

OBIETTIVO

Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

VALUTAZIONE
STRUMENTI E PROVE
CHE COSA OSSERVARE
ESEMPI DI RESTITUZIONE
LIVELLI
**STRUMENTI DI
Tre amici 1**
**ESERCITAZIONI di lettura
strumentale di decifrazione**
**Nel Metodo
Consonanti:**

N-V, pp. 44-51
R-M, pp. 52-59
L-T, pp.66-73
S-P, pp. 74-81
F-B, pp. 88-95
Z-D, pp. 96-103

Lettere ponte
pp.108-109

Suoni dolci e suoni duri
pp.114-123
p.129
p.131

La lettera H
pp.126-127

LEGGERE

Riconoscere e leggere suoni vocalici.

Riconoscere e leggere suoni consonantici.

Riconoscere e leggere suoni sillabici.

Riconoscere e leggere parole bisillabe, trisillabe e con sillabe complesse.

Distinguere e leggere digrammi, trigrammi e i gruppi QU CU CQU QQU.

Distinguere e leggere lettere straniere.

Distinguere e leggere suoni simili.

Ha padroneggiato la lettura strumentale di semplici testi utilizzando risorse fornite dal docente e/o anche interne, con continuità e autonomia, in situazioni note e non note.

Ha padroneggiato la lettura strumentale di brevi frasi utilizzando risorse fornite dal docente e/o interne, con continuità e autonomia in situazioni note, ma con discontinuità in situazioni non note.

AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Suoni difficili

pp.132-135

p.139

pp.144-145 (MB-MP)

pp.146-155

Lettere straniere

pp. 136-137

Suoni simili

pp.142-143

Nel volume di Letture 1

Nove pirati (n-v), pp. 14-15

Mamma ramarro (r-m), pp. 16-17

Titti e la torta (l-t), pp. 18-19

Il fantasma solo (s-p), p. 20

Notte passa, vai lontano (s-p),

p. 21

Fiorellino brontolone (f-b),

pp. 22-23

L'abitante nel pozzo (z-d),

pp. 24-25

Betta sa fare tutto

(tutte le consonanti), pp. 40-41

Domenica sui monti (suoni duri),

p. 46

Guarda la neve (suoni duri), p. 47

Uffa, la conosco già (suoni dolci),

pp. 48-49

Piccolo vento racconta (suoni

duri), p. 50

Ha padroneggiato la lettura strumentale di semplici frasi utilizzando risorse fornite dal docente (domande guida, rinforzo, sollecitazioni, esemplificazioni pratiche, immagini) con continuità, se supportato dall'adulto o dal gruppo dei pari, occasionalmente in modo autonomo e solo in situazioni note.

Ha padroneggiato la lettura strumentale di parole utilizzando risorse fornite dal docente (domande guida, rinforzo, sollecitazioni, esemplificazioni pratiche, immagini) con discontinuità, anche se supportato dall'adulto o dal gruppo dei pari, in modo non autonomo e solo in situazioni note.

BASE

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

Camilla, scultrice di ghiaccio
(suoni duri), p. 51
Un giorno di scuola, p. 52
I compiti, p. 53
Benvenuto Carnevale!, p. 58
Un disegno per papà, p. 79
La felicità, p. 81
La giornata dei nonni
(suoni difficili), p. 95
Sotto il segno della tigre
(lettere straniere), pp. 54-55
Milly e Dudù (suoni simili),
p. 56
Il mio amico più amico
(suoni simili), p. 57

PROVE STRUTTURATE DI VERIFICA

Nel volume di Letture 1

Otto ha paura di tutto,
pp. 28-29
La maestra è pronta,
pp. 62-63

Nel Metodo

p. 36 (vocali)
pp. 62 - 84 - 106 (consonanti)
p. 140 (suoni dolci e duri)
p. 158 (suoni difficili)

Durante le prove di verifica, l'alunno...

- necessita di spiegazione circa la consegna.
- non necessita di spiegazione circa la consegna.
- chiede il significato di immagini sconosciute al docente.
- non chiede il significato di immagini sconosciute al docente.
- chiede il significato di parole sconosciute al docente.
- non chiede il significato di parole sconosciute al docente.
- mette in atto strategie di relazione tra grafema e fonema.
- non mette in atto strategie di relazione tra grafema e fonema.
- chiede conferma dell'esattezza della procedura di decifrazione del segno.
- non chiede conferma dell'esattezza della procedura di decifrazione del segno.

**Nella Guida di Italiano
1/2/3**

Schede da 1 a 11

(discriminazione visiva
vocali), pp. 210-220

Schede da 12 a 25

(discriminazione e lettura
di sillabe), pp. 221-234

Schede da 26 a 34

(suoni dolci e suoni duri),
pp. 235-249

Schede da 35 a 36 e da
38 a 41 (suoni difficili),

pp. 250-251 e pp. 254-257

Schede da 36 a 37 (lettere
straniere), pp. 252-253

Risorse digitali

Le vocali

Le consonanti RNVB

Le consonanti SZ

Le consonanti CG

(suoni duri)

Le consonanti CG

(suoni dolci)

Le consonanti MSDL

**OSSERVAZIONE DURANTE
UN'ATTIVITÀ DI LETTURA
STRUMENTALE IN CLASSE**

Consultare le relative schede per l'insegnante.

AUTOVALUTAZIONE

Alcune domande che possono guidare l'autovalutazione.

Ho saputo riconoscere le lettere e chiamarle con il loro suono?

- Sì, non ho trovato difficoltà.
- Sì, ma ho dovuto chiedere aiuto all'insegnante e/o a un compagno.
- No, ho trovato difficoltà e ho aspettato che l'insegnante mi aiutasse.

Ho saputo leggere la sillaba?

- Sì, non ho trovato difficoltà.
- Sì, ma ho dovuto chiedere aiuto all'insegnante e/o a un compagno.
- No, ho trovato difficoltà e ho aspettato che l'insegnante mi aiutasse.

Ho avuto bisogno di aiuto per leggere la parola?

- Sì, non ho trovato difficoltà.
- Sì, ma ho dovuto chiedere aiuto all'insegnante e/o a un compagno.
- No, ho trovato difficoltà e ho aspettato che l'insegnante mi aiutasse.

Ho avuto bisogno dell'aiuto dell'insegnante durante l'attività?

- No, sono riuscito a fare tutto da solo.
- Sì, ma dopo che mi ha aiutato a capire cosa fare è stato tutto più facile.
- Sì, ma non ho chiesto aiuto e ho aspettato che l'insegnante venisse da me.

SCHEDA DI OSSERVAZIONE DURANTE UN'ATTIVITÀ IN CLASSE

DURANTE UN'ATTIVITÀ STRUTTURATA DI LETTURA STRUMENTALE COME DISCRIMINAZIONE, L'ALUNNO...

Nomi degli alunni	riconosce visivamente le vocali	riconosce visivamente le consonanti	riconosce il suono target	legge sillabe e semplici parole	riconosce parole e non parole	riconosce suoni dolci e duri





SCHEDA DI OSSERVAZIONE DURANTE UN'ATTIVITÀ IN CLASSE

DURANTE UN'ATTIVITÀ STRUTTURATA DI LETTURA STRUMENTALE COME DISCRIMINAZIONE, L'ALUNNO...

Nomi degli alunni	riconosce l'uso dell'h	discrimina i suoni qu e cqu	discrimina i suoni simili	discrimina i suoni difficili	riconosce le lettere straniere	leggi brevi frasi





SCHEDA DI OSSERVAZIONE DURANTE UN'ATTIVITÀ IN CLASSE

DURANTE UN'ATTIVITÀ STRUTTURATA DI LETTURA STRUMENTALE COME DISCRIMNAZIONE, L'ALUNNO PARTECIPA...

Nomi degli alunni	in modo spontaneo	solo se sollecitato	rispettando i turni di lavoro	facendo riferimento agli interventi altrui



