

# MAESTRO PER UN GIORNO

In occasione della settimana "Classi aperte" vi è stato chiesto di tenere una lezione sugli aggettivi qualificativi agli alunni di terza.

Il compito di realtà consiste nel predisporre esercitazioni adatte a far capire bene l'argomento ai compagni.

Dovrete inoltre dimostrare di possedere buone capacità comunicative, per mantenere viva l'attenzione e per rendere la lezione interessante e partecipata.

## Prepariamoci al compito

Per poter svolgere il compito, sarà utile conoscere alcuni argomenti affrontati durante l'anno in italiano: aggettivi qualificativi; testi descrittivi.

Il compito prevede inoltre che tu sia **capace di**: spiegare un argomento di studio; organizzare un discorso chiaro; valutare il lavoro di un compagno; riflettere sulla valutazione data da un compagno al tuo operato.

## 1. Selezionare un testo ricco di aggettivi qualificativi \_\_\_\_\_



Dal vostro libro di letture o da un altro racconto che vi piace, **selezionate un testo descrittivo e trascrivetelo eliminando gli aggettivi qualificativi**. Consegnate il testo senza aggettivi agli alunni di terza. Ecco un testo che può servire da esempio:

### A) LO YETI

Secondo la tradizione, lo Yeti è alto, ha le braccia lunghe, la faccia scimmiesca e il naso schiacciato. I membri più giovani della specie sono ricoperti da un fitto mantello di pelo rossiccio, che diventa nero quando raggiungono l'età adulta.

Terribilmente forti, gli Yeti sarebbero capaci di scagliare macigni come se fossero sassolini. Comunicano tramite profondi ruggiti o suoni sibilanti.

Sfortunatamente non si curano granché dell'igiene personale, e quasi ogni leggenda ne sottolinea l'odore nauseante, capace di far drizzare i capelli e lacrimare gli occhi.

A.Z. Kronzek, E. Kronzek, *Manuale per apprendisti maghi*, Sperling & Kupfer



### B) LO YETI

Secondo la tradizione, lo Yeti è \_\_\_\_\_, ha le braccia \_\_\_\_\_  
la faccia \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

## 2. Far capire l'importanza degli aggettivi qualificativi in un testo



**Selezionate una serie di domande** sull'oggetto della descrizione da sottoporre ai compagni di terza. Dovrete mettere in luce come la mancanza di aggettivi qualificativi renda molto difficile avere una descrizione precisa.

### Esempio

- 1) Com'è lo Yeti?
- 2) Come sono le sue braccia?

---

---

---

---

---

---

---

---

## 3. Rielaborare un testo



Mettetevi a coppie: un compagno di quarta e uno di terza. I compagni di terza dovranno rielaborare il testo B, inserendo gli aggettivi qualificativi che ritengono più adatti. Voi di quarta guidate il compagno più piccolo.

### Esempio

Secondo la tradizione, lo Yeti è brutto, ha le braccia gigantesche, la faccia rotonda...

---

---

---

## 4. Fare un elenco di tutti gli aggettivi proposti



Leggete a voce alta tutte le rielaborazioni, poi insieme create una tabella con tutti gli aggettivi qualificativi utilizzati per ciascun nome.

NOMI	AGGETTIVI
Le <b>braccia</b> dello Yeti sono...	grosse, pelose, gigantesche...



## 5. Capire che gli aggettivi modificano i testi \_\_\_\_\_

Adesso leggete ai bambini di terza il brano originale (A): se lo aspettavano così? Avevano trovato aggettivi diversi? Guidate una piccola discussione e poi scrivete una breve sintesi delle riflessioni condivise.

---



---



---



---



---



---

## 6. Descrivere con gli aggettivi qualificativi \_\_\_\_\_



Scegliete un oggetto, meglio se divertente (potete portarlo da casa): un robot giocattolo, un peluche, una bambola, un cappello originale... Mettetelo sulla cattedra e chiedete ai bambini di terza di **scrivere cinque aggettivi qualificativi** per descriverlo. Poi confrontate gli elenchi ottenuti.

## 7. Definire gli aggettivi qualificativi \_\_\_\_\_



Adesso i bambini di terza dovrebbero essere pronti a **elaborare una definizione** degli aggettivi qualificativi. A coppie, un compagno di terza e uno di quarta, scrivetela. Fateli anche riflettere su come gli aggettivi devono essere concordati rispetto al nome.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



## 8. Ideare esercitazioni mirate

Ispirandoti al libro di grammatica, **prepara una serie di esercizi** da somministrare ai compagni di classe terza. Noi ti proponiamo alcuni esempi da completare.

### ESERCIZIO 1

Unisci con una freccia l'aggettivo qualificativo al nome a cui si riferisce.

Mare

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

pescoso

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ESERCIZIO 2

Elimina con una **X** l'aggettivo qualificativo non adatto al nome.

Gatto

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

agile, indipendente, grigio, ~~loquace~~

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ESERCIZIO 3

Completa con gli aggettivi qualificativi adatti.

Appartamento

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

spazioso, luminoso

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ESERCIZIO 4

Scegli l'aggettivo corretto.

Collana

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

preziose, prezioso, preziosa

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 9. Predisporre un'attività di verifica \_\_\_\_\_

Confrontatevi sulle diverse attività svolte e **predisponete un'attività di verifica** sugli aggettivi qualificativi.

---



---



---



---



---



---



---

## 10. Creare una tabella di valutazione \_\_\_\_\_



**Stabilite un criterio e create una tabella** per la valutazione oggettiva della verifica effettuata.

NUMERO DI ERRORI	VALUTAZIONE
Es. 0 errori	😊😊😊😊😊
Es. 1 errore	😞😊😊😊😊

## 11. Realizzare un questionario di gradimento dell'attività \_\_\_\_\_



Al termine di ogni attività è opportuno avere un riscontro sul proprio operato.

**Preparate un questionario di gradimento** e chiedete ai bambini di classe terza di compilarlo, in forma anonima. L'esito vi servirà per riflettere sul lavoro svolto.

	SÌ	NO	IN PARTE
Le spiegazioni sono risultate chiare?			
Avete avuto difficoltà nello svolgimento delle attività?			

# COM'È ANDATA?

Racconta com'è andata, rispondendo alle domande.

## Ripensare alla lezione svolta

**Descrivi** brevemente come si è svolta la lezione e scrivi anche come ti sei sentito nei panni di un insegnante. È stato difficile predisporre esercizi adeguati? I compagni hanno apprezzato le vostre spiegazioni? Tenete conto anche delle risposte date nel questionario di gradimento.

---



---



---



---

## Riflettere sul compito

	SÌ	NO	IN PARTE
Hai saputo spiegare con efficacia l'importanza di un buon utilizzo degli aggettivi qualificativi?			
Sei soddisfatto/a dalle tue spiegazioni?			
I compagni di terza hanno partecipato volentieri alle tue lezioni?			
Pensi di aver dato una valutazione oggettiva alla prova di verifica?			

## Passare dalla scuola alla realtà

Per svolgere il compito sono stati utili gli argomenti imparati a scuola? \_\_\_\_\_

Quali in particolare? \_\_\_\_\_

---

È stato difficile spiegare gli aggettivi qualificativi ai bambini di terza? \_\_\_\_\_

---

## Ripensare al percorso

**Rifletti** sulle fasi del compito e sulla riuscita della lezione. Elenca quali tue qualità si sono rivelate utili: pensa alla conoscenza che avevi dell'argomento, chiediti se sei riuscito a mantenere viva l'attenzione e a essere oggettivo nella valutazione della prova di verifica.

---



---



---

# RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNANTE

## MAESTRO PER UN GIORNO

Questo compito serve per la valutazione e la certificazione delle competenze 1, 5, 6, 7

INDICATORI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
Conoscere alcuni elementi della grammatica esplicita.	La perfetta conoscenza di alcuni elementi della grammatica esplicita ha permesso all'alunno di realizzare un'ottima lezione sugli aggettivi qualificativi.	L'adeguata conoscenza di alcuni elementi della grammatica esplicita ha permesso all'alunno di realizzare una buona lezione sugli aggettivi qualificativi.	La sufficiente conoscenza di alcuni elementi della grammatica esplicita ha permesso all'alunno di realizzare una confusa lezione sugli aggettivi qualificativi.	La scarsa conoscenza di alcuni elementi della grammatica esplicita non ha permesso all'alunno di realizzare la lezione sugli aggettivi qualificativi.
Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso.	L'alunno ha trasferito le proprie conoscenze utilizzando un linguaggio semplice, chiaro, adeguato alla situazione.	L'alunno ha trasferito le proprie conoscenze utilizzando un linguaggio sufficientemente chiaro, non completamente adeguato alla situazione.	L'alunno ha trasferito le proprie conoscenze in modo confuso e non adeguato alla situazione.	L'alunno ha avuto bisogno dell'aiuto dell'insegnante per trasferire le proprie conoscenze, non riuscendo ad adeguarsi alla situazione.
Selezionare, ideare e predisporre esercizi inerenti a un argomento della grammatica esplicita.	La selezione, l'ideazione e la predisposizione degli esercizi da somministrare ai compagni si sono rivelate adeguate, in linea con quanto richiesto, corretta sia dal punto di vista contenutistico, sia dal punto di vista formale.	La selezione, l'ideazione e la predisposizione degli esercizi da somministrare ai compagni si sono rivelate sufficientemente adeguate, abbastanza corretta sia dal punto di vista contenutistico, sia dal punto di vista formale.	La selezione, l'ideazione e la predisposizione degli esercizi da somministrare ai compagni si sono rivelate sufficientemente adeguate, ma poco corretta dal punto di vista contenutistico e formale.	La selezione, l'ideazione e la predisposizione degli esercizi da somministrare hanno dovuto essere guidati dall'insegnante.
INDICATORI DI PROCESSO	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
Valutare oggettivamente l'operato di un compagno.	La valutazione dell'elaborato del compagno ha pienamente rispettato i criteri stabiliti.	La valutazione dell'elaborato del compagno ha rispettato solo in parte i criteri stabiliti.	La valutazione dell'elaborato del compagno ha dovuto essere rivista dall'insegnante.	La valutazione dell'elaborato del compagno ha dovuto essere guidata dall'insegnante.
Riflettere sul proprio operato, partendo da una valutazione altrui.	L'alunno ha accettato positivamente la valutazione del proprio operato e ne ha fatto oggetto di costruttiva riflessione personale.	L'alunno ha accettato la valutazione del proprio operato e ne ha fatto oggetto di sommaria riflessione personale.	L'alunno ha faticato ad accettare la valutazione del proprio operato.	L'alunno non ha saputo accettare la valutazione del proprio operato.