**STORIA PRIMO BIENNIO - PROPOSTE DI PROGRAMMAZIONE PER LA DDI**

**SECONDO ANNO**

**Il primo secolo dell’impero** TEMPO: 13/15 ore (ottobre)\*

\*Si ipotizza che le prime due settimane dell’anno scolastico siano dedicate ad attività di consolidamento, ripasso e recupero degli argomenti della seconda metà dell’anno scolastico precedente.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze**  | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>)
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>)
 |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**COMPETENZE STORICHE DI BASE*** Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Spiegare il concetto di “principato” e comprendere perché la concentrazione delle cariche segnò la fine dell’ordinamento repubblicano
* Comprendere le basi del potere di Augusto e le ragioni del consenso ottenuto presso diversi ceti sociali
* Sintetizzare le riforme augustee
* Collocare nel tempo gli imperatori giulio-claudi e flavi e indicare le loro iniziative principali
* Cogliere la svolta rappresentata dalla guerra civile del 69 d.C.
* Analizzare la “legge sul potere di Vespasiano” nell’ottica del passaggio dal principato all’impero
* Cogliere le conseguenze della distruzione del Tempio di Gerusalemme (70 d.C.) per la storia del popolo ebraico
 | * Il principato di Augusto
* La dinastia giulio-claudia
* La dinastia flavia
 | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO*** Libri di testo
* Spiegazioni/lezioni frontali
* Studio individuale
* Videolezioni in sincrono/video asincroni
* Contenuti audio/scritti
* Interrogazioni e test progressivi
* Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
* Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
* Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
* Lavori di gruppo

**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio*** Audioletture e Mappe concettuali
* Video e/o Videolezioni

**Per la verifica/autoverifica*** Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
 |

**L’apogeo dell’impero** TEMPO: 13/15 ore (ottobre-novembre)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze**  | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>)
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>)
 |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**COMPETENZE STORICHE DI BASE*** Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Individuare i fenomeni di lungo periodo utili a comprendere la storia dell’impero (la relazione tra principe, senato e militari; il rapporto fra centro e periferie; la difesa dei confini)
* Definire il concetto di “principato adottivo”, illustrando il nuovo meccanismo di successione
* Collocare nel tempo gli imperatori adottivi e i Severi e conoscere i tratti essenziali del loro governo
* Localizzare i confini dell’impero alla sua massima espansione
* Cogliere le ragioni e la portata storica dell’editto di Caracalla
* Descrivere l’impero del II secolo attraverso i concetti di “impero multietnico” e *pax romana*
* Comprendere il significato del termine *limes* confrontandolo con il moderno concetto di “confine”
* Illustrare i principali mutamenti dell’economia in età imperiale e spiegare il concetto di “globalizzazione romana”
* Illustrare il concetto di “romanizzazione” in rapporto all’urbanizzazione e all’estensione della cittadinanza
* Collocare nel tempo e nello spazio l’affermazione e la diffusione del cristianesimo e spiegare il suo successo
* Comprendere l’atteggiamento iniziale del potere politico nei confronti del cristianesimo
 | * L’apogeo dell’impero: gli “ottimi principi” del secolo d’oro
* La “globalizzazione” romana: l’economia imperiale
* Società e cultura in età imperiale
* Il cristianesimo
 | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO*** Libri di testo
* Spiegazioni/lezioni frontali
* Studio individuale
* Videolezioni in sincrono/video asincroni
* Contenuti audio/scritti
* Interrogazioni e test progressivi
* Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
* Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
* Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
* Lavori di gruppo

**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio*** Audioletture e Mappe concettuali
* Video e/o Videolezioni

**Per la verifica/autoverifica*** Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
 |

**L’impero tardoantico** TEMPO: 13/15 ore (dicembre-gennaio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze**  | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>)
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>)
 |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**COMPETENZE STORICHEDI BASE*** Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche

**COMPETENZE CHIAVEDI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Schematizzare la crisi del III secolo come intreccio di fattori politici, militari, economici e sociali
* Analizzare l’affermazione della *villa* come entità economica autosufficiente
* Localizzare il *limes* renano-danubiano e le incursioni dei germani
* Definire il concetto di “tardoantico” come periodizzazione storica e sintetizzare le caratteristiche dell’impero tardoantico
* Comprendere come Diocleziano e Costantino abbiano affrontato i problemi dell’impero, con quali obiettivi ed esiti
* Comprendere il funzionamento della tetrarchia
* Comprendere il concetto di “libertà di culto” e cogliere l’importanza storica dell’editto di Milano e le ragioni dell’alleanza tra chiesa e impero
* Descrivere l’organizzazione della chiesa e il ruolo dei vescovi
* Ricostruire i passaggi che portarono il cristianesimo a divenire religione di stato
* Sintetizzare le caratteristiche comuni alle popolazioni germaniche, definendo i termini “arimanni”, “faida” e *comitatus*
* Descrivere i rapporti fra romani e germani e problematizzare il concetto di “invasioni barbariche”, indicandone i momenti salienti
* Localizzare le regioni occidentali e orientali dell’impero, cogliendo le differenze politiche ed economiche fra le due parti
* Collocare nel tempo le tappe che portarono alla deposizione dell’ultimo imperatore d’Occidente
* Spiegare il crollo dell’Impero d’Occidente come progressiva crisi di legittimazione e come intreccio di cause endogene ed esogene
 | * La crisi del III secolo
* Lo spazio imperiale tardoantico: le riforme di Diocleziano
* Costantino e la nascita dell’impero cristiano
* Romani e germani
* La fine dell’Impero d’Occidente
 | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO*** Libri di testo
* Spiegazioni/lezioni frontali
* Studio individuale
* Videolezioni in sincrono/video asincroni
* Contenuti audio/scritti
* Interrogazioni e test progressivi
* Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
* Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
* Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
* Lavori di gruppo

**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio*** Audioletture e Mappe concettuali
* Video e/o Videolezioni

**Per la verifica/autoverifica*** Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
 |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI - Roma imperiale****Italiano** L’epica romana: la concezione dell’uomo nell’*Eneide* di Virgilio**Scienze** Le origini della scienza astronomica e il sistema geocentrico tolemaico; la conoscenza del corpo umano e la medicina greco-romana**Storia dell’arte** La romanizzazione e la diffusione dei modelli architettonico-urbanistici imperiali**Latino** Il modello del cittadino nell’opera di Seneca; il mondo germanico nell’opera di Tacito |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**Il concetto di cittadinanza: i diritti e doveri del cittadino nella Costituzione italiana, modalità di acquisizione della cittadinanza |

**Oriente e Occidente** TEMPO: 10/12 ore (gennaio-febbraio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze disciplinari** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>)
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>)
 |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**COMPETENZE STORICHE DI BASE*** Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Comprendere il concetto di “regni romano-germanici” e localizzare i principali
* Descrivere l’assetto politico e sociale dei principali regni romano-germanici, mettendo in evidenza le differenze tra i vari regni rispetto al problema dell’integrazione fra romani e germani
* Illustrare la situazione dell’Italia postromana, i tratti essenziali del dominio ostrogoto e le ragioni del fallimento del progetto di Teodorico
* Cogliere il ruolo universale della chiesa nell’Occidente postromano e illustrare il ruolo del papa nell’Europa cristiana, comprendendo il problema del conflitto fra potere religioso e potere politico
* Illustrare i tratti caratteristici del monachesimo
* Spiegare l’espressione “Impero bizantino” e descriverne le caratteristiche politiche, economiche, sociali e religiose a metà del VI secolo
* Sintetizzare gli obiettivi della politica di Giustiniano in campo politico-militare, religioso e culturale e comprendere le ragioni del fallimento della *restauratio imperii*
* Collocare nel tempo e nello spazio le conquiste territoriali di Giustiniano in Occidente
* Spiegare gli effetti economici e sociali della guerra greco-gotica sull’Italia e le conseguenze politiche della Prammatica sanzione
* Conoscere il significato del termine “codice” e cogliere la portata culturale del *Corpus iuris civilis*
* Localizzare i domini longobardi e bizantini nella penisola italiana, cogliendo nella perdita dell’unità territoriale la più importante conseguenza dell’invasione longobarda
* Descrivere gli elementi di novità e di rottura portati dai longobardi, e comprendere il ruolo svolto da papa Gregorio I Magno nella mediazione fra longobardi, bizantini e popolazione locale
 | * I regni romano-germanici in Europa e l’Impero d’Oriente
* Il ruolo della chiesa in Occidente e il monachesimo
* L’impero di Giustiniano
* Il dominio longobardo in Italia
 | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO*** Libri di testo
* Spiegazioni/lezioni frontali
* Studio individuale
* Videolezioni in sincrono/video asincroni
* Contenuti audio/scritti
* Interrogazioni e test progressivi
* Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
* Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
* Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
* Lavori di gruppo

**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio*** Audioletture e Mappe concettuali
* Video e/o Videolezioni

**Per la verifica/autoverifica*** Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
 |

**La civiltà islamica** TEMPO: 8/10 ore (marzo-aprile)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze disciplinari** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>)
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>)
 |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**COMPETENZE STORICHE DI BASE*** Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Localizzare la penisola arabica e le sue diverse regioni e descrivere la rete delle piste carovaniere e i rapporti commerciali fra Oriente e Mediterraneo
* Conoscere la condizione politica e sociale dell’Arabia preislamica e comprendere il nesso fra culti religiosi e attività commerciali
* Illustrare i tratti fondamentali della religione islamica e il valore storico-culturale del Corano, e spiegare le ragioni della sua diffusione in Arabia
* Distinguere fra i termini “arabo” e “musulmano” e conoscere il significato originario di *jihad*
* Conoscere il significato dei termini “califfo” e “califfato”
* Collocare nel tempo e nello spazio le fasi dell’espansione dell’Impero arabo fra VII e VIII secolo
* Comprendere il passaggio dal califfato elettivo alla dinastia degli Omayyadi,
* Cogliere la svolta rappresentata dal califfato degli Abbasidi
* Comprendere cause e conseguenze della disgregazione del grande Impero arabo
 | * L’Arabia preislamica
* La religione islamica e la sua affermazione in Arabia
* L’Impero arabo: dal califfato elettivo agli Omayyadi
* La fine dell’unità politica araba: gli Abbasidi e la fondazione di califfati autonomi
 | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO*** Libri di testo
* Spiegazioni/lezioni frontali
* Studio individuale
* Videolezioni in sincrono/video asincroni
* Contenuti audio/scritti
* Interrogazioni e test progressivi
* Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
* Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
* Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
* Lavori di gruppo

**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio*** Audioletture e Mappe concettuali
* Video e/o Videolezioni

**Per la verifica/autoverifica*** Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
 |

**L’Europa carolingia e la nascita della società feudale** TEMPO: 12/14 ore (maggio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze disciplinari** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma *Smart Class* (<https://www.pearson.it/smartclass>)
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson (<https://www.pearson.it/webinar>) e richiedere l’accesso alla *Pearson Education Library* (<https://www.pearson.it/pel>)
 |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**COMPETENZE STORICHE DI BASE*** Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Periodizzare Alto e Basso Medioevo
* Localizzare i tre poli fondamentali dell’Alto Medioevo (Occidente romano-germanico, Impero bizantino e Impero arabo)
* Ricostruire la situazione economica e demografica dell’Occidente altomedievale
* Descrivere la struttura della *curtis*, comprendendo il rapporto fra servi, signori e contadini liberi
* Comprendere il significato di “iconoclastia” e illustrare le ragioni della rottura fra chiesa cattolica e chiesa ortodossa
* Ricostruire le vicende del Regno dei franchi dal VI all’VIII secolo
* Comprendere i concetti di “vassallaggio” e “beneficio”
* Comprendere il legame fra il papato e i re franchi e le ragioni dello scontro con i longobardi
* Individuare i punti di forza del regno di Carlo Magno e le direttrici della sua espansione, comprendendone le motivazioni politiche e religiose
* Cogliere il significato simbolico dell’incoronazione papale e gli elementi di continuità o di differenza tra Impero carolingio e antico Impero romano
* Illustrare l’organizzazione politico-amministrativa dell’Impero carolingio e il rinnovamento della cultura voluto da Carlo Magno
* Cogliere i fattori di debolezza del potere centrale carolingio e le cause della sua disgregazione
* Collocare nello spazio le direttrici delle invasioni del IX e X secolo e gli stanziamenti territoriali di saraceni, normanni e ungari
* Comprendere le cause del fenomeno dell’incastellamento
* Conoscere il significato del termine “feudo” e descrivere le caratteristiche salienti del sistema feudale
* Sintetizzare, collocandole nel tempo, le vicende che portarono alla fondazione del Sacro romano impero germanico
 | * L’Europa altomedievale e il sistema curtense
* Le potenze egemoni: la chiesa e i franchi
* L’Impero carolingio
* La fine dell’Impero carolingio e il sistema feudale
 | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO*** Libri di testo
* Spiegazioni/lezioni frontali
* Studio individuale
* Videolezioni in sincrono/video asincroni
* Contenuti audio/scritti
* Interrogazioni e test progressivi
* Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
* Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
* Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
* Lavori di gruppo

**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio*** Audioletture e Mappe concettuali
* Video e/o Videolezioni

**Per la verifica/autoverifica*** Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
 |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI • Alto Medioevo****Italiano** Il ruolo dell’epica cavalleresca e della poesia cortese nella costruzione dell’immaginario medievale e nella formazione delle lingue volgari**Matematica e scienze** L’apporto della cultura araba alla costruzione del sapere matematico e scientifico occidentale**Storia dell’arte** L’arte normanna nell’Italia meridionale come esempio di intreccio multiculturale**Latino** L’Italia longobarda nella storiografia di Paolo Diacono |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**Lo stato e la chiesa: il concetto di libertà religiosa e il rapporto fra stato e chiesa nell’ordinamento costituzionale italiano  |