

# Indice delle Schede di valutazione

<b>1 • Argomentazione scritta e orale</b>	<b>76</b>
<b>2 • Partecipazione a una discussione • Mi autovaluto</b>	<b>77</b>
<b>3 • Produzione di materiali scritti • Autovaluto il mio testo</b>	<b>77</b>
<b>4 • Discussione di gruppo • Ci autovalutiamo</b>	<b>78</b>
<b>5 • Funzionamento del lavoro di gruppo • Osservazioni individuali</b>	<b>79</b>
<b>6 • Scheda correlazioni traguardi/alunni</b>	<b>80</b>
<b>7 • Valutazione massiva dei traguardi</b>	<b>81</b>
<b>8 • Scheda delle competenze</b>	<b>82</b>
<b>9 • Ricerca e valutazione di informazioni</b>	<b>83</b>
<b>10 • Elaborazione di mappe concettuali</b>	<b>84</b>
<b>11 • Elaborazione di un grafico</b>	<b>85</b>
<b>12 • Risoluzione di problemi • Mi autovaluto</b>	<b>86</b>
<b>13 • Attività di riflessione</b>	<b>87</b>
<b>14 • Domande-guida per il diario riflessivo dell'insegnante</b>	<b>88</b>

# ARGOMENTAZIONE SCRITTA E ORALE

Grado	Descrizione
1	<p><b>Le argomentazioni sono ben sviluppate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ le argomentazioni presentano dettagli ben specificati</li> <li>■ il discorso è bene organizzato</li> <li>■ l'esposizione è fluente</li> </ul>
2	<p><b>Le argomentazioni sono sviluppate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ le argomentazioni sono sufficientemente elaborate con dettagli quasi sempre ben specificati</li> <li>■ il discorso è quasi sempre bene organizzato</li> <li>■ l'esposizione è moderatamente fluente</li> </ul>
3	<p><b>Le argomentazioni sono abbastanza ben sviluppate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ le argomentazioni contengono dettagli generici e specifici</li> <li>■ il discorso è organizzato in modo soddisfacente</li> <li>■ l'esposizione è appena fluente</li> </ul>
4	<p><b>Le argomentazioni sono appena sviluppate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ le argomentazioni sono minimamente elaborate</li> <li>■ il discorso presenta dettagli più generici che specifici, ha un minimo di strategia organizzativa</li> <li>■ l'esposizione è piuttosto ingenua</li> </ul>
5	<p><b>Le argomentazioni sono mal sviluppate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ le argomentazioni sono brevi e con dettagli appena accennati o di carattere generale</li> <li>■ il discorso presenta ingenuità e confusione espositiva</li> <li>■ l'esposizione è completamente disorganizzata</li> </ul>
6	<p><b>Le argomentazioni sono molto rare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ le argomentazioni presentano pochi dettagli che sono anche vaghi</li> <li>■ le argomentazioni sono troppo brevi per rilevare una qualche organizzazione del discorso</li> <li>■ le argomentazioni presentano una consistente ingenuità espositiva e confusione</li> </ul>

# PARTECIPAZIONE A UNA DISCUSSIONE

## Mi autovaluto

Criteria	Autovalutazione
■ Ho ricercato informazioni	..... .....
■ Ho offerto informazioni	..... .....
■ Ho ottenuto informazioni	..... .....
■ Ho scambiato idee	..... .....
■ Ho avuto chiaro lo scopo della discussione	..... .....
■ Ho dimostrato di saper ascoltare	..... .....

# PRODUZIONE DI MATERIALI SCRITTI

## Autovaluto il mio testo

Criteria	Autovalutazione
■ Ho scritto un testo con informazioni accurate e rilevanti rispetto al tema	..... ..... .....
■ Ho scritto un testo leggibile e chiaro, in forma adeguata allo scopo e al destinatario	..... ..... .....
■ Ho scritto un testo di significato chiaro	..... ..... .....
■ Ho usato immagini che illustrano ed enfatizzano il testo	..... ..... .....
■ Ho usato immagini adatte a cosa volevo comunicare e alle persone con cui volevo comunicare	..... ..... .....

# DISCUSSIONE DI GRUPPO

## Ci autovalutiamo

Riflettiamo insieme su come è stata condotta la discussione collettiva.

Criteri	Autovalutazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Abbiamo parlato uno alla volta o tutti insieme?</li> </ul>	..... ..... .....
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ C'è stato un coordinatore della discussione?</li> </ul>	..... ..... .....
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Qualcuno ha mai fatto dei riepiloghi delle posizioni emerse?</li> </ul>	..... ..... .....
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Abbiamo mai tenuto presente la questione "tempo"?</li> </ul>	..... ..... .....
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ C'è stata una partecipazione in modo uniforme o qualcuno ha primeggiato?</li> </ul>	..... ..... .....
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Abbiamo ascoltato oppure solo parlato?</li> </ul>	..... ..... .....
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Abbiamo raccolto tutte le informazioni necessarie a prendere una buona decisione?</li> </ul>	..... ..... .....
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ci siamo dati delle regole per discutere prima di cominciare?</li> </ul>	..... ..... .....
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Abbiamo mai cercato di approfondire le ragioni di chi la pensava in maniera differente da noi?</li> </ul>	..... ..... .....



# SCHEDA CORRELAZIONI TRAGUARDI/ALUNNI

Percorso/fase .....

Traguardi	Alunni (nome e cognome)							
<b>Lingua italiana</b>								
Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.								
Ascoltare e comprendere testi trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.								
Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e metterle in relazione; sintetizzarle, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica.								
Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.								
<b>Lingua inglese</b>								
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.								
<b>Scienze</b>								
Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.								
<b>Tecnologia</b>								
Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.								

### Nota didattica

In questa scheda sono riportati i traguardi intercettati dalla fase di attivazione del compito autentico *lo reporter* e va usata raccogliendo per ogni alunno e per ogni attività svolta le valutazioni conseguite per ogni traguardo.

La valutazione della prestazione di ogni alunno può essere formulata in modo massivo utilizzando, solo per questa parte di percorso, la scheda *Valutazione massiva dei traguardi* e inserendo nella casella corrispondente il livello raggiunto. Per una valutazione più analitica e trasparente si possono usare i risultati ottenuti con l'utilizzo delle schede di valutazione di singoli aspetti della competenza proposte in questo volume.

Sulla base di questo esempio, ogni insegnante può costruire da sé tutte le griglie che intende usare per la valutazione di altri percorsi o di loro fasi. Per produrre una scheda simile a questa si preleveranno i traguardi indicati nei diversi percorsi e per la valutazione si utilizzerà la scheda *Valutazione massiva dei traguardi* sviluppata per lo stesso percorso o fase sulla base della nota didattica presente in quella scheda.

# VALUTAZIONE MASSIVA DEI TRAGUARDI

Livelli di padronanza del traguardo				
Competenza	A	B	C	D
Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande-stimolo.	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari.	Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.	Comprende frasi elementari e brevi relative a un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.	Numera in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori.	Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer.
Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.	Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali; relazioni funzionali).	In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie.	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione.	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet, ...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.

## Nota

Questa rubrica valutativa è sviluppata sulla base delle specifiche presenti nelle Indicazioni Nazionali e consente di valutare massivamente il livello di conseguimento di un traguardo. In questo esempio, nella colonna di sinistra sono riportate alcune competenze mentre in quelle di destra sono riportati dei traguardi per quella competenza. Se la prestazione dell'alunno è ben descritta dal traguardo, allora la sua valutazione sarà al livello più alto (D), mentre una prestazione non ancora completa è descritta nelle altre tre colonne (A, B, C). Lo stesso processo può essere fatto con tutti i traguardi utilizzando la rubrica valutativa presente nel portale dell'USR Veneto e sviluppata da Franca Da Re dove si trova la declinazione di tutti i traguardi nei quattro livelli di valutazione in cui è articolata la certificazione delle competenze al termine della Primaria e del primo ciclo. In questa rubrica valutativa si parte dalla colonna di destra dove è riportato il testo di ogni traguardo e si ricostruisce la sequenza dei livelli precedenti prelevando le descrizioni corrispondenti nelle colonne dei tre livelli inferiori dalla rubrica valutativa Da Re.

# SCHEDA DELLE COMPETENZE

Traguardi	Valutazioni raccolte									
<b>Lingua italiana</b>										
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.										
Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.										
<b>Lingua inglese</b>										
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.										
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.										
<b>2ª lingua comunitaria</b>										
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.										
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.										
<b>Storia</b>										
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.										
<b>Geografia</b>										
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.										

**Nota**

Questo è un esempio di scheda che è opportuno usare per raccogliere nel corso delle attività didattiche, anche pluriennali, gli esiti delle valutazioni di ciascun alunno. Sviluppandola con tutti i traguardi e raccogliendo sistematicamente le singole valutazioni, risulterà agevole formulare al termine della Primaria la valutazione delle competenze. Maggiore sarà il numero delle osservazioni realizzate e degli elementi di valutazione raccolti, più valida e affidabile sarà la valutazione stessa. Queste valutazioni possono essere formulate in modo massivo utilizzando la scheda *Valutazione massiva dei traguardi* e inserendo nella casella corrispondente il livello raggiunto o in modo analitico utilizzando alcune delle schede proposte.



# RICERCA E VALUTAZIONE DI INFORMAZIONI

Critério	A	B	C
<b>Raccolta di informazioni utili</b>	Le informazioni raccolte sono poche, incomplete e non rilevanti.	Raccoglie informazioni di sufficiente qualità e quantità.	Raccoglie un'ampia gamma di informazioni e di buona qualità.
<b>Valutazione delle informazioni e delle fonti</b>	L'alunno non sa valutare la qualità delle informazioni.	L'alunno è in grado di valutare e di prendere decisioni su cosa scartare e cosa utilizzare.	L'alunno è in grado di valutare e comparare numerose informazioni prima di scegliere quelle da usare.
<b>Attenzione alla proprietà intellettuale</b>	L'alunno non è in grado di fare le attribuzioni appropriate.	L'alunno il più delle volte attribuisce adeguatamente le fonti utilizzate.	L'alunno attribuisce sempre adeguatamente le fonti utilizzate.

# ELABORAZIONE DI MAPPE CONCETTUALI

Critério	A	B	C	D
<b>Organizzazione</b>	Contiene in numero appropriato i principali concetti ed è bene organizzata e facile da seguire.	Contiene la maggior parte dei concetti importanti. È generalmente bene organizzata e facile da seguire.	Contiene solo alcuni dei concetti più importanti. È abbastanza bene organizzata anche se a volte è incoerente.	Contiene un numero limitato di concetti importanti. È discontinua e confusa.
<b>Concetti e terminologia</b>	È evidente la buona comprensione e la complessità del pensiero sull'argomento; viene usata una terminologia appropriata.	Il pensiero sull'argomento è efficacemente rappresentato; sono presenti delle incomprensioni concettuali e alcuni errori nella terminologia.	Manca di comprensione dei concetti più importanti e la rappresentazione dell'argomento è appena sufficiente; sono presenti parecchi errori di terminologia.	Evidenzia una non comprensione dell'argomento.
<b>Relazioni tra i concetti</b>	Dimostra la comprensione della relazione tra i concetti principali; l'importanza relativa dei concetti è bene rappresentata; le relazioni sono definite con precisione.	Alcune connessioni tra i concetti principali sono errate; l'importanza relativa dei concetti è sufficientemente rappresentata; le relazioni sono definite con scarsa precisione.	Sono presenti molte connessioni errate; l'importanza relativa dei concetti è scarsamente rappresentata; le relazioni sono definite in modo vago.	Mancano del tutto i concetti importanti e le connessioni appropriate; non è presente una gerarchizzazione delle idee.

# ELABORAZIONE DI UN GRAFICO

Descrizione	Valutazione
È usato un tipo di grafico appropriato ai dati da rappresentare.	..... ..... .....
Nel grafico c'è un titolo principale che specifica chiaramente la relazione tra gli assi.	..... ..... .....
Per ogni asse è usata una scala appropriata in relazione all'ambito di variabilità dei dati dell'asse.	..... ..... .....
Gli assi sono chiaramente denominati.	..... ..... .....
I dati sono tracciati accuratamente.	..... ..... .....
Nel grafico è presente una legenda appropriata.	..... ..... .....
Le linee o gli istogrammi utilizzano bene lo spazio del grafico.	..... ..... .....
Sono usate tecniche appropriate per rendere facilmente comprensibile il grafico.	..... ..... .....
L'intero grafico utilizza bene lo spazio che gli è stato assegnato nel foglio.	..... ..... .....
Il grafico è ordinato e presentabile.	..... ..... .....
Il grafico è facilmente interpretabile.	..... ..... .....

## Nota

Queste valutazioni possono essere formulate in modo massivo utilizzando la scheda *Valutazione massiva dei traguardi* e inserendo nella casella corrispondente il livello raggiunto o in modo analitico utilizzando alcune delle schede proposte.

# RISOLUZIONE DI PROBLEMI • Mi autovaluto

Criteri	Valutazione
So identificare ed esplorare il problema.	..... ..... ..... ..... .....
So identificare più possibili soluzioni del problema.	..... ..... ..... ..... .....
So scegliere tra soluzioni alternative senza fermarmi alla prima ipotesi.	..... ..... ..... ..... .....
So pianificare le attività che portano alla soluzione del problema.	..... ..... ..... ..... .....
So valutare il risultato delle mie azioni.	..... ..... ..... ..... .....
So valutare il metodo di lavoro che ho adottato.	..... ..... ..... ..... .....

**Nota**

Queste valutazioni possono essere formulate in modo massivo utilizzando la scheda *Valutazione massiva dei traguardi* e inserendo nella casella corrispondente il livello raggiunto o in modo analitico utilizzando alcune delle schede proposte.

# ATTIVITÀ DI RIFLESSIONE

Critério	A	B	C	D
<b>Qualità della riflessione</b>	Viene dimostrata una riflessione profonda, che va oltre la semplice descrizione di un'esperienza e dimostra l'appropriazione dei contenuti.	Viene dimostrata una buona capacità di riflessione e di appropriazione dei contenuti trattati.	Viene dimostrata una minima capacità di riflessione e di appropriazione dei contenuti trattati.	Viene dimostrata una carenza di riflessione e di appropriazione dei contenuti trattati.
<b>Chiarezza</b>	Il pensiero è espresso in modo logico e coerente. Il linguaggio è chiaro ed espressivo.	I pensieri sono espressi prevalentemente in modo logico e coerente. Le carenze di chiarezza e accuratezza sono minime.	I pensieri non sono espressi in modo logico. Le carenze di chiarezza e accuratezza sono frequenti.	Il pensiero pare essere senza scopo e significato. Il linguaggio è generalmente poco chiaro e confuso.
<b>Rilevanza</b>	La riflessione sull'esperienza di apprendimento dimostra che l'alunno ha realizzato un apprendimento di alta qualità.	La riflessione sull'esperienza di apprendimento dimostra che l'alunno ha realizzato un apprendimento di sufficiente qualità.	Lo studente si sforza di dimostrare attraverso la riflessione di aver attivato un buon apprendimento dell'esperienza ma questo non viene percepito.	La maggior parte delle riflessioni è irrilevante per l'apprendimento.

