

► **Letture**
pp. 64-65

VALUTAZIONE FORMATIVA

Queste pagine hanno lo scopo di verificare l'acquisizione delle seguenti abilità:

- leggere e comprendere globalmente un testo (CHI – DOVE – QUANDO);
- leggere e individuare le informazioni principali con domande a risposta multipla.

Chiedete ai bambini di **completare la scheda in autonomia**.

Al termine, valuterete il livello raggiunto e potrete intervenire con eventuali attività di approfondimento o incremento come descritto di seguito.

Concetti esaminati

Comprendere globalmente

IL NANO GIGANTE

APPENA NATO, IL NANO GIOACCHINO SEMBRAVA UGUALE A TUTTI GLI ALTRI NANETTI DEL BOSCO. BEN PRESTO, PERÒ, SUPERÒ TUTTI IN ALTEZZA. IL MAGO DUDÙ DISSE ALLA MAMMA DI GIOACCHINO: – SUO FIGLIO DIVENTERÀ UN NANO GIGANTE! AVEVA RAGIONE: QUANDO SMISE DI CRESCERE, ERA DIVENTATO ALTO UN METRO E MEZZO. UNA SERA IL TERRIBILE GUFO MANNARO VOLÒ A CACCIA DI NANETTI. ALL'IMPROVISO GIOACCHINO SI ALZÒ IN TUTTA LA SUA ALTEZZA, FECE LA VOCE GROSSA E GRIDÒ: – BUH! IL GUFO MANNARO SCAPPÒ VIA E NON TORNÒ MAI PIÙ. IL GIORNO DOPO TUTTI I NANETTI FECERO UNA GRANDE FESTA IN ONORE DI GIOACCHINO, IL NANO GIGANTE!

RISPONDI ALLE DOMANDE.

1 DI CHI PARLA LA STORIA? LEGGO E CAPISCO

2 DOVE VIVONO I NANETTI?

3 QUANDO ARRIVA IL GUFO MANNARO?
 UNA MATTINA UNA SERA

4 CHE COSA VUOLE FARE IL GUFO MANNARO? LEGGO TRA LE RIGHE

GIOCARE CON I NANETTI.
 MANGIARE I NANETTI.

5 CHE COSA FA GIOACCHINO?

PICCHIA IL GUFO MANNARO.
 SPAVENTA IL GUFO MANNARO.

6 PERCHÉ I NANETTI FANNO UNA FESTA PER GIOACCHINO?

PERCHÉ È IL SUO COMPLEANNO.
 PERCHÉ LI HA SALVATI DAL GUFO MANNARO.

CLASSE DINAMICA VALUTAZIONE FORMATIVA
In Guida trova attività di rinforzo mirate sui concetti chiave: difficoltà nei quesiti 1, 2, 3 (comprensione esplicita) → attività 1, difficoltà nei quesiti 4, 5, 6 (comprensione implicita) → attività 2, nessuna difficoltà → attività 3.

Comprendere le informazioni principali

La prova è strutturata con 6 domande a scelta multipla sul testo da leggere. Le domande sono presentate su due livelli:

1. Nel primo livello, *Leggo e capisco*, si chiede all'alunno di **comprendere globalmente** il testo letto (domande 1-2-3).
2. Nel secondo livello, *Leggo tra le righe*, si chiede di **comprendere le informazioni principali**, ricercandole nel testo (domande 4-5-6).

Suggerimenti per la somministrazione

La verifica ha lo scopo di accertare l'efficacia del percorso di lavoro che l'insegnante ha strutturato. Create perciò un ambiente sereno, in cui i bambini non si sentano messi alla prova e possano così dimostrare ciò che hanno appreso.



COMPRESIONE

Come interpretare *Tutti bravi in...*

Al termine della prova, utilizzate una griglia per rilevare l'apprendimento. Avrete così il quadro delle abilità acquisite pienamente dai bambini, quelle da allenare e quelle che invece hanno bisogno di essere rinforzate, in base al numero di quesiti corretti.

Intanto, potete utilizzare le capacità acquisite anche per progettare unità di apprendimento orientate alle competenze.

I profili di seguito indicati possono essere un utile orientamento per l'elaborazione dei percorsi.

| ABILITÀ | CHIARA COMPRESIONE | COMPRESIONE DA ALLENARE | NECESSITA DI UN RINFORZO |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Legge testi con caratteri diversi. | Legge autonomamente testi con caratteri diversi. | Legge testi con caratteri diversi, dopo aver memorizzato la diversa scrittura delle parole. | Con la guida dell'insegnante legge testi con caratteri diversi. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi utilizzando mezzi di facilitazione. | Legge e comprende testi utilizzando in modo corretto e funzionale i mezzi di facilitazione. | Legge e comprende testi utilizzando in modo adeguato i mezzi di facilitazione. | Legge e comprende testi utilizzando, su sollecitazione, i mezzi di facilitazione. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Legge testi di diverso tipo e individua le informazioni esplicite. | Legge testi di diverso tipo e individua con sicurezza le informazioni esplicite. | Legge testi di diverso tipo e individua le informazioni esplicite, usando i mezzi di facilitazione. | Legge testi di diverso tipo e individua le informazioni esplicite, usando i mezzi di facilitazione con la guida dell'adulto o del compagno. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende storie. | Ascolta e comprende storie, mantenendo l'attenzione per tutto il tempo necessario. | Ascolta e comprende brevi storie autonomamente. | Ascolta e comprende storie mediate da domande di comprensione che orientano l'ascolto e mantengono adeguato il livello di attenzione. |

ATTIVITÀ MIRATE

È necessario per l'insegnante progettare attività che vadano a intervenire sulle difficoltà per migliorare le abilità di ciascun alunno.

Per meglio organizzare le attività in classe, potete dividere i bambini in **gruppi di livello**.

Ciascun gruppo svolgerà le attività di recupero, approfondimento o potenziamento in autonomia oppure con la guida dell'insegnante.

Potete proporre le attività di seguito descritte che intervengono sulle specifiche difficoltà in ciascuno dei quesiti della verifica formativa.

| COME INTERVENIRE | DIFFICOLTÀ AL 1°-2°-3° QUESITO | DIFFICOLTÀ AL 4°-5°-6° QUESITO | NESSUNA DIFFICOLTÀ |
|------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| | Attività 1 | Attività 2 | Attività 3 |

ATTIVITÀ 1**DIFFICOLTÀ AL 1°-2°-3° QUESITO**TEMPO
30'LUOGO
aula**Materiale occorrente**

Testo *Il nano gigante*; domande n. 1-2-3 sul testo; fogli; matita; gomma e colori.

Come svolgere l'attività

Dividete la classe in coppie o piccoli gruppi e invitate i componenti di ciascun gruppo a leggere individualmente la prima domanda.

Poi chiedete a un bambino di leggere il testo e agli altri di dire "stop" nel momento in cui legge la risposta alla domanda.

Concludete facendo disegnare le risposte alle domande.

ATTIVITÀ 2**DIFFICOLTÀ AL 4°-5°-6° QUESITO**TEMPO
30'LUOGO
aula**Materiale occorrente**

Testo *Il nano gigante*; domande n. 4-5-6 sul testo; fogli; matite colorate.

Come svolgere l'attività

Dividete la classe in coppie o piccoli gruppi e invitate i componenti di ciascun gruppo a leggere individualmente il testo.

Poi chiedete di leggere una alla volta le domande e ricercare le risposte sul testo; appena trovate, fate sottolineare con colori diversi le diverse domande.

Infine, invitate a disegnare le risposte alle domande.

Utilizzando le immagini, chiedete a ogni bambino di raccontare il breve racconto.

ATTIVITÀ 3**NESSUNA DIFFICOLTÀ**TEMPO
30'LUOGO
aula**Materiale occorrente**

Testo *Il nano gigante*; fogli; matita; gomma e colori.

Come svolgere l'attività

Chiedete ai bambini di disegnare le principali sequenze del racconto e, per ciascuna, di scrivere brevi sequenze.

Al termine, invitali a realizzare un minilibro completo di copertina.