**STORIA PRIMO BIENNIO - PROPOSTE DI PROGRAMMAZIONE PER LA DDI**

**PRIMO ANNO**

**La preistoria e la rivoluzione neolitica** TEMPO: 6/8 ore (settembre)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze**  | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>)
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>)
 |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**COMPETENZE STORICHE DI BASE*** Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Definire il concetto di “evoluzione” e collocare nel tempo il processo di ominazione
* Comprendere la differenza tra “preistoria” e “storia”, rilevandone il carattere di periodizzazione convenzionale
* Periodizzare le età della preistoria
* Comprendere il concetto di “rivoluzione neolitica”
* Spiegare il passaggio da un’economia di prelievo a un’economia di produzione, collocando nel tempo e nello spazio l’origine e la diffusione dell’agricoltura e illustrando gli effetti del processo di domesticazione
* Descrivere i caratteri delle società nomadi e il processo di sedentarizzazione, illustrando il passaggio dal villaggio alla città
* Cogliere il significato culturale della scrittura e illustrare la relazione esistente fra città, potere politico e nascita della scrittura
 | * La formazione della specie umana
* Il Paleolitico
* La rivoluzione neolitica
* La rivoluzione urbana
 | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO*** Libri di testo
* Spiegazioni/lezioni frontali
* Studio individuale
* Videolezioni in sincrono/video asincroni
* Contenuti audio/scritti
* Interrogazioni e test progressivi
* Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
* Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
* Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
* Lavori di gruppo

**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio*** Audioletture e Mappe concettuali
* Video e/o Videolezioni

**Per la verifica/autoverifica*** Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
 |

**Le prime civiltà agricole e urbane** TEMPO: 12/14 ore (ottobre-novembre)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze**  | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>)
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>)
 |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**COMPETENZE STORICHE DI BASE*** Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Descrivere gli spazi delle prime civiltà (in particolare i territori fluviali), comprendendo come ambienti differenti abbiano influito su processi storici differenti
* Collocare nel tempo e nello spazio la sequenza dei regni in Mesopotamia
* Comprendere il concetto di “città-stato” e la divisione delle funzioni fra tempio e palazzo
* Descrivere le innovazioni fondamentali della civiltà sumerica, in particolare la scrittura cuneiforme
* Descrivere le caratteristiche della società babilonese e cogliere l’importanza del Codice di Hammurabi
* Illustrare la formazione di uno stato centrale in Egitto e periodizzare le fasi della sua storia, individuando gli eventi principali
* Illustrare il ruolo del faraone, la gerarchia sociale, la religiosità degli egizi
* Collocare nel tempo e nello spazio la sequenza degli imperi nel Vicino Oriente
* Descrivere l’economia commerciale dei fenici, spiegando i concetti di “economia di scambio” e “colonia”
* Cogliere l’importanza e la funzionalità pratica della scrittura alfabetica
* Spiegare il concetto di “monoteismo”, in opposizione a “politeismo”, e cogliere la relazione fra identità ebraica e religione e il valore storico-culturale della Bibbia
* Collocare nel tempo e nello spazio le civiltà cretese e micenea
* Comprendere i concetti di “talassocrazia” e “civiltà palaziale”, e descrivere le caratteristiche sociali, economiche, politiche e culturali delle civiltà cretese e micenea
 | * Popoli e civiltà della Mesopotamia: sumeri, accadi e babilonesi
* La civiltà egizia
* Il Vicino Oriente fra II e I millennio a.C.: gli imperi hittita, assiro e persiano
* Le civiltà dell’area siro-palestinese: fenici ed ebrei
* Le civiltà dell’area greco-egea: cretesi e micenei
 | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO*** Libri di testo
* Spiegazioni/lezioni frontali
* Studio individuale
* Videolezioni in sincrono/video asincroni
* Contenuti audio/scritti
* Interrogazioni e test progressivi
* Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
* Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
* Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
* Lavori di gruppo

**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio*** Audioletture e Mappe concettuali
* Video e/o Videolezioni

**Per la verifica/autoverifica*** Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
 |

**Le basi della civiltà greca** TEMPO: 13/15 ore (novembre-gennaio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>)
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>)
 |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**COMPETENZE STORICHE DI BASE*** Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Localizzare le regioni della Grecia storica e cogliere il nesso fra ambiente greco e caratteristiche della civiltà ellenica
* Periodizzare la storia greca e fissarne la cronologia essenziale
* Comprendere il concetto di “secoli bui” (o “età oscura”) e cogliere il valore storico-culturale dei poemi omerici
* Collocare nel tempo e nello spazio la prima e la seconda colonizzazione greca, cogliendone le differenze
* Definire la *pòlis* illustrandone il processo di formazione, gli spazi urbani e rurali e le caratteristiche fondamentali (territorialità, sovranità, comunità)
* Spiegare il nesso tra frammentazione politica e identità culturale greca, spiegando il valore della lingua, della religione e dei giochi sacri
* Localizzare Sparta e Atene nel territorio greco e confrontare i loro modelli politici
* Conoscere le caratteristiche del governo ateniese in età arcaica, il significato storico della riforma di Solone e le innovazioni nel sistema politico e sociale apportate dalla riforma amministrativa di Clistene
* Spiegare il concetto di “democrazia” greca anche in relazione al significato attuale e conoscere le principali istituzioni della democrazia ateniese e il loro funzionamento
* Descrivere la gerarchia sociale spartana e il ruolo del sistema educativo
 | * Tempo e spazio della civiltà greca
* La Grecia dei “secoli bui”
* La svolta dell’VIII secolo: la nascita della *pòlis* e la sua espansione nel Mediterraneo
* Economia, divisione politica, unità culturale dei greci
* La democrazia ateniese
* Il modello di Sparta
 | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO*** Libri di testo
* Spiegazioni/lezioni frontali
* Studio individuale
* Videolezioni in sincrono/video asincroni
* Contenuti audio/scritti
* Interrogazioni e test progressivi
* Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
* Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
* Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
* Lavori di gruppo

**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio*** Audioletture e Mappe concettuali
* Video e/o Videolezioni

**Per la verifica/autoverifica*** Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
 |

**Dalle *pòleis* al mondo ellenistico** TEMPO: 13/15 ore (gennaio-febbraio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>)
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>)
 |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**COMPETENZE STORICHE DI BASE*** Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Ricostruire cause e conseguenze delle guerre persiane, cogliendo il significato del conflitto con i persiani nella costruzione di un’identità ellenica
* Definire l’egemonia ateniese sotto l’età di Pericle
* Periodizzare le fasi della guerra del Peloponneso
* Ricostruire lo scenario geopolitico della guerra del Peloponneso e distinguere fra cause immediate e profonde
* Analizzare le conseguenze della guerra in Atene (regime dei Trenta tiranni) e nei rapporti fra le *pòleis* (l’effimera egemonia tebana)
* Localizzare la Macedonia e comprendere dal punto di vista culturale il rapporto fra macedoni e greci
* Illustrare l’ascesa della Macedonia nel regno di Filippo II, cogliendo la svolta della battaglia di Cheronea
* Ricostruire le tappe principali dell’impresa di Alessandro, collocandola nello spazio e comprendendone la finalità
* Comprendere l’espressione “impero universale” e illustrare la concezione ellenistico-orientale della regalità
* Definire lo scenario geopolitico dei regni ellenistici e localizzarli
* Periodizzare l’età ellenistica
* Comprendere i concetti di “ellenismo”, “ellenizzazione”, “ecumene” e sintetizzare i caratteri fondamentali della civiltà ellenistica dal punto di vista politico, economico, sociale e culturale
 | * Le guerre persiane
* L’Atene di Pericle: l’egemonia ateniese e l’apogeo della democrazia
* La guerra del Peloponneso: cause e conseguenze
* L’ascesa della Macedonia e l’impero di Alessandro
* La civiltà ellenistica e l’eredità greca
 | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO*** Libri di testo
* Spiegazioni/lezioni frontali
* Studio individuale
* Videolezioni in sincrono/video asincroni
* Contenuti audio/scritti
* Interrogazioni e test progressivi
* Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
* Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
* Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
* Lavori di gruppo

**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio*** Audioletture e Mappe concettuali
* Video e/o Videolezioni

**Per la verifica/autoverifica*** Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
 |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI – La civiltà greca****Italiano** L’epica greca: l’*Iliade* di Omero e i valori della società aristocratica greca; il teatro greco: la rappresentazione della *pòlis* e le origini della tragedia e della commedia**Matematica** La concezione del numero e l’origine della matematica occidentale; Euclide e i fondamenti della geometria piana**Storia dell’arte** Ippodamo di Mileto e l’urbanistica greca; l’idealizzazione della figura umana nella scultura greca classica |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**Il concetto di democrazia: democrazia antica e moderna, democrazia diretta e rappresentativa, democrazia e cittadinanza, principi fondamentali della democrazia italiana in base al testo costituzionale |

**Le basi della civiltà romana** TEMPO: 13/15 ore (marzo-aprile)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>)
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>)
 |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**COMPETENZE STORICHE DI BASE*** Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Conoscere i tempi di sviluppo e gli aspetti salienti delle culture neolitiche europee
* Ricostruire il quadro dei principali popoli italici nell’VIII secolo a.C. e i rapporti con le colonie greche
* Collocare nel tempo e nello spazio la civiltà etrusca, analizzando il problema delle origini
* Conoscere le principali caratteristiche sociali, economiche, politiche e culturali della civiltà etrusca, con particolare riferimento al ruolo della donna e alle eredità trasmesse ai romani
* Conoscere l’origine storica di Roma nel contesto laziale, cogliendo la posizione strategica del sito di fondazione e illustrando la relazione tra racconto mitico e realtà storica
* Periodizzare la storia di Roma
* Riconoscere nella *familia* e nella *gens* le basi della società romana arcaica, e nell’agricoltura la base dell’economia
* Definire i concetti di “patrizi”, “plebei” e “clienti”
* Illustrare i caratteri della religione romana e la sua relazione con la politica
* Conoscere le istituzioni romane: la composizione e funzione delle assemblee, i caratteri e i poteri delle magistrature
* Comprendere le ragioni del conflitto fra patrizi e plebei, cogliendo il nesso fra espansione in politica estera e rivendicazioni plebee in politica interna
* Illustrare e collocare nel tempo le conquiste sociali e politiche della plebe, e definire la “repubblica patrizio plebea”
* Spiegare il significato di *res publica* come forma di stato
* Ricostruire i fattori di crisi della repubblica romana e collocare nel tempo gli eventi-svolta della crisi
* Comprendere le modalità dell’ascesa politica di Pompeo
* Capire perché fallì la rivolta servile
* Spiegare il significato di “triumvirato” e la differenza fra primo e secondo triumvirato
* Collocare nel tempo le tappe dell’ascesa politica di Cesare e le fasi della conquista della Gallia
* Comprendere le ragioni della guerra civile fra Cesare e Pompeo e il significato storico del passaggio del Rubicone
* Spiegare perché la dittatura di Cesare rappresentò una trasformazione delle istituzioni repubblicane, illustrando le principali riforme cesariane
* Spiegare perché e da chi fu ucciso Cesare e illustrare la situazione politica a Roma dopo la sua morte
* Spiegare le cause della guerra civile fra Ottaviano e Antonio e le conseguenze politiche della battaglia di Azio
 | * Il Neolitico in Europa e l’Italia preromana
* La civiltà etrusca
* La nascita di Roma e l’età monarchica
* Società e religione nella Roma arcaica
* La repubblica romana: le istituzioni
* La repubblica romana: le conquiste della plebe
* L’età di Pompeo e Crasso
* L’età di Cesare
* La fine della repubblica romana: dall’assassinio di Cesare alla battaglia di Azio
 | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO*** Libri di testo
* Spiegazioni/lezioni frontali
* Studio individuale
* Videolezioni in sincrono/video asincroni
* Contenuti audio/scritti
* Interrogazioni e test progressivi
* Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
* Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
* Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
* Lavori di gruppo

**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio*** Audioletture e Mappe concettuali
* Video e/o Videolezioni

**Per la verifica/autoverifica*** Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
 |

**Espansione e crisi della repubblica** TEMPO: 12/14 ore (maggio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>)
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>)
 |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**COMPETENZE STORICHE DI BASE*** Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Collocare nel tempo e nello spazio il processo di espansione di Roma dal Lazio alla penisola italica
* Cogliere il nesso fra costruzione delle strade e unificazione politico-economica dei domini
* Comprendere le cause delle guerre puniche
* Collocare nel tempo e nello spazio le diverse fasi della prima e seconda guerra punica
* Spiegare le conseguenze geopolitiche delle guerre puniche e localizzare i domini di Roma alla fine del III secolo a.C.
* Spiegare i motivi dell’espansione in Oriente, collocando nel tempo e nello spazio le fasi delle conquiste
* Ricostruire il quadro della crisi sociale e politica della tarda età repubblicana
* Comprendere i concetti di *nobilitas*, *cursus honorum*, *homo novus* e *mos maiorum*
* Contestualizzare le riforme dei Gracchi e comprendere le ragioni del loro insuccesso
* Spiegare cause e conseguenze della guerra sociale
* Cogliere la novità della dittatura di Silla e i suoi risultati politici
* Ricostruire i fattori di crisi della repubblica romana e collocare nel tempo gli eventi-svolta della crisi
* Capire perché fallì la rivolta servile
* Spiegare il significato di “triumvirato” e la differenza fra primo e secondo triumvirato
* Collocare nel tempo le tappe dell’ascesa politica di Cesare e le fasi della conquista della Gallia
* Comprendere le ragioni della guerra civile fra Cesare e Pompeo e il significato storico del passaggio del Rubicone
* Spiegare perché la dittatura di Cesare rappresentò una trasformazione delle istituzioni repubblicane, illustrando le principali riforme cesariane
* Spiegare perché e da chi fu ucciso Cesare e illustrare la situazione politica a Roma dopo la sua morte
* Spiegare le cause della guerra civile fra Ottaviano e Antonio e le conseguenze politiche della battaglia di Azio
 | * L’Italia romana: l’espansione nell’Italia centro-meridionale e l’organizzazione del territorio
* La svolta delle guerre puniche
* L’imperialismo romano: conquista e governo del Mediterraneo
* Crisi e trasformazioni della repubblica
* Dal fallimento delle riforme alla guerra civile
* L’età di Pompeo e Crasso
* L’età di Cesare
* La fine della repubblica romana: dall’assassinio di Cesare alla battaglia di Azio
 | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO*** Libri di testo
* Spiegazioni/lezioni frontali
* Studio individuale
* Videolezioni in sincrono/video asincroni
* Contenuti audio/scritti
* Interrogazioni e test progressivi
* Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
* Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
* Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
* Lavori di gruppo

**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio*** Audioletture e Mappe concettuali
* Video e/o Videolezioni

**Per la verifica/autoverifica*** Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
 |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI - Roma repubblicana****Italiano** La retorica: origini e principi fondamentali, la retorica classica e le tecniche attuali del *debate***Matematica e scienze** Il rapporto tra sapere scientifico e tecnologia, tra scienza “pura” e scienza applicata**Storia dell’arte** Influssi greci, tecniche etrusche ed elaborazioni originali nell’arte e nell’architettura romane di età repubblicana**Latino** La *res publica* nell’opera di Cicerone |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**Il concetto di repubblica: la repubblica come forma di stato e come concezione della vita civile, le origini della Repubblica italiana, principali organi della Repubblica |