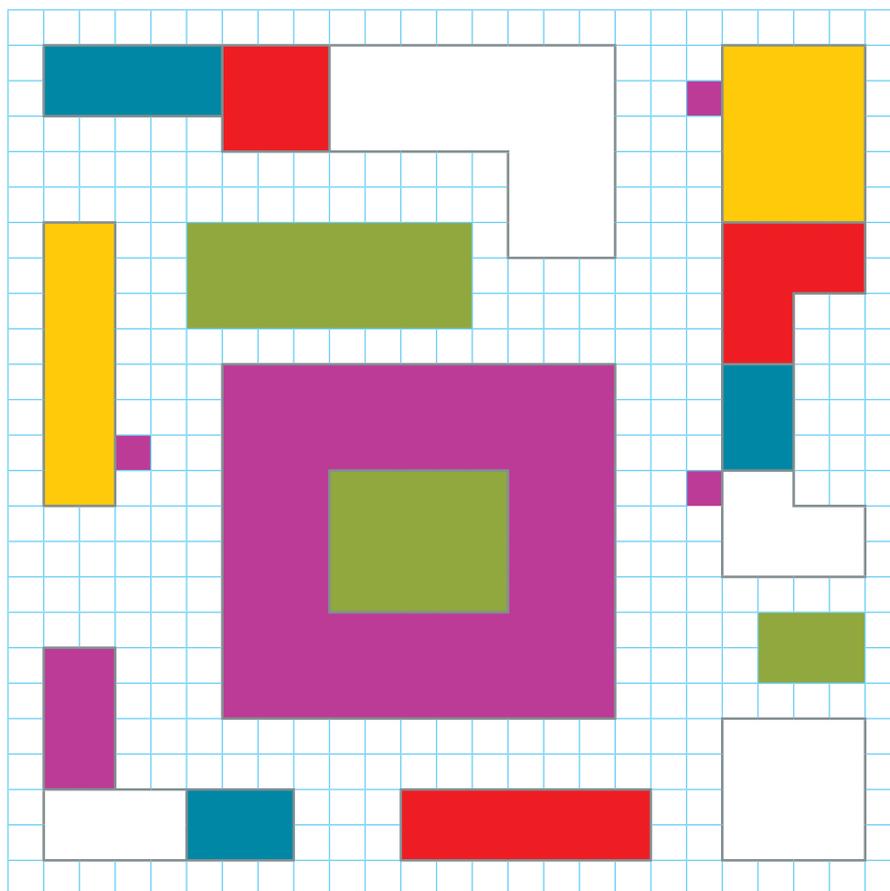


## MAP OF THE SCHOOL'S NEIGHBOURHOOD

CLIL

- 1 Look at the model and draw a simple map of the school's neighbourhood.

You need: squared paper, coloured pencils.



- 2 Colour the map using the key.

- blue for shops
- yellow for offices or agencies
- purple for public services (bus stops, bike sharing stations, train stations, hospitals, schools...)
- green for parks or gardens (or fields)
- red for entertainment (cinemas, theatres, restaurants, bars...)
- white for houses



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza multilinguistica

## Preparare al futuro

## PREPARARSI AL 2030

Gli strumenti di *Missione Futuro*

La scuola, oggi più che mai, è un luogo dove si costruisce il futuro e, con la Legge N° 92 del 20 agosto 2019 **Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica**, è chiamata ancora una volta a farsi carico di questo impegno.

## Educazione civica e Agenda 2030

- C'è una stretta connessione tra l'insegnamento dell'Educazione Civica e gli Obiettivi dell'*Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile*, programma d'azione sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU.

L'Articolo 1 della Legge N° 92 indica come primo principio:

Art. 1 - 1. L'educazione civica contribuisce a formare **cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.**

Nell'Articolo 3 (punto 2) e nell'Articolo 4 (punto 1) si legge inoltre:

Art. 3 - 2. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica... Tutte le azioni sono finalizzate ad **alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.**

Art. 4 - 1. A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della **Costituzione italiana**. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

L'*Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile* si fonda su valori irrinunciabili (**libertà, uguaglianza, solidarietà, tolleranza, rispetto per la natura...**) che non solo devono essere alla base delle politiche di tutti i Paesi, ma devono anche ispirare il comportamento di ogni individuo.

L'Educazione civica e l'Agenda 2030 hanno quindi un obiettivo comune, che è lo stesso che ha la scuola: formare i cittadini di domani, i cittadini di un mondo sempre più interconnesso, sviluppando in loro una sensibilità alla convivenza. Per una società più aperta, solidale e sostenibile.

## Nessuno escluso

- I 17 obiettivi globali (**The Global Goals**) da raggiungere entro il 2030 per migliorare le condizioni di vita sul pianeta coinvolgono tutti, nessuno escluso. Nessuno cioè deve essere lasciato indietro ma, parallelamente, nessuno può tirarsi indietro. Ciascuno è chiamato a fare la sua parte.

Come la Legge N° 92 stabilisce che "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate a partire dalla scuola dell'infanzia", così l'Agenda 2030 chiede anche ai bambini e ai ragazzi di diventare protagonisti consapevoli nella realizzazione degli Obiettivi. E a queste istanze rispondono le sezioni speciali **Missione Futuro**, da cui il sussidiario prende il titolo.

Attraverso un percorso che parte dall'analisi di grandi temi (cittadinanza, rapporti fra i generi, sviluppo sostenibile...) queste pagine portano i bambini a riflettere individualmente sul proprio comportamento, li stimolano al confronto con la realtà circostante, li sollecitano al cambiamento e li mobilitano all'interno della loro realtà.

Con l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti per comprendere la realtà, ma soprattutto **stimolarli al cambiamento e sviluppare un comportamento civico consapevole e responsabile.**

Per agire sulla realtà e migliorarla.

scheda

2

NOME ..... CLASSE .....

## ORIENTARSI SU UNA MAPPA

1. Sei a Firenze e ti sei perso ma, per fortuna, hai la mappa della città in tasca. La tua amica Farah ti aspetta alla stazione S. Maria Novella in Piazza della Stazione. Tu, però, ti trovi in Via della Mattonaia. Per essere sicuro di non sbagliare strada esegui le seguenti istruzioni.

- Cerchia in verde il nome della **via in cui ti trovi**.
- Cerchia in blu il nome della **piazza in cui devi arrivare**, cioè quella della stazione.
- Colora di rosso la **Stazione S. Maria Novella**.
- Colora di giallo la strada con il percorso che devi fare per raggiungere Farah dal punto in cui ti trovi.
- Scrivi nell'ordine corretto, cioè a partire da dove ti trovi tu, l'elenco con i nomi delle vie che devi attraversare.

1. Via ..... 3. Via .....
2. Via ..... 4. Via .....



Sviluppare talenti

STORIA  
4 5

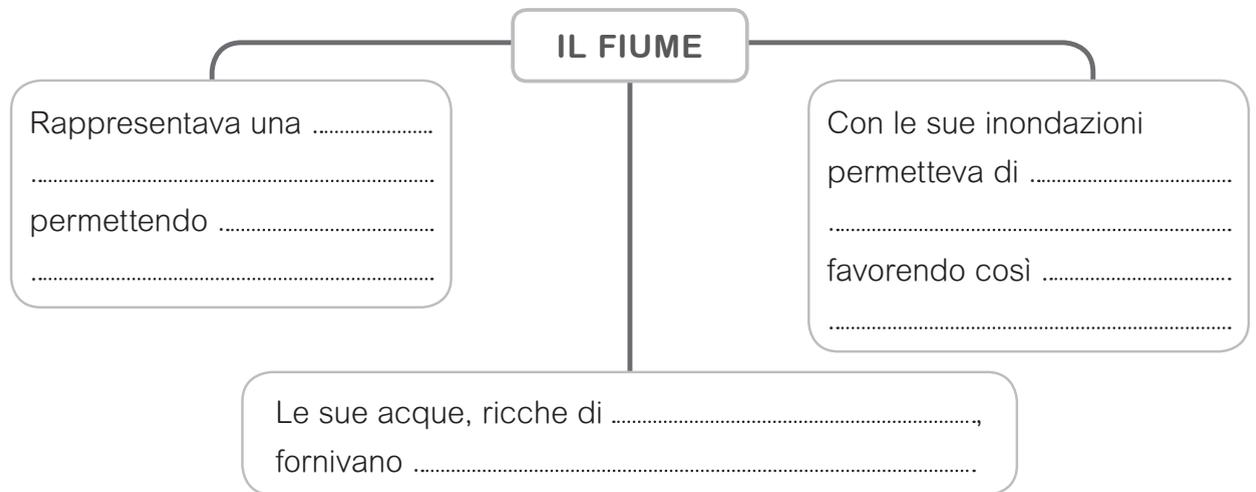
scheda	<b>11</b>	NOME .....	CLASSE .....
--------	-----------	------------	--------------

## L'IMPORTANZA DEL FIUME

1. Perché i popoli dell'antichità scelsero di insediarsi lungo le sponde dei fiumi?

Completa la mappa inserendo le parole riportate di seguito.

irrigare i campi • via di comunicazione • nutrimento  
l'agricoltura • pesci • lo scambio di merci



2. Guarda attentamente il disegno e inserisci nei cartellini le seguenti parole.

canali • bacini • argini



© PEARSON ITALIA

scheda

17

NOME ..... CLASSE .....

## IL CICLO DEL NILO

**1. Completa il testo sul ciclo delle stagioni nell'antico Egitto che, come sai, era determinato dalle piene del Nilo.**

- Durante la prima stagione, Akhet o inondazione, l'acqua del fiume .....  
I lavori agricoli .....  
L'inondazione si verificava nel mese .....  
Durava .....
- Durante la seconda stagione, Peret o uscita, le acque del Nilo .....  
Sul terreno rimaneva .....  
I contadini .....  
Questa stagione cominciava nel mese di .....
- Durante la terza stagione, Shemù o siccità, i contadini .....  
Questa stagione durava .....

**2. A quali stagioni corrispondono le due immagini qui sotto?  
Scrivi i nomi nei cartellini e spiega il perché.**



scheda		
<b>34</b>	NOME .....	CLASSE .....

## NUMERI E OPERAZIONI

### 1. Scomponi i numeri come nell'esempio.

- $105\,328 = 1 \text{ hk } 5 \text{ uk } 3 \text{ h } 2 \text{ da } 8 \text{ u}$
- $950\,400 = \dots\dots\dots$
- $25\,809 = \dots\dots\dots$
- $587\,222 = \dots\dots\dots$
- $100\,570 = \dots\dots\dots$
- $123\,123 = \dots\dots\dots$



### 2. Completa le tabelle.

+	25	15	50	120
25				
50				
120				
10 000				

-	20	30	50	100
150				
1 250				
5 300				
87 600				

x	5	10	20	100
20				
30				
40				
500				

:	1	5	10	2
150				
250				
2 000				
60 000				

scheda

43

NOME ..... CLASSE .....

## NUMERI E OPERAZIONI

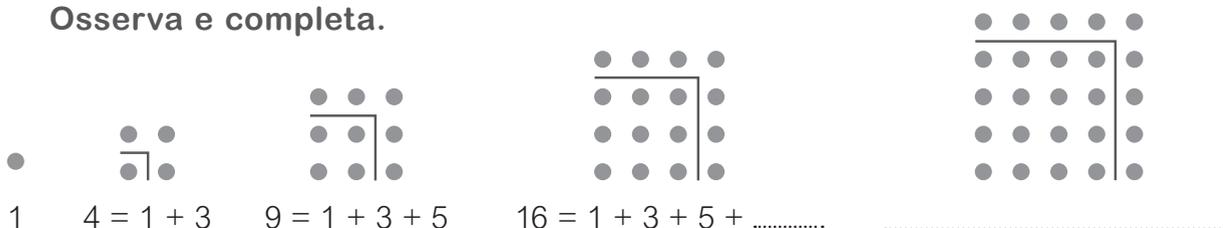
### 1. Leggi gli indizi e scopri il numero misterioso.

- a.** Ha cinque cifre, le cifre sono tutte uguali, la somma delle cifre è maggiore di 11 e minore di 19.  
È il numero .....
- b.** Ha quattro cifre, ogni cifra è il doppio di quella che si trova alla sua destra e la metà di quella che si trova alla sua sinistra.  
È il numero .....
- c.** Ha sei cifre, ogni cifra è il numero precedente di quella che si trova alla sua sinistra. La cifra delle centinaia di migliaia è 9.  
È il numero .....
- d.** Ha sei cifre, ogni cifra è il numero successivo di quella che si trova alla sua destra. La cifra delle unità è 0.  
È il numero .....
- e. SUPER-ESPERTO**  
Ha cinque cifre, la cifra delle centinaia è la metà della cifra delle decine di migliaia, la cifra delle migliaia è uguale alla cifra delle decine di migliaia, la cifra delle decine è il doppio di quella delle migliaia, la cifra delle unità è la somma delle altre cifre.  
È il numero .....

### 2. Un numero viene detto quadrato quando può essere rappresentato sotto forma di quadrato. Osserva e scrivi il numero.



### 3. I numeri quadrati hanno alcune particolarità: per esempio, possono essere scritti come somma di numeri dispari consecutivi. Osserva e completa.



### 4. Ora rispondi.

Qual è il numero quadrato che viene dopo 25?.....

Valutazione

SCIENZE  
4 5

scheda <b>104</b>	NOME .....	CLASSE .....
----------------------	------------	--------------

## SUOLO, ARIA, ACQUA

1. Collega i cartellini al posto giusto, poi descrivi brevemente gli strati mancanti.



Sottosuolo

Lettiera

Roccia madre

Humus

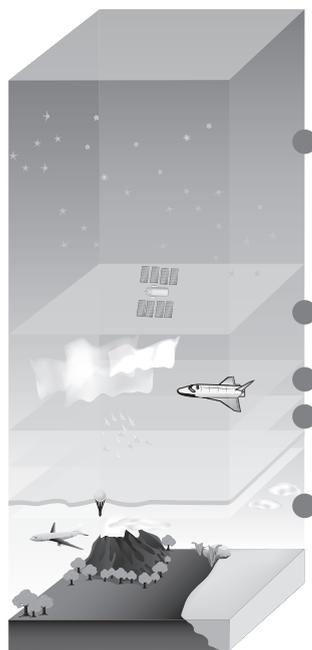
È formato da materiale organico in decomposizione

.....  
.....  
.....

È lo strato in cui i vegetali affondano le radici

.....  
.....  
.....

2. Collega i cartellini al posto giusto, poi descrivi brevemente.



Mesosfera

Esosfera

Troposfera

Termosfera

Stratosfera

..... .....
..... ..... .....
..... ..... .....
..... ..... .....

© PEARSON ITALIA

## GEOGRAFIA

4 5

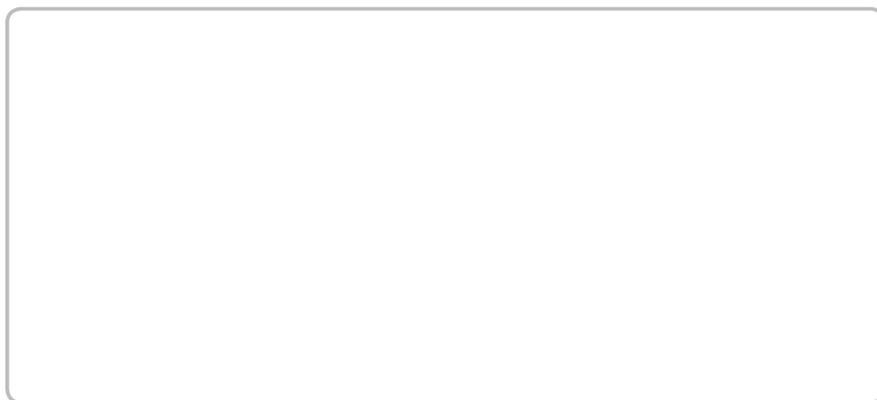
scheda

**104**

NOME ..... CLASSE .....

**3. Indica con una X se le affermazioni sono vere V o false F.**

- Neve, nebbia e grandine sono precipitazioni atmosferiche. V F
- La pioggia si crea quando le gocce d'acqua presenti nelle nuvole attraversano correnti d'aria fredda. V F
- La neve si crea quando le gocce d'acqua presenti nelle nuvole attraversano correnti d'aria calda. V F
- La nebbia è vapore acqueo. V F
- La nebbia si forma quando aria fredda incontra il suolo caldo. V F
- Il vento è il movimento continuo di aria calda che sale e aria fredda che scende. V F
- I venti periodici soffiano soltanto in alcuni periodi dell'anno. V F

**4. Fai un semplice disegno del ciclo dell'acqua, poi collega i cartellini al posto giusto.**

evaporazione

condensazione

precipitazioni  
atmosferiche

fiume/mare

**5. Completa i cartellini, poi collegali al disegno.**

Cirrocumuli

Cumuli

Nembostrati

Cumulonembi

.....

*Progettazione editoriale*  
Cecilia Barletta, Marta Vitali

*Progettazione e supervisione grafica*  
Elena Petruccelli

*Impaginazione*  
Marcello Volontè

*Illustrazione di copertina*  
Giulia De Amicis

*Foto di copertina*  
Shutterstock / Aaron Amat; Rvector; Wayhome studio

*Controllo qualità*  
Luca Federico

*Segreteria di redazione*  
Cristina De Felice

Per i passi antologici, per le citazioni, per le riproduzioni grafiche, cartografiche e fotografiche appartenenti alla proprietà di terzi, inseriti in quest'opera, l'editore è a disposizione degli aventi diritto non potuti reperire nonché per eventuali non volute omissioni e/o errori di attribuzione nei riferimenti. È vietata la riproduzione, anche parziale o ad uso interno didattico, con qualsiasi mezzo, non autorizzata. Le fotocopie per uso personale del lettore possono essere effettuate nei limiti del 15% di ciascun volume dietro pagamento alla SIAE del compenso previsto dall'art. 68, commi 4 e 5, della legge 22 aprile 1941 n. 633. Le riproduzioni effettuate per finalità di carattere professionale, economico o commerciale o comunque per uso diverso da quello personale possono essere effettuate a seguito di specifica autorizzazione rilasciata da CLEARedi, corso di Porta Romana 108, 20122 Milano, e-mail: autorizzazioni@clearedi.org e sito web: www.clearedi.org.

**SP091901474C**

**LIBRI DI TESTO E SUPPORTI DIDATTICI**

Il sistema di gestione per la qualità della Casa Editrice è certificato in conformità alla norma **UNI EN ISO 9001:2015** per l'attività di **progettazione, realizzazione e commercializzazione di:**

- prodotti editoriali scolastici, dizionari lessicografici, prodotti per l'editoria di varia ed università
- materiali didattici multimediali off-line
- corsi di formazione e specializzazione in aula, a distanza, e-learning.

Member of **CISQ Federation**



**CERTIFIED MANAGEMENT SYSTEM**

**ISO 9001**

Tutti i diritti riservati  
© 2020, Pearson Italia, Milano - Torino

Stampato per conto della casa editrice presso  
Centro Poligrafico Milano S.p.A., Casarile (MI)

Ristampa	Anno
0 1 2 3 4 5	20 21 22 23



## PER L'ALUNNO

## CLASSE QUARTA - 9788891908889



**STORIA 192 pp.**  
con quaderno



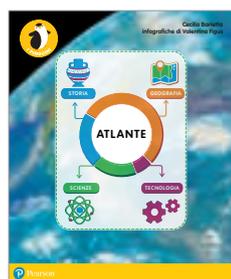
**GEOGRAFIA 144 pp.**  
con quaderno



**MATEMATICA 240 pp.**  
con quaderno



**SCIENZE 144 pp.**  
con quaderno



**ATLANTE 120 pp.**

## CLASSE QUINTA - 9788891908896



**STORIA 192 pp.**  
con quaderno



**GEOGRAFIA 144 pp.**  
con quaderno



**MATEMATICA 240 pp.**  
con quaderno



**SCIENZE 144 pp.**  
con quaderno

## DISPONIBILE ANCHE IN VERSIONE SPEZZATA

**CLASSE 4 Storia – Geografia**  
**CLASSE 4 Matematica – Scienze**

**9788891916495**  
**9788891916501**

**CLASSE 5 Storia – Geografia**  
**CLASSE 5 Matematica – Scienze**

**9788891916525**  
**9788891916532**

## PER L'INSEGNANTE E PER LA CLASSE

## GUIDA AL CORSO

**GUIDA AREA ANTROPOLOGICA** classe quarta e quinta  
**GUIDA AREA SCIENTIFICA** classe quarta e quinta

## GUIDA DIDATTICA

**CIVICAMENTE**, un percorso di riflessione su temi di **Educazione Civica**

## VOLUMI IN VERSIONE FACILITATA

**Easy Antropologico** classe quarta  
**Easy Scientifico** classe quarta  
**Easy Antropologico** classe quinta  
**Easy Scientifico** classe quinta

## MATERIALI DIDATTICI

POSTER

## LE RISORSE DIGITALI



## MYAPP PEARSON

Per studiare e approfondire inquadrando i QRcode che attivano audio, video e contenuti digitali. Scarica l'app su smartphone o tablet.



## LIMBOOK

Per fare lezione, tradizionale e capovolta, utilizzando i contenuti multimediali **attivabili direttamente dalla pagina**. Il docente può farne richiesta all'Agente di zona.



## LIBRO LIQUIDO

Per leggere, divertirsi e studiare online e offline, su computer, tablet o smartphone, scegliendo carattere, grandezza e sfondo preferiti. Attiva il libro su [pearson.it/place](http://pearson.it/place)

In più: **ITE**, l'edizione digitale sfogliabile a layout fisso del corso, con materiali interattivi, **attivabili dalla pagina**, accessibile su [pearson.it/place](http://pearson.it/place); e **Didastore**, con i contenuti digitali integrativi per i docenti e la classe.