

GABRIELLA MONTALI
DANIELA MANDELLI
NADJA CZERNOHOUS LINZI

ESAME DI STATO - LINGUA TEDESCA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sicher in die PRÜFUNG

Quaderno di allenamento
per il **NUOVO** Esame di Stato

- Introduzione al nuovo Esame di Stato
- Tutte le tipologie di prove
- Strategie e consigli
- MYAPP Pearson con soluzioni e *libro parlante*



GABRIELLA MONTALI
DANIELA MANDELLI
NADJA CZERNOHOUS LINZI

**ESAME DI STATO - LINGUA TEDESCA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Sicher in die **PRÜFUNG**

**Quaderno di allenamento
per il NUOVO Esame di Stato**

| | |
|--|----|
| Il nuovo Esame di Stato e le lingue straniere | 2 |
| Schriftliche Prüfung | |
| Il questionario di comprensione | 3 |
| Il testo da completare o da ricostruire | 8 |
| La lettera e l'e-mail | 15 |
| Il dialogo | 17 |
| Mündliche Prüfung | |
| Parlare di sé | 19 |
| Parlare di un argomento di civiltà | 19 |



MYAPP Pearson contiene il materiale audio presente in questo libro e le soluzioni delle attività. L'app è disponibile per iOS e Android su Apple Store e Google Play Store. È possibile accedere ai contenuti usando i QR Code a fianco. Dopo il primo utilizzo, si possono ritrovare i contenuti nella Cronologia, oppure salvarli nei Preferiti.



ASCOLTI



SOLUZIONI

Il nuovo Esame di Stato e le lingue straniere

Finalmente è arrivato il momento tanto atteso: stai per concludere il terzo e ultimo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado e dovrai affrontare il primo esame ufficiale!

La prova di lingue straniere

Le prove scritte dell'Esame saranno tre: **italiano**, **matematica** e **lingue straniere**.

Quest'ultima si suddividerà in **due sezioni distinte**, **inglese** (livello A2) e **tedesco** (livello A1), e si svolgerà in un unico giorno. La sua durata non dovrà superare le quattro ore, quindi all'interno di questo arco di tempo dovrai affrontare lo scritto di entrambe le lingue.

Sia per il tedesco, sia per l'inglese sono previste queste

5 tipologie di prove:

- il **questionario** di comprensione con domande a risposta chiusa e aperta;
- il **completamento** di un testo in cui siano state omesse parole o gruppi di parole, oppure **riordino** e **riscrittura** o trasformazione di un testo;
- l'elaborazione di un **dialogo** su traccia;
- la **lettera** o l'**e-mail personale** su traccia;
- la **sintesi** di un testo di cui dovrai riassumere le informazioni principali.

La traccia potrebbe anche essere eventualmente una combinazione di queste proposte.

Per la prova di lingue straniere, tedesco e inglese, otterrai un unico voto che sarà espresso in decimi.

Il colloquio orale

Quest'ultima tappa servirà a valutare le tue conoscenze, abilità e competenze all'orale, comprese quelle di Cittadinanza e Costituzione, previste dalle Indicazioni Nazionali.

L'argomento di conversazione di tedesco potrà riguardare aspetti della cultura della Germania e dei paesi di lingua tedesca che avrai studiato, oppure fatti o considerazioni legate al tuo vissuto quotidiano.

Sarà però importante che tu sappia dimostrare le tue capacità di collegamento tra le varie discipline e anche di argomentazione, risoluzione dei problemi, pensiero critico: quindi cerca di offrire degli esempi a sostegno delle tue affermazioni e/o delle spiegazioni/giustificazioni, cioè di spiegare il perché delle tue dichiarazioni.



Un aiuto per te

Per affrontare l'Esame con serenità e fiducia, questo Quaderno ti offre una ricca serie di attività utili per lo svolgimento di tutte le tipologie di prove scritte, così come esempi di testi e tracce per il colloquio orale; inoltre grazie a strategie e suggerimenti il tuo studio sarà guidato ed efficace.

Svolgi tutte queste attività con attenzione e responsabilità e arriverai preparato/a all'Esame. Buon allenamento!

Il questionario di comprensione

Nel caso del questionario di comprensione, dovrai leggere un testo e rispondere a una serie di domande. Le domande possono essere chiuse (Vero o Falso, scelta tra alternative) oppure aperte.

Ti potrebbe venire anche richiesto di riassumere il contenuto del testo che hai letto. Nelle prossime pagine troverai alcuni testi, ognuno dei quali con due esercizi.

Come procedere per superare bene la prova?

Fase 1

Leggi una volta il testo per intero cercando di coglierne il senso globale.

TIPPS Non soffermarti subito sui dettagli! Cerca sul dizionario solo i vocaboli che ti impediscono di comprendere le informazioni principali dell'articolo.

Fase 2

Svolgi il **primo esercizio per la comprensione globale**. Dovrai svolgere un esercizio di Vero / Falso oppure un esercizio a scelta multipla.

TIPPS Cerca e sottolinea nel testo il punto che si riferisce alla richiesta dell'esercizio, così non potrai sbagliare!

Fase 3

Svolgi il **secondo esercizio per la comprensione dettagliata**. Dovrai rispondere ad alcune domande.

TIPPS Leggi attentamente ogni domanda, poi trova il punto corrispondente nel testo e rispondi avendo cura di modificare leggermente il testo dell'articolo. Rileggi poi le tue risposte: devi rispondere in modo completo e non ripetere le stesse informazioni in più domande. Inoltre non mettere più informazioni di quelle richieste perché potresti andare "fuori tema".

Fase 4

Nell'ultima parte del questionario troverai sempre un paio di domande di tipo personale connesse al tema dell'articolo.

TIPPS Rispondi in modo semplice, ma completo. Vietato rispondere solo con *Ja/ Nein* o con risposte troppo sintetiche.

Fase 5

Al posto dell'esercizio di Vero/Falso o a scelta multipla, ti potrà venir richiesto di rispondere subito al questionario e poi di riassumere il brano letto.

TIPPS Il **riassunto** non ti risulterà difficile se utilizzerai le risposte del questionario unendole fra di loro con adeguati connettivi: *aber, und, oder, deshalb, weil, wenn, dass*, ecc.

Text 1

Halloween? Ein gutes Geschäft!

Halloween ist ein sehr altes Fest aus Irland. Der Name kommt aus dem Englischen und bedeutet genau „der Abend vor Allerheiligen“.



Die ersten Einwohner Irlands, die Kelten, feierten Halloween, weil sie glaubten, dass am 31. Oktober die Toten auf die Erde zurückkamen und ihnen Scherze spielten. Deshalb verkleideten sie sich als Dämonen und hofften, dass die Toten sie nicht erkannten und in Ruhe ließen.



Halloween ist auch in Deutschland sehr populär – und das bringt vielen Geschäften Geld. Man gibt fast 200 Millionen Euro jedes Jahr dafür aus. Das sind fast 10 Euro pro Familie. Besonders viel Geld investieren die Eltern in die Kostüme ihrer Kinder. Und natürlich braucht man auch viele Süßigkeiten für die kleinen Vampire, Zombies und Dämonen, wenn sie von Haus zu Haus gehen und an der Tür von den Nachbarn klingeln. Wenn jemand aufmacht, rufen sie „Süßes, sonst gibt’s Saures!“ und man gibt ihnen Süßigkeiten.

Wer früher an Halloween die Tür nicht aufgemacht hat, dem spielte man kleine Scherze. Heute ist das anders und man geht einfach ein Haus weiter. Auch Gemüsehändler und Bauern freuen sich: Ohne die runden, orangenen, großen Kürbisse möchte nämlich kein Halloween-Fan feiern. Aus den Kürbissen macht man nämlich die charakteristischen Halloween-Laternen, mit einer Kerze drinnen.



1 Lies den Artikel. Richtig oder falsch? Kreuze an.

- 1 Halloween ist ein Fest aus Irland.
- 2 Man feiert es am 1. November.
- 3 Zu Halloween kauft man viele Kostüme, Süßigkeiten und Kürbisse.
- 4 Jede Familie gibt 200 Euro für das Fest aus.
- 5 Die Kinder verteilen am 31. Oktober Süßigkeiten.

| R | F |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2 Beantworte die Fragen.

- 1 Wann feiert man Halloween?
- 2 Wie verkleidet man sich?
- 3 Warum ist Halloween gut für die Geschäfte?
- 4 Was haben die Kürbisse drin?
- 5 Wie benutzt man die Kürbisse?
- 6 Als was verkleidest du dich zu Halloween?
- 7 Machst du mit deinen Freunden eine Halloween-Party oder gehst du von Haus zu Haus und klingelst an der Tür deiner Nachbarn?

Text 2

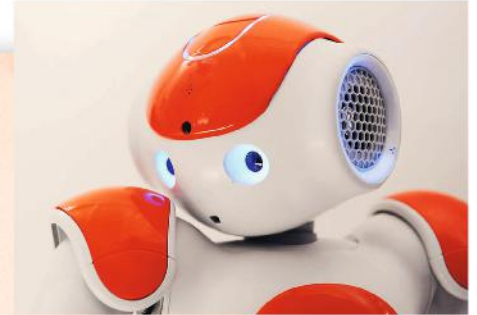
Deutsch lernen mit Nao

Es kommen immer mehr ausländische Kinder nach Deutschland. Oft können sie kein Deutsch und haben es schwer im Kindergarten und in der Grundschule.

Pädagogen und Programmierer aus verschiedenen Universitäten arbeiten deshalb zusammen in einem Projekt mit dem Namen „L2TOR“. Sie wollen für die Kleinen interaktive Roboter bauen. Ihre Aufgabe? Sie sollen den Kindern zwischen vier bis sechs Jahren helfen, eine zweite Sprache zu lernen.

Nao ist der erste humanoide Roboter, den sie gebaut haben. Er ist für Kinder aus dem Ausland programmiert. Nao ist 58 Zentimeter groß und 8 Kilo schwer. Er sieht nett aus und macht den Kindern keine Angst.

Nao soll dem Kind nicht nur Deutsch beibringen, sondern auch die Emotionen des Kindes durch Gestik und Mimik interpretieren und korrekt darauf reagieren. Wenn das Kind etwas gut verstanden hat, soll er zum Beispiel: „Bravo!“ sagen und in die Hände klatschen, wenn das Kind einen Fehler gemacht hat, soll er es aufmuntern und Sätze sagen wie „Probier noch einmal! Ich bin sicher, du schaffst es diesmal!“ Nao soll also die Rolle der Eltern übernehmen und genau so funktionieren, wie Vater und Mutter ihren Kindern die Muttersprache beibringen. Bald will man Nao konkret in der Praxis testen.



1 Lies den Artikel und wähle a, b oder c.

- 1 In Deutschland gibt es immer mehr Kinder...
 - a ohne Eltern.
 - b aus dem Ausland.
 - c mit schlechten Noten.
- 2 Roboter sollen eine Hilfe sein, und zwar für Kinder...
 - a zwischen 4-6 Jahren.
 - b zwischen 2-4 Jahren.
 - c zwischen 6-8 Jahren.
- 3 Sie sollen mit den Kindern ohne Deutschkenntnisse...
 - a Englisch lernen.
 - b bei den Hausaufgaben helfen.
 - c Deutsch üben.
- 4 Nao ist...
 - a ein Kind aus Japan.
 - b ein Roboter.
 - c ein Lehrer.
- 5 Nao ist...
 - a noch nicht auf dem Markt.
 - b in Deutschland zu kaufen.
 - c in jedem Kindergarten.

2 Beantworte die Fragen.

- 1 Was können ausländische Kinder oft nicht?
- 2 Wie heißt das Projekt, das den Kindern helfen soll?
- 3 Wer arbeitet am Projekt?
- 4 Wie groß ist Nao?
- 5 Wie schwer ist Nao?
- 6 Für welches Fach möchtest du einen Roboter als Hilfe haben? Warum?
- 7 Wie findest du das Projekt L2TOR?

Text 3

Wie schmeckt das denn?

Ab Januar 2018 darf man auch in Deutschland Insekten als Lebensmittel verkaufen. Insekten im Brötchen – schmeckt das gut? Wer schon in Ostasien war, hat schon mal Insekten gegessen und fand sie vielleicht auch lecker. Außerdem sind in Insekten gesündere Proteine als im Fleisch von anderen Tieren.



Und es gibt so viele Insekten auf unserem Planeten, dass man vielleicht damit den Hunger bekämpfen kann.



Insekten spielen bei der Welternährung eine große Rolle. Zwei Milliarden Menschen auf unserem Planeten haben Insekten schon probiert. Diese Tendenz wird noch zunehmen. Man rechnet damit, dass zehn Milliarden Menschen bis 2050 auf der Erde leben. Das bedeutet: Die traditionellen Lebensmittel sind für all diese Menschen nicht genug. Insekten können dann ein wichtiges Lebensmittel sein.

Trotzdem haben die meisten von uns Ekel, Insekten zu essen. Warum? Psychologen haben das erklärt: Bei uns in Europa assoziiert man oft Insekten mit Schmutz. Deswegen ist es sehr schwierig, sie als Speise zu akzeptieren. Aber woher kommt das? Es ist so: Kinder lernen von ihrer Mutter, was lecker oder nicht lecker schmeckt. Sagt die Mutter: „Iss das doch! Das ist lecker!“ glauben ihr die Kinder. Man könnte also den eigenen Kindern beibringen, dass Insekten gut schmecken, dann wird das Ekelgefühl vor Insekten verschwinden und das Kind sogar Appetit darauf haben.

1 Lies den Artikel. Richtig oder falsch? Kreuze an.

- | | R | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 2018 darf man in Deutschland auch Insekten essen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Man isst sie schon in den USA. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Insekten sind reich an Proteinen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Insekten essen wird eine Hilfe gegen den Durst sein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 In Europa will man Insekten nicht essen, weil man sie eklig findet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2 Beantworte die Fragen.

- 1 Wo isst man Insekten schon seit vielen Jahren?
- 2 Wie viele Menschen werden im Jahr 2050 auf der Erde leben?
- 3 Welches Problem wird es geben?
- 4 Warum können Insekten eine Hilfe gegen den Hunger sein?
- 5 Warum essen wir Europäer Insekten nicht gern?
- 6 Wirst du auch eines Tages einen Hamburger mit Insekten drin essen? Warum (nicht)?
- 7 Welche Tiere findest du „eklig“ und isst du nicht? Garnelen, Frösche, Schnecken?

Text 4

Allein zur Schule

Die Eltern-Taxis sorgen jeden Morgen vor den Schultoren für Stress und Chaos. Immer mehr Eltern bringen ihre Kinder täglich mit dem Auto zur Schule und alle kommen zur gleichen Zeit. Experten warnen und sagen, dass das nicht gut ist. Kinder und Jugendliche müssen unbedingt lernen, alleine ihren Schulweg zu gehen.

Sie müssen lernen, wie sie sich im Straßenverkehr sicher bewegen und die Straßenregeln respektieren. Es ist ein schönes Gefühl selbstständig zu sein und außerdem kann man auf dem Heimweg noch ein bisschen mit seinen Freunden reden, und das tut gut.



Eltern müssen dagegen lernen, ihren Kindern zu vertrauen und keine Angst zu haben, wenn sie alleine auf dem Schulweg sind.

Es ist in jedem Fall gut, zu Fuß zu gehen oder mit dem Rad zu fahren, denn Bewegung hält gesund und macht fit. Aktuelle Statistiken zeigen immer wieder, dass Kinder und Jugendliche heutzutage viel zu wenig Sport treiben und oft stundenlang vor dem Computer oder Fernseher sitzen.

Außerdem schützt man die Umwelt und die Natur, wenn man das Auto öfter in der Garage lässt, denn keine Autoabgase belasten die Luft.



1 Beantworte die Fragen.

- 1 Was machen immer mehr Eltern jeden Morgen?
- 2 Was passiert vor dem Schultor?
- 3 Was müssen die Kinder dagegen tun?
- 4 Warum ist das gut für die Kinder?
- 5 Warum ist das auch gut für die Natur?
- 6 Wie kommst du zur Schule?
- 7 Bringen auch in Italien viele Eltern ihr Kinder mit dem Auto zur Schule oder sind es nur wenige?

2 Benutze deine Antworten (1–5) und fasse den Artikel zusammen.

Il testo da completare o da ricostruire

Devi completare un testo? Procedi così!

Fase 1

Leggi le parole da inserire. Possono essere esattamente in numero uguale agli spazi nel testo oppure ne potrai trovare due o tre in più.

Fase 2

Leggi il testo e cerca di comprenderne il significato globale.

Fase 3

Rileggi ogni passo e seleziona le parole che potresti inserire in quel contesto.

TIPPS

- Controlla **articolo, genere e caso** del **sostantivo** da inserire in quel contesto.
- Controlla la **posizione della parola!** Se segue un verbo + soggetto, inserisci un avverbio.
- Controlla bene la **forma verbale** da inserire: se il verbo reggente è un **modale**, dovrai inserire un verbo all'infinito; se il verbo reggente è un **ausiliare** (*haben* oppure *sein*), inserisci un participio passato.

Fase 4

Rileggi il brano e controlla se hai capito bene tutto il testo.
Se qualcosa non è chiaro, fai un ultimo controllo e inserisci un'altra parola.

Fase 5

Se, dopo aver completato il testo, devi rispondere anche a domande di comprensione, procedi come per il questionario (vedi p. 3).

Devi rimettere in ordine un testo? Procedi così!

Fase 1

Leggi i paragrafi del testo e cerca di capire il senso globale.

Fase 2

Rimettili in ordine e rileggi il testo per intero.

Fase 3

Se devi rispondere a domande sul testo, puoi verificare anche così se hai messo nell'ordine corretto i paragrafi, perché le domande seguono di solito l'andamento del testo.

Text 1

1 Lies die 12 Wörter im Kasten und dann den Text. Ergänze ihn mit den angegebenen Wörtern.

jede • verboten • Schülern • möchte • oft • Insel • Schafe
 • Fahrrad • lang • Französisch • Dann • Von

Leben auf Wangerooge

Paul Kraus wohnt nicht in einer Stadt, sondern auf der Hallig Wangerooge, einer kleinen ¹..... in der Nordsee. Dort ist das Autofahren ²..... Deshalb geht er zu Fuß oder fährt mit dem ³..... zur Schule. Der Schulweg ist nicht ⁴..... und sein Hund Rex begleitet ihn ⁵..... bis vor das Schutor. ⁶.....



läuft er alleine zurück nach Hause, denn auch sein Arbeitstag beginnt. Rex ist nämlich ein Hütehund und wacht über die ⁷....., die auf der kleinen Hallig weiden und Gras fressen. ⁸..... der Milch macht Herr Kraus einen sehr leckeren Schafskäse. Paul geht gern in die Schule. Er besucht die 6. Klasse zusammen mit anderen



¹⁴ °..... Er hat ¹⁰..... Woche Deutsch, Mathe, Englisch und als 2. Fremdsprache ¹¹..... . Andere Kurse finden in Blöcken statt, so kann der Lehrer oder die Lehrerin ein Thema komplett präsentieren. Paul fühlt sich wohl auf Wangerooge und er ¹²..... dort weiter wohnen. Trotzdem verlassen einige Klassenkameraden mit ihren Familien die Insel und gehen aufs Festland.

2 Lies den Text noch einmal und kreuze richtig (R) oder falsch (F) an.

- 1 Paul Kraus fährt mit dem Auto zur Schule.
- 2 Der Schulweg ist kurz.
- 3 Paul hat einen Hund und eine Katze.
- 4 Pauls Vater hat viele Kühe.
- 5 In Pauls Klasse lernen die Schüler zwei Fremdsprachen.
- 6 Paul will bald seine Insel verlassen.

- | R | F |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Text 2

1 Lies die 12 Wörter im Kasten und dann den Text. Ergänze ihn mit den angegebenen Wörtern.

So • werde • Wenn • geblieben • besser • Freundin
• besucht • als Kellner • musst • nach • bei • zurückfahren

In Deutschland studieren

Hallo, ich heiße Michele, bin 22 Jahre alt und komme aus Venedig. Ich studiere jetzt in München. Warum? Ich sage es euch gleich. Ich habe in der Schule sehr gern Deutsch gelernt und wollte die Sprache weiter üben. „¹..... du weiter Deutsch lernen willst, dann ²..... du nach Deutschland fahren und einige Monate dort bleiben“, sagte mir meine Deutschlehrerin, als ich mit dem Gymnasium fertig war.



Also bin ich ³..... München gefahren und habe dort einen Deutschkurs ⁴..... München ist eine schöne Universitätsstadt mit vielen jungen Leuten. Tagsüber habe ich ⁵..... in einem Café gejobbt. Ich wollte den ganzen Sommer in Deutschland verbringen und dann wieder nach Italien ⁶....., aber das Leben in München hat mir so gut gefallen, dass ich dort ⁷..... bin. Jetzt studiere ich Informatik und Elektronik an der Münchner Universität. Ich wohne ⁸..... einer deutschen Familie. Sie hat mir ein Zimmer vermietet. Ich esse auch abends mit der Familie zusammen. ⁹..... ist mein Deutsch sehr schnell ¹⁰..... geworden.

Ich glaube, ich ¹¹..... hier in Deutschland das Studium beenden. Vielleicht finde ich dann auch eine gute Arbeitsstelle. Mit Glück finde ich auch eine ¹²..... hier und bleibe für immer. Mein Leben in München ist sehr schön!

2 Beantworte die Fragen.

- 1 Woher kommt Michele?
- 2 Wo hat er zuerst Deutsch gelernt?
- 3 Wie konnte er seine Deutschkenntnisse verbessern?
- 4 Was macht er jetzt in München?
- 5 Wo wohnt er jetzt?
- 6 Möchtest du in Italien oder im Ausland studieren? Wo genau und warum?

Text 3

- 1** Lies die 15 Wörter im Kasten und dann den Text. Ergänze ihn mit den angegebenen Wörtern. Pass auf! Drei Wörter passen nicht in den Text.

sucht • findet • spät • vergessen • Uhr • sondern • Stunde • Möchtest
keine • in der Klasse • gehört • zur Schule • aber • kontrolliert • gespielt

Ein schwarzer Tag

Lisa hat gestern bis ¹..... gelernt, und heute Vormittag hat sie den Wecker nicht ²..... Ihre Mutter hat sie dann geweckt, ³..... der Schulbus war schon weg. Lisa hat sich schnell angezogen und ist mit ihrer Mutter im Auto ⁴..... gefahren, aber sie ist trotzdem zu spät angekommen.

Die Mathelehrerin war schon ⁵..... Aber wo ist Lisas Matheheft? Leider nicht in der Schultasche, ⁶..... noch auf dem Schreibtisch in ihrem Zimmer. Und die Mathelehrerin ist streng und ⁷..... immer die Hausaufgaben. Jetzt ist sie dran! Die Lehrerin fragt: "Wieso hast du ⁸..... Hausaufgaben???" Lisa bekommt eine Strafarbeit. Zum Glück hat sie die zweite ⁹..... Sport. Oh nein! Sie hat auch den Badeanzug zu Hause ¹⁰..... und muss jetzt eine Stunde auf der Bank sitzen. Heute ist wirklich ein schwarzer Tag, denkt Lisa. In der Pause



isst sie ihr Käsebrot mit großem Appetit und dann will sie etwas trinken, aber der Automat funktioniert nicht. So ein Pech! Plötzlich hört sie eine Stimme: "¹¹..... du etwas trinken?" Sie dreht sich um und vor ihr steht ein Junge mit zwei Flaschen Wasser in der Hand. „Oh danke!“ sagt Lisa. „Wie heißt du?“ „Jonas“ sagt der Junge. „Ich bin neu hier. Ich bin in der Klasse 10. Du auch?“ „Ja!“ sagt Lisa und sie lächelt Jonas an. Sie ¹²..... ihn wirklich cool.

- 2** Lies den Text noch einmal und wähle a, b oder c.

- 1 Wann ist Lisa aufgestanden?
 - a Spät.
 - b Früh.
 - c Pünktlich.
- 2 Wie ist sie heute zur Schule gefahren?
 - a Zu Fuß.
 - b Mit dem Bus.
 - c Mit dem Auto.
- 3 Was hat sie vergessen?
 - a Die Hausaufgaben.
 - b Den Badeanzug.
 - c Die Hausaufgaben und den Badeanzug.
- 4 Was hat sie in der Pause getrunken?
 - a Wasser.
 - b Eine Cola.
 - c Eine Limo.
- 5 Wen hat sie in der Pause getroffen?
 - a Einen alten Freund.
 - b Einen neuen Jungen.
 - c Ihren Cousin Jonas.
- 6 In welcher Klasse ist er?
 - a In der Parallelklasse.
 - b In Lisas Klasse.
 - c In der Klasse 11.

Text 4

1 Rekonstruiere den Text. Nummeriere die Abschnitte in der richtigen Reihenfolge.

Ausflug nach Blankenese

- A** Wir haben gegen drei noch einmal gebadet und Crêpes gegessen. Es gibt nämlich in der Nähe des Strandes einen Kiosk, wo die Crêpes besonders gut schmecken.
- B** Hallo Leute!
Gestern bin ich mit meinen Freunden an die Elbe gefahren, denn das Wetter war schön und warm.
- C** Um 5:00 Uhr sind wir zurück nach Hause geradelt. Der Himmel war bedeckt, aber wir konnten noch vor den ersten Regentropfen zu Hause sein.
Bis bald, euer Philipp
- D** Wir sind um 8:00 Uhr von Hamburg nach Blankenese geradelt und wir waren schon gegen halb zehn am Strand. Es war herrlich! Wir haben zunächst Volleyball gespielt und dann haben wir gebadet. Das Wasser war noch kalt, aber es war trotzdem schön.
- E** Nach dem Bad haben wir uns ein wenig gesonnt und dann am Strand gepicknickt. Lisa hatte auch ihre Gitarre mitgenommen und nach dem Essen haben wir alle zusammen gesungen.

2 Lies den Text noch einmal und beantworte die Fragen.

- 1 Was hat Philipp gestern gemacht?
- 2 Mit wem war er dort?
- 3 Wie sind sie dorthin gefahren?
- 4 Wann haben sie gebadet?
- 5 Um wie viel Uhr sind sie wieder nach Hause geradelt?
- 6 Wann fährst du ans Meer?
- 7 Was machst du am Strand?

Text 5

1 Rekonstruiere den Text. Nummeriere die Abschnitte in der richtigen Reihenfolge.

Claudias Sommerferien

Liebe Kati,
wie waren deine Sommerferien?

- A** Warum nicht in den Herbstferien? Dann ist das Wetter noch schön und wir können Radtouren und vielleicht auch einen Ausflug nach Sanremo machen. Was meinst du dazu?
- B** Er hat sich ein Bein gebrochen. Zum Glück ist er jetzt wieder gesund. Bald beginnt die Schule wieder. Ich habe noch viele Hausaufgaben zu machen und verbringe fast den ganzen Nachmittag in meinem Zimmer. Aber morgen fahre ich mit meiner Schwester nach Monza, denn Tiziano Ferro gibt ein Open-Air-Konzert im Park und wir haben zwei Tickets von meiner Mutter geschenkt bekommen.
- C** Wir sind schwimmen gegangen, haben Karten gespielt und sind abends oft tanzen gegangen. Meine Eltern wollten dann auch eine Woche in Apulien am Meer verbringen, wo meine Großeltern wohnen, aber mein Vater hat einen schweren Autounfall gehabt und musste 14 Tage im Krankenhaus bleiben.
- D** Ist das nicht schön? Ich mag die Songs von Tiziano Ferro. Wenn du mich besuchst, werden wir einige zusammen hören. Wann kommst du eigentlich nach Italien?
- E** Ich war eine Woche im Gebirge, in Bormio, aber leider hat es oft geregnet. Wir konnten nur zwei Wanderungen machen. Zum Glück habe ich viele Freunde in Bormio und wir haben uns trotzdem amüsiert:

Schreib mir bald!
Alles Liebe
Claudia

2 Lies noch einmal den Text und wähle a, b oder c.

- 1 Wo wollte Claudias Familie die Ferien verbringen?
a Am Meer. **b** Im Gebirge. **c** Im Gebirge und am Meer.
- 2 Was ist dem Vater von Claudia passiert?
a Er hat einen Unfall gehabt. **b** Er hatte Fieber. **c** Er musste arbeiten.
- 3 Wie waren die Ferien für Claudia?
a Langweilig. **b** Schön. **c** Nicht schön.
- 4 Wohin geht Claudia morgen?
a In eine Disko. **b** Zu einem Konzert. **c** Mit ihrer Schwester ins Theater.
- 5 Wann kann Kati nach Italien kommen?
a In den Weihnachtsferien. **b** In den Osterferien. **c** In den Herbstferien.

Text 6

1 Rekonstruiere den Text. Nummeriere die Abschnitte in der richtigen Reihenfolge.

Bald kommt Niko!

Hallo Niko,
wie geht es dir? Nächste Woche kommst du mit deinen Schulkameraden nach Italien. Habt ihr schon die Koffer gepackt?

- A** Am sechsten Tag besucht ihr noch unseren Unterricht. Wir haben zwei Stunden Sport und wir spielen Volleyball zusammen. Bring deine Sportsachen mit!
Am siebten Tag arbeiten wir zusammen in der Schule und sammeln Bilder und Texte unserer Austauschwoche für die Schülerzeitung unserer Schulen und dann begleiten wir euch zum Flughafen.
- B** Im Unterricht haben wir heute mit unserer Lehrerin ein schönes Programm für euren Besuch zusammengestellt.
- C** Am ersten Tag kommt ihr mit uns in die Schule und esst mit uns in der Mensa. Langweilig? Nein! Wir kochen das Mittagessen zusammen: typische italienische Rezepte. Lecker!
Am zweiten Tag fahren wir alle nach Camogli ans Meer, und wir fahren mit dem Boot nach San Fruttuoso. Dort ist das Meer besonders schön und wir können baden.
Am dritten Tag besichtigen wir das Aquarium in Genua.
- D** Wie gefällt dir das Programm?
Noch eine Information über das Wetter: Nächste Woche ist es schön und warm. Deshalb brauchst du nicht viele warme Klamotten in den Koffer zu packen.
- E** Am vierten und fünften Tag haben wir keine Schule, deshalb macht jede Familie einen kleinen Ausflug. Wir wollen am Samstag an den Gardasee fahren. Warst du schon einmal da? Dort gibt es auch einen riesigen Vergnügungspark. Wenn du Karusselle magst, können wir den Nachmittag dort verbringen.

Bis bald!
Liebe Grüße
Michele

2 Lies den Text noch einmal und kreuze richtig (R) oder falsch (F) an.

- | | R | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 Niko kommt in sieben Tagen nach Italien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Am ersten Tag fahren die italienischen und deutschen Schüler ans Meer. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Am zweiten Tag bleiben sie in der Schule und kochen das Mittagessen zusammen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Am Wochenende fährt Niko mit Micheles Familie an einen See. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Vor dem Abflug ist auch ein Volleyballspiel mit Deutschen und Italienern geplant. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Am letzten Tag schreiben die Schüler E-Mails nach Hause. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 In der nächsten Woche ist es immer sonnig und warm. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

La lettera e l'e-mail

Se devi scrivere una lettera o un'e-mail su traccia, procedi così!

- 1 Leggi bene la traccia e assicurati di aver capito bene.**
- 2 Imposta la lettera / l'e-mail come segue:**
 - metti a sinistra una formula di saluto iniziale;
 - vai a capo, cominciando con una frase in cui chiedi all'altra persona come sta e/o la ringrazi per la lettera / e-mail che ti ha scritto;
 - vai a capo e tratta i punti della traccia. Scrivi per ogni punto almeno 1 frase;
 - vai a capo, lascia una riga di spazio e scrivi una frase conclusiva;
 - vai a capo e scrivi sempre a sinistra i saluti; sotto i saluti scrivi il tuo nome;
 - scrivi l'eventuale Post scriptum (P.S.) staccato sotto a sinistra.

TIPPS

Studia alcune formule utili per aprire e chiudere le lettere / e-mail.

- 1 Formule di saluto iniziale.** Inizia sempre con la lettera maiuscola e finisci il saluto con un **punto esclamativo** o una **virgola**:
Hallo! / Hallo,
Lieber Karl! / Lieber Karl, (Lieber + nome **maschile**)
Liebe Lisa! / Liebe Lisa, Liebe Eltern! / Liebe Eltern, (Liebe + nome **femminile** o **plurale**)
- 2 Chiedi alla persona come sta.**
 - Inizia con la **maiuscola** se hai messo l'**esclamativo**: *Lieber Opa! Wie geht's dir?*
 - Inizia con la **minuscola** se hai messo una **virgola**: *Lieber Opa, wie geht's dir?*
- 3 Se rispondi a una lettera / e-mail precedente, ringrazia:**
Danke für den Brief / die E-Mail. Ich danke dir für deinen Brief / deine E-Mail.
- 4 In caso contrario, dai informazioni su di te:**
Im Moment geht es mir gut, aber ich muss viel lernen
Es geht mir prima. Ich bin im Urlaub im Gebirge / am Meer.
- 5 Dai poi informazioni sul motivo della lettera / e-mail:**
Heute erzähle ich dir von meiner Familie. / Ich schreibe dir, weil ich bald Geburtstag habe und dich zu meiner Party einladen will. / weil ich bald nach Deutschland fahre und dich besuchen möchte. / ecc.
- 6 Scrivi una frase di congedo:**
Hoffentlich kannst du zu meiner Party kommen! / Schreib mir bald! / Antworte mir bald!
- 7 Scrivi i saluti finali a sinistra e, sotto, il tuo nome:**
Viele Grüße (va bene per tutti) / *Liebe Grüße* / *Alles Liebe* (fra ragazze ma non fra ragazzi)

Training



1

Beschreibe deiner Brieffreundin Lina deine Freunde in einer E-Mail von mindestens 50 Wörtern. Berücksichtige die drei Punkte unten:

- 1 *Name und Alter deiner Freunde*
- 2 *Charakter und Aussehen*
- 3 *Interessen*

Frag Lina auch nach ihrer Clique.

2

Schreib deinem Brieffreund Tim eine E-Mail von mindestens 50 Wörtern über deine Hobbys. Berücksichtige die drei Punkte unten:

- 1 *Welche Hobbys hast du?*
- 2 *Wie oft pflegst du deine Hobbys?*
- 3 *Wer teilt deine Hobbys mit dir?*

Frag Tim auch nach seinen Hobbys.

3

Schreib deiner Brieffreundin Kati eine E-Mail von mindestens 50 Wörtern über deine nächsten Sommerferien. Berücksichtige die drei Punkte unten:

- 1 *Urlaubsort*
- 2 *Wie viele Wochen? Wann genau?*
- 3 *Aktivitäten im Urlaub*

Frag Kati auch nach ihren nächsten Sommerferien.

4

Du hast einen Ausflug nach... gemacht. Erzähle deinem Brieffreund Alex in einer E-Mail von mindestens 50 Wörtern, was du dort gemacht hast. Berücksichtige die drei Punkte unten:

- 1 *Ausflugsort*
- 2 *Wann genau und mit wem?*
- 3 *Aktivitäten (Was hast du besichtigt? Wo hast du gegessen?)*

Frag Alex auch nach seinen Ausflügen oder Radtouren.

5

Bald kommt deine Brieffreundin Tina zu Besuch. Erzähle ihr in einer E-Mail von mindestens 50 Wörtern, was ihr zusammen machen könnt. Berücksichtige die drei Punkte unten:

- 1 *Programm der Woche*
- 2 *Wetter*
- 3 *Kleidung*

Frag Tina auch nach ihrer Ankunft (Uhrzeit).







Il dialogo

Per lo scritto ti potrà venir proposto anche un dialogo su traccia di sei o sette battute. Procedi in questo modo.

- Leggi bene le richieste e individua il tema da trattare nel dialogo, per esempio festa da organizzare, gita, regalo da comperare, organizzazione di una serata insieme, visita a un/una compagno/a,...
- Fissa bene chi sono i due interlocutori: sono due ragazzi, un ragazzo e una ragazza oppure un ragazzo o una ragazza con un adulto?
- Fai attenzione alla situazione in cui si deve svolgere il dialogo: per strada, in casa, a scuola,...
- Esprimi lo stato d'animo delle persone che parlano: sono tristi, contenti, nervosi,...
- Entrambi gli interlocutori devono fare proposte, esprimere la loro opinione, accettare o rifiutare le proposte dell'altro.
- Scrivi il dialogo seguendo la traccia e verifica che l'andamento sia logico.
- Fai attenzione a come apri e chiudi il dialogo: non dimenticare la situazione e il luogo in cui si svolge!

TIPPS

Ripassa le funzioni utili

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1 Fare una proposta | <i>Wollen wir ... ? / Möchtest du ... ? / Warum machen wir nicht ... ? / Hast du Lust?</i> |
| 2 Commentare una proposta |  <i>Wie schön! / Prima! / Super!</i>  <i>Die Idee ist nicht schlecht.</i>  <i>Wie langweilig! Ach nein!</i> |
| 3 Esprimere un'opinione | <i>Ich meine, das ... Meiner Meinung nach ...</i> |
| 4 Esprimere accordo | <i>Okay, einverstanden. / Genau! / Richtig! / Das stimmt! / Da hast du Recht!</i> |
| 5 Esprimere disaccordo | <i>Das stimmt nicht. / Das ist nicht wahr. / Ich bin anderer Meinung.</i> |
| 6 Esprimere uno stato d'animo |  <i>Es geht mir super! / prima!</i>  <i>Es geht mir solala. / Es geht mir nicht schlecht.</i>  <i>Es geht mir schlecht. / Ich habe keine Lust. / Ich bin müde.</i> |

Dialog 1 David deve comperare un regalo per sua madre che compie gli anni. Incontra in centro Tina, che non vede da tanto tempo. È sorpreso. Le chiede se si possono vedere sabato sera. Tina dice che non può uscire la sera, ma accetta di andare a mangiare con lui un gelato sabato pomeriggio. I due decidono alla fine dove e a che ora incontrarsi e si salutano.

David vede Tina, la saluta e chiede come sta.

Tina ringrazia e dice che sta bene.

David dice a Tina che è tanto che non si vedono.

Tina conferma: è stata malata. E chiede che cosa fa David lì.

Lui spiega che cerca un regalo per sua madre. Domani è il suo compleanno.

Tina chiede a David che cosa vuole regalarle.

David dice una cintura.

La ragazza esprime approvazione.

David le chiede se si vogliono vedere sabato sera.

Tina rifiuta gentilmente, perché non può uscire la sera, ma propone di uscire nel pomeriggio.

David accetta. Chiede dove e quando incontrarsi.

Tina propone alle 4 alla gelateria in Piazza del Mercato.

David è d'accordo e la saluta.

Lei dice che va bene e lo saluta.

Dialog 2 Markus incontra la madre di Corinna e le chiede come sta la figlia. Lei gli dice che ha ancora la febbre e la tosse. Markus chiede quanto tempo dovrà restare ancora a casa. La signora dice che forse tornerà a scuola la prossima settimana. Markus esprime dispiacere e dice alla madre di Corinna di farle i suoi auguri di pronta guarigione.

È sera. Markus incontra la signora Fischer, la saluta e chiede come sta.

Frau Fischer lo saluta, risponde e ringrazia.

Il ragazzo chiede come sta la figlia, Corinna, e se è ancora malata.

La signora dice che sta ancora male.

Markus esprime dispiacere e chiede che cos'ha.

Lei spiega che ha ancora febbre e tosse.

Lui chiede quanto tempo dovrà restare ancora a casa.

Frau Fischer non lo sa, forse tornerà la settimana prossima.

Markus dice di farle tanti auguri.

La signora lo assicura che lo farà e lo saluta.

Anche Markus saluta.

Mündliche Prüfung

Nell'esame orale di tedesco ti verrà chiesto di parlare per 1-2 minuti su un argomento di carattere personale e poi di trattare un tema di civiltà da connettere con altre discipline. Procedi così!

Parlare di sé

- Per ogni argomento pensa a un possibile svolgimento ponendoti **6-7 domande** fondamentali.
- Sintetizza le tue domande in forma di mappa indicando in uno schema le **W-Fragen** o **le parole chiave** a cui devi rispondere e **le espressioni chiave** delle risposte.
- Dai un ordine logico alla tua esposizione, disponendo le domande in una catena.
- Usa connettivi per non rendere monotona la tua presentazione, come ad esempio: *auch, und, aber, deshalb, jetzt, früher, später, weil, wenn*.
- Ripassa costantemente il lessico e le funzioni principali che hai incontrato.

Parlare di un argomento di civiltà

- Scegli un testo che puoi ben collegare con le altre discipline.
- Leggi il testo e risolvi gli esercizi. In questo modo sarai sicuro/a di aver capito bene il testo.
- Utilizza gli esercizi di comprensione per ripetere il testo. Riscrivilo usando connettivi.
- Concludi sempre con qualche considerazione personale e prepara il terreno per passare ad altre discipline con qualche accenno a eventuali collegamenti. Imposta eventualmente una mappa interdisciplinare come quelle suggerite nelle prossime pagine.

TIPPS

Ripeti il testo più volte ad alta voce e registrati, in modo da essere sicuro/a nell'esposizione.

Landeskunde • Text 1

Wölfe in Deutschland



Vor 150 Jahren hat man in Deutschland alle Wölfe getötet. Es gab keinen einzigen Wolf mehr im Land. Warum das? Die Menschen hatten Angst. Wölfe sind für Tiere wie Kühe und Schafe gefährlich, aber auch für Menschen. Auch in Märchen wie „Rotkäppchen“ sind Wölfe immer die Bösen. Das ist unfair. Heute leben wieder Wölfe in Deutschland. Zum Glück darf man sie nicht mehr töten. Seit 1990 steht der Wolf in Deutschland unter Naturschutz. Ende der 90er Jahre konnte man in Sachsen die ersten Wölfe wieder sehen. Sie waren

aus Polen nach Sachsen gekommen, dann nach Sachsen-Anhalt und Brandenburg, nach Niedersachsen und Mecklenburg-Vorpommern und weiter bis nach Schleswig Holstein.

Wölfe leben nicht allein, sondern in Rudeln, das heißt in Gruppen von fünf bis zehn Tieren. Heute leben mindestens 46 Rudel in Deutschland. Das sind insgesamt 120 bis 130 Wölfe.

Wölfe sind gute Sportler. Sie laufen 45 bis 50 km pro Stunde. In einer Nacht können sie 60 Kilometer weit laufen. Sie haben auch sehr gute Augen und sehen nachts viel besser als Menschen. Außerdem hören Wölfe sehr gut. Sie können einen anderen Wolf in 9 Kilometer Entfernung hören. Auch ihre Nasen funktionieren perfekt und sie riechen ein Reh oder ein Schaf 270 Meter gegen den Wind. Wölfe haben großen Hunger und können 10 kg Fleisch pro Mahlzeit essen. Sie fressen aber meistens nur alte oder kranke Tiere.

Bisher hat noch kein Wolf einen Menschen attackiert, aber die meisten Leute haben trotzdem Angst vor Wölfen. Wölfe sind faszinierende Tiere und in Deutschland gibt es viele Ausstellungen mit Informationen über ihr Leben.



1 Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern.

sehr schnell • Ausstellungen • 30 Jahren • töten • einen Menschen • in Gruppen
• Fleisch • kranke • Ost- und Norddeutschland • Wölfe

Vor circa ¹..... sind wieder ²..... nach Deutschland gekommen. Sie stehen unter Naturschutz und man darf sie nicht ³..... Die Wölfe sind von Polen nach ⁴..... gekommen. Sie leben ⁵..... von maximal 10 Tieren. Die Tiere können ⁶..... laufen, sehr gut hören und auch sehr gut in der Nacht sehen. Ein Wolf kann 10 Kilogramm ⁷..... auf einmal fressen, aber er tötet vor allem ⁸..... und schwache Tiere. Menschen haben immer noch Angst vor Wölfen. Zum Glück hat noch kein Wolf ⁹..... attackiert oder getötet. Der Wolf fasziniert immer noch und es gibt viele interessante ¹⁰..... über dieses Tier.

2 Antworte persönlich.

- 1 Vor welchen Tieren hast du Angst? (Hunden, Katzen, Pferden, Spinnen, Schlangen, usw.)
- 2 Hast du Angst vor dem Wolf oder findest du ihn faszinierend?
- 3 Wo gibt es Wölfe in Italien?
- 4 Welche anderen Tiere sind in Europa unter Naturschutz? Informiere dich!
- 5 Welche anderen Tiere, die du kennst, leben in Gruppen?

Percorso interdisciplinare: la tua mappa

Ti proponiamo di partire dal testo in tedesco sul lupo, per poi parlare in italiano delle regioni europee dove i lupi stanno tornando. Informati sulle **aree protette** che li accolgono e sugli enti che lavorano per la salvaguardia delle specie, come il WWF.

Considera poi la figura del **lupo nella cultura europea**: puoi partire da una **fiaba**, per esempio, *Cappuccetto Rosso* o *I tre porcellini* in inglese, evidenziando i lati del suo carattere (cattiveria, furbizia, avidità, ...).

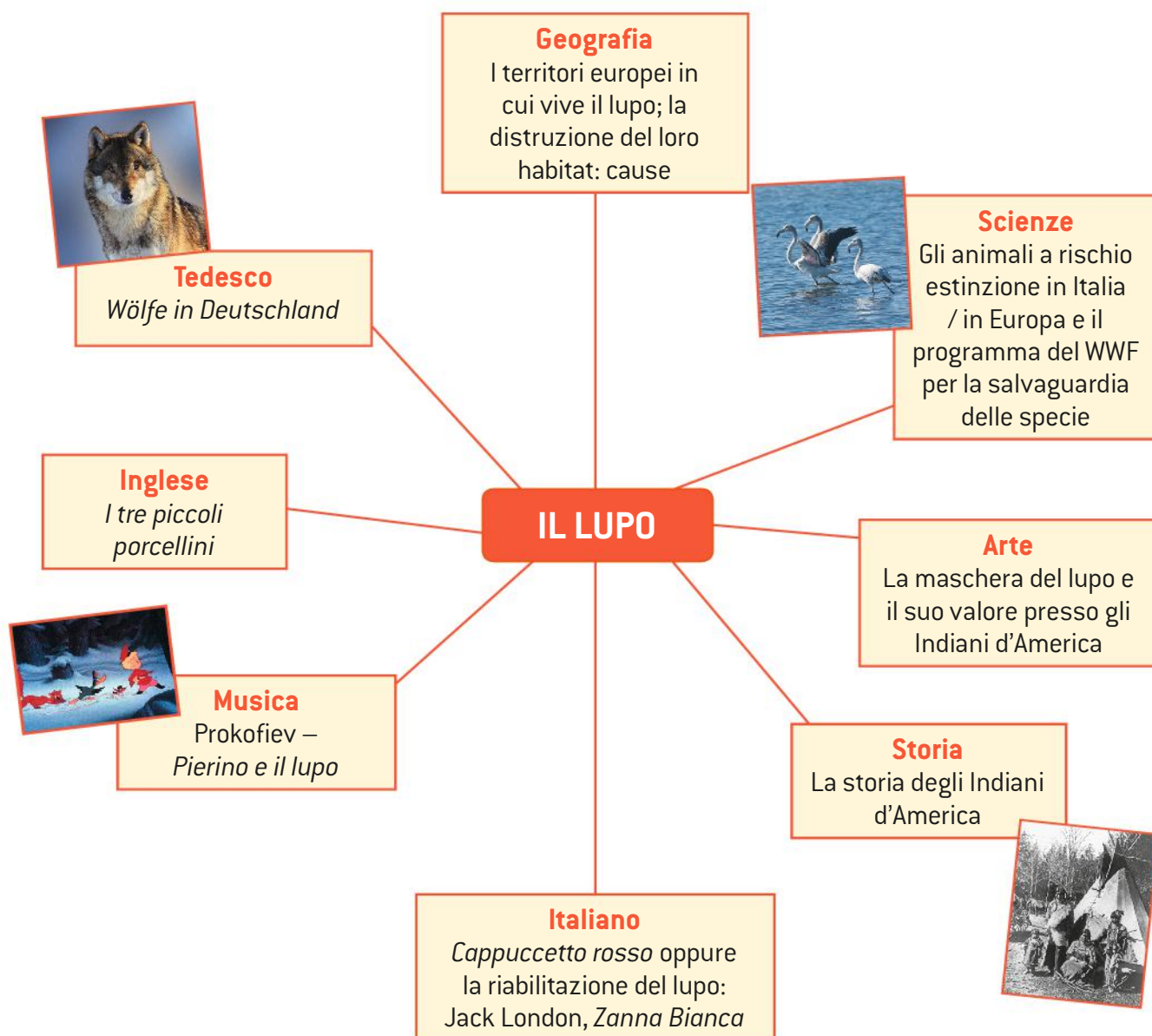
Quindi potresti far ascoltare un brano da *Pierino e il lupo* di Prokofiev, in cui il compositore sottolinea le caratteristiche tipiche di questo animale con l'utilizzo di determinati strumenti musicali e "temi ricorrenti".

Oggi però il lupo è visto come un animale dignitoso, forte e intelligente.

Questo **cambio di prospettiva** lo si avverte già nel romanzo americano di **Jack London**, *Zanna Bianca*, che potrai analizzare in lingua italiana.

In alternativa potrai analizzare il rapporto dei lupi con Mowgli nell'opera di **Kipling**, *Il libro della giungla*.

Infine potrai vedere il valore simbolico del lupo nella **cultura indiana del Nordamerica** e parlare degli Indiani e dello scontro con la civiltà dei bianchi che li ha costretti a ritirarsi nelle riserve.



Landeskunde • Text 2

„Ich habe einen Traum“

Reem Sahwil ist mit ihrer Familie nach Deutschland geflüchtet. Sie ist heute 17 Jahre alt und hat ein Buch über ihre Geschichte geschrieben.



Reems Familie kommt aus Palästina und ihre Geschichte beginnt in einem Flüchtlingslager im Libanon, an der Grenze zu Syrien. Das Leben dort ist nicht einfach. Es gibt keinen Spielplatz und auch keine Bäume, aber die Familie lebt dort schon 60 Jahre lang.

Reem kann seit ihrer Geburt nicht laufen. Rollstühle oder Krankenhäuser gibt es in dem Camp nicht. Ihre Eltern hören von einer Therapie, mit der Reem alleine gehen kann. Aber im Flüchtlingscamp kann man ihr nicht helfen. Die Familie beschließt nach Europa zu gehen. Die Reise ist lang, aber sie schafft es.

In Deutschland kann man Reem helfen. Nach einer Operation und der richtigen Therapie kann sie heute alleine gehen.

2015 wird Reem das bekannteste Flüchtlingskind Deutschlands. Angela Merkel ist in Rostock und trifft auf einem Event viele Schüler und Schülerinnen. Reem ist im Publikum und sie erzählt der Kanzlerin: „Ich bin hier gut integriert, die Lehrer

und die Schüler sind ziemlich nett zu mir, aber leider ist es nicht sicher, dass ich und meine Familie in Deutschland bleiben dürfen.“

Die Kanzlerin antwortet, dass manche Flüchtlinge in ihre Heimat zurückgehen müssen und da beginnt Reem zu weinen. Diese Szene sehen viele im Internet und sie kritisieren die harte Antwort der Kanzlerin.

Doch der Oberbürgermeister von Rostock hilft Reem und ihrer Familie und sie dürfen jetzt für immer in Deutschland bleiben.

Reem hat viele Pläne, sie ist mutig und optimistisch, sie möchte studieren und Ärztin oder Journalistin werden.

In ihrem Buch „*Ich habe einen Traum - als Flüchtlingskind in Deutschland*“ schreibt sie: „Wir alle leben zufrieden hier in Rostock. (...) Mein Traum hat sich erfüllt. Dafür danke ich.“ *

*Reem Sahwil - *Ich habe einen Traum - als Flüchtlingskind in Deutschland* - Heyne S. 238 -239

1 Lies den Text und antworte. Mit deinen Antworten fasse den Text zusammen.

- 1 Wo ist Reem geboren?
- 2 Wo lebt sie im Libanon?
- 3 Woher kommt ihre Familie?
- 4 Wie lange lebt ihre Familie schon im Camp?
- 5 Was kann Reem nicht?
- 6 Warum flüchtet ihre Familie nach Deutschland?
- 7 Wie fühlt sich Reem in Deutschland?
- 8 Warum ist sie das bekannteste Flüchtlingskind Deutschlands?
- 9 Warum kritisieren viele die Kanzlerin?
- 10 Wie ist Reems Leben heute?

2 Antworte persönlich.

- 1 Wie findest du Reems Geschichte?
- 2 Möchtest du ihre Biographie lesen?
- 3 Kennst du Flüchtlingskinder? Besuchen sie deine Schule? Woher kommen sie? Wo leben sie?

Percorso interdisciplinare: la tua mappa

Ti proponiamo questa volta di partire da un argomento di **storia** per parlare di **emigrazione**. Considera la grande migrazione verso “Il nuovo mondo” all’inizio del Novecento (puoi raccontare in inglese la tragedia del Titanic, basandoti ad esempio sul film *Titanic*). Parla poi dell’emigrazione degli **ebrei** e di altre minoranze durante il periodo hitleriano. Su questo argomento puoi leggere in italiano il breve romanzo di **Uhlmann** *L'amico ritrovato*. Quindi passa a considerare le migrazioni che hanno toccato il nostro paese e altri paesi del Sud dell’Europa dopo la 2ª Guerra Mondiale, quando molti italiani, soprattutto del Sud, emigrarono in Francia, Belgio, Germania e America (USA e Argentina) in cerca di lavoro. In Germania vennero chiamati *Gastarbeiter*. Perché andarono in questi paesi? Quali fattori territoriali e industriali hanno portato i lavoratori italiani all’estero (miracolo economico, miniere di carbone, ecc.) e hanno fatto conoscere lì il nostro paese, la nostra cultura e la nostra cucina, in particolare la pizza? Considera quali **prodotti** sono emigrati e immigrati con le persone e come la nostra dieta sia variata grazie anche agli influssi stranieri. Informati quindi sui **nuovi flussi migratori** e analizzane alcune cause leggendo in tedesco il testo “*Ich habe einen Traum*”. Potrai quindi leggere in italiano la storia di un’altra ragazza coraggiosa, **Malala**, e quindi riflettere sull’integrazione e i principi che regolano la convivenza nella comunità europea. Finisci eventualmente commentando la musica di **Beethoven** dell’Inno europeo sulla fratellanza e amicizia.



Verlagsentwurf und Koordinierung: Emilia Giribaldi
Redaktion: Grazia Toschino
Grafischer Entwurf: Tatiana Fragni
Grafischer Umbruch: Edit 3000
Bildmaterial nach: Laura Urbani
Einbandsentwurf: Tatiana Fragni
Qualitätskontrolle: Andrea Mensio

LIBRI DI TESTO E SUPPORTI DIDATTICI

Il sistema di gestione per la qualità della Casa Editrice è certificato in conformità alla norma **UNI EN ISO 9001:2008** per l'attività di progettazione, realizzazione e commercializzazione di: • prodotti editoriali scolastici, dizionari lessicografici, prodotti per l'editoria di varia ed università • materiali didattici multimediali off-line • corsi di formazione e specializzazione in aula, a distanza, e-learning.



Alle Rechte vorbehalten.

© 2018, Pearson Italia, Milano-Torino

978 88 6161 6417

Was die in diesem Lehrwerk übernommenen Textpassagen, Zitate und Reproduktionen grafischer, kartografischer und fotografischer Art anbelangt, die das Eigentum Dritter sind, steht der Verlag diesen zur Verfügung. Er bittet alle Copyright-Eigentümer, die nicht ausfindig gemacht werden konnten, sich zu melden und entschuldigt sich für ungewollte Unterlassungen und/oder Fehler beim Quellennachweis.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlags.

Fotokopien zur privaten Nutzung dürfen 15% der Seitenzahl des jeweiligen Bandes nicht überschreiten und sind der SIAE zu bezahlen gemäß § 68 Abs. 4, 5 des Gesetzes Nr. 633 vom 22. April 1941.

Reproduktionen zum Zweck einer anderen als der privaten Nutzung, wie z.B. für berufliche oder wirtschaftliche Zwecke, bedürfen der vorherigen Genehmigung der CLEARedi, corso di Porta Romana 108, 20122 Mailand, Italien, e-mail: autorizzazioni@clearedi.org, webseite www.clearedi.org

Gedruckt von
Centro Poligrafico Milano, Casarile (MI), Italia

Nachdruck

Jahr

0 1 2 3 4 5 6

18 19 20 21 22 23

Quellennachweis des Bild- und Fotomaterials

(o-oben; u-unten; r-rechts; l-links; m-Mitte)

123rf: 4or Alexander Rath; 7ur martinkay78; 10 Noppasin Wongchum; 21 Jens Klingebiel (Wolf); **alamy:** 9or (Wangerooe) Hans Blossy; 21 StampCollection (Peter und der Wolf); **Corbis:** 21 Hulton-Deutsch Collection (Ureinwohner Amerikas); **Getty Images:** 2o Caiimage/Sam Edwards; 2m Daniel Lafflor/Globalstock; 4ml FREDERIC J. BROWN; 5or Laura Lezza; 5ur BSIP; 6ul VCG; 11mr JGI/Jamie Gril; 11ul Compassionate Eye Foundation/Robert Kent; **Shutterstock:** 2u Mellefrenchy; 4ur Monkey Business Images; 6or Charoenkrung.Studio99; 7ml Zivica Kerkez; 7ul Pressmaster; 7ur martinkay78; 9or (boy) Max Topchii; 9ul hinterhof; 11or Master1305; 278ol karl umbriaco; 278ur Warren Metcalf; 21 Angelo Giampiccolo (Flamingos).

Fotografie des Einbandes: **Shutterstock:** Wavebreakmedia