**STORIA - PROPOSTE DI PROGRAMMAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - TERZO ANNO**

**Europa e mondo nel Basso Medioevo** TEMPO: 23-34 ore (settembre-dicembre)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze disciplinari** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**   * per la programmazione relativa al tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* ([https://www.pearson.it/place](https://www.pearson.it/place" \t "_blank" \o "https://www.pearson.it/place)) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**   * per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* ([https://www.pearson.it/place](https://www.pearson.it/place" \t "_blank" \o "https://www.pearson.it/place)) seleziona il titolo nella sezione Prodotti * per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>)   per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson ([https://www.pearson.it/webinar](https://www.pearson.it/webinar" \t "_blank" \o "https://www.pearson.it/webinar)) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* ([https://www.pearson.it/pel](https://www.pearson.it/pel" \t "_blank" \o "https://www.pearson.it/pel)) |
| **• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali**  **• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina**  **• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni**  **• Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture economiche**  **• Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti**  **• Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente** | • Ricostruire il processo di trasformazione che porta alla società feudale individuando elementi di persistenza e di discontinuità  • Riconoscere lo sviluppo storico del sistema economico e politico del Basso Medioevo individuandone i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali  • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali del comune  • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali indotti dalla crisi del Trecento  • Ricostruire il processo di trasformazione della Chiesa e dei suoi rapporti con l’Impero individuando elementi di persistenza e di discontinuità | • Il concetto di Medioevo e il sistema feudale; la rinascita dopo il Mille  • Il comune: origine, caratteri ed evoluzione; il conflitto con l’impero  • Il rapporto tra potere spirituale e potere temporale (in particolare il concetto di eresia e la nascita degli ordini mendicanti)  • Le crociate: motivazioni, svolgimento ed esito  • L’evoluzione delle monarchie feudali; Federico II, il Regno di Sicilia e l’Impero germanico  • La crisi del Trecento (in particolare i concetti di crisi, recessione economica e calo demografico; la peste e le sue conseguenze)  • La crisi dei poteri universali (in particolare lo scisma d’Occidente e il conciliarismo) | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO**  - Libri di testo  - Spiegazioni/lezioni frontali  - Studio individuale  - Videolezioni in sincrono/video asincroni  - Contenuti audio/scritti  - Interrogazioni e test progressivi  - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti  - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza  - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica *peer to peer*  - Lavori di gruppo  **MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**  Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali  Video e/o Videolezioni  Presentazioni multimediali  **Per la verifica/autoverifica**  Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**  **Letteratura italiana** L’ideale cavalleresco e le canzoni di gesta  Francesco d’Assisi: il *Cantico di frate Sole*  **Economia** Il ruolo delle banche tra Medioevo e attualità  **Storia dell’arte** Giotto e la rappresentazione di san Francesco | | | |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  La tradizione comunale italiana e le autonomie locali: artt. 5, 114-133 della Costituzione italiana  Le crisi e le loro conseguenze: Agenda 2030, Obiettivo 2 Sconfiggere la fame; Obiettivo 3 Salute e benessere; Obiettivo 8 Lavoro dignitoso e crescita economica | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | | |

**Dal Medioevo all’età moderna** TEMPO: 19-27 ore (gennaio-marzo)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze disciplinari** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**   * per la programmazione relativa al tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* ([https://www.pearson.it/place](https://www.pearson.it/place" \t "_blank" \o "https://www.pearson.it/place)) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**   * per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* ([https://www.pearson.it/place](https://www.pearson.it/place" \t "_blank" \o "https://www.pearson.it/place)) seleziona il titolo nella sezione Prodotti * per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>)   per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson ([https://www.pearson.it/webinar](https://www.pearson.it/webinar" \t "_blank" \o "https://www.pearson.it/webinar)) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* ([https://www.pearson.it/pel](https://www.pearson.it/pel" \t "_blank" \o "https://www.pearson.it/pel)) |
| **• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali**  **• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina**  **• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni**  **• Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture economiche**  **• Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti**  **• Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente** | • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici moderni e individuarne i nessi con i contesti politici internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali  • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali della civiltà italiana del tardo Medioevo  • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici nel mondo extraeuropeo e individuarne i nessi con i contesti politici internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali  • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali nelle monarchie europee in rapporto alla scoperta e alla conquista delle Americhe | • La genesi e i tratti distintivi delle monarchie nazionali europee alla vigilia dell’età moderna  • La molteplicità degli apparati politico-istituzionali che caratterizzano l’Italia del tardo Medioevo e le ragioni della debolezza della penisola  • La trasformazione della mentalità e della cultura prodotta dall’Umanesimo e dal Rinascimento  • La scoperta di “nuovi mondi”: i suoi presupposti, il suo svolgimento e il suo significato culturale ed economico | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO**  - Libri di testo  - Spiegazioni/lezioni frontali  - Studio individuale  - Videolezioni in sincrono/video asincroni  - Contenuti audio/scritti  - Interrogazioni e test progressivi  - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti  - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza  - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica *peer to peer*  - Lavori di gruppo  **MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**  Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali  Video e/o Videolezioni  Presentazioni multimediali  **Per la verifica/autoverifica**  Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**  **Scienze umane** *Antropologia* Le diverse culture e le loro poliedricità e specificità  **Diritto** Le forme di Stato  **Matematica e scienze** I concetti di latitudine e longitudine applicati alla nautica durante le esplorazioni geografiche del Quattrocento | | | |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  Lo Stato e i suoi organi: artt. 55-113 della Costituzione italiana  Il riconoscimento e la tutela delle differenze culturali, etniche, religiose in relazione alle scoperte geografiche e al contatto con nuovi popoli: artt. 3, 6 e 8 della Costituzione italiana; artt. 1, 2, 7 della Dichiarazione universale dei diritti umani; Agenda 2030, Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | | |

**Il Cinquecento: Europa e nuovi mondi** TEMPO: 13-20 ore (marzo-aprile)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze disciplinari** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**   * per la programmazione relativa al tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* ([https://www.pearson.it/place](https://www.pearson.it/place" \t "_blank" \o "https://www.pearson.it/place)) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**   * per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* ([https://www.pearson.it/place](https://www.pearson.it/place" \t "_blank" \o "https://www.pearson.it/place)) seleziona il titolo nella sezione Prodotti * per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>)   per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson ([https://www.pearson.it/webinar](https://www.pearson.it/webinar" \t "_blank" \o "https://www.pearson.it/webinar)) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* ([https://www.pearson.it/pel](https://www.pearson.it/pel" \t "_blank" \o "https://www.pearson.it/pel)) |
| **• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali**  **• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina**  **• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni**  **• Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture economiche**  **• Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti**  **• Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente** | • Ricostruire il processo di trasformazione indotto dalla Riforma individuando elementi di persistenza e di discontinuità  • Analizzare criticamente le radici storiche e l’evoluzione del progetto di Impero universale di Carlo V  • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali delle monarchie europee per effetto del pluralismo religioso e del processo di confessionalizzazione degli Stati | • Presupposti, svolgimento e conseguenze della Riforma e della frattura dell’unità religiosa dell’Europa  • L’impero di Carlo V: ideologia e realtà dell’Impero universale nel contesto dell’affermazione delle moderne monarchie  • L’intreccio di politica e religione nell’età di Filippo II: Spagna, Inghilterra, Francia e Italia | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO**  - Libri di testo  - Spiegazioni/lezioni frontali  - Studio individuale  - Videolezioni in sincrono/video asincroni  - Contenuti audio/scritti  - Interrogazioni e test progressivi  - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti  - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza  - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica *peer to peer*  - Lavori di gruppo  **MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**  Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali  Video e/o Videolezioni  Presentazioni multimediali  **Per la verifica/autoverifica**  Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**  **Scienze umane** *Pedagogia* L’educazione nell’epoca della Controriforma  **Letteratura inglese** L’Inghilterra in età elisabettiana e Il teatro di William Shakespeare | | | |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  Dallo scontro confessionale alla laicità dello Stato e alla libertà religiosa: artt. 7, 8 e 19 della Costituzione italiana | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | | |

**Il Seicento: crisi e trasformazioni** TEMPO: 11-18 ore (aprile-maggio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze disciplinari** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**   * per la programmazione relativa al tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* ([https://www.pearson.it/place](https://www.pearson.it/place" \t "_blank" \o "https://www.pearson.it/place)) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**   * per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso a *My Pearson Place* ([https://www.pearson.it/place](https://www.pearson.it/place" \t "_blank" \o "https://www.pearson.it/place)) seleziona il titolo nella sezione Prodotti * per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>)   per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson ([https://www.pearson.it/webinar](https://www.pearson.it/webinar" \t "_blank" \o "https://www.pearson.it/webinar)) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* ([https://www.pearson.it/pel](https://www.pearson.it/pel" \t "_blank" \o "https://www.pearson.it/pel)) |
| **• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali**  **• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina**  **• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni**  **• Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture economiche**  **• Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti**  **• Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente** | • Individuare e correlare i fattori della crisi del Seicento delineando la differenziazione fra l’area mediterranea dell’Europa e l’area settentrionale atlantica  • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici europei nel Seicento e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali  • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali innescati dallo scontro della nuova scienza con la Chiesa | • La crisi del Seicento: gli aspetti economici, demografici, politici e sociali e le differenti realtà europee  • La Guerra dei trent’anni: svolgimento e conseguenze sul piano religioso e su quello delle relazioni internazionali  • La prima rivoluzione inglese e l’evoluzione politica dell’Inghilterra nel Seicento  • La rivoluzione scientifica: presupposti, svolgimento e rapporti con le autorità religiose | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO**  - Libri di testo  - Spiegazioni/lezioni frontali  - Studio individuale  - Videolezioni in sincrono/video asincroni  - Contenuti audio/scritti  - Interrogazioni e test progressivi  - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti  - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza  - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica *peer to peer*  - Lavori di gruppo  **MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**  Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali  Video e/o Videolezioni  Presentazioni multimediali  **Per la verifica/autoverifica**  Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**  **Letteratura italiana** La peste in Boccaccio  **Economia** L’attività e l’organizzazione delle imprese anche su scala internazionale: dalle compagnie commerciali del Seicento alle multinazionali  **Fisica** La rivoluzione scientifica del Seicento: gli studi di Galileo (il nuovo metodo «sperimentale», l’invenzione del telescopio) e di Newton (le leggi del moto, la legge di gravitazione universale) | | | |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  La sovranità popolare dalla rivoluzione inglese a oggi: art. 1 della Costituzione italiana; Agenda 2030, Obiettivo 16 Pace, giustizia e istituzioni solide  La libertà di ricerca da Galileo a oggi: artt. 9 e 33 della Costituzione italiana; art. 27 della Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | | |