

**OBIETTIVO**

**Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.**

**VALUTAZIONE**
**STRUMENTI E PROVE**
**CHE COSA OSSERVARE**
**ESEMPI DI RESTITUZIONE**
**LIVELLI**
**STRUMENTI DI  
Tre amici 1**
**ESERCITAZIONI di lettura  
strumentale di decifrazione**
**Nel Metodo  
Consonanti:**

N-V, pp. 44-51  
R-M, pp. 52-59  
L-T, pp.66-73  
S-P, pp. 74-81  
F-B, pp. 88-95  
Z-D, pp. 96-103

**Lettere ponte**  
pp.108-109

**Suoni dolci e suoni duri**  
pp.114-123  
p.129  
p.131

**La lettera H**  
pp.126-127

**LEGGERE**

Riconoscere e leggere suoni vocalici.

Riconoscere e leggere suoni consonantici.

Riconoscere e leggere suoni sillabici.

Riconoscere e leggere parole bisillabe, trisillabe e con sillabe complesse.

Distinguere e leggere digrammi, trigrammi e i gruppi QU CU CQU QQU.

Distinguere e leggere lettere straniere.

Distinguere e leggere suoni simili.

Ha padroneggiato la lettura strumentale di semplici testi utilizzando risorse fornite dal docente e/o anche interne, con continuità e autonomia, in situazioni note e non note.

Ha padroneggiato la lettura strumentale di brevi frasi utilizzando risorse fornite dal docente e/o interne, con continuità e autonomia in situazioni note, ma con discontinuità in situazioni non note.

**AVANZATO**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

### **Suoni difficili**

pp.132-135

p.139

pp.144-145 (MB-MP)

pp.146-155

### **Lettere straniere**

pp. 136-137

### **Suoni simili**

pp.142-143

### **Nel volume di Letture 1**

Nove pirati (n-v), pp. 14-15

Mamma ramarro (r-m), pp. 16-17

Titti e la torta (l-t), pp. 18-19

Il fantasma solo (s-p), p. 20

Notte passa, vai lontano (s-p),

p. 21

Fiorellino brontolone (f-b),

pp. 22-23

L'abitante nel pozzo (z-d),

pp. 24-25

Betta sa fare tutto

(tutte le consonanti), pp. 40-41

Domenica sui monti (suoni duri),

p. 46

Guarda la neve (suoni duri), p. 47

Uffa, la conosco già (suoni dolci),

pp. 48-49

Piccolo vento racconta (suoni

duri), p. 50

Ha padroneggiato la lettura strumentale di semplici frasi utilizzando risorse fornite dal docente (domande guida, rinforzo, sollecitazioni, esemplificazioni pratiche, immagini) con continuità, se supportato dall'adulto o dal gruppo dei pari, occasionalmente in modo autonomo e solo in situazioni note.

Ha padroneggiato la lettura strumentale di parole utilizzando risorse fornite dal docente (domande guida, rinforzo, sollecitazioni, esemplificazioni pratiche, immagini) con discontinuità, anche se supportato dall'adulto o dal gruppo dei pari, in modo non autonomo e solo in situazioni note.

### **BASE**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

### **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

Camilla, scultrice di ghiaccio  
(suoni duri), p. 51  
Un giorno di scuola, p. 52  
I compiti, p. 53  
Benvenuto Carnevale!, p. 58  
Un disegno per papà, p. 79  
La felicità, p. 81  
La giornata dei nonni  
(suoni difficili), p. 95  
Sotto il segno della tigre  
(lettere straniere), pp. 54-55  
Milly e Dudù (suoni simili),  
p. 56  
Il mio amico più amico  
(suoni simili), p. 57

### **PROVE STRUTTURATE DI VERIFICA**

#### **Nel volume di Letture 1**

Otto ha paura di tutto,  
pp. 28-29  
La maestra è pronta,  
pp. 62-63

#### **Nel Metodo**

p. 36 (vocali)  
pp. 62 - 84 - 106 (consonanti)  
p. 140 (suoni dolci e duri)  
p. 158 (suoni difficili)

Durante le prove di verifica, l'alunno...

- necessita di spiegazione circa la consegna.
- non necessita di spiegazione circa la consegna.
  
- chiede il significato di immagini sconosciute al docente.
- non chiede il significato di immagini sconosciute al docente.
  
- chiede il significato di parole sconosciute al docente.
- non chiede il significato di parole sconosciute al docente.
  
- mette in atto strategie di relazione tra grafema e fonema.
- non mette in atto strategie di relazione tra grafema e fonema.
  
- chiede conferma dell'esattezza della procedura di decifrazione del segno.
- non chiede conferma dell'esattezza della procedura di decifrazione del segno.

**Nella Guida di Italiano  
1/2/3**

Schede da 1 a 11

(discriminazione visiva  
vocali), pp. 210-220

Schede da 12 a 25

(discriminazione e lettura  
di sillabe), pp. 221-234

Schede da 26 a 34

(suoni dolci e suoni duri),  
pp. 235-249

Schede da 35 a 36 e da  
38 a 41 (suoni difficili),

pp. 250-251 e pp. 254-257

Schede da 36 a 37 (lettere  
straniere), pp. 252-253

**Risorse digitali**

Le vocali

Le consonanti RNVB

Le consonanti SZ

Le consonanti CG

(suoni duri)

Le consonanti CG

(suoni dolci)

Le consonanti MSDL

**OSSERVAZIONE DURANTE  
UN'ATTIVITÀ DI LETTURA  
STRUMENTALE IN CLASSE**

Consultare le relative schede per l'insegnante.

## AUTOVALUTAZIONE

Alcune domande che possono guidare l'autovalutazione.

Ho saputo riconoscere le lettere e chiamarle con il loro suono?

- Sì, non ho trovato difficoltà.
- Sì, ma ho dovuto chiedere aiuto all'insegnante e/o a un compagno.
- No, ho trovato difficoltà e ho aspettato che l'insegnante mi aiutasse.

Ho saputo leggere la sillaba?

- Sì, non ho trovato difficoltà.
- Sì, ma ho dovuto chiedere aiuto all'insegnante e/o a un compagno.
- No, ho trovato difficoltà e ho aspettato che l'insegnante mi aiutasse.

Ho avuto bisogno di aiuto per leggere la parola?

- Sì, non ho trovato difficoltà.
- Sì, ma ho dovuto chiedere aiuto all'insegnante e/o a un compagno.
- No, ho trovato difficoltà e ho aspettato che l'insegnante mi aiutasse.

Ho avuto bisogno dell'aiuto dell'insegnante durante l'attività?

- No, sono riuscito a fare tutto da solo.
- Sì, ma dopo che mi ha aiutato a capire cosa fare è stato tutto più facile.
- Sì, ma non ho chiesto aiuto e ho aspettato che l'insegnante venisse da me.





## SCHEDA DI OSSERVAZIONE DURANTE UN'ATTIVITÀ IN CLASSE

### DURANTE UN'ATTIVITÀ STRUTTURATA DI LETTURA STRUMENTALE COME DISCRIMINAZIONE, L'ALUNNO...

<b>Nomi degli alunni</b>	riconosce l'uso dell'h	discrimina i suoni qu e cqu	discrimina i suoni simili	discrimina i suoni difficili	riconosce le lettere straniere	leggi brevi frasi








## SCHEDA DI OSSERVAZIONE DURANTE UN'ATTIVITÀ IN CLASSE

### DURANTE UN'ATTIVITÀ STRUTTURATA DI LETTURA STRUMENTALE COME DISCRIMNAZIONE, L'ALUNNO PARTECIPA...

Nomi degli alunni	in modo spontaneo	solo se sollecitato	rispettando i turni di lavoro	facendo riferimento agli interventi altrui



