

Obiettivi di competenza

- *Interagire con gli altri sostenendo le proprie idee, ma rispettando quelle degli altri.*
- *Utilizzare la discussione per farsi un'opinione su temi che riguardano la realtà culturale e sociale.*

DISCUTIAMO IN CLASSE**Leggere un testo****Vivere al presente**

Un brav'uomo aveva per vicini una coppia di incorreggibili sognatori. Li sentiva spesso raccontare e immaginare quello che avrebbero fatto in futuro.

Una sera sentì l'uomo dire alla moglie: «Appena avremo abbastanza denaro, acquisterò una bella vacca».

«Idea eccellente!» gli rispose la donna. «Così potrò mungerla. Ho già cinque brocche: una per il latte, una per il burro, una per la panna e una per il formaggio.»

«Bene,» disse il marito, «ma la quinta brocca a che ti servirà?»

«A portare a mia sorella il latte che avanzerà.»

«Cosa?» gridò l'uomo. «E tu vuoi regalare del latte a tua sorella senza nemmeno chiedermi il permesso?»

«Siccome sarò io a occuparmi della vacca, farò quello che vorrò del latte che avanza,» rispose la moglie.

«Come sarebbe?» urlò il marito ancora più arrabbiato. «Io lavoro come un pazzo per comprare la vacca e tu, tu vuoi regalare tutto il latte a tua sorella! Non se ne parla proprio!»

E sbatté a terra una brocca, che andò in mille pezzi.

Il vicino, nel sentire quella discussione, decise di dar loro una lezione. Andò da loro e chiese con aria innocente: «Che succede, amici? Ho sentito degli strilli. Qualcosa di grave?»

«Mia moglie vuole regalare a sua sorella tutto il latte della nostra vacca,» gli spiegò furioso l'uomo.

«La vostra vacca? Ma quale vacca?» chiese allora il vicino.

«Quella che comprerò appena avrò abbastanza denaro,» rispose quello.

«Vuol dire che non avete ancora la vacca?»

«Tra un po' ne avremo una.»

«Ah!» gridò allora il vicino. «Adesso ho capito chi mi rovina l'orto!»

«Come?» chiese interdetto il marito.

«Sì,» continuò il vicino. «La vostra vacca mangia tutta la verdura e voi la lasciate fare!»

«Ma quale verdura?» chiese il marito sempre più interdetto.

«Quella che planterò,» urlò il vicino. «Bei cetrioli, lattuga croccante, pomodori profumati. Ci sto pensando da tanto e adesso la vostra vacca sta distruggendo tutto!»

Allora la coppia si rese conto dell'assurdità della discussione e tutti e tre scoppiarono a ridere.

(J. M. Coles, L. M. Ross, *L'alfabeto della saggezza*, trad. di G. Lughì, Edizioni EL, Trieste)

Parole per interagire

1. Tu interagisci in diverse situazioni comunicative con il dialogo, la discussione, la conversazione. Con l'aiuto del dizionario spiega i termini seguenti legati all'interazione.

- 1. dialogo:
- 2. discussione:
- 3. conversazione:
- 4. colloquio:
- 5. chiacchierata:
- 6. dibattito:

2. Per ciascuno dei termini spiegati indica un esempio di situazione in cui si interagisce e gli interlocutori. Riferisci poi oralmente una tua eventuale esperienza personale in cui hai dialogato, discusso, conversato, colloquiato, chiacchierato o dibattuto (quando, con chi e su che cosa...).

Termine	Situazione	Interlocutori
dialogo		
discussione		
conversazione		
colloquio		
chiacchierata		
dibattito		

Discutere del testo

3. Nel testo si parla di tre personaggi che dialogano tra loro. Rispondi alle domande per capire meglio la loro discussione.

- Chi sono?
- Quali personaggi dialogano all'inizio? Chi interviene successivamente?
- Ritrova e sottolinea i termini e le espressioni che mettono in luce atteggiamenti poco rispettosi degli altri o delle loro idee.
- Quale fra i tre interlocutori mette in luce l'assurdità della situazione creatasi? In che modo?
- Da che cosa comprendi che la lezione è stata recepita?
- Qual è la lezione del vicino?

4. Organizzate in classe un confronto ordinato di idee sulla lezione espressa dal brano, dando a tutti l'opportunità di esprimere compiutamente la loro opinione. Seguite lo schema di lavoro proposto.

- Dividetevi in gruppi.
- Affrontate prima l'argomento all'interno del gruppo.
- Raccogliete in modo sintetico le diverse opinioni.
- Scegliete i portavoce in grado di sostenere in modo chiaro e corretto le diverse opinioni.
- Nominate un moderatore.
- Mettete a confronto opinioni favorevoli e contrarie.
- Raccogliete sinteticamente quanto emerso dalla discussione.
- Evidenziate eventuali comportamenti scorretti.

Per andare oltre

5. Dividetevi in gruppi e organizzate un confronto di idee su uno dei temi proposti dai "Dossier educazioni" dell'antologia, sulla base di quanto appreso durante la sua lettura. Seguite lo schema di lavoro proposto.

- Ogni gruppo rivede un testo del Dossier scelto e le attività operative previste, poi stila una sintesi dei contenuti acquisiti e delle problematiche emerse.
- Ogni capogruppo espone il risultato del lavoro a tutti i compagni che potranno esprimere le proprie opinioni personali in merito, in un dialogo costruttivo.
- Raccogliete le varie opinioni emerse in un breve testo.

Spazio valutazione

Riporta in questa tabella il giudizio espresso dal tuo insegnante a proposito della tua prova.

OBIETTIVO	sempre / in modo efficace	quasi sempre / in modo soddisfacente	solitamente sì / in modo adeguato	qualche volta / in modo non soddisfacente	mai / in modo superficiale
So interagire con gli altri in modo efficace nel lavoro di gruppo					
So rispettare le idee degli altri					
So partecipare a un dialogo					
So individuare e apprendere informazioni durante un dialogo					
So elaborare opinioni personali					