

<b>OBIETTIVO</b>	<b>Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti.</b>		
<b>VALUTAZIONE</b>			
<b>STRUMENTI E PROVE</b>	<b>CHE COSA OSSERVARE</b>	<b>ESEMPI DI RESTITUZIONE</b>	<b>LIVELLI</b>
<p><b>STRUMENTI DI A più voci 4</b></p> <p><b>ESERCITAZIONI</b> di scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di vario genere formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Sa rispettare i turni di parola.</p> <p>Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.</p> <p>Racconta esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi.</p>	<p>Ha partecipato a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando risorse fornite dal docente e/o anche interne, con continuità e autonomia, in situazioni note e non note.</p> <p>Ha partecipato a scambi comunicativi, formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando risorse fornite dal docente e/o interne, con continuità e autonomia in situazioni note, ma con discontinuità in situazioni non note.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>

### Nel libro dei temi

- Realtà o fantasia?, pp. 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 32, 34,35, 36, 37,
- Felicità o tristezza?, pp. 38, 39, 40, 42, 43, 44, 46,47, 52, 54, 55, 56, 58, 59,60, 61, 62, 63
- Paura o coraggio?, pp. 68, 69,70, 72, 73, 74, 75, 76, 78, 79, 80, 81, 84, 85, 86, 90, 91
- Bello o brutto?, pp. 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 102, 104, 105, 108, 109, 110, 111, 112,113
- Parole o silenzio?, pp.118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 134, 135, 136, 138, 139
- Dentro o fuori?, pp. 140, 141, 142, 143, 144, 145, 150, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161
- Insieme o da soli?, pp. 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 176, 178, 179, 182, 183, 184, 186, 187

Ha partecipato a scambi comunicativi, formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando risorse fornite dal docente (mappe, domande guida, rinforzo, sollecitazioni, immagini) con continuità, se supportato dall'adulto o dal gruppo dei pari, occasionalmente in modo autonomo e solo in situazioni note.

Ha partecipato a scambi comunicativi, formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando risorse fornite dal docente (mappe, domande guida, rinforzo, sollecitazioni, immagini) con discontinuità, anche se supportato dall'adulto o dal gruppo dei pari, in modo non autonomo e solo in situazioni note.

### BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

### IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### COMPITO DI REALTÀ

Nella guida per l'insegnante pag. 277 Maestro per un giorno

### Durante il lavoro l'alunno...

- si attiene al tema proposto.
- risponde in modo pertinente a domande sull'argomento.
- è in grado di fornire spiegazioni ed esempi sull'argomento.
- rispetta l'ordine logico e cronologico dell'esposizione.

- Sì  No
- Sì  No
- Sì  No
- Sì  No

## AUTOVALUTAZIONE

Alcune domande che possono guidare l'autovalutazione.

Ho avuto bisogno di spiegazione circa il tema della discussione?

Sì  No

Ho rispettato le regole della conversazione?

Sì  No

Ho rispettato l'ordine cronologico e logico del racconto?

Sì  No

Ho incontrato difficoltà nella mia esposizione?

Sì  No

Quali? .....

Ho incontrato difficoltà nel rispondere alle domande che mi hanno rivolto?

Sì  No

Sono soddisfatto del mio modo di parlare in classe?

Sì  No

In che cosa potrei migliorare? .....

## SCHEMA DI OSSERVAZIONE DURANTE UNO SCAMBIO COMUNICATIVO

**DURANTE UN'ATTIVITÀ DI CONVERSAZIONE, DISCUSSIONE DI CLASSE O DI GRUPPO, L'ALUNNO...**

<b>Nomi degli alunni</b>	comprende il tema della discussione	interviene in modo pertinente circa l'argomento di discussione	è in grado di fornire spiegazioni ed esempi sull'argomento	rispetta l'ordine logico e cronologico del racconto





## SCHEDA DI OSSERVAZIONE DURANTE UNO SCAMBIO COMUNICATIVO

DURANTE UN'ATTIVITÀ STRUTTURATA DI SCAMBIO COMUNICATIVO, L'ALUNNO PARTECIPA ...

Nomi degli alunni	in modo spontaneo	solo se sollecitato	rispettando i turni di parola	facendo riferimento agli interventi altrui




