

## 2. BARTER DAY!

### COMPITO AUTENTICO:

Dopo aver compreso che cos'è il sistema del baratto, perché era utilizzato nell'antichità e perché è stato poi sostituito dal sistema monetario, discutere sulle potenzialità attuali del baratto di oggetti usati, come giochi e vestiti, o anche sui benefici del baratto di competenze e abilità (io so fare... e ti aiuto a... e tu in cambio sai fare... e mi aiuti a...) nell'ottica di avviare alla comprensione di pratiche ecologiche e solidali possibili nell'epoca della *sharing economy*.

**Organizzare una giornata del baratto a scuola, a partire dalle spiegazioni dell'origine e della storia di questa pratica, alla selezione di giochi o indumenti da esporre e barattare con i compagni, fino alla realizzazione dell'avviso alle famiglie e la segnalazione dell'evento alla dirigenza scolastica.**

### OBIETTIVI:

- sviluppare la collaborazione tra alunni per un fine comune (la realizzazione dell'evento del BARTER DAY);
- utilizzare la lingua inglese per descrivere capi di vestiario e giochi, in un contesto concreto come la giornata dello scambio che si realizza in classe e che potrà anche essere documentata fotograficamente per segnalare l'evento sul sito della scuola;
- promuovere la comprensione di un fenomeno storico e culturale, la riflessione critica e la consapevolezza rispetto a sistemi organizzativi del passato e del presente, per una maggiore comprensione della nostra società;
- promuovere la consapevolezza che il baratto oggi è ancora praticato in alcune realtà o che nella nostra società prende la forma di modalità ecologica e divertente per "far vivere" più a lungo oggetti che altrimenti andrebbero ad alimentare la cultura dello spreco;
- stimolare una riflessione più ampia sulla *sharing economy*, un nuovo modello economico che parte dai reali bisogni dei consumatori, capace di far fronte alle sfide della crisi e di promuovere forme di consumo più consapevoli, e suggerire che, in un'ottica di solidarietà condivisa, si possono scambiare anche capacità e competenze, mettendosi in gioco e a disposizione di chi ne ha bisogno.

### COMPETENZE ATTIVATE:

- comunicazione nella madrelingua;
- imparare a imparare;
- consapevolezza ed espressione culturale;
- collaborare e partecipare;



- acquisire e interpretare informazioni;
- individuare collegamenti e relazioni;
- competenze digitali;
- comunicazione nella lingua straniera.

## **AREE DISCIPLINARI ATTIVATE:**

- lingua italiana: elaborazione di informazioni, discussione, descrizione scritta ed esposizione orale; realizzazione di una lettera formale; realizzazione di un testo informativo;
- storia: comprensione dell'evoluzione del sistema commerciale dal baratto al sistema monetario, rielaborazione di informazioni ed esposizione sintetica del fenomeno attraverso schemi sintetici e chiari;
- matematica e scienze: approfondimento del concetto di "unità di misura";
- lingua inglese: richiamo del lessico relativo a giochi e vestiario; approfondimento lessicale sul tema del baratto (*bartering*); esplorazione del pittoresco mercato di Camden Lock a Londra, dove oltre a vestiario e oggettistica di seconda mano si possono trovare bancarelle per barattare ciò che non si utilizza più.

## **OCCORRENTE:**

- vestiario, accessori, giochi e libri usati (previa autorizzazione dei genitori);
- etichette per catalogare gli oggetti da barattare;
- smartphone o macchina fotografica per documentare l'evento.

## **PROPOSTA PER FLIPPED CLASSROOM**

Invitare i bambini ad approfondire in rete un aspetto della vita frizzante del quartiere di Camden Town dove si trova il famoso Camden Market, noto anche per le bancarelle dedicate al baratto. A piccoli gruppi si possono approfondire per esempio i seguenti aspetti:

- Come si arriva con i mezzi in questo quartiere e dove è collocato all'interno della città di Londra? Quali sono i quartieri, i servizi, i centri sportivi, i parchi vicini?
- Quali sono le opportunità di divertimento per bambini in questa zona? Ci sono negozi e servizi adatti a loro?
- Quali sono i giorni ideali per fare affari e scambi interessanti nel famoso mercatino?
- Se una famiglia desidera fermarsi a pranzo a Camden, che cosa può trovare? Fate una carrellata di proposte per stuzzicare o pranzare in questo quartiere.

## **STEP 1**

L'insegnante introduce il tema del baratto (in inglese *barter*) chiedendo agli alunni se sanno di che cosa si tratta.

Si richiameranno elementi di preistoria e storia antica, individuando quelle epoche della storia in cui artigiani, agricoltori, allevatori producevano in sovrabbondanza le proprie merci e scambiavano parte del frutto del proprio lavoro per ottenere altre merci di cui avevano bisogno.

Si può inoltre riflettere insieme ai bambini sul fatto che oggi il baratto è diventato un'attività per collezionisti o amanti degli oggetti e del vestiario retrò, oppure un'attività a scopo ecologico di scambio giocattoli e attrezzature usati, per evitare sprechi e far vivere di più gli oggetti già in circolo e non più utilizzati.

Un ulteriore modo di scambiare e barattare è offrire tempo e competenze. Si tratta della cosiddetta BANCA DEL TEMPO, in cui ci si presta del tempo e a volte si scambiano capacità tra vicini o gruppi di famiglie in contatto tra loro. Ad esempio:

1) una mamma che lavora chiede di poter affidare il proprio figlio alla vicina ogni martedì e in cambio offre aiuto nella gestione di alcune burocrazie o va a fare la spesa settimanale in auto per la vicina;

2) una famiglia che va in vacanza chiede agli amici di quartiere di prendersi cura del proprio gatto in loro assenza. In cambio al loro rientro offriranno ripetizioni di inglese e aiuto compiti per i figli degli amici che ne hanno bisogno.

Si possono esplorare con gli alunni della classe altre idee di "baratto di competenze" possibili a partire da ciò che loro potrebbero fare / essere capaci di fare.

## STEP 2

Attraverso una conversazione di classe guidata, si elaborano ipotesi circa il perché sia nato il denaro e come mai il sistema monetario sia perdurato fino all'epoca attuale (si ricorderà che sono stati i Sumeri a escogitare un sistema di calcolo alternativo al baratto: è a loro che si deve il merito di avere identificato la necessità di valori costanti per calcolare il valore delle merci negli scambi commerciali).

## STEP 3

In un momento successivo si chiede agli studenti se abbiano mai barattato qualcosa con amici e se questa pratica sia a loro conosciuta. Si stimola la classe a raccontare esperienze o conoscenze di eventi di baratto.

In lingua inglese, si presenta il termine *BARTER* e si racconta alla classe che nelle scuole di cultura anglosassone è frequente organizzare un *BARTER DAY*, cioè una giornata del baratto in cui gli studenti possono portare giochi o capi di vestiario che non usano più e scambiarli con qualcosa di loro interesse. Sondate l'interesse per questa iniziativa e mostrate fotografie di iniziative scolastiche di baratto all'estero (se cercate su un motore di ricerca "*barter day at school*" ne troverete molte). Potete anche decidere di approfondire eventi di baratto più "istituzionali", ad esempio presso alcune bancarelle del Camden Lock nel quartiere di Camden



Town a Londra. Qui si possono portare scarpe, giacche, stivali, oggetti esotici e quant'altro possa essere scambiato con vestiario, bigiotteria o altri accessori "vintage". Se volete alcune informazioni in merito potete utilizzare la Scheda A a pagina 17, un vero e proprio approfondimento culturale sulla vita di uno dei quartieri pulsanti di Londra. Per rinforzare il lessico relativo a vestiario, accessori e cibo potete utilizzare le Schede B e C alle pagine 18 e 19.

## STEP 4

Ora si può proporre alla classe di organizzare un *barter day*, con l'aiuto e la collaborazione di tutti. L'organizzazione dell'evento dovrà comprendere:

- richiesta di permesso ai genitori per portare a scuola oggetti e vestiario usati;
- selezione del vestiario e degli oggetti e suddivisione di tutti gli articoli in categorie (vestiario, accessori, giochi, libri...);
- raccolta ed etichettatura degli oggetti di scambio, con nome del possessore originario e nome dell'oggetto, in inglese, nei giorni precedenti il giorno del baratto;
- il giorno del baratto, organizzazione dei banchetti, per tipo di oggetti, e turni per gli scambi e le contrattazioni. Potrà essere utile suddividere la classe in due gruppi in modo che un gruppo si occupi di curare i banchetti e l'altro gruppo abbia il tempo di contrattare ed effettuare i propri scambi.

## STEP 5

Dopo che ogni bambino avrà avuto la possibilità di effettuare gli scambi di suo interesse, con agio e tranquillità, ricomponete l'ambiente abituale della classe e chiedete agli alunni come è andato il baratto. Ciascuno è soddisfatto degli scambi avvenuti? Qualcuno ha avuto difficoltà a trovare un accordo con il compagno con cui voleva scambiare i propri oggetti? Perché?

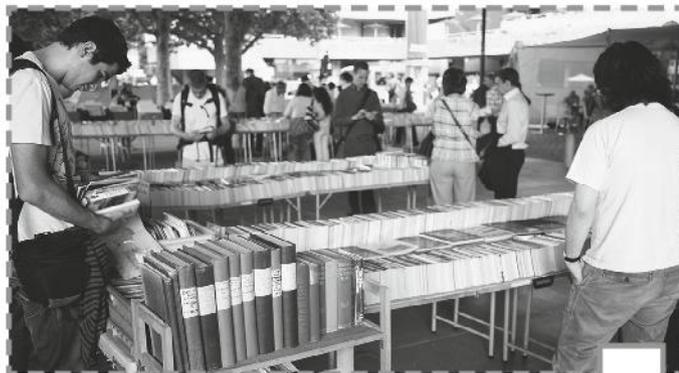
Alla pagina <http://kids.lovetoknow.com/kids-activities/teaching-kids-about-bartering> potete trovare numerosi altri spunti per organizzare lezioni, attività e giochi dedicati al tema del baratto.

# WELCOME TO CAMDEN MARKET!



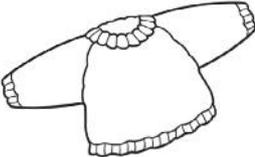
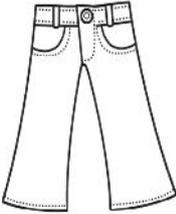
Read and match each paragraph to the correct image.

1. Camden Market is a large area of “alternative” shops and stalls in Camden Town, northern London.
2. Here you can find a large variety of products: handcrafts, clothes, vintage objects, and delicious fast food.
3. If you are looking for something unique, have a look at the second-hand stalls that sell secondhand books.
4. Last but not least, if you bring with you some stuff you don't need, you can also experience bartering!





# CLOTHES DOMINO

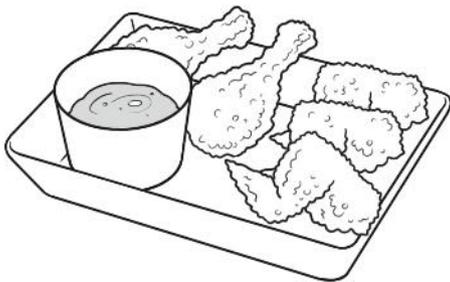
	a pair of trainers		a shirt
	a jacket		a cap
	a jumper		a pair of shoes
	a skirt		a T-shirt
	a pair of trousers		a dress
	a pair of socks		a bag



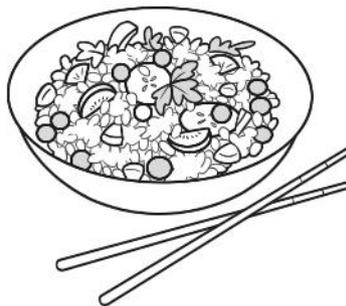
# STREET FOOD FESTIVAL

**1. Look at the pictures of different food you can buy in Camden Lock stalls. Write the ingredients under each picture. Choose from the box.**

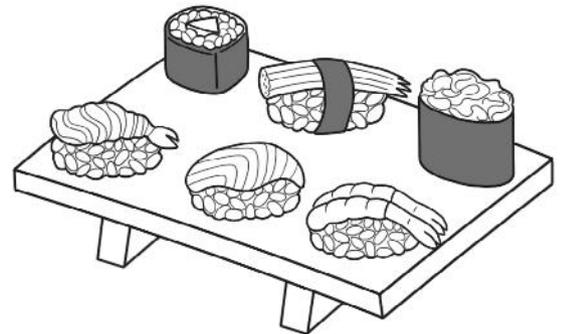
chocolate cream • rice • beef meat • milk • egg • barbecue sauce • bread  
• jam • lettuce • flour • chips • chicken wings • vegetables • fish • cheese • rice



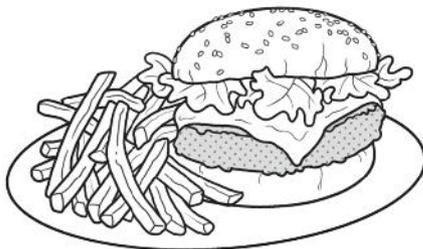
.....  
.....



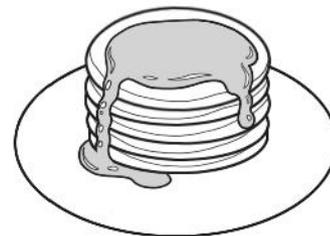
.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....  
.....  
.....