

**OBIETTIVO**

**Ascoltare e comprendere istruzioni, consegne e brevi testi narrativi comunicati oralmente dall'adulto o dai compagni.**

**VALUTAZIONE**
**STRUMENTI E PROVE**
**CHE COSA OSSERVARE**
**ESEMPI DI RESTITUZIONE**
**LIVELLI**
**STRUMENTI DI  
Tre amici 1**
**ESERCITAZIONI**
**Nel volume di Letture 1**

Quando eravamo piccoli, pp. 4-5  
 Che gran divertimento!, pp. 12-13  
 Una scuola... da grandi!, pp. 30-31  
 Il mio nuovo mondo!, pp. 38-39  
 La grinta del più piccolo, pp. 66-67  
 I miei affetti!, pp. 76-77  
 Le parole preziose, pp. 102-103

**Nella Guida di Italiano 1/2/3**

Quando eravamo piccoli, p. 110  
 Che gran divertimento!, p. 110  
 Una scuola... da grandi!, p. 107  
 Il mio nuovo mondo!, p. 110  
 La grinta del più piccolo, p. 108  
 I miei affetti!, p. 111  
 Le parole preziose, p. 109

**ASCOLTO**

Ascolto e comprensione di semplici comunicazioni riferite alla vita della classe.

Ascolto, comprensione ed esecuzione di semplici consegne in sequenza.

Ascolto e comprensione delle osservazioni espresse dai compagni o dall'insegnante, nell'ambito di un'esperienza svolta in classe.

Ascolto di un breve testo narrativo, letto o raccontato dal docente, cogliendo:

- l'argomento di cui si parla;
- il senso globale.

Ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali ed ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia, in situazioni note e non note.

Ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali ed ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia in situazioni note.

*oppure*

Ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali ed ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia in situazioni non note.

**AVANZATO**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

## STRUMENTI DI Tre amici 1

### Nel Metodo

Inizia la scuola!, pp. 4-5  
Amiamo la natura, pp. 6-7  
Amici inseparabili, pp. 8-9  
In tre è più bello, pp. 10-11  
Il diario di Samu, pp. 12-13  
Un giorno in giardino, pp. 14-15  
Un incontro nel bosco, pp. 42-43  
Festa alla sera, pp. 64-65  
Vigilia di Natale, pp. 86-87  
Gita in città, pp. 112-113

Ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali ed ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente (domande guida, rinforzo, precisazione del significato dei termini, uso di immagini...) solo in situazioni note, in modo autonomo anche se non continuo.

*oppure*

Ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali ed ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente (domande guida, rinforzo, precisazione del significato dei termini, uso di immagini...) solo in situazioni note, con continuità in modo non autonomo, se supportato dall'adulto o dal gruppo dei pari.

Ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali ed ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente (domande guida, rinforzo, sollecitazioni, esemplificazioni pratiche, precisazione del significato dei termini, uso di immagini, script...) con discontinuità, anche se supportato dall'adulto o dal gruppo dei pari, in modo non autonomo e solo in situazioni note.

## BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

## IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## **STRUMENTI DI Tre amici 1**

### **PROVE STRUTTURATE DI VERIFICA**

#### **Nel volume di Letture 1**

In giardino, pp. 10-11

Dove va la Befana?, p. 37

Il mio posto preferito, p. 75

Adelmo e il mare, p. 107

#### **Nella Guida di Italiano 1/2/3**

In giardino, p. 107

Dove va la Befana?, p. 108

Il mio posto preferito, p. 108

Adelmo e il mare, p. 109

Durante l'ascolto, l'alunno...

- chiede aiuto durante l'esecuzione di consegne e/o procedure.
- non chiede aiuto durante l'esecuzione di consegne e/o procedure.
  
- chiede il significato di parole sconosciute al docente.
- non chiede il significato di parole sconosciute al docente.
  
- chiede e/o utilizza strumenti facilitatori (per esempio le immagini) della comprensione.
- non chiede e/o utilizza strumenti facilitatori della comprensione.

### **OSSERVAZIONE DURANTE UN ASCOLTO IN CLASSE**

Consultare la relativa scheda per l'insegnante.

## AUTOVALUTAZIONE

Alcune domande che possono guidare l'autovalutazione.

Ho portato a termine correttamente la consegna dell'insegnante?

- Sì non ho trovato difficoltà.
- Sì, ma ho dovuto chiedere aiuto all'insegnante e/o a un compagno.
- No, ho trovato difficoltà e ho aspettato che l'insegnante mi aiutasse.

Ho individuato i personaggi principali della storia ascoltata?

- Sì, li ho individuati senza difficoltà.
- Sì, ma ho dovuto chiedere aiuto all'insegnante e/o a un compagno.
- No, non sono riuscito a individuarli e ho aspettato che l'insegnante mi aiutasse.

Ho individuato le sequenze della storia ascoltata?

- Sì, li ho individuati senza difficoltà.
- Sì, ma ho dovuto chiedere aiuto all'insegnante e/o a un compagno.
- No, non sono riuscito a individuarli e ho aspettato che l'insegnante mi aiutasse.

Ho avuto bisogno dell'aiuto dell'insegnante?

- No, sono riuscito a fare tutto da solo.
- Sì, ma dopo che mi ha aiutato a capire cosa fare è stato tutto più facile.
- Sì, ma non ho chiesto aiuto e ho aspettato che l'insegnante venisse da me.

Per che cosa ho avuto bisogno dell'aiuto dell'insegnante?

- Per comprendere il significato di alcune parole.
- Per individuare i personaggi della storia.
- Per individuare le sequenze della storia.

## SCHEMA DI OSSERVAZIONE DURANTE UNA DISCUSSIONE IN CLASSE

### L'ALUNNO COMPRENDE UNA COMUNICAZIONE ORALE O UNA STORIA ASCOLTATA...

ALUNNI	in modo completo e corretto, mantenendo l'attenzione costante.	solo se sollecitato rispetto all'attenzione, ma in modo completo e corretto.	solo se sollecitato rispetto all'attenzione e in modo parziale.	solo se sollecitato rispetto all'attenzione ed aiutato nella comprensione.






## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

**ALUNNO/A**

DATA	OBIETTIVO DELL'ATTIVITÀ	STRUMENTI (esercizi, verifica, compito di realtà...)	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	ALTRE OSSERVAZIONI
			<input type="checkbox"/> AUTONOMO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE AUTONOMO <input type="checkbox"/> NON AUTONOMO	<input type="checkbox"/> NOTA <input type="checkbox"/> NON NOTA	<input type="checkbox"/> FORNITE ALL'INSEGNANTE <input type="checkbox"/> REPERITE SPONTANEAMENTE	
			<input type="checkbox"/> AUTONOMO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE AUTONOMO <input type="checkbox"/> NON AUTONOMO	<input type="checkbox"/> NOTA <input type="checkbox"/> NON NOTA	<input type="checkbox"/> FORNITE ALL'INSEGNANTE <input type="checkbox"/> REPERITE SPONTANEAMENTE	
			<input type="checkbox"/> AUTONOMO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE AUTONOMO <input type="checkbox"/> NON AUTONOMO	<input type="checkbox"/> NOTA <input type="checkbox"/> NON NOTA	<input type="checkbox"/> FORNITE ALL'INSEGNANTE <input type="checkbox"/> REPERITE SPONTANEAMENTE	



## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

**ALUNNO/A**

DATA	OBIETTIVO DELL'ATTIVITÀ	STRUMENTI (esercizi, verifica, compito di realtà...)	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	ALTRE OSSERVAZIONI
			<input type="checkbox"/> AUTONOMO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE AUTONOMO <input type="checkbox"/> NON AUTONOMO	<input type="checkbox"/> NOTA <input type="checkbox"/> NON NOTA	<input type="checkbox"/> FORNITE ALL'INSEGNANTE <input type="checkbox"/> REPERITE SPONTANEAMENTE	
			<input type="checkbox"/> AUTONOMO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE AUTONOMO <input type="checkbox"/> NON AUTONOMO	<input type="checkbox"/> NOTA <input type="checkbox"/> NON NOTA	<input type="checkbox"/> FORNITE ALL'INSEGNANTE <input type="checkbox"/> REPERITE SPONTANEAMENTE	
			<input type="checkbox"/> AUTONOMO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE AUTONOMO <input type="checkbox"/> NON AUTONOMO	<input type="checkbox"/> NOTA <input type="checkbox"/> NON NOTA	<input type="checkbox"/> FORNITE ALL'INSEGNANTE <input type="checkbox"/> REPERITE SPONTANEAMENTE	
			<b>CONTINUITÀ NELLA MANIFESTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>			
			<input type="checkbox"/> CONTINUO <input type="checkbox"/> NON CONTINUO			





**OBIETTIVO**

Leggere testi descrittivi cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore.

**VALUTAZIONE**
**STRUMENTI E PROVE**
**CHE COSA OSSERVARE**
**ESEMPI DI RESTITUZIONE**
**LIVELLI**
**STRUMENTI DI  
A più voci**
**ESERCITAZIONI sul testo  
descrittivo relativo a una  
persona/personaggio**
**Nel libro dei temi**

Pagg. 96 - 98 - 99 - 102 - 104  
- 106 - 107 - 108

**Nel libro dei generi**

Pagg. 114 - 115 - 116 - 117  
- 118 - 128 - 132

Legge un testo descrittivo relativo a una persona/personaggio cogliendo:

- l'argomento di cui si parla
- le informazioni principali

Completa l'identikit di una persona/personaggio utilizzando le informazioni del testo.

Individua nella descrizione di una persona:

- l'argomento di cui si parla
- le informazioni principali

Localizza e individua le informazioni descrittive, relative a una persona/personaggio, all'interno di un testo narrativo.

Distingue un personaggio realistico da un personaggio fantastico.

Riconosce le parti soggettive all'interno di una descrizione.

Coglie all'interno di un testo descrittivo:

- dati sensoriali
- ordine della descrizione
- paragoni e similitudini
- linguaggio tipico del genere descrittivo.

Ha letto un testo descrittivo, utilizzando corrette strategie di lettura, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti e l'intenzione comunicativa dell'autore, utilizzando risorse fornite dal docente e/o interne, con continuità e autonomia, in situazioni note e non note.

Ha letto un testo descrittivo in modo corretto, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti e l'intenzione comunicativa dell'autore, utilizzando risorse fornite dal docente, e/o interne, con continuità e autonomia in situazioni note, ma con discontinuità in situazioni non note.

**AVANZATO**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

## STRUMENTI DI A più voci

### ESERCITAZIONI sul testo descrittivo relativo a un ambiente

#### Nel libro dei generi

Pagg. 119 - 120 - 121 - 123  
- 124 - 134 - 136 - 137 - 138

Legge un testo descrittivo relativo a un ambiente cogliendo:

- l'argomento di cui si parla
- le informazioni principali

Utilizza gli indicatori spaziali per comprendere la descrizione di un ambiente.

Riconosce una descrizione oggettiva e una descrizione soggettiva.

Riconosce paragoni/similitudini in una descrizione soggettiva.

Individua i dati sensoriali in una descrizione di ambiente.

Ha letto, in modo guidato, semplici e brevi testi descrittivi, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti e l'intenzione comunicativa dell'autore, utilizzando risorse fornite dal docente (domande guida, mappe, schemi, vocabolario, immagini...) con continuità, se supportato dall'adulto o dal gruppo dei pari, occasionalmente in modo autonomo e solo in situazioni note.

Ha letto semplici e brevi testi descrittivi, in modo guidato e anche con supporti multicanali, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti e l'intenzione comunicativa dell'autore, utilizzando risorse fornite dal docente (domande guida, mappe, schemi...) con discontinuità anche se supportato dall'adulto o dal gruppo dei pari, in modo non autonomo e solo in situazioni note.

## BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

## IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<p><b>PROVE STRUTTURATE DI VERIFICA</b></p> <p><b>Nel volume di temi</b> Pagg. 106 - 107</p> <p><b>Nella guida per l'insegnante</b> Pagg. 182 - 191 - 196</p>	<p><b>Durante il lavoro l'alunno...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• necessita di spiegazione circa la consegna. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No</li> <li>• chiede il significato di parole sconosciute al docente. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No</li> <li>• mette in atto strategie di comprensione/analisi presentate dal docente (sottolineature, evidenziazioni, suddivisione in paragrafi...) <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No</li> <li>• chiede conferma dell'esattezza della procedura di lettura e comprensione. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No</li> </ul>
<p><b>LABORATORI</b></p> <p><b>Nel volume dei generi</b> Pagg. 114 - 115, 124 - 125, 126 - 127</p> <p><b>Nel volume dei temi</b> Pagg. 92 - 93, 97, 112 - 113</p> <p><b>Nel libro digitale</b> Il testo descrittivo - Video</p> <p><b>Nella guida per l'insegnante</b> Pagg. 276 - 282</p>	<p>Griglie di osservazione.</p>
<p><b>AUTOVALUTAZIONE</b></p>	
	<p>Alcune domande che possono guidare l'autovalutazione.</p> <p>Ho avuto bisogno di spiegazione circa la consegna?          Ho messo in atto strategie di lavoro già utilizzate in classe?          Quali altre strategie di lavoro ho utilizzato?          Ho chiesto conferma dell'esattezza del lavoro assegnato?          Ho incontrato difficoltà? Quali?          Sono soddisfatto del mio lavoro?          In che cosa potrei migliorare?</p>



## SCHEDA DI OSSERVAZIONE DURANTE UNA DISCUSSIONE IN CLASSE

Durante una discussione relativa a un testo descrittivo l'alunno, COGLIE...

Nomi	l'argomento di cui si parla	le informazioni principali	il senso globale	le caratteristiche formali più evidenti	l'intenzione comunicativa dell'autore






## SCHEDA DI OSSERVAZIONE DURANTE UNA DISCUSSIONE IN CLASSE

Durante una discussione relativa a un testo descrittivo, l'alunno PARTECIPA...

Nomi	in modo spontaneo	solo se sollecitato	in modo pertinente	rispettando i turni di parola	portando contributi originali	facendo riferimento agli interventi altrui






## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

**ALUNNO/A**

DATA	OBIETTIVO DELL'ATTIVITÀ	STRUMENTI (esercizi, verifica, compito di realtà...)	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	ALTRE OSSERVAZIONI
			<input type="checkbox"/> AUTONOMO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE AUTONOMO <input type="checkbox"/> NON AUTONOMO	<input type="checkbox"/> NOTA <input type="checkbox"/> NON NOTA	<input type="checkbox"/> FORNITE ALL'INSEGNANTE <input type="checkbox"/> REPERITE SPONTANEAMENTE	
			<input type="checkbox"/> AUTONOMO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE AUTONOMO <input type="checkbox"/> NON AUTONOMO	<input type="checkbox"/> NOTA <input type="checkbox"/> NON NOTA	<input type="checkbox"/> FORNITE ALL'INSEGNANTE <input type="checkbox"/> REPERITE SPONTANEAMENTE	
			<input type="checkbox"/> AUTONOMO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE AUTONOMO <input type="checkbox"/> NON AUTONOMO	<input type="checkbox"/> NOTA <input type="checkbox"/> NON NOTA	<input type="checkbox"/> FORNITE ALL'INSEGNANTE <input type="checkbox"/> REPERITE SPONTANEAMENTE	





## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

**ALUNNO/A**

DATA	OBIETTIVO DELL'ATTIVITÀ	STRUMENTI (esercizi, verifica, compito di realtà...)	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	ALTRE OSSERVAZIONI
			<input type="checkbox"/> AUTONOMO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE AUTONOMO <input type="checkbox"/> NON AUTONOMO	<input type="checkbox"/> NOTA <input type="checkbox"/> NON NOTA	<input type="checkbox"/> FORNITE ALL'INSEGNANTE <input type="checkbox"/> REPERITE SPONTANEAMENTE	
			<input type="checkbox"/> AUTONOMO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE AUTONOMO <input type="checkbox"/> NON AUTONOMO	<input type="checkbox"/> NOTA <input type="checkbox"/> NON NOTA	<input type="checkbox"/> FORNITE ALL'INSEGNANTE <input type="checkbox"/> REPERITE SPONTANEAMENTE	
			<input type="checkbox"/> AUTONOMO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE AUTONOMO <input type="checkbox"/> NON AUTONOMO	<input type="checkbox"/> NOTA <input type="checkbox"/> NON NOTA	<input type="checkbox"/> FORNITE ALL'INSEGNANTE <input type="checkbox"/> REPERITE SPONTANEAMENTE	
			<b>CONTINUITÀ NELLA MANIFESTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>			
			<input type="checkbox"/> CONTINUO <input type="checkbox"/> NON CONTINUO			



**OBIETTIVO**

Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.

**VALUTAZIONE**
**STRUMENTI E PROVE**
**CHE COSA OSSERVARE**
**ESEMPI DI RESTITUZIONE**
**LIVELLI**
**STRUMENTI DI  
Missione Futuro 4**
**ESERCITAZIONI**
**Nel volume di matematica**

L'addizione, p. 16

Sommare a mente, p. 17

**Nel quaderno operativo  
integrato:**

Livello 1: pp. 156-157

Livello 2: pp. 156-157

Livello 2: pp. 158-159

Livello 3: pp. 160-161

Logica/Operazioni

pp. 162-163

**In guida**

Schede 27, 28, 54, 55

**ADDIZIONI**

- Conoscenza e utilizzo della nomenclatura dei termini dell'addizione (addendi, somma).
- Incolonnamento degli addendi fino alle centinaia di migliaia.
- Stima a mente dell'ordine di grandezza della somma in relazione agli addendi prima di eseguire il calcolo.
- Esecuzione del calcolo con uno o più cambi.
- Esecuzione della prova applicando la proprietà commutativa per verificare la somma.
- Individuazione ed esplicitazione a voce degli eventuali errori commessi nel calcolo.

Ha incolonnato i termini dell'addizione e applicato l'algoritmo delle addizioni con numeri interi in modo autonomo e continuo, riuscendo a far fruttare le risorse reseglì disponibili dall'insegnante. Ha eseguito operazioni a mente applicando le proprietà in modo autonomo e continuo. Ha interagito nel gruppo dei pari, confrontandosi su strategie di calcolo inerenti le operazioni e aiutando chi ha bisogno.

Ha incolonnato i termini e applicato l'algoritmo delle operazioni con numeri interi con regolarità; quando ha commesso errori è stato/a in grado di riconoscerne l'origine. Ha eseguito le operazioni a mente in modo non del tutto autonomo. Ha interagito nel gruppo dei pari, confrontandosi su strategie di calcolo inerenti le operazioni in modo non continuo.

**AVANZATO**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

### ADDIZIONI

- Esecuzione a mente delle addizioni con due o più addendi esplicitando le proprietà applicate e/o le strategie personali.
- Ricostruzione e registrazione in uno schema dei passaggi dell'algoritmo dell'addizione, focalizzando i possibili errori, anche all'interno di un lavoro in piccolo gruppo.
- Esplicitazione verbale dei passaggi di un'operazione già risolta.
- A partire da un confronto in grande gruppo, riconoscimento di molteplici strategie di calcolo mentale, anche diverse dalla propria e loro utilizzo.

Ha utilizzato, anche in modo autonomo, schemi per l'incolonnamento dei termini delle addizioni.

Ha applicato l'algoritmo di calcolo utilizzando in modo autonomo supporti (linea dei numeri, abaco).

Nel calcolo mentale ha commesso alcuni errori, dei quali non sempre ha riconosciuto l'origine.

Ha interagito nel gruppo dei pari riconoscendo con difficoltà strategie di calcolo diverse dalla propria.

Ha comunicato al compagno la richiesta di aiuto, accettandone consigli ed indicazioni.

Ha utilizzato schemi forniti dall'insegnante per l'incolonnamento delle addizioni.

Ha applicato l'algoritmo di calcolo utilizzando supporti (linea dei numeri, abaco) e strumenti compensativi (tabella dell'addizione), necessitando anche del supporto del docente.

Nel gruppo dei pari ha riconosciuto le proprie difficoltà, ma si è sforzato di accettare l'aiuto dei compagni.

### BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

### IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## STRUMENTI DI Missione Futuro 4

### PROVE STRUTTURATE DI VERIFICA

#### Nel volume di matematica

Verifico le mie  
competenze, p. 32

Verifica INVALSI, p. 33

#### In guida

Schede 98, 99, 100, 101

### Durante le prove di verifica, l'alunno:

Nell'esecuzione delle operazioni è:

- autonomo.
- autonomo con l'aiuto di supporti.
- non autonomo.

In caso di difficoltà, chiede l'aiuto dell'insegnante:

- sempre.
- spesso.
- saltuariamente.
- mai.

Nel tempo a disposizione:

- porta a termine la prova.
- non porta a termine la prova.

Sa valutare autonomamente l'opportunità di usare mappe, schemi, tabelle, linea dei numeri, abaco come sussidio nel calcolo:

- sì.
- no.
- non sempre.

Alla fine delle verifiche, ricontrolla gli esercizi:

- in autonomia.
- solo se richiesto dall'insegnante

<p><b>LABORATORI</b></p> <p><b>Nel libro digitale</b> Videolaboratorio Il Bersaglio del 100</p>	<p>Griglia di osservazione</p>
<p><b>COMPITI DI REALTÀ</b></p> <p><b>Nel volume di matematica</b> Cartoleria automatica, p. 235</p>	<p>Griglia di osservazione</p>

## AUTOVALUTAZIONE

Alcune domande che possono guidare l'autovalutazione:

### IN FASE DI PIANIFICAZIONE

Come organizzo il lavoro?

Da quali esercizi parto?

Come decido se svolgere il calcolo a mente o scritto?

### DOPO LA PROVA

Ho avuto bisogno di aiuto nella prova?

Le consegne mi sono sembrate chiare? Che cosa ho fatto se qualcosa non mi era chiaro?

Il tempo a disposizione mi è sembrato adeguato?

Ho avuto bisogno di schemi, tabelle, linea dei numeri per il calcolo?

Quando ho fatto errori di calcolo, me ne sono accorto/a? Perché?

Sono riuscito/a a risolvere da solo le mie difficoltà?

Quando mi sono accorto/a di aver fatto errori di calcolo, cosa ho fatto?

In cosa potrei migliorare?



## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

**ALUNNO/A**

DATA	OBIETTIVO DELL'ATTIVITÀ	STRUMENTI (esercizi, verifica, compito di realtà...)	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	ALTRE OSSERVAZIONI
			<input type="checkbox"/> AUTONOMO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE AUTONOMO <input type="checkbox"/> NON AUTONOMO	<input type="checkbox"/> NOTA <input type="checkbox"/> NON NOTA	<input type="checkbox"/> FORNITE ALL'INSEGNANTE <input type="checkbox"/> REPERITE SPONTANEAMENTE	
			<input type="checkbox"/> AUTONOMO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE AUTONOMO <input type="checkbox"/> NON AUTONOMO	<input type="checkbox"/> NOTA <input type="checkbox"/> NON NOTA	<input type="checkbox"/> FORNITE ALL'INSEGNANTE <input type="checkbox"/> REPERITE SPONTANEAMENTE	
			<input type="checkbox"/> AUTONOMO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE AUTONOMO <input type="checkbox"/> NON AUTONOMO	<input type="checkbox"/> NOTA <input type="checkbox"/> NON NOTA	<input type="checkbox"/> FORNITE ALL'INSEGNANTE <input type="checkbox"/> REPERITE SPONTANEAMENTE	



## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

**ALUNNO/A**

DATA	OBIETTIVO DELL'ATTIVITÀ	STRUMENTI (esercizi, verifica, compito di realtà...)	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	ALTRE OSSERVAZIONI
			<input type="checkbox"/> AUTONOMO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE AUTONOMO <input type="checkbox"/> NON AUTONOMO	<input type="checkbox"/> NOTA <input type="checkbox"/> NON NOTA	<input type="checkbox"/> FORNITE ALL'INSEGNANTE <input type="checkbox"/> REPERITE SPONTANEAMENTE	
			<input type="checkbox"/> AUTONOMO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE AUTONOMO <input type="checkbox"/> NON AUTONOMO	<input type="checkbox"/> NOTA <input type="checkbox"/> NON NOTA	<input type="checkbox"/> FORNITE ALL'INSEGNANTE <input type="checkbox"/> REPERITE SPONTANEAMENTE	
			<input type="checkbox"/> AUTONOMO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE AUTONOMO <input type="checkbox"/> NON AUTONOMO	<input type="checkbox"/> NOTA <input type="checkbox"/> NON NOTA	<input type="checkbox"/> FORNITE ALL'INSEGNANTE <input type="checkbox"/> REPERITE SPONTANEAMENTE	
			<b>CONTINUITÀ NELLA MANIFESTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>			
			<input type="checkbox"/> CONTINUO <input type="checkbox"/> NON CONTINUO			

