**STORIA PRIMO BIENNIO - PROPOSTE DI PROGRAMMAZIONE PER LA DDI**

**PRIMO ANNO**

**La preistoria e la rivoluzione neolitica** TEMPO: 6/8 ore (settembre)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**  per la programmazione specifica  del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*  e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**   * per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona  il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* * per ulteriori materiali digitali, scopri  la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>) * per risorse sulla formazione  e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>) |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio   **COMPETENZE STORICHE  DI BASE**   * Collocare eventi e fenomeni  nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni  nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche   **COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Definire il concetto di “evoluzione” e collocare nel tempo il processo di ominazione * Comprendere la differenza tra “preistoria” e “storia”, rilevandone il carattere di periodizzazione convenzionale * Periodizzare le età della preistoria * Comprendere il concetto di “rivoluzione neolitica” * Spiegare il passaggio da un’economia di prelievo a un’economia di produzione, collocando nel tempo e nello spazio l’origine e la diffusione dell’agricoltura e illustrando gli effetti del processo di domesticazione * Descrivere i caratteri delle società nomadi e il processo di sedentarizzazione, illustrando il passaggio dal villaggio alla città * Cogliere il significato culturale della scrittura e illustrare la relazione esistente fra città, potere politico e nascita della scrittura | * La formazione della specie umana * Il Paleolitico * La rivoluzione neolitica * La rivoluzione urbana | **STRATEGIE e STRUMENTI  DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Videolezioni in sincrono/video asincroni * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza * Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI  E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |

**Le prime civiltà agricole e urbane** TEMPO: 12/14 ore (ottobre-novembre)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**  per la programmazione specifica  del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*  e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**   * per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona  il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* * per ulteriori materiali digitali, scopri  la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>) * per risorse sulla formazione  e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>) |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio   **COMPETENZE STORICHE  DI BASE**   * Collocare eventi e fenomeni  nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni  nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche   **COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Descrivere gli spazi delle prime civiltà (in particolare i territori fluviali), comprendendo come ambienti differenti abbiano influito su processi storici differenti * Collocare nel tempo e nello spazio la sequenza dei regni in Mesopotamia * Comprendere il concetto di “città-stato” e la divisione delle funzioni fra tempio e palazzo * Descrivere le innovazioni fondamentali della civiltà sumerica, in particolare la scrittura cuneiforme * Descrivere le caratteristiche della società babilonese e cogliere l’importanza del Codice di Hammurabi * Illustrare la formazione di uno stato centrale in Egitto e periodizzare le fasi della sua storia, individuando gli eventi principali * Illustrare il ruolo del faraone, la gerarchia sociale, la religiosità degli egizi * Collocare nel tempo e nello spazio la sequenza degli imperi nel Vicino Oriente * Descrivere l’economia commerciale dei fenici, spiegando i concetti di “economia di scambio” e “colonia” * Cogliere l’importanza e la funzionalità pratica della scrittura alfabetica * Spiegare il concetto di “monoteismo”, in opposizione a “politeismo”, e cogliere la relazione fra identità ebraica e religione e il valore storico-culturale della Bibbia * Collocare nel tempo e nello spazio le civiltà cretese e micenea * Comprendere i concetti di “talassocrazia” e “civiltà palaziale”, e descrivere le caratteristiche sociali, economiche, politiche e culturali delle civiltà cretese e micenea | * Popoli e civiltà  della Mesopotamia: sumeri, accadi e babilonesi * La civiltà egizia * Il Vicino Oriente fra II  e I millennio a.C.: gli imperi hittita, assiro e persiano * Le civiltà dell’area siro-palestinese: fenici ed ebrei * Le civiltà dell’area greco-egea: cretesi e micenei | **STRATEGIE e STRUMENTI  DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Videolezioni in sincrono/video asincroni * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza * Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI  E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |

**Le basi della civiltà greca** TEMPO: 13/15 ore (novembre-gennaio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**  per la programmazione specifica  del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*  e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**   * per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona  il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* * per ulteriori materiali digitali, scopri  la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>) * per risorse sulla formazione  e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>) |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio   **COMPETENZE STORICHE  DI BASE**   * Collocare eventi e fenomeni  nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni  nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche   **COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Localizzare le regioni della Grecia storica e cogliere il nesso fra ambiente greco e caratteristiche della civiltà ellenica * Periodizzare la storia greca e fissarne la cronologia essenziale * Comprendere il concetto di “secoli bui” (o “età oscura”) e cogliere il valore storico-culturale dei poemi omerici * Collocare nel tempo e nello spazio la prima e la seconda colonizzazione greca, cogliendone le differenze * Definire la *pòlis* illustrandone il processo di formazione, gli spazi urbani e rurali e le caratteristiche fondamentali (territorialità, sovranità, comunità) * Spiegare il nesso tra frammentazione politica e identità culturale greca, spiegando il valore della lingua, della religione e dei giochi sacri * Localizzare Sparta e Atene nel territorio greco e confrontare i loro modelli politici * Conoscere le caratteristiche del governo ateniese in età arcaica, il significato storico della riforma di Solone e le innovazioni nel sistema politico e sociale apportate dalla riforma amministrativa di Clistene * Spiegare il concetto di “democrazia” greca anche in relazione al significato attuale e conoscere le principali istituzioni della democrazia ateniese e il loro funzionamento * Descrivere la gerarchia sociale spartana e il ruolo del sistema educativo | * Tempo e spazio della civiltà greca * La Grecia dei “secoli bui” * La svolta dell’VIII secolo:  la nascita della *pòlis* e la sua espansione nel Mediterraneo * Economia, divisione politica, unità culturale dei greci * La democrazia ateniese * Il modello di Sparta | **STRATEGIE e STRUMENTI  DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Videolezioni in sincrono/video asincroni * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza * Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI  E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |

**Dalle *pòleis* al mondo ellenistico** TEMPO: 13/15 ore (gennaio-febbraio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**  per la programmazione specifica  del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*  e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**   * per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona  il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* * per ulteriori materiali digitali, scopri  la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>) * per risorse sulla formazione  e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>) |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio   **COMPETENZE STORICHE  DI BASE**   * Collocare eventi e fenomeni  nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni  nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche   **COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Ricostruire cause e conseguenze delle guerre persiane, cogliendo il significato del conflitto con i persiani nella costruzione di un’identità ellenica * Definire l’egemonia ateniese sotto l’età di Pericle * Periodizzare le fasi della guerra del Peloponneso * Ricostruire lo scenario geopolitico della guerra del Peloponneso e distinguere fra cause immediate e profonde * Analizzare le conseguenze della guerra in Atene (regime dei Trenta tiranni) e nei rapporti fra le *pòleis* (l’effimera egemonia tebana) * Localizzare la Macedonia e comprendere dal punto di vista culturale il rapporto fra macedoni e greci * Illustrare l’ascesa della Macedonia nel regno di Filippo II, cogliendo la svolta della battaglia di Cheronea * Ricostruire le tappe principali dell’impresa di Alessandro, collocandola nello spazio e comprendendone la finalità * Comprendere l’espressione “impero universale” e illustrare la concezione ellenistico-orientale della regalità * Definire lo scenario geopolitico dei regni ellenistici e localizzarli * Periodizzare l’età ellenistica * Comprendere i concetti di “ellenismo”, “ellenizzazione”, “ecumene” e sintetizzare i caratteri fondamentali della civiltà ellenistica dal punto di vista politico, economico, sociale e culturale | * Le guerre persiane * L’Atene di Pericle: l’egemonia ateniese e l’apogeo  della democrazia * La guerra del Peloponneso: cause e conseguenze * L’ascesa della Macedonia  e l’impero di Alessandro * La civiltà ellenistica e l’eredità greca | **STRATEGIE e STRUMENTI  DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Videolezioni in sincrono/video asincroni * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza * Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI  E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI – La civiltà greca**  **Italiano** L’epica greca: l’*Iliade* di Omero e i valori della società aristocratica greca; il teatro greco: la rappresentazione della *pòlis* e le origini della tragedia e della commedia  **Matematica** La concezione del numero e l’origine della matematica occidentale; Euclide e i fondamenti della geometria piana  **Storia dell’arte** Ippodamo di Mileto e l’urbanistica greca; l’idealizzazione della figura umana nella scultura greca classica | | | |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  Il concetto di democrazia: democrazia antica e moderna, democrazia diretta e rappresentativa, democrazia e cittadinanza, principi fondamentali della democrazia italiana in base al testo costituzionale | | | |

**Le basi della civiltà romana** TEMPO: 13/15 ore (marzo-aprile)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**  per la programmazione specifica  del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*  e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**   * per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona  il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* * per ulteriori materiali digitali, scopri  la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>) * per risorse sulla formazione  e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>) |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio   **COMPETENZE STORICHE  DI BASE**   * Collocare eventi e fenomeni  nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni  nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche   **COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Conoscere i tempi di sviluppo e gli aspetti salienti delle culture neolitiche europee * Ricostruire il quadro dei principali popoli italici nell’VIII secolo a.C. e i rapporti con le colonie greche * Collocare nel tempo e nello spazio la civiltà etrusca, analizzando il problema delle origini * Conoscere le principali caratteristiche sociali, economiche, politiche e culturali della civiltà etrusca, con particolare riferimento al ruolo della donna e alle eredità trasmesse ai romani * Conoscere l’origine storica di Roma nel contesto laziale, cogliendo la posizione strategica del sito di fondazione e illustrando la relazione tra racconto mitico e realtà storica * Periodizzare la storia di Roma * Riconoscere nella *familia* e nella *gens* le basi della società romana arcaica, e nell’agricoltura la base dell’economia * Definire i concetti di “patrizi”, “plebei” e “clienti” * Illustrare i caratteri della religione romana e la sua relazione con la politica * Conoscere le istituzioni romane: la composizione e funzione delle assemblee, i caratteri e i poteri delle magistrature * Comprendere le ragioni del conflitto fra patrizi e plebei, cogliendo il nesso fra espansione in politica estera e rivendicazioni plebee in politica interna * Illustrare e collocare nel tempo le conquiste sociali e politiche della plebe, e definire la “repubblica patrizio plebea” * Spiegare il significato di *res publica* come forma di stato * Ricostruire i fattori di crisi della repubblica romana e collocare nel tempo gli eventi-svolta della crisi * Comprendere le modalità dell’ascesa politica di Pompeo * Capire perché fallì la rivolta servile * Spiegare il significato di “triumvirato” e la differenza fra primo e secondo triumvirato * Collocare nel tempo le tappe dell’ascesa politica di Cesare e le fasi della conquista della Gallia * Comprendere le ragioni della guerra civile fra Cesare e Pompeo e il significato storico del passaggio del Rubicone * Spiegare perché la dittatura di Cesare rappresentò una trasformazione delle istituzioni repubblicane, illustrando le principali riforme cesariane * Spiegare perché e da chi fu ucciso Cesare e illustrare la situazione politica a Roma dopo la sua morte * Spiegare le cause della guerra civile fra Ottaviano e Antonio e le conseguenze politiche della battaglia di Azio | * Il Neolitico in Europa e l’Italia preromana * La civiltà etrusca * La nascita di Roma e l’età monarchica * Società e religione nella Roma arcaica * La repubblica romana:  le istituzioni * La repubblica romana:  le conquiste della plebe * L’età di Pompeo e Crasso * L’età di Cesare * La fine della repubblica romana: dall’assassinio  di Cesare alla battaglia di Azio | **STRATEGIE e STRUMENTI  DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Videolezioni in sincrono/video asincroni * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza * Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI  E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |

**Espansione e crisi della repubblica** TEMPO: 12/14 ore (maggio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**  per la programmazione specifica  del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*  e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**   * per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona  il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* * per ulteriori materiali digitali, scopri  la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>) * per risorse sulla formazione  e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>) |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio   **COMPETENZE STORICHE  DI BASE**   * Collocare eventi e fenomeni nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche   **COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Collocare nel tempo e nello spazio il processo di espansione di Roma dal Lazio alla penisola italica * Cogliere il nesso fra costruzione delle strade e unificazione politico-economica dei domini * Comprendere le cause delle guerre puniche * Collocare nel tempo e nello spazio le diverse fasi della prima e seconda guerra punica * Spiegare le conseguenze geopolitiche delle guerre puniche e localizzare i domini di Roma alla fine del III secolo a.C. * Spiegare i motivi dell’espansione in Oriente, collocando nel tempo e nello spazio le fasi delle conquiste * Ricostruire il quadro della crisi sociale e politica della tarda età repubblicana * Comprendere i concetti di *nobilitas*, *cursus honorum*, *homo novus* e *mos maiorum* * Contestualizzare le riforme dei Gracchi e comprendere le ragioni del loro insuccesso * Spiegare cause e conseguenze della guerra sociale * Cogliere la novità della dittatura di Silla e i suoi risultati politici * Ricostruire i fattori di crisi della repubblica romana e collocare nel tempo gli eventi-svolta della crisi * Capire perché fallì la rivolta servile * Spiegare il significato di “triumvirato” e la differenza fra primo e secondo triumvirato * Collocare nel tempo le tappe dell’ascesa politica di Cesare e le fasi della conquista della Gallia * Comprendere le ragioni della guerra civile fra Cesare e Pompeo e il significato storico del passaggio del Rubicone * Spiegare perché la dittatura di Cesare rappresentò una trasformazione delle istituzioni repubblicane, illustrando le principali riforme cesariane * Spiegare perché e da chi fu ucciso Cesare e illustrare la situazione politica a Roma dopo la sua morte * Spiegare le cause della guerra civile fra Ottaviano e Antonio e le conseguenze politiche della battaglia di Azio | * L’Italia romana: l’espansione nell’Italia centro-meridionale e l’organizzazione del territorio * La svolta delle guerre puniche * L’imperialismo romano: conquista e governo  del Mediterraneo * Crisi e trasformazioni  della repubblica * Dal fallimento delle riforme alla guerra civile * L’età di Pompeo e Crasso * L’età di Cesare * La fine della repubblica romana: dall’assassinio  di Cesare alla battaglia di Azio | **STRATEGIE e STRUMENTI  DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Videolezioni in sincrono/video asincroni * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza * Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI  E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI - Roma repubblicana**  **Italiano** La retorica: origini e principi fondamentali, la retorica classica e le tecniche attuali del *debate*  **Matematica e scienze** Il rapporto tra sapere scientifico e tecnologia, tra scienza “pura” e scienza applicata  **Storia dell’arte** Influssi greci, tecniche etrusche ed elaborazioni originali nell’arte e nell’architettura romane di età repubblicana  **Latino** La *res publica* nell’opera di Cicerone | | | |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  Il concetto di repubblica: la repubblica come forma di stato e come concezione della vita civile, le origini della Repubblica italiana, principali organi della Repubblica | | | |