

Pandemia.  
Percorso pluridisciplinare di  
Educazione civica  
Imparare a imparare

A cura di Elisabetta Degl'Innocenti

Una rassegna di **strumenti di studio** per un **approfondimento critico e ragionato** dei contenuti proposti nella lezione di Educazione civica sulla pandemia e le sue conseguenze. Sono elencate le **principali fonti**, sia **cartacee** sia **digitali**, utilizzate dall'autrice. In particolare, il rimando a siti istituzionali o di sicura autorevolezza consente il massimo aggiornamento dei temi trattati e costituisce un'importante indicazione di metodo per un corretto e consapevole **uso delle risorse del web** da parte degli studenti.

Per un aggiornamento costante sull'**andamento della pandemia** – numero di contagiati e di decessi, dati globali e suddivisi per continenti e aree territoriali ecc. – consulta la pagina “COVID-19 - Situazione nel mondo” del Ministero della Salute in [www.salute.gov.it](http://www.salute.gov.it). Sono riportati, in forma espositiva o grafica (tabelle, mappe ecc.), i dati dell'OMS e di altri autorevoli centri di ricerca e di informazione, quali l'European Centre for Disease Prevention and Control - An agency of the European Union e la Johns Hopkins University.

Per informazioni sul coronavirus **SARS-COV-2** e sulla malattia **COVID-19**, consulta:

- la pagina “L'epidemiologia per la sanità pubblica” dell'Istituto Superiore di Sanità al link [www.epicentro.iss.it/](http://www.epicentro.iss.it/);
- la pagina “COVID-19 - Che cos'è il nuovo coronavirus” nel sito del Ministero della Salute in [www.salute.gov.it](http://www.salute.gov.it);
- il sito del Center for Disease Control and Prevention (Centro per la prevenzione e il controllo delle malattie, acronimo CDC), l'agenzia federale facente parte del Dipartimento della salute statunitense, in [www.cdc.gov](http://www.cdc.gov);
- per una spiegazione matematica della struttura geometrica dei virus a unica elica (RNA), vedi la lezione di Piergiorgio Odifreddi “La matematica ai tempi del virus”, trasmessa dal Circolo dei lettori di Torino a maggio 2020 in preparazione dell'esame di Stato: [www.facebook.com/ilcircolodeilettori/videos/229546071669202](https://www.facebook.com/ilcircolodeilettori/videos/229546071669202).

La **teoria del “cigno nero”**, o teoria degli “eventi del cigno nero”, che rimanda a discussioni filosofiche del XVI secolo sul ruolo del caso nelle vicende umane, è stata di recente illustrata da un

punto di vista politico-finanziario nel saggio di Nassim Nicholas Taleb, *Il cigno nero. Come l'improbabile governa la nostra vita*, 2008.

Sul **rischio**, nel **mondo globalizzato**, della diffusione planetaria di malattie infettive, con trasformazione da epidemie in **pandemie**, consigliamo:

- la lettura del saggio di Paolo Vineis, *Salute senza confini. Le epidemie al tempo della globalizzazione*, 2014;
- l'ascolto del discorso di Barack Obama a Bethesda, nel Maryland, il 2 dicembre 2014, in <https://obamawhitehouse.archives.gov>;
- l'intervento di Bill Gates nel 2015, in [www.ted.com](http://www.ted.com).

Alcune proposte di lettura di **saggi a carattere scientifico- divulgativo** sulla pandemia di COVID-19 e sui fenomeni connessi (altre epidemie e pandemie virali, lo spillover e le zoonosi ecc.) sono:

- David Quammen, *Spillover. Le infezioni animali e la prossima pandemia umana*, 2013; *L'albero intricato*, 2020;
- Ilaria Capua, *Il dopo. Il virus che ci ha costretto a cambiare mappa mentale*, 2020;
- Mark Honigsbaum, *Pandemie. Dalla Spagnola al Covid-19, un secolo di terrore e ignoranza*, 2020.

Sul paradigma **"One Health"** e sul rapporto tra la **crisi ambientale** e lo **sviluppo di malattie infettive**, consulta i seguenti siti:

- <https://onehealthinitiative.com>;
- [www.epidemiologia.it/one-health](http://www.epidemiologia.it/one-health).

Sul rapporto tra **libertà costituzionali ed emergenza sanitaria** leggi:

- la Relazione annuale dell'allora Presidente della Corte Costituzionale Marta Cartabia del 28 aprile 2020, in [www.cortecostituzionale.it/jsp/consulta/composizione/relazione\\_annuale.do](http://www.cortecostituzionale.it/jsp/consulta/composizione/relazione_annuale.do);
- Carlo Melzi d'Eril, Giulio Enea Vigevani, *Coronavirus, scenari per la democrazia*, in "Il Sole 24 Ore", 15 aprile 2020, in [www.ilsole24ore.com](http://www.ilsole24ore.com);
- Paola Esposito, *Diritti costituzionali ai tempi del COVID-19. Gerarchia e legittime limitazioni*, 25 marzo 2020, in [www.diritto.it](http://www.diritto.it);
- la lezione di Rai Cultura, pubblicata a maggio 2020 e destinata a studenti dell'ultimo anno di scuola superiore, intitolata *Diritti costituzionali e le emergenze. Le epidemie in epoca contemporanea*, in [www.raicultura.it](http://www.raicultura.it).

Sulla questione del **diritto alla privacy in condizioni d'emergenza**, leggi il Regolamento UE sulla protezione dei dati 2016/679 sul sito del garante della privacy, in [www.garanteprivacy.it](http://www.garanteprivacy.it).

Sull'**infodemia** e il **linguaggio della pandemia**, puoi fare riferimento a:

- Nicola Grandi, Alex Piovan, *I pericoli dell'infodemia. La comunicazione ai tempi del coronavirus*, in "MicroMega", 26 marzo 2020 in <http://www.parliamoneora.it/2020/04/05/i-pericoli-dellinfodemia-la-comunicazione-ai-tempi-del-coronavirus-2/>;
- Claudio Marazzini, *In margine a un'epidemia: risvolti linguistici di un virus*, sulla rivista online dell'Accademia della Crusca, marzo 2020, in <https://accademiadellacrusca.it>: l'autore, propone un'analisi etimologica e semantica dei termini "virus" e "coronavirus".
- Guido Silvestri, attivo contro la diffusione di fake news, specie nel campo dei vaccini, è autore dei recenti *Il Virus Buono*, 2019, e *Ricominciare dalla Scienza*, 2020.