

# TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) DIRITTO ED ECONOMIA PER IL PRIMO BIENNIO

## DIRITTO

<b>I principi generali del diritto</b>		<b>8 ore</b>	
<b>PREREQUISITI</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli che è necessaria l'esistenza di regole per vivere in comunità</li> <li>Avere coscienza che ogni nostra azione può comportare conseguenze nei confronti degli altri</li> <li>Sapere qual è, essenzialmente, la funzione dei giudici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La funzione del diritto e i caratteri delle norme giuridiche</li> <li>Entrata in vigore e cessazione di efficacia delle norme giuridiche</li> <li>Le fonti del diritto italiano (costituzionali, primarie e secondarie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la funzione essenziale del diritto: garantire la convivenza sociale</li> <li>Riconoscere la funzione non solo punitiva, ma anche preventiva ed educativa delle sanzioni</li> <li>Comprendere l'importanza della certezza del diritto e, quindi, di individuare un momento a partire dal quale le leggi acquistano vigore per tutti</li> <li>Distinguere le fonti di produzione da quelle di cognizione e individuare il diverso valore delle fonti del sistema normativo italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</li> <li>Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane e il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole</li> </ul>
			<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
			Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione

### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Libri di testo
- Spiegazioni/lezioni frontali
- Studio individuale
- Videolezioni in sincrono/video asincroni
- Contenuti audio/scritti
- Interrogazioni e test progressivi
- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti
- Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
- Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
- Lavori di gruppo

- Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](#)
- Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](#) e i [webinar Pearson](#)

### **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**

- Scienze motorie (il rispetto delle regole nello sport)
- Scienze sociali (le norme in famiglia, nella scuola, nei gruppi organizzati)
- Storia (le regole nel mondo antico)
- Lettere (lettura di brani tratti da un testo, es. “Sulle regole” di G. Colombo, e produzione di una relazione sul tema della legalità)
- Lingua straniera (predisposizione di una breve relazione in lingua sul tema del rispetto delle norme)
- Religione (le regole applicate in diversi contesti religiosi)

### **CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

- Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative
- Riconoscere l'importanza di una cultura di civile convivenza, della pace e della non violenza

<b>Soggetti e oggetti del diritto</b>		<b>5 ore</b>	
<b>PREREQUISITI</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere consapevoli che l'esercizio di alcuni diritti è possibile solo dopo il compimento dei 18 anni</li><li>• Conoscere le funzioni di associazioni presenti sul territorio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità giuridica e di agire</li><li>• Persone giuridiche ed enti di fatto</li><li>• Caratteri e disciplina dei beni immobili, mobili e mobili registrati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere i concetti di capacità giuridica e di agire</li><li>• Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nel porre limitazioni giuridiche ai soggetti cui manca, o è ridotta, la capacità di agire</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</li><li>• Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone sia le organizzazioni, cogliendo le interrelazioni tra i diversi soggetti al fine dello sviluppo complessivo della società</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le ragioni che possono spingere un ente a richiedere, o a non richiedere, il riconoscimento giuridico</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p> <p>Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione</p>
<p><b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Spiegazioni/lezioni frontali</li> <li>• Studio individuale</li> <li>• Videolezioni in sincrono/video asincroni</li> <li>• Contenuti audio/scritti</li> <li>• Interrogazioni e test progressivi</li> <li>• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti</li> <li>• Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza</li> <li>• Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in <a href="#">My Pearson Place</a></li> <li>• Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma <a href="#">Smart class</a> e i <a href="#">webinar Pearson</a></li> </ul>	
<p><b>CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze sociali (la psicologia di fronte alle diverse abilità)</li> <li>• Scienze motorie (i disabili e la pratica sportiva)</li> <li>• Storia (la disabilità nel mondo antico: Sparta e Atene; la follia purificatrice del nazismo)</li> <li>• Biologia (fattori che provocano difetti genetici)</li> <li>• Religione (il rispetto dell'altro)</li> <li>• Lettere (lettura di un testo, es. "Il libro di Alice" di A. Sturiale, una raccolta di poesie, storie e pensieri di una bambina affetta da una malattia congenita e morta a 12 anni) e successiva relazione</li> </ul>			
<p><b>CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire da cittadini consapevoli della biodiversità dell'agroalimentare del nostro paese ai fini della salvaguardia della qualità dei prodotti, della sostenibilità e dell'aspetto economico</li> </ul>			

<b>Lo Stato</b>		<b>8 ore</b>			
<b>PREREQUISITI</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la funzione delle norme giuridiche e della necessità di un'autorità che le faccia rispettare</li> <li>• Conoscenza delle fonti del diritto e del ruolo primario che la Costituzione occupa nella gerarchia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Territorio, sovranità, popolo e cittadinanza</li> <li>• Stato assoluto, liberale, socialista, totalitario, democratico</li> <li>• Repubblica presidenziale, semipresidenziale, parlamentare</li> <li>• Dall'unificazione alla nascita della Repubblica e della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale</li> <li>• Comprendere l'evoluzione storica delle forme di Stato</li> <li>• Riconoscere le ragioni che portarono l'Italia a passare dalla monarchia alla repubblica e alla necessità di scrivere una nuova Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</li> <li>• Riconoscere gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione</li> </ul>		
			<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>		
			Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione		
<b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Spiegazioni/lezioni frontali</li> <li>• Studio individuale</li> <li>• Videolezioni in sincrono/video asincroni</li> <li>• Contenuti audio/scritti</li> <li>• Interrogazioni e test progressivi</li> <li>• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti</li> <li>• Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza</li> <li>• Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>					
<b>CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia (origine dello Stato, forme di Stato, contesto storico in cui è nata la Costituzione)</li> <li>• Lettere (lettura di un saggio sulla Costituzione, es. "La Costituzione spiegata ai ragazzi" di V. Onida, e successiva relazione)</li> <li>• Scienze sociali (vivere come cittadini)</li> <li>• Lingua straniera (produzione di un breve testo sul concetto di cittadinanza e le relative modalità di acquisto)</li> </ul>					
<b>CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative</li> <li>• Riconoscere l'importanza di una cultura di civile convivenza, della pace e della non violenza</li> </ul>					

<b>La Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali</b>		<b>8 ore</b>		
<b>PREREQUISITI</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle origini storiche della Costituzione</li> <li>• Concetto di democrazia</li> <li>• Distinzione tra diritti e doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I caratteri della Costituzione</li> <li>• La sovranità popolare</li> <li>• Uguaglianza e lavoro</li> <li>• Decentramento e autonomia</li> <li>• Libertà di religione</li> <li>• Tutela culturale e ambientale</li> <li>• Immigrazione, asilo politico ed estradizione</li> <li>• Ripudio della guerra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i caratteri della Costituzione italiana</li> <li>• Cogliere il significato del principio di uguaglianza sostanziale, legandolo all'impegno dello Stato a riconoscere a tutti il diritto al lavoro</li> <li>• Individuare nella scelta di Stato regionale la necessità di conciliare l'esigenza dell'autonomia degli enti locali con l'unità dello Stato</li> <li>• Collegare il ripudio della guerra sancito dalla Costituzione allo spirito di coloro che ne avevano sperimentato direttamente le atrocità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</li> <li>• Individuare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione dell'uguaglianza, del diritto al lavoro, della democrazia, della libertà religiosa, della tutela della cultura e della ricerca, del ripudio della guerra, ossia dei principi fondamentali enunciati nella nostra Costituzione</li> </ul>	
			<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
			Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione	
<b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Spiegazioni/lezioni frontali</li> <li>• Studio individuale</li> <li>• Videolezioni in sincrono/video asincroni</li> <li>• Contenuti audio/scritti</li> <li>• Interrogazioni e test progressivi</li> <li>• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti</li> <li>• Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza</li> <li>• Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in <a href="#">My Pearson Place</a></li> <li>• Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma <a href="#">Smart class</a> e i <a href="#">webinar Pearson</a></li> </ul>				

**CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**

- Religione (la tolleranza, il rispetto verso l'altro)
- Scienze sociali (il genere come dato sociale, gli studi di Margaret Mea)
- Biologia (le differenze sessuali)
- Storia (le condizioni della donna nell'antichità)
- Lettere (lettura di testi sulla parità di genere e relative relazioni)
- Lingua straniera (produzione di un breve testo sul tema dell'uguaglianza)
- Matematica (statistiche sulle disparità tra uomini e donne nel mondo)

**CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

- Riconoscere la funzione e l'importanza della Costituzione come patto democratico sul quale si fonda la convivenza tra i cittadini
- Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative
- Riconoscere l'importanza di una cultura di civile convivenza, della pace e della non violenza

<b>Diritti e doveri dei cittadini</b>		<b>8 ore</b>		
<b>PREREQUISITI</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza della necessità di limiti alla libertà personale allo scopo di rispettare i diritti altrui</li> <li>• Conoscenze essenziali relative ai principali diritti e doveri propri dei cittadini italiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertà personale</li> <li>• Diritti di riunione e associazione</li> <li>• Libertà di manifestazione del pensiero e di stampa</li> <li>• Garanzie giurisdizionali</li> <li>• I rapporti etico-sociali</li> <li>• I rapporti politici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in quali casi si può limitare la libertà personale e l'importanza del principio per cui le pene devono mirare alla rieducazione</li> <li>• Riconoscere i valori fondanti della famiglia, con riferimento sia ai rapporti tra coniugi sia a quelli tra genitori e figli</li> <li>• Individuare nell'esercizio del voto un dovere per costruire una società più equa e responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</li> <li>• Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella esistente in altre epoche storiche, in particolare durante il fascismo, e in altri contesti geografici e culturali</li> </ul>	
			<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
			Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione	

## **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Libri di testo
- Spiegazioni/lezioni frontali
- Studio individuale
- Videolezioni in sincrono/video asincroni
- Contenuti audio/scritti
- Interrogazioni e test progressivi
- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti
- Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
- Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
- Lavori di gruppo

- Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](#)
- Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](#) e i [webinar Pearson](#)

## **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**

- Scienze sociali (i modelli di comportamento dei genitori e dei figli)
- Lettere (lettura di un testo, es. “I no che aiutano a crescere” di A. Phillips, e successiva relazione)
- Storia (evoluzione storica della famiglia italiana)
- Religione (il rispetto alla base dei rapporti familiari)
- Lingua straniera (breve relazione sul concetto di famiglia)
- Matematica (statistiche sulla composizione delle famiglie italiane: single, coppie, numero di figli)

## **CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

- Riconoscere la funzione e l'importanza della Costituzione come patto democratico sul quale si fonda la convivenza tra i cittadini
- Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative
- Riconoscere l'importanza di una cultura di civile convivenza, della pace e della non violenza
- Promuovere la salute e il benessere personale e della comunità; riconoscere i principi fondamentali di un sano e corretto stile di vita
- Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale; utilizzare in modo consapevole le risorse della rete; valutarne i rischi

<b>L'ordinamento dello Stato</b>		<b>12 ore</b>		
<b>PREREQUISITI</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del principio della divisione dei poteri</li> <li>• Distinzione tra repubblica parlamentare, presidenziale e semipresidenziale</li> <li>• Conoscenza del tema dell'efficacia delle leggi nel tempo</li> <li>• Differenza tra leggi ordinarie e leggi sostanziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La composizione e le funzioni del Parlamento</li> <li>• La formazione delle leggi</li> <li>• La composizione, la formazione e il ruolo del Governo</li> <li>• Il Presidente della Repubblica come organo garante della Costituzione</li> <li>• La Corte costituzionale</li> <li>• Il ruolo dei magistrati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa</li> <li>• Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta</li> <li>• Riconoscere il ruolo di garante politico del Presidente della Repubblica</li> <li>• Comprendere la delicatezza della funzione giudiziaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</li> <li>• Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato e degli organi costituzionali</li> </ul>	
			<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
			Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione	
<b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Spiegazioni/lezioni frontali</li> <li>• Studio individuale</li> <li>• Videolezioni in sincrono/video asincroni</li> <li>• Contenuti audio/scritti</li> <li>• Interrogazioni e test progressivi</li> <li>• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti</li> <li>• Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza</li> <li>• Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in <a href="#">My Pearson Place</a></li> <li>• Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma <a href="#">Smart class</a> e i <a href="#">webinar Pearson</a></li> </ul>				



**CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**

- Storia (L'amministrazione della giustizia nell'antichità)
- Religione (rieducare in carcere: si può)
- Lettere (lettura di un libro sul tema della giustizia, es. "Dieci lezioni sulla giustizia" del magistrato F. Caringella, e produzione di una relazione)
- Scienze sociali (concetto di responsabilità)
- Lingua straniera (realizzazione di un breve saggio in lingua sul tema della rieducazione di chi ha commesso reati)

**CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

- Riconoscere la funzione e l'importanza della Costituzione come patto democratico sul quale si fonda la convivenza tra i cittadini
- Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative
- Riconoscere l'importanza di una cultura di civile convivenza, della pace e della non violenza

<b>Pubblica amministrazione ed enti locali</b>		<b>6 ore</b>	
<b>PREREQUISITI</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei principi del decentramento e dell'autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi costituzionali di legalità, riserva di legge, efficienza e imparzialità</li> <li>• Organizzazione e funzioni dei Comuni</li> <li>• Organi regionali: composizione e funzioni</li> <li>• Enti provinciali e Città metropolitane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare l'effettiva applicazione dei principi costituzionali relativi alla Pubblica amministrazione</li> <li>• Percepire i Comuni come enti vicini alla cittadinanza e valutare l'operato degli amministratori comunali al fine della soddisfazione degli interessi dei cittadini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</li> <li>• Individuare le migliori strategie per un più efficiente funzionamento della Pubblica amministrazione</li> <li>• Riconoscere nel federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista, nel rispetto dell'unità nazionale</li> </ul>
			<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
			Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione

### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Libri di testo
- Spiegazioni/lezioni frontali
- Studio individuale
- Videolezioni in sincrono/video asincroni
- Contenuti audio/scritti
- Interrogazioni e test progressivi
- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti
- Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
- Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
- Lavori di gruppo

- Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](#)
- Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](#) e i [webinar Pearson](#)

### **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**

- Storia (origine medievale dei Comuni)
- Scienze sociali (la sociologia urbana)
- Lingua straniera (produzione di un breve saggio in lingua sulle funzioni dei Comuni)
- Lettere (lettura di un saggio relativo ai Comuni, es. “Smart city – La rivoluzione intelligente delle città” di G. dall’O’ e relazione scritta)

### **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**

- Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative
- Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media

<b>I rapporti internazionali</b>		<b>8 ore</b>		
<b>PREREQUISITI</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti di Stato, Nazione, popolo e popolazioni</li> <li>• Nozione di fonti del diritto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le consuetudini e i trattati internazionali</li> <li>• L'Organizzazione delle Nazioni Unite: nascita, organi e funzioni</li> <li>• Gli organi dell'UE e le politiche comunitarie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati</li> <li>• Cogliere i vantaggi legati alla cittadinanza europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</li> <li>• Saper valutare le opportunità e i limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'Unione europea</li> </ul>	
			<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
			Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione	
<b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Spiegazioni/lezioni frontali</li> <li>• Studio individuale</li> <li>• Videolezioni in sincrono/video asincroni</li> <li>• Contenuti audio/scritti</li> <li>• Interrogazioni e test progressivi</li> <li>• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti</li> <li>• Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza</li> <li>• Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in <a href="#">My Pearson Place</a></li> <li>• Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma <a href="#">Smart class</a> e i <a href="#">webinar Pearson</a></li> </ul>				
<b>CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia (i primi riconoscimenti storici dei diritti umani)</li> <li>• Lettere (lettura di un saggio sui diritti umani, es. "Mille splendidi soli di K. Hosseini" e produzione di una breve relazione)</li> <li>• Lingua straniera (breve relazione sul tema dei diritti umani)</li> <li>• Matematica (statistiche sull'applicazione della pena di morte nel mondo)</li> </ul>				
<b>CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza di una cultura di civile convivenza, della pace e della non violenza</li> <li>• Riconoscere il significato di degrado ambientale e acquisire comportamenti in grado di ridurlo. Riconoscere i fenomeni legati ai cambiamenti climatici e loro cause</li> </ul>				

# ECONOMIA

Il sistema economico		6 ore	
PREREQUISITI	CONTENUTI ESSENZIALI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza dell'esistenza, per ogni essere umano, di situazioni di necessità, sia fisica sia intellettuale, che si tendono a soddisfare tramite beni e servizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Famiglie, imprese, Stato e resto del mondo come soggetti economici</li> <li>• I bisogni e i beni economici</li> <li>• Utilità economica e legge della scarsità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico</li> <li>• Cogliere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio economico essenziale</li> <li>• Riconoscere che tutte le nostre azioni, sia individuali sia collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo e all'utilità dei beni e dei servizi di cui ci serviamo</li> </ul>
			<p align="center"><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p>
			<p>Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione</p>
<p><b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Spiegazioni/lezioni frontali</li> <li>• Studio individuale</li> <li>• Videolezioni in sincrono/video asincroni</li> <li>• Contenuti audio/scritti</li> <li>• Interrogazioni e test progressivi</li> <li>• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti</li> <li>• Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza</li> <li>• Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in <a href="#">My Pearson Place</a></li> <li>• Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma <a href="#">Smart class</a> e i <a href="#">webinar Pearson</a></li> </ul>			

**CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**

- Storia (le origini storiche del capitalismo)
- Lettere (lettura di un saggio sul capitalismo, es. "Oltre il capitalismo. Macchine, lavoro, proprietà" di G. Sapelli e breve relazione su di esso)
- Lingua straniera (produzione di un breve testo in lingua sul capitalismo)

**CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

- Agire da cittadini consapevoli della biodiversità dell'agroalimentare del nostro paese ai fini della salvaguardia della qualità dei prodotti, della sostenibilità e dell'aspetto economico

**Gli operatori economici famiglia e impresa****10 ore**

<b>PREREQUISITI</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nozione di sistema economico</li> <li>• Conoscenza del ruolo che ogni soggetto occupa all'interno del sistema economico e delle relazioni reali e monetarie tra famiglie, imprese e Stato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il reddito e le sue fonti</li> <li>• Il consumo e gli elementi che lo condizionano</li> <li>• I principali impieghi del risparmio</li> <li>• Il ruolo delle imprese nel sistema economico</li> <li>• L'organizzazione produttiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere quali siano gli effetti negativi dell'aumento dei prezzi sul potere di acquisto dei consumatori</li> <li>• Essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo</li> <li>• Comprendere le scelte operate dalle imprese in base ai costi e ai ricavi stimati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio economico essenziale</li> <li>• Orientarsi con competenza tra i possibili impieghi del risparmio offerti dal mercato</li> <li>• Comprendere le dinamiche della produzione e degli scambi</li> </ul>		
			<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>		
			Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione		

**METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Libri di testo
  - Spiegazioni/lezioni frontali
  - Studio individuale
  - Videolezioni in sincrono/video asincroni
  - Contenuti audio/scritti
  - Interrogazioni e test progressivi
  - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti
  - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
  - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
  - Lavori di gruppo
- Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](#)
  - Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](#) e i [webinar Pearson](#)

**CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**

- Scienze sociali (la società dei consumi)
- Lettere (lettura di un saggio sul tema del consumismo, es. “Consumo, dunque sono” di Z. Bauman e produzione di una relazione)
- Biologia (i consumi più importanti per l’organismo umano)
- Matematica (statistiche sui beni e servizi oggetto di maggior consumo da parte delle famiglie italiane)
- Storia (evoluzione storica dei sistemi produttivi)
- Lingua straniera (produzione di un breve testo su quali siano i fattori fondamentali per avviare una produzione vincente sul mercato)

**CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**

- Agire da cittadini consapevoli della biodiversità dell’agroalimentare del nostro paese ai fini della salvaguardia della qualità dei prodotti, della sostenibilità e dell’aspetto economico

<b>L’economia di mercato</b>		<b>6 ore</b>	
<b>PREREQUISITI</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzionamento dei flussi reali e monetari intercorrenti tra famiglie, imprese e Stato</li> <li>• Conoscenza, partendo dall’esperienza personale, del concetto di mercato e della sua funzione</li> <li>• Capacità di interpretazione di semplici grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mercato e libertà di concorrenza</li> <li>• Rapporto tra prezzo, domanda e offerta</li> <li>• Formazione del prezzo di equilibrio</li> <li>• Funzionamento del mercato dei titoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l’importanza del principio di libera concorrenza, al fine sia del contenimento dei prezzi sia della tutela della qualità dei prodotti</li> <li>• Analizzare, all’interno del mercato dei titoli, gli stessi meccanismi che caratterizzano il mercato dei beni e dei servizi</li> </ul>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio economico essenziale</li> <li>• Riconoscere le dinamiche del mercato, soprattutto i meccanismi di causa/effetto che esistono tra domanda, offerta e prezzo</li> </ul>
			Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione

## METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Spiegazioni/lezioni frontali
- Studio individuale
- Videolezioni in sincrono/video asincroni
- Contenuti audio/scritti
- Interrogazioni e test progressivi
- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti
- Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
- Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
- Lavori di gruppo

- Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](#)
- Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](#) e i [webinar Pearson](#)

## CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI

- Storia (la società dei mercanti)
- Lettere (lettura di un testo, es. “All you need is love: l’economia spiegata con le canzoni dei Beatles” di F. Rampini e relativa relazione)
- Lingua straniera (realizzazione di un breve testo sui meccanismi di interazione tra prezzo, domanda e offerta nel mercato)
- Scienze sociali (il condizionamento sulle persone: la pubblicità e i suoi effetti)

Il mercato del lavoro		6 ore	
PREREQUISITI	CONTENUTI ESSENZIALI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nozioni di lavoro, salario e stipendio</li><li>• Conoscenze minime sul ruolo dei sindacati</li><li>• Conoscenza dei problemi economici e sociali legati alla disoccupazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I principali fattori che condizionano la domanda e l’offerta di lavoro</li><li>• La funzione socio-economica dei sindacati</li><li>• I principali diritti e doveri dei lavoratori</li><li>• Le cause della disoccupazione e gli ammortizzatori sociali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare negli alti costi del lavoro un fattore che limita fortemente l’occupazione</li><li>• Essere consapevoli dell’importanza della contrattazione sindacale</li><li>• Saper cogliere le problematiche, sia economiche sia sociali, connesse alla disoccupazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il linguaggio economico essenziale</li><li>• Valutare con obiettività gli interventi governativi volti a ridurre la disoccupazione</li></ul>
			<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
			Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione

### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Libri di testo
- Spiegazioni/lezioni frontali
- Studio individuale
- Videolezioni in sincrono/video asincroni
- Contenuti audio/scritti
- Interrogazioni e test progressivi
- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti
- Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
- Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
- Lavori di gruppo

- Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](#)
- Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](#) e i [webinar Pearson](#)

### **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**

- Storia (le condizioni dei lavoratori subordinati dalla Seconda Rivoluzione industriale a oggi)
- Religione (il rispetto della dignità dei lavoratori)
- Lettere (lettura di un libro sul tema del mercato del lavoro, es. “L’inventa lavoro” di A. Sartori e relativa relazione)
- Lingua straniera (produzione di un breve testo sui diritti dei lavoratori dipendenti)

<b>Lo Stato e il resto del mondo</b>		<b>8 ore</b>	
<b>PREREQUISITI</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nozione di Stato sociale</li><li>• Individuazione delle relazioni reali e monetarie tra i soggetti del sistema economico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intervento pubblico in economia</li><li>• Distinzioni delle spese pubbliche</li><li>• Imposte, tasse e contributi</li><li>• Confronto tra la politica del libero scambio e quella protezionistica</li><li>• Caratteri, vantaggi e svantaggi della globalizzazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere in grado di riconoscere vantaggi e svantaggi del protezionismo</li><li>• Individuare gli aspetti positivi e quelli negativi della globalizzazione dei mercati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il linguaggio economico essenziale</li><li>• Comprendere i possibili effetti dell'intervento pubblico in economia, con particolare attenzione ai benefici sociali delle misure previdenziali</li><li>• Elaborare proposte personali volte a favorire una più equa distribuzione delle risorse a livello mondiale</li></ul>



			<p align="center"><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p> <p>Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione</p>
<p><b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Spiegazioni/lezioni frontali</li> <li>• Studio individuale</li> <li>• Videolezioni in sincrono/video asincroni</li> <li>• Contenuti audio/scritti</li> <li>• Interrogazioni e test progressivi</li> <li>• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti</li> <li>• Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza</li> <li>• Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in <a href="#">My Pearson Place</a></li> <li>• Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma <a href="#">Smart class</a> e i <a href="#">webinar Pearson</a></li> </ul>
<p><b>CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia (l'incremento demografico e le risorse del pianeta)</li> <li>• Lettere (lettura di un saggio sulla globalizzazione, es. "Capire la globalizzazione" di G. Lafay e relativa relazione)</li> <li>• Lingua straniera (breve relazione sui vantaggi e gli svantaggi del mondo globalizzato)</li> <li>• Matematica (statistiche sul livello di sviluppo degli Stati nel mondo)</li> </ul>			
<p><b>CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore e le specificità del patrimonio culturale del nostro paese e/o di paesi dell'Unione Europea</li> <li>• Agire da cittadini consapevoli della biodiversità dell'agroalimentare del nostro paese ai fini della salvaguardia della qualità dei prodotti, della sostenibilità e dell'aspetto economico</li> <li>• Riconoscere il significato di degrado ambientale e acquisire comportamenti in grado di ridurlo. Riconoscere i fenomeni legati ai cambiamenti climatici e loro cause</li> </ul>			

La moneta e il sistema bancario		6 ore		
PREREQUISITI	CONTENUTI ESSENZIALI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nozioni di sistema economico e di circuito monetario</li> <li>• Conoscenze minime sulla moneta unica europea</li> <li>• Nozioni di risparmio e di investimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni e il valore della moneta</li> <li>• La funzione del credito e, in particolare, delle banche</li> <li>• I più diffusi interventi di politica monetaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il legame esistente tra quantità di moneta in circolazione e valore della moneta, inteso come potere di acquisto</li> <li>• Comprendere la funzione del sistema europeo delle banche centrali</li> <li>• Cogliere l'importanza dell'adozione di adeguate misure anti-inflazionistiche da parte dello Stato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio economico essenziale</li> <li>• Cogliere le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese</li> <li>• Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche</li> <li>• Comprendere gli effetti di natura sia economica sia sociale propri dell'inflazione</li> </ul>	
			<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
			Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione	
<b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Spiegazioni/lezioni frontali</li> <li>• Studio individuale</li> <li>• Videolezioni in sincrono/video asincroni</li> <li>• Contenuti audio/scritti</li> <li>• Interrogazioni e test progressivi</li> <li>• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti</li> <li>• Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza</li> <li>• Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>				
<b>CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia (l'inflazione nella storia, es. Repubblica di Weimar)</li> <li>• Lettere (lettura di un saggio sull'inflazione, es. "Quando la moneta muore. Le conseguenze sociali dell'iperinflazione nella Repubblica di Weimar" di A. Fergusson e relativa relazione)</li> <li>• Matematica (statistiche sull'inflazione)</li> <li>• Lingua straniera (breve relazione sul concetto di inflazione e sugli effetti che produce)</li> </ul>				