

### 1. PET DAY!

### COMPITO AUTENTICO

Scopo: effettuare un piccolo sondaggio nella classe per conoscere chi ha animali domestici e quali. Organizzare un grafico a colonne (istogramma) che indichi i risultati del sondaggio. Realizzare un grande libro visuale con le "carte di identità" (nome, nomignolo, foto o disegno, caratteristiche fisiche e comportamentali) di ciascun animale domestico degli alunni della classe, indicando anche se potrebbe essere eventualmente portato a scuola per una giornata speciale, il PET DAY.

Il PET DAY è una giornata internazionale dedicata a festeggiare il rapporto dell'uomo con gli animali, e in particolare con gli animali domestici con cui entra in contatto nella sua quotidianità. In Gran Bretagna e in diversi paesi del Nord Europa durante il PET DAY è possibile portare a scuola i propri animali domestici e la giornata è strutturata in modo adatto alla presenza degli animali nel contesto scolastico: si organizzano giochi in giardino o momenti di cura dei beniamini. Se non fosse possibile portare gli animali domestici a scuola, è comunque interessante proporre questa giornata e sensibilizzare tutti gli alunni sull'importanza di garantire rispetto e una buona qualità di vita agli amici animali che si possiedono o sostenere le associazioni che si occupano di dare rifugio ad animali abbandonati o in stato di necessità. Momenti di sensibilizzazione nei confronti degli animali domestici possono essere anche l'invito a scuola di esperti in *pet therapy*, che si occupano di addestrare gli animali nella relazione di aiuto con bambini disabili, persone in difficoltà, disabili sensoriali o anziani, oppure l'invito di volontari di rifugi per cani o gatti randagi.

Allestire un grande libro visuale in inglese per il PET DAY con i risultati del sondaggio di classe e una "carta di identità" di tutti gli animali domestici posseduti dai bambini della classe.

#### **OBIETTIVI:**

- sviluppare la collaborazione tra alunni per un fine comune (la realizzazione del libro visuale dedicato agli animali domestici degli alunni);
- promuovere l'ascolto reciproco e il peer teaching;

### PETDAY



- utilizzare la lingua inglese per descrivere le caratteristiche fisiche e caratteriali di base degli animali domestici posseduti dagli alunni della classe;
- promuovere il rispetto e l'attenzione alle diverse esigenze degli animali, attraverso l'ascolto delle narrazioni e delle esperienze dei compagni;
- stimolare la riflessione rispetto a eventuali differenze culturali con riferimento all'abitudine di mantenere animali domestici in casa o in uno spazio di proprietà.

#### **COMPETENZE ATTIVATE:**

- comunicazione nella madrelingua;
- acquisire e interpretare informazioni;
- competenza matematica di base;
- competenza in scienza e tecnologia di base;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- collaborare e partecipare;
- comunicazione nella lingua straniera;
- consapevolezza ed espressione culturale.

#### AREE DISCIPLINARI ATTIVATE:

- lingua italiana: elaborazione di informazioni, organizzazione di un sondaggio, descrizione scritta ed esposizione orale di un argomento scientifico;
- matematica: elaborazione di un sondaggio e di un grafico a carattere statistico, l'istogramma;
- scienze: approfondimento di caratteristiche fisiche e comportamentali di varie specie di animali domestici;
- lingua inglese: semplice descrizione fisica e comportamentale degli animali;
- educazione alla cittadinanza attiva: esplorazione di semplici regole per rispettare e curare in modo adeguato gli animali domestici.

#### OCCORRENTE:

- fogli per appunti;
- macchina fotografica, se possibile, o uno smartphone, e/o fotografie già stampate degli animali domestici posseduti;
- cartoncini colorati di dimensione A3 (che andranno a costituire le pagine del libro) e materiale di cancelleria per realizzare il grande libro visuale degli animali domestici.

#### PROPOSTA PER FLIPPED CLASSROOM

Invitare i bambini a guardare su YouTube uno o più video reperibili usando la chiave di ricerca 'pet day at school' e/o a cercare su Internet i nomi dei *pet* più diffusi in inglese. I bambini potranno anche creare delle semplici *flashcards* casalinghe con foto/disegno e nome



dell'animale domestico in due lingue che potranno poi confrontare in classe con quelle del *Pets Memory* della Scheda A a pagina 9.

Introdurre poi il tema del progetto in classe a partire da quello che hanno già sperimentato (visto/preparato) a casa – il lavoro a casa potrà essere svolto in italiano, salvo per la ricerca delle parole che sarà in inglese.

#### STEP 1

La classe ascolta la proposta del compito autentico e l'intero gruppo, per alzata di mano, si esprime rispetto agli animali domestici posseduti. L'insegnante scrive alla lavagna i nomi degli animali che vengono nominati e segna accanto a ciascuna specie quanti bambini ne hanno un esemplare a casa. L'insegnante prova a sollecitare anche i nomi in inglese degli animali domestici nominati in italiano. Alla lavagna si scriveranno tutti i nomi degli animali domestici conosciuti in inglese. Se qualche nome di animale domestico posseduto non è conosciuto in inglese, l'insegnante può presentare in questa fase la parola.

#### Common pets:

dog cane • cat gatto • hamster criceto • canary canarino • goldfish pesce rosso • rabbit coniglio
turtle tartaruga d'acqua • guinea pig porcellino d'India, cavia • pony pony

Un gioco per rinforzare le parole conosciute in lingua inglese e fissare gli eventuali nuovi vocaboli è il PETS MEMORY, il classico gioco in cui bisogna trovare coppie con lo stesso soggetto (in questo caso animali domestici), partendo da un mazzo di carte coperte sparse sul tavolo, scoprendo di volta in volta una coppia. Quando un giocatore scopre due carte con lo stesso soggetto le può prendere e può provare a scoprire altre due carte. Vince chi ha raccolto più coppie di carte. Gli alunni saranno invitati, ovviamente, a nominare in inglese tutti i soggetti che trovano sulle carte. In classe si possono realizzare le carte del *Pets Memory* utilizzando, se comodo, la Scheda A (p. 9), per poi giocare a squadre. L'ultimo spazio è stato lasciato libero perché i bambini possano illustrare un *pet* non presente nella scheda.

#### STEP 2

L'insegnante sollecita i bambini a trovare un modo per poter "vedere" i dati del sondaggio a colpo d'occhio. Invita gli alunni a pensare a diversi modi per mostrare i dati raccolti in modo visuale, finché gli alunni spontaneamente o con qualche suggerimento menzionino il grafico a colonne.

#### STEP 3

Individualmente i bambini realizzano su un foglio a quadrettatura da 1 cm l'istogramma con

## PETDAY



i simboli dei diversi animali domestici posseduti e i dati riferibili a ciascuna specie. Per ogni specie, si colorerà una colonna con un numero di quadretti pari al numero di animali posseduti. Questo lavoro è individuale, ma sarà preceduto da una fase collettiva in cui l'insegnante sollecita idee rispetto all'organizzazione dello spazio e all'impostazione del grafico. Per esempio l'insegnante potrebbe chiedere: "Ho preso nota di tutti i vostri cari animali domestici, ma... se volessimo avere un quadro che ci indichi a colpo d'occhio quanti cani, quanti gatti, quanti pesciolini ecc. abbiamo, come potremmo fare?", oppure: "Ora che ho sentito i vostri racconti, mi interessa avere un'idea riassuntiva della quantità di esemplari presenti tra le famiglie di questa classe, per ogni tipo di animale domestico: come posso fare?".

#### STEP 4

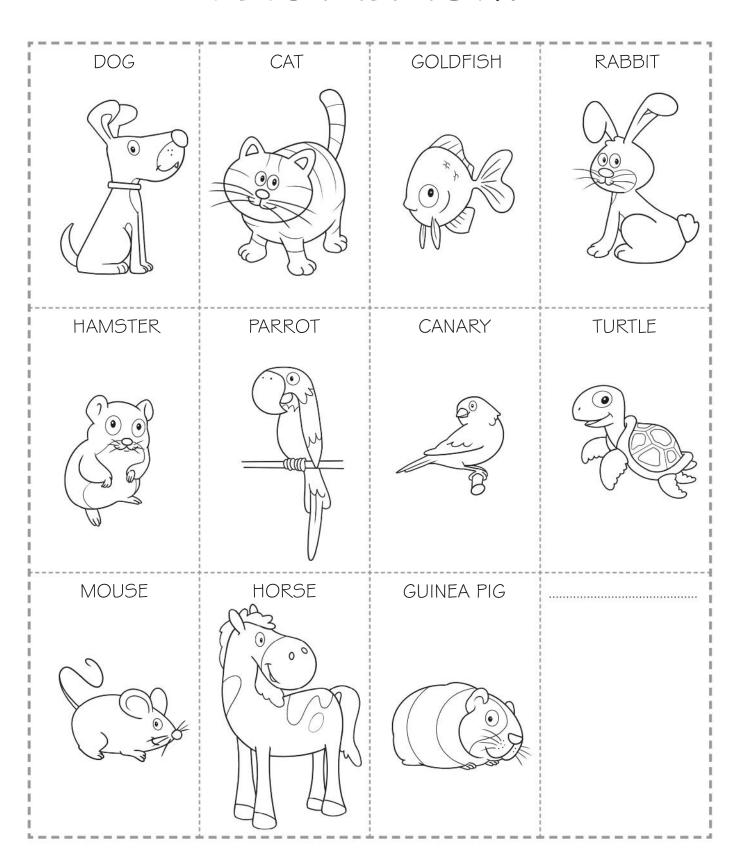
In base al numero e alle specie di animali domestici considerati, la classe potrà essere suddivisa in gruppetti per specie di animale individuato, oppure secondo altri criteri, in modo che ciascun gruppo non superi i 4 componenti e abbia responsabilità su più di una "carta di identità". A questo punto i componenti di ciascun gruppo si occuperanno di raccontare le caratteristiche del proprio animale, se diretti possessori, o di intervistare i compagni per conoscere gli animali domestici che dovranno essere descritti. In questa fase si potranno portare anche fotografie dei propri animali. Insieme, i componenti del gruppo decideranno come utilizzare le fotografie o realizzare i disegni, organizzare le informazioni relative a ciascun animale in italiano (dalle più standard alle più bizzarre) e poi come indicare in inglese, in modo semplice ma corretto, le caratteristiche degli animali "censiti". Per realizzare la *ID card* degli animali in lingua inglese potranno utilizzare la Scheda B a pagina 10.

#### STEP 5

Una volta raccolte tutte le carte di identità degli animali domestici della classe, a gruppi ci si potrà occupare della realizzazione grafica del grande libro visuale di classe (si vedano i suggerimenti nella Scheda C a pagina 11):

- un gruppo si occuperà della copertina, sceglierà il titolo (OUR PETS PET DAY ...), realizzerà un disegno e/o una composizione fotografica con la tecnica del collage, utilizzando vecchie riviste:
- altri gruppi si occuperanno delle pagine interne del volume, in cui verranno incollate le schede con l'*ID card* in inglese di ciascun animale ma che conterranno altri elementi grafici, l'impronta dell'animale, curiosità e informazioni reperite su riviste o in rete su ciascuna specie (in inglese o eventualmente in maniera ibrida, utilizzando entrambe le lingue, a seconda dell'anno in cui si propone il compito e a seconda del livello generale della classe);
- un gruppo infine si occuperà di assemblare il volume, controllarne la sequenza e assicurarsi che tutti gli autori lo abbiano firmato sul retro. Questo gruppo potrà anche decidere il luogo migliore dove esporre il grande libro visuale perché sia visibile anche ad altre classi o ai genitori, nel caso si riesca a organizzare un PET DAY in cui possano intervenire i genitori e possano essere presentati in classe o in giardino gli amati amici animali.

# PETS MEMORY



SCHEDAB



PET ID CARD	
	Stick a photo of your pet or draw it
NAME:	
NICKNAME:	
AGE:	
WHO HAS GOT IT :	
FAVOURITE FOOD	<b>)</b> :
FAVOURITE TOY ( :.	
FAVOURITE PLACE	A :
PHYSICAL APPEARANCE:	
TEMPERAMENT:	