**STORIA PRIMO BIENNIO - PROPOSTE DI PROGRAMMAZIONE PER LA DDI**

**SECONDO ANNO**

**Il primo secolo dell’impero** TEMPO: 13/15 ore (ottobre)\*

\*Si ipotizza che le prime due settimane dell’anno scolastico siano dedicate ad attività di consolidamento, ripasso e recupero degli argomenti della seconda metà dell’anno scolastico precedente.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**  per la programmazione specifica  del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*  e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**   * per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona  il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* * per ulteriori materiali digitali, scopri  la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>) * per risorse sulla formazione  e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>) |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio   **COMPETENZE STORICHE DI BASE**   * Collocare eventi e fenomeni  nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni  nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche   **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Spiegare il concetto di “principato” e comprendere perché la concentrazione delle cariche segnò la fine dell’ordinamento repubblicano * Comprendere le basi del potere di Augusto e le ragioni del consenso ottenuto presso diversi ceti sociali * Sintetizzare le riforme augustee * Collocare nel tempo gli imperatori giulio-claudi e flavi e indicare le loro iniziative principali * Cogliere la svolta rappresentata dalla guerra civile del 69 d.C. * Analizzare la “legge sul potere di Vespasiano” nell’ottica del passaggio dal principato all’impero * Cogliere le conseguenze della distruzione del Tempio di Gerusalemme (70 d.C.) per la storia del popolo ebraico | * Il principato di Augusto * La dinastia giulio-claudia * La dinastia flavia | **STRATEGIE e STRUMENTI  DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Videolezioni in sincrono/video asincroni * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza * Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI  E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |

**L’apogeo dell’impero** TEMPO: 13/15 ore (ottobre-novembre)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**  per la programmazione specifica  del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*  e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**   * per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona  il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* * per ulteriori materiali digitali, scopri  la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>) * per risorse sulla formazione  e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>) |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio   **COMPETENZE STORICHE  DI BASE**   * Collocare eventi e fenomeni  nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni  nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche   **COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Individuare i fenomeni di lungo periodo utili a comprendere la storia dell’impero (la relazione tra principe, senato e militari; il rapporto fra centro e periferie; la difesa dei confini) * Definire il concetto di “principato adottivo”, illustrando il nuovo meccanismo di successione * Collocare nel tempo gli imperatori adottivi e i Severi e conoscere i tratti essenziali del loro governo * Localizzare i confini dell’impero alla sua massima espansione * Cogliere le ragioni e la portata storica dell’editto di Caracalla * Descrivere l’impero del II secolo attraverso i concetti di “impero multietnico” e *pax romana* * Comprendere il significato del termine *limes* confrontandolo con il moderno concetto di “confine” * Illustrare i principali mutamenti dell’economia in età imperiale e spiegare il concetto di “globalizzazione romana” * Illustrare il concetto di “romanizzazione” in rapporto all’urbanizzazione e all’estensione della cittadinanza * Collocare nel tempo e nello spazio l’affermazione e la diffusione del cristianesimo e spiegare il suo successo * Comprendere l’atteggiamento iniziale del potere politico nei confronti del cristianesimo | * L’apogeo dell’impero:  gli “ottimi principi” del secolo d’oro * La “globalizzazione” romana: l’economia imperiale * Società e cultura in età imperiale * Il cristianesimo | **STRATEGIE e STRUMENTI  DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Videolezioni in sincrono/video asincroni * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza * Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI  E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |

**L’impero tardoantico** TEMPO: 13/15 ore (dicembre-gennaio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**  per la programmazione specifica  del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*  e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**   * per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona  il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* * per ulteriori materiali digitali, scopri  la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>) * per risorse sulla formazione  e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>) |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio   **COMPETENZE STORICHE DI BASE**   * Collocare eventi e fenomeni  nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni  nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche   **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Schematizzare la crisi del III secolo come intreccio di fattori politici, militari, economici e sociali * Analizzare l’affermazione della *villa* come entità economica autosufficiente * Localizzare il *limes* renano-danubiano e le incursioni dei germani * Definire il concetto di “tardoantico” come periodizzazione storica e sintetizzare le caratteristiche dell’impero tardoantico * Comprendere come Diocleziano e Costantino abbiano affrontato i problemi dell’impero, con quali obiettivi ed esiti * Comprendere il funzionamento della tetrarchia * Comprendere il concetto di “libertà di culto” e cogliere l’importanza storica dell’editto di Milano e le ragioni dell’alleanza tra chiesa e impero * Descrivere l’organizzazione della chiesa e il ruolo dei vescovi * Ricostruire i passaggi che portarono il cristianesimo a divenire religione di stato * Sintetizzare le caratteristiche comuni alle popolazioni germaniche, definendo i termini “arimanni”, “faida” e *comitatus* * Descrivere i rapporti fra romani e germani e problematizzare il concetto di “invasioni barbariche”, indicandone i momenti salienti * Localizzare le regioni occidentali e orientali dell’impero, cogliendo le differenze politiche ed economiche fra le due parti * Collocare nel tempo le tappe che portarono alla deposizione dell’ultimo imperatore d’Occidente * Spiegare il crollo dell’Impero d’Occidente come progressiva crisi di legittimazione e come intreccio di cause endogene ed esogene | * La crisi del III secolo * Lo spazio imperiale tardoantico: le riforme  di Diocleziano * Costantino e la nascita dell’impero cristiano * Romani e germani * La fine dell’Impero d’Occidente | **STRATEGIE e STRUMENTI  DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Videolezioni in sincrono/video asincroni * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza * Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI  E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI - Roma imperiale**  **Italiano** L’epica romana: la concezione dell’uomo nell’*Eneide* di Virgilio  **Scienze** Le origini della scienza astronomica e il sistema geocentrico tolemaico; la conoscenza del corpo umano e la medicina greco-romana  **Storia dell’arte** La romanizzazione e la diffusione dei modelli architettonico-urbanistici imperiali  **Latino** Il modello del cittadino nell’opera di Seneca; il mondo germanico nell’opera di Tacito | | | |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  Il concetto di cittadinanza: i diritti e doveri del cittadino nella Costituzione italiana, modalità di acquisizione della cittadinanza | | | |

**Oriente e Occidente** TEMPO: 10/12 ore (gennaio-febbraio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze disciplinari** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**  per la programmazione specifica  del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*  e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**   * per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona  il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* * per ulteriori materiali digitali, scopri  la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>) * per risorse sulla formazione  e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>) |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio   **COMPETENZE STORICHE DI BASE**   * Collocare eventi e fenomeni  nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni  nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche   **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Comprendere il concetto di “regni romano-germanici” e localizzare i principali * Descrivere l’assetto politico e sociale dei principali regni romano-germanici, mettendo in evidenza le differenze tra i vari regni rispetto al problema dell’integrazione fra romani e germani * Illustrare la situazione dell’Italia postromana, i tratti essenziali del dominio ostrogoto e le ragioni del fallimento del progetto di Teodorico * Cogliere il ruolo universale della chiesa nell’Occidente postromano e illustrare il ruolo del papa nell’Europa cristiana, comprendendo il problema del conflitto fra potere religioso e potere politico * Illustrare i tratti caratteristici del monachesimo * Spiegare l’espressione “Impero bizantino” e descriverne le caratteristiche politiche, economiche, sociali e religiose a metà del VI secolo * Sintetizzare gli obiettivi della politica di Giustiniano in campo politico-militare, religioso e culturale e comprendere le ragioni del fallimento della *restauratio imperii* * Collocare nel tempo e nello spazio le conquiste territoriali di Giustiniano in Occidente * Spiegare gli effetti economici e sociali della guerra greco-gotica sull’Italia e le conseguenze politiche della Prammatica sanzione * Conoscere il significato del termine “codice” e cogliere la portata culturale del *Corpus iuris civilis* * Localizzare i domini longobardi e bizantini nella penisola italiana, cogliendo nella perdita dell’unità territoriale la più importante conseguenza dell’invasione longobarda * Descrivere gli elementi di novità e di rottura portati dai longobardi, e comprendere il ruolo svolto da papa Gregorio I Magno nella mediazione fra longobardi, bizantini e popolazione locale | * I regni romano-germanici  in Europa e l’Impero d’Oriente * Il ruolo della chiesa  in Occidente e il monachesimo * L’impero di Giustiniano * Il dominio longobardo in Italia | **STRATEGIE e STRUMENTI  DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Videolezioni in sincrono/video asincroni * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza * Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |

**La civiltà islamica** TEMPO: 8/10 ore (marzo-aprile)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze disciplinari** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**  per la programmazione specifica  del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*  e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**   * per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona  il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* * per ulteriori materiali digitali, scopri  la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>) * per risorse sulla formazione  e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>) |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio   **COMPETENZE STORICHE  DI BASE**   * Collocare eventi e fenomeni  nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni  nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche   **COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Localizzare la penisola arabica e le sue diverse regioni e descrivere la rete delle piste carovaniere e i rapporti commerciali fra Oriente e Mediterraneo * Conoscere la condizione politica e sociale dell’Arabia preislamica e comprendere il nesso fra culti religiosi e attività commerciali * Illustrare i tratti fondamentali della religione islamica e il valore storico-culturale del Corano, e spiegare le ragioni della sua diffusione in Arabia * Distinguere fra i termini “arabo” e “musulmano” e conoscere il significato originario di *jihad* * Conoscere il significato dei termini “califfo” e “califfato” * Collocare nel tempo e nello spazio le fasi dell’espansione dell’Impero arabo fra VII e VIII secolo * Comprendere il passaggio dal califfato elettivo alla dinastia degli Omayyadi, * Cogliere la svolta rappresentata dal califfato degli Abbasidi * Comprendere cause e conseguenze della disgregazione del grande Impero arabo | * L’Arabia preislamica * La religione islamica  e la sua affermazione in Arabia * L’Impero arabo: dal califfato elettivo agli Omayyadi * La fine dell’unità politica araba: gli Abbasidi  e la fondazione di califfati autonomi | **STRATEGIE e STRUMENTI  DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Videolezioni in sincrono/video asincroni * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza * Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI  E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |

**L’Europa carolingia e la nascita della società feudale** TEMPO: 12/14 ore (maggio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze disciplinari** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**  per la programmazione specifica  del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*  e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI**   * per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona  il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* * per ulteriori materiali digitali, scopri  la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>) * per risorse sulla formazione  e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>) |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio   **COMPETENZE STORICHE  DI BASE**   * Collocare eventi e fenomeni  nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni  nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche   **COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Periodizzare Alto e Basso Medioevo * Localizzare i tre poli fondamentali dell’Alto Medioevo (Occidente romano-germanico, Impero bizantino e Impero arabo) * Ricostruire la situazione economica e demografica dell’Occidente altomedievale * Descrivere la struttura della *curtis*, comprendendo il rapporto fra servi, signori e contadini liberi * Comprendere il significato di “iconoclastia” e illustrare le ragioni della rottura fra chiesa cattolica e chiesa ortodossa * Ricostruire le vicende del Regno dei franchi dal VI all’VIII secolo * Comprendere i concetti di “vassallaggio” e “beneficio” * Comprendere il legame fra il papato e i re franchi e le ragioni dello scontro con i longobardi * Individuare i punti di forza del regno di Carlo Magno e le direttrici della sua espansione, comprendendone le motivazioni politiche e religiose * Cogliere il significato simbolico dell’incoronazione papale e gli elementi di continuità o di differenza tra Impero carolingio e antico Impero romano * Illustrare l’organizzazione politico-amministrativa dell’Impero carolingio e il rinnovamento della cultura voluto da Carlo Magno * Cogliere i fattori di debolezza del potere centrale carolingio e le cause della sua disgregazione * Collocare nello spazio le direttrici delle invasioni del IX e X secolo e gli stanziamenti territoriali di saraceni, normanni e ungari * Comprendere le cause del fenomeno dell’incastellamento * Conoscere il significato del termine “feudo” e descrivere le caratteristiche salienti del sistema feudale * Sintetizzare, collocandole nel tempo, le vicende che portarono alla fondazione del Sacro romano impero germanico | * L’Europa altomedievale  e il sistema curtense * Le potenze egemoni: la chiesa e i franchi * L’Impero carolingio * La fine dell’Impero carolingio  e il sistema feudale | **STRATEGIE e STRUMENTI  DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Videolezioni in sincrono/video asincroni * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza * Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI  E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI • Alto Medioevo**  **Italiano** Il ruolo dell’epica cavalleresca e della poesia cortese nella costruzione dell’immaginario medievale e nella formazione delle lingue volgari  **Matematica e scienze** L’apporto della cultura araba alla costruzione del sapere matematico e scientifico occidentale  **Storia dell’arte** L’arte normanna nell’Italia meridionale come esempio di intreccio multiculturale  **Latino** L’Italia longobarda nella storiografia di Paolo Diacono | | | |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  Lo stato e la chiesa: il concetto di libertà religiosa e il rapporto fra stato e chiesa nell’ordinamento costituzionale italiano | | | |