TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (ddi)

DIRITTO PER LA CLASSE TERZA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| La proprietà e i diritti reali | | 13 ore | | |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | ABILITÀ | | COMPETENZE disciplinari |
| • Inquadramento costituzionale del diritto di proprietà  • Capacità di cogliere i problemi insiti nelle situazioni di comunione e di comproprietà | • Concetto di proprietà  • Principali caratteri del diritto di proprietà  • Limiti nell’interesse sia privato sia pubblico   * Disciplina giuridica del possesso * Modi di acquisto della proprietà * Nozioni di comunione, comproprietà e condominio * Diritti reali di godimento | • Cogliere il significato della pienezza del diritto di proprietà e inquadrarne i limiti  • Distinguere il possesso dalla detenzione  • Individuare le finalità dell’istituto dell’usucapione  • Cogliere lo spirito di equità utilizzato dal legislatore nella disciplina della comunione e del condominio | | • Individuare valore, funzioni e limiti del diritto di proprietà nel quadro del nostro ordinamento, anche in relazione alle esigenze di tutela dell’ambiente e del territorio |
| COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**  • Libri di testo  • Spiegazioni/lezioni frontali  • Studio individuale  • Videolezioni in sincrono/video asincroni  • Contenuti audio/scritti  • Interrogazioni e test progressivi  • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti  • Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza  • Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer  • Lavori di gruppo | | | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](http://www.pearson.it/place)  • Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](https://it.pearson.com/kilometro-zero/smart-class.html) e i [webinar Pearson](https://it.pearson.com/kilometro-zero/formazione-pearson-kilometro-zero.html) | |
| **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**  • Storia (la proprietà terriera e l’esercizio dei diritti pubblici nel feudalesimo)  • Economia politica (i beni in senso economico; il mercato dei beni) | | | | |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  • Riconoscere l’importanza di adottare scelte economiche adeguate nella propria vita  • Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un’attività lavorativa anche allo scopo di sviluppare le capacità creative e di innovazione | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Le obbligazioni | | | 18 ore | |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | ABILITÀ | | COMPETENZE disciplinari |
| • Conoscenza della diversa posizione giuridica del debitore e del creditore  • Consapevolezza del fatto che, se un debitore non adempie, la legge tutela gli interessi del creditore | • Concetto di obbligazione: caratteri ed elementi costitutivi  • Fonti delle obbligazioni  • Estinzione dell’obbligazione, in particolare per adempimento  • Inadempimento e sue conseguenze | • Distinguere i diritti reali, che sono assoluti, dai diritti di obbligazione, che sono relativi  • Cogliere la rilevanza giuridica delle diverse tipologie di obbligazioni  • Riconoscere la volontà di proteggere gli interessi delle parti, insita nella normativa relativa all’adempimento e all’inadempimento | | • Individuare l’utilità della disciplina giuridica del rapporto obbligatorio, in particolare della tutela degli interessi del creditore, nel più ampio contesto delle relazioni socioeconomiche e quindi del funzionamento e dello sviluppo della società |
| COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**  • Libri di testo  • Spiegazioni/lezioni frontali  • Studio individuale  • Videolezioni in sincrono/video asincroni  • Contenuti audio/scritti  • Interrogazioni e test progressivi  • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti  • Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza  • Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer  • Lavori di gruppo | | | | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](http://www.pearson.it/place)  • Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](https://it.pearson.com/kilometro-zero/smart-class.html) e i [webinar Pearson](https://it.pearson.com/kilometro-zero/formazione-pearson-kilometro-zero.html) |
| **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**  • Storia (le lettere di cambio e i titoli di credito dal Medioevo all’età moderna)  • Inglese (William Shakespeare, *Il mercante di Venezia*)  • Economia aziendale (i titoli di credito) | | | | |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  • Riconoscere l’importanza di adottare scelte economiche adeguate nella propria vita  • Essere in grado di effettuare delle riflessioni filosofiche intorno al tema del lavoro  • Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un’attività lavorativa anche allo scopo di sviluppare le capacità creative e di innovazione | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Il contratto | | | 14 ore | | |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | ABILITÀ | | COMPETENZE disciplinari | |
| • Nozione di obbligazione  • Principio di tipicità dei diritti reali  • Conoscenza delle situazioni di incapacità di agire  • Comprensione dell’importanza della buona fede nei comportamenti giuridicamente rilevanti | • Nozione di contratto e suoi elementi essenziali e accidentali  • Tipologie contrattuali  • Processo formativo dell’accordo contrattuale  • Effetti del contratto nei confronti sia delle parti sia dei terzi  • Concetti di invalidità e inefficacia del contratto | • Classificare i contratti in base ai loro effetti  • Individuare la differenza tra invalidità e inefficacia del contratto nell’ambito dell’invalidità, tra nullità, annullabilità e rescissione | | • Riconoscere l’importanza economica e sociale del contratto, collocando il principio dell’autonomia contrattuale nel quadro della tutela delle libertà civili | |
| COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA | |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione | |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**  • Libri di testo  • Spiegazioni/lezioni frontali  • Studio individuale  • Videolezioni in sincrono/video asincroni  • Contenuti audio/scritti  • Interrogazioni e test progressivi  • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti  • Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza  • Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer  • Lavori di gruppo | | | | | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson  e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](http://www.pearson.it/place)  • Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](https://it.pearson.com/kilometro-zero/smart-class.html) e i [webinar Pearson](https://it.pearson.com/kilometro-zero/formazione-pearson-kilometro-zero.html) |
| **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**  • Storia (il vassallaggio e l’omaggio feudale)  • Economia politica (il concetto di mercato; il mercato dei beni) | | | | | |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  • Riconoscere l’importanza di adottare scelte economiche adeguate nella propria vita  • Essere in grado di effettuare delle riflessioni filosofiche intorno al tema del lavoro  • Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un’attività lavorativa anche allo scopo di sviluppare le capacità creative e di innovazione | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Le altre fonti delle obbligazioni | | | 10 ore | |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | ABILITÀ | | COMPETENZE disciplinari |
| • Concetto di diritto soggettivo  • Consapevolezza del fatto che, dai propri atti, possono derivare conseguenze per gli altri soggetti  • Conoscenza del ruolo giuridico dei genitori e dei tutori e, conseguentemente, della responsabilità che essi assumono in virtù di tale ruolo | • Nozione di responsabilità penale e civile  • Elementi degli atti illeciti  • Differenza tra comportamenti dolosi e comportamenti colposi  • Casi di esclusione della responsabilità  • Responsabilità indiretta e responsabilità oggettiva  • Risarcimento del danno | • Riconoscere la necessità della compresenza degli elementi costitutivi dell’illecito civile  • Individuare le ragioni dell’esistenza della responsabilità indiretta  • Riconoscere l’ampia casistica di responsabilità per colpa  • Individuare i confini della legittima difesa  • Cogliere le relazioni esistenti tra lo sviluppo dei rapporti economici e la possibilità di danneggiare interessi altrui  • Distinguere le fonti non volontarie di obbligazioni dagli atti illeciti | | • Riconoscere l’importanza economica e sociale del contratto; cogliere l’importanza del concetto giuridico di responsabilità, e in particolare di responsabilità da atto illecito, ai fini di un più consapevole e corretto indirizzo del proprio operato |
| COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**  • Libri di testo  • Spiegazioni/lezioni frontali  • Studio individuale  • Videolezioni in sincrono/video asincroni  • Contenuti audio/scritti  • Interrogazioni e test progressivi  • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti  • Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza  • Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer  • Lavori di gruppo | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](http://www.pearson.it/place)  • Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](https://it.pearson.com/kilometro-zero/smart-class.html) e i [webinar Pearson](https://it.pearson.com/kilometro-zero/formazione-pearson-kilometro-zero.html) |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  • Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un’attività lavorativa anche allo scopo di sviluppare le capacità creative e di innovazione |  |

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (ddi)

DIRITTO PER LA CLASSE QUARTA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L’imprenditore, l’impresa e l’azienda | | | 12 ore | |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | ABILITÀ | | COMPETENZE disciplinari |
| • Nozione di produzione e di fattore produttivo  • Concetti di ricavo e di profitto  • Consapevolezza del rischio che accompagna l’esercizio di attività produttive  • Distinzione tra interdetti e inabilitati  • Nozione di rappresentanza  • Nozione di impresa, con particolare riferimento al requisito dell’organizzazione  • Distinzione tra proprietà, usufrutto, locazione e affitto | • Nozione di imprenditore, requisiti e funzioni  • Impresa agricola, impresa commerciale, piccola impresa, impresa familiare e impresa artigiana  • Statuto dell’imprenditore commerciale  • Concetto giuridico di azienda  • Segni distintivi dell’azienda  • Trasferimento dell’azienda e successione nei rapporti aziendali | • Distinguere l’impresa agricola dall’impresa commerciale  • Individuare nell’iscrizione nel Registro delle imprese la specifica funzione di pubblicità dichiarativa  • Cogliere il significato giuridico dell’azienda, distinguendolo da quello prettamente economico  • Esaminare la funzione dei segni distintivi dell’azienda | | • Riconoscere l’importanza dell’attività dell’imprenditore e dell’impresa nel mondo socioeconomico contemporaneo |
| COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**  • Libri di testo  • Spiegazioni/lezioni frontali  • Studio individuale  • Videolezioni in sincrono/video asincroni  • Contenuti audio/scritti  • Interrogazioni e test progressivi  • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti  • Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza  • Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer  • Lavori di gruppo | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson  e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](http://www.pearson.it/place)  • Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](https://it.pearson.com/kilometro-zero/smart-class.html) e i [webinar Pearson](https://it.pearson.com/kilometro-zero/formazione-pearson-kilometro-zero.html) |
| **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**  • Storia (la rivoluzione industriale e la nascita della fabbrica)  • Economia politica (i soggetti dell’economia e il ruolo dell’imprenditore come organizzatore del processo produttivo; la teoria del profitto) | | |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  • Riconoscere l’importanza di adottare delle scelte economiche adeguate nella propria vita  • Essere in grado di effettuare delle riflessioni filosofiche intorno al tema del lavoro  • Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un’attività lavorativa anche allo scopo di sviluppare le capacità creative e di innovazione | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Le società di persone | | 13 ore | | | | |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | | ABILITÀ | | COMPETENZE disciplinari |
| • Nozione di contratto  • Valutazione degli effetti dell’iscrizione delle imprese nel Registro delle imprese  • Distinzione tra il diritto di proprietà e i diritti di godimento  • Nozione di rappresentanza generale e di rappresentanza speciale  • Comprensione del principio di solidarietà nelle obbligazioni  • Nozione di recesso | • Nozione di società e caratteristiche del contratto societario  • Autonomia patrimoniale delle società  • Disciplina della società semplice  • Caratteri distintivi della società in nome collettivo e della società in accomandita semplice rispetto alla società semplice | | • Cogliere le ragioni alla base della scelta di una tipologia societaria piuttosto che di un’altra  • Sapere distinguere le società di persone dalle società di capitali  • Cogliere le differenze tra autonomia patrimoniale perfetta e autonomia patrimoniale imperfetta  • Identificare e distinguere i diritti e i doveri dei soci nelle tre tipologie di società di persone  • Individuare le situazioni che possono portare allo scioglimento di una società di persone | | • Esaminare le motivazioni economiche che spingono più persone a costituire una società, individuando le opportunità, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche che possono essere adottate |
| COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**  • Libri di testo  • Spiegazioni/lezioni frontali  • Studio individuale  • Videolezioni in sincrono/video asincroni  • Contenuti audio/scritti  • Interrogazioni e test progressivi  • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti  • Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza  • Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer  • Lavori di gruppo | | | | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](http://www.pearson.it/place)  • Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](https://it.pearson.com/kilometro-zero/smart-class.html) e i [webinar Pearson](https://it.pearson.com/kilometro-zero/formazione-pearson-kilometro-zero.html) | | |

|  |
| --- |
| **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**  • Storia (le società commerciali nel Basso Medioevo)  • Economia politica (i soggetti dell’economia e il ruolo dell’imprenditore come organizzatore del processo produttivo; la teoria del profitto)  • Economia aziendale (la contabilità delle società di persone) |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  • Riconoscere l’importanza di adottare delle scelte economiche adeguate nella propria vita  • Essere in grado di effettuare delle riflessioni filosofiche intorno al tema del lavoro  • Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un’attività lavorativa anche allo scopo di sviluppare le capacità creative e di innovazione |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| La società per azioni | | | 20 ore | |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | ABILITÀ | | COMPETENZE disciplinari |
| • Distinzione tra pubblicità dichiarativa e pubblicità costitutiva  • Conoscenza delle cause di nullità e di annullabilità dei contratti  • Differenza sostanziale tra i titoli azionari e quelli obbligazionari.  • Distinzione tra capitale e patrimonio sociale  • Conoscenza, in ambito contrattuale, del diritto di recesso | • Nozione di società per azioni  • Modalità di costituzione della società per azioni  • Organi della s.p.a. in base alla forma di governo adottata  • Modalità di organizzazione interna della s.p.a.  • Azioni e obbligazioni  • Procedure relative alle modificazioni dello statuto e alle variazioni del capitale sociale | • Individuare gli elementi caratterizzanti la qualità di socio in una società per azioni  • Esaminare le ragioni del complesso regime amministrativo e di controllo della società per azioni  • Riconoscere la diversa posizione degli azionisti e degli obbligazionisti, valutandone vantaggi e svantaggi  • Identificare le differenze tra società per azioni e società di persone relative alle modifiche statutarie e alla liquidazione | | • Cogliere il ruolo fondamentale svolto dalle società per azioni nel tessuto economico italiano, riconoscendo la loro responsabilità sociale |
| COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**  • Libri di testo  • Spiegazioni/lezioni frontali  • Studio individuale  • Videolezioni in sincrono/video asincroni  • Contenuti audio/scritti  • Interrogazioni e test progressivi  • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti  • Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza  • Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer  • Lavori di gruppo | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](http://www.pearson.it/place)  • Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](https://it.pearson.com/kilometro-zero/smart-class.html) e i [webinar Pearson](https://it.pearson.com/kilometro-zero/formazione-pearson-kilometro-zero.html) |
| **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**  • Storia (le compagnie delle Indie)  • Economia politica (le forme di mercato e la concorrenza; le banche; la Borsa valori e il ruolo della Consob)  • Economia aziendale (La contabilità delle società per azioni) | |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  • Riconoscere l’importanza di adottare delle scelte economiche adeguate nella propria vita  • Essere in grado di effettuare delle riflessioni filosofiche intorno al tema del lavoro  • Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un’attività lavorativa anche allo scopo di sviluppare le capacità creative e di innovazione | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Le altre società | | 13 ore | | |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | | ABILITÀ | COMPETENZE disciplinari |
| • Distinzione tra società lucrative e società mutualistiche  • Conoscenza adeguata della disciplina delle società per azioni  • Padronanza della normativa relativa alle modifiche del capitale nelle società di persone e nelle società per azioni  • Comprensione della differenza tra sistema democratico e sistema plutocratico nella formazione delle decisioni sociali  • Conoscenza della disciplina relativa all’inadempimento contrattuale  • Padronanza della funzione delle scritture contabili nell’esercizio di un’impresa commerciale | • Disciplina e organizzazione delle società a responsabilità limitata e delle società in accomandita per azioni  • Funzione delle società mutualistiche  • Cooperative a mutualità prevalente e cooperative diverse  • Modalità di costituzione e disciplina delle società cooperative | | • Riconoscere nella disciplina delle s.r.l. elementi comuni alle società di persone  • Identificare le finalità pratiche della costituzione di società cooperative e di mutue assicuratrici | • Identificare il ruolo svolto dalle altre società di capitali e dalle società cooperative nel tessuto economico italiano e le conseguenze che la crisi dell’impresa determina sui soggetti coinvolti e sulla collettività |
| COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**  • Libri di testo  • Spiegazioni/lezioni frontali  • Studio individuale  • Videolezioni in sincrono/video asincroni  • Contenuti audio/scritti  • Interrogazioni e test progressivi  • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti  • Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza  • Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer  • Lavori di gruppo | | | | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](http://www.pearson.it/place)  • Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](https://it.pearson.com/kilometro-zero/smart-class.html) e i [webinar Pearson](https://it.pearson.com/kilometro-zero/formazione-pearson-kilometro-zero.html) |
| **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**  • Storia (le società di mutuo soccorso e la nascita dei sindacati)  • Economia politica (il non profit) | | | | |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  • Riconoscere l’importanza di adottare delle scelte economiche adeguate nella propria vita  • Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un’attività lavorativa anche allo scopo di sviluppare le capacità creative e di innovazione | | | | |

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (ddi)

DIRITTO PER LA CLASSE QUINTA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lo Stato | | | 6 ore | |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | ABILITÀ | | COMPETENZE disciplinari |
| • Nozione minima di Stato  • Conoscenza dei confini del territorio italiano  • Distinzione tra monarchia e repubblica  • Consapevolezza di vivere in uno Stato che assicura la tutela dei diritti civili | • Concetto di Stato e sua evoluzione storica e giuridica  • Caratteristiche dello Stato moderno  • Forme di Stato  • Forme di governo | • Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale  • Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di governo  • Cogliere gli elementi di rischio insiti nell’applicazione della forma di governo presidenziale in Paesi senza solide basi democratiche | | • Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione |
| COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**  • Libri di testo  • Spiegazioni/lezioni frontali  • Studio individuale  • Videolezioni in sincrono/video asincroni  • Contenuti audio/scritti  • Interrogazioni e test progressivi  • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti  • Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza  • Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer  • Lavori di gruppo | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](http://www.pearson.it/place)  • Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](https://it.pearson.com/kilometro-zero/smart-class.html) e i [webinar Pearson](https://it.pearson.com/kilometro-zero/formazione-pearson-kilometro-zero.html) |
| **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**  • Storia (il Risorgimento)  • Letteratura (Alessandro Manzoni, *Marzo 1821*)  • Economia politica (lo Stato come soggetto economico)  • Lingue straniere (le forme di Stato e di governo nei rispettivi Paesi) | |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  • Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative  • Riconoscere l’importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| La Costituzione e i diritti dei cittadini | | | 15 ore | | |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | ABILITÀ | | | COMPETENZE disciplinari |
| • Conoscenze storiche essenziali relative al periodo compreso tra l’unificazione e la nascita della Repubblica italiana  • Consapevolezza dell’importanza delle libertà civili, a livello sia individuale sia collettivo  • Padronanza dei concetti essenziali relativi all’esercizio del diritto di voto  • Conoscenza della funzione principale dei partiti politici | • I principi della democrazia, dell’uguaglianza, del diritto al lavoro, della libertà religiosa, della pace  • Libertà personale, di domicilio, di circolazione e di soggiorno, di riunione e associazione, di manifestazione del pensiero, di voto  • Le garanzie giurisdizionali  • I sistemi elettorali | • Individuare i criteri che ispirarono i Costituenti nella redazione della Costituzione  • Esaminare i principi fondamentali della Costituzione, con particolare riferimento al tema dell’uguaglianza e a quello lavorista  • Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell’esercizio dei diritti, in relazione alle esigenze collettive  • Individuare vantaggi e svantaggi dei diversi sistemi elettorali | | | • Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali |
| COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**  • Libri di testo  • Spiegazioni/lezioni frontali  • Studio individuale  • Videolezioni in sincrono/video asincroni  • Contenuti audio/scritti  • Interrogazioni e test progressivi  • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti  • Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza  • Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer  • Lavori di gruppo | | | | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](http://www.pearson.it/place)  • Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](https://it.pearson.com/kilometro-zero/smart-class.html)  e i [webinar Pearson](https://it.pearson.com/kilometro-zero/formazione-pearson-kilometro-zero.html) | | |
| **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**  • Storia (il fascismo, la Resistenza e la nascita della Repubblica italiana)  • Letteratura (Primo Levi, *Se questo è un uomo*)  • Economia politica (il Welfare State)  • Matematica (statistiche sulle disparità tra uomini e donne nel mondo) | | | |  | | |

|  |
| --- |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  • Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative  • Riconoscere l’importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato  • Essere in grado di effettuare delle riflessioni filosofiche intorno al tema del lavoro  • Promuovere la salute e il benessere personale e della comunità; riconoscere i principi fondamentali di un sano e corretto stile di vita |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L’ordinamento della Repubblica | | 21 ore | | |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | | ABILITÀ | COMPETENZE disciplinari |
| • Conoscenza del principio della separazione dei poteri e delle sue origini storiche  • Individuazione del collegamento esistente tra Parlamento e democrazia indiretta  • Padronanza dei concetti essenziali relativi alla forma di governo parlamentare  • Consapevolezza dell’importanza del Presidente della Repubblica come suprema carica dello Stato e organo rappresentativo dell’unità nazionale  • Conoscenza dell’organizzazione gerarchica delle fonti del diritto e della distinzione tra leggi formali e sostanziali  • Nozioni minime sulle funzioni del Governo e sulla sua composizione  • Comprensione del carattere rigido della nostra Costituzione | • La funzione legislativa  • Composizione, formazione e funzioni del Parlamento e del Governo  • Il ruolo dei magistrati  • Le attribuzioni del Presidente della Repubblica e l’attività della Corte costituzionale | | • Cogliere l’importanza sociale ed economica della funzione legislativa  • Individuare i legami tra l’attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta  • Comprendere la delicatezza della funzione giudiziaria e la necessità di garantire ai magistrati indipendenza dagli organi statali  • Riconoscere il ruolo di garante politico ricoperto dal Presidente della Repubblica  • Inquadrare l’attività della Corte costituzionale nella necessità di garantire il rispetto della Costituzione | • Valutare le strategie possibili per la piena realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione; riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato, effettuando confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati ed essendo altresì in grado di valutare le proposte di riforma relative alla nostra forma di governo |
| COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**  • Libri di testo  • Spiegazioni/lezioni frontali  • Studio individuale  • Videolezioni in sincrono/video asincroni  • Contenuti audio/scritti  • Interrogazioni e test progressivi  • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti  • Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza  • Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer  • Lavori di gruppo | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](http://www.pearson.it/place)  • Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](https://it.pearson.com/kilometro-zero/smart-class.html) e i [webinar Pearson](https://it.pearson.com/kilometro-zero/formazione-pearson-kilometro-zero.html) |
| **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**  • Storia (la Repubblica italiana dal dopoguerra ai giorni nostri)  • Economia politica (la contabilità pubblica e il bilancio dello Stato) | |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  • Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative  • Riconoscere l’importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Le autonomie locali | | | 7 ore | | |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | ABILITÀ | | | COMPETENZE disciplinari |
| • Conoscenza della forma di Stato regionale e della sua distinzione rispetto allo Stato federale  • Consapevolezza dell’esistenza di organi che realizzano l’attività amministrativa a livello locale  • Distinzione tra i sistemi elettorali proporzionale e maggioritario | • Conoscere l’organizzazione e il funzionamento delle Regioni, dei Comuni, degli enti di secondo livello (Province) e delle Città metropolitane  • Verificare i limiti della legislazione regionale  • Apprendere quali siano le funzioni essenziali degli enti locali | • Collegare l’esistenza degli enti locali ai dettati costituzionali del decentramento amministrativo e dell’autonomia  • Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza, pronti a dare voce alle istanze popolari | | | • Individuare nelle riforme in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista, nel costante rispetto dell’unità e dell’indivisibilità nazionale; confrontare la forma di Stato regionale con quella di Stato federale riconoscibile in altri contesti politici |
| COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**  • Libri di testo  • Spiegazioni/lezioni frontali  • Studio individuale  • Videolezioni in sincrono/video asincroni  • Contenuti audio/scritti  • Interrogazioni e test progressivi  • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti  • Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza  • Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer  • Lavori di gruppo | | | | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](http://www.pearson.it/place)  • Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](https://it.pearson.com/kilometro-zero/smart-class.html) e i [webinar Pearson](https://it.pearson.com/kilometro-zero/formazione-pearson-kilometro-zero.html) | |

|  |
| --- |
| **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**  • Storia (le condizioni dei lavoratori subordinati dalla Seconda Rivoluzione industriale a oggi)  • Religione (il rispetto della dignità dei lavoratori)  • Lettere (lettura di un libro sul tema del mercato del lavoro, es. “L’inventa lavoro” di A. Sartori e relativa relazione)  • Lingue straniere (produzione di un breve testo sui diritti dei lavoratori dipendenti) |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  • Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative  • Riconoscere l’importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Il diritto internazionale | | | 10 ore | |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | ABILITÀ | | COMPETENZE disciplinari |
| • Nozione di consuetudine  • Conoscenza del concetto di gerarchia delle fonti del diritto  • Conoscenze essenziali relative all’ONU, in particolare agli organi e alle principali funzioni  • Conoscenze essenziali relative all’Unione europea, in particolare agli organi e alle principali funzioni | • Il diritto internazionale e le sue fonti  • Le funzioni dell’ONU  • La storia, l’organizzazione e gli obiettivi dell’Unione europea | • Riconoscere l’importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati  • Individuare i punti di forza e di debolezza delle principali organizzazioni internazionali  • Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell’allargamento dell’Unione europea  • Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea  • Riconoscere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell’Unione europea | | • Valutare opportunità e limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell’ONU e dell’Unione europea, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l’immagine e l’incisività a livello internazionale |
| COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**  • Libri di testo  • Spiegazioni/lezioni frontali  • Studio individuale  • Videolezioni in sincrono/video asincroni  • Contenuti audio/scritti  • Interrogazioni e test progressivi  • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti  • Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza  • Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer  • Lavori di gruppo | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](http://www.pearson.it/place)  • Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](https://it.pearson.com/kilometro-zero/smart-class.html) e i [webinar Pearson](https://it.pearson.com/kilometro-zero/formazione-pearson-kilometro-zero.html) | |
| **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**  • Storia (Jalta; la nascita dell’Onu; la nascita dell’Unione europea; Altiero Spinelli, Ernesto Rossi e il manifesto di Ventotene)  • Lingue straniere (le istituzioni europee)  • Economia politica (la politica di bilancio europea e gli strumenti di politica economica europea; il ruolo della Banca centrale europea; le altre organizzazioni economiche internazionali) | |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  • Riconoscere l’importanza di una cultura di civile convivenza, della pace e della non violenza | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| La Pubblica amministrazione | | | 14 ore | | |
| PREREQUISITI | CONTENUTI ESSENZIALI | ABILITÀ | | | COMPETENZE disciplinari |
| • Conoscenza del principio del decentramento amministrativo previsto dall’art. 5 Cost.  • Individuazione del ruolo amministrativo del Governo e degli enti pubblici locali  • Comprensione delle finalità pubbliche proprie dei provvedimenti espropriativi, in relazione alla funzione sociale della proprietà prevista dalla Costituzione  • Distinzione dei beni pubblici in demaniali e patrimoniali | • Conoscere i principi costituzionali e le linee del processo di riforma relative alla Pubblica amministrazione  • Apprendere le modalità organizzative della Pubblica amministrazione, con riferimento sia alle strutture amministrative dello Stato sia agli enti pubblici locali.  • Conoscere i provvedimenti amministrativi e il procedimento amministrativo | • Distinguere i due significati del termine “amministrazione”, esaminandolo in senso sia soggettivo sia oggettivo  • Comprendere la funzionalità delle amministrazioni centrali e di quelle locali  • Individuare gli elementi essenziali e i caratteri dei provvedimenti amministrativi | | | • Saper valutare le ragioni dell’insoddisfazione di molti cittadini di fronte alla Pubblica amministrazione e individuare le migliori strategie per un più efficiente funzionamento della burocrazia italiana |
| COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA |
| Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione |
| **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**  • Libri di testo  • Spiegazioni/lezioni frontali  • Studio individuale  • Videolezioni in sincrono/video asincroni  • Contenuti audio/scritti  • Interrogazioni e test progressivi  • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti  • Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza  • Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer  • Lavori di gruppo | | | | • Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](http://www.pearson.it/place)  • Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](https://it.pearson.com/kilometro-zero/smart-class.html) e i [webinar Pearson](https://it.pearson.com/kilometro-zero/formazione-pearson-kilometro-zero.html) | |
| **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**  • Letteratura (Franz Kafka, *Il castello*)  • Economia politica (La distinzione fra beni privati, beni pubblici e beni comuni)  • Informatica (l’uso delle nuove tecnologie nella gestione della Pubblica amministrazione) | | | | | |
| **CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  • Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media  • Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale; utilizzare in modo consapevole le risorse della rete; valutarne i rischi | | | | | |