**INDIRIZZO: Servizi commerciali**

**TITOLO UdA: La tutela della salute per il benessere sociale**

UdA tratta da Maria Rita Cattani, *Diritto ed economia. Studenti cittadini per un mondo migliore.* (Primo biennio), Guida per l’insegnante, Paramond.

|  |
| --- |
| **ELEMENTI IDENTIFICATIVI DEI DESTINATARI DELL’UdA** |
| Istituto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Città \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Provincia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Indirizzo di studio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Annualità \_\_\_\_\_\_\_\_\_Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **TITOLO UDA** |
| La tutela della salute per il benessere sociale |
| **PERIODO** |
| Primo quadrimestre del secondo anno |
| **COMPETENZE TARGET DA PROMUOVERE** |
| **Competenza in uscita di area generale** | **Competenze intermedie** | **Assi culturali coinvolti** |
| **1.** Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.**2.** Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.**7.** Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.**9.** Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.**11.** Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio. | **1.** Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.**2.** Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.**7.** Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l’attendibilità delle fonti.**9.** Praticare l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.**11.** Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. | - Asse dei linguaggi- Asse storico-sociale- Asse scientifico-tecnologico e professionale |
| **INSEGNAMENTI COINVOLTI E SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI** |
| **Asse dei linguaggi**  |
| **Disciplina** | **Abilità** | **Conoscenze (saperi essenziali)** |
| **Italiano**4 ore (suddivise come da dettaglio per fasi) | Esporre dati ed eventi in modo ordinato e funzionale agli obiettivi, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all’argomento e alla situazione.Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico (compresi grafici, tabelle, mappe concettuali) relativi a un argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative e affidabili. | Le strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi.Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta, anche professionale. |
| **Asse scientifico-tecnologico**  |
| **Disciplina** | **Abilità** | **Conoscenze (saperi essenziali)** |
| **Diritto ed economia**10 ore (suddivise come da dettaglio per fasi)**Scienze integrate**4 ore (suddivise come da dettaglio per fasi)**Scienze motorie**2 ore (suddivise come da dettaglio per fasi)**Tecnologie dell’informazione e della comunicazione (Tic)**8 ore (suddivise come da dettaglio per fasi) | Analizzare e interpretare i principali processi economici del proprio Paese.Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e il loro impatto sulla vita sociale e dei singoli.Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali.Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni.Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati.Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa.Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale. | Le regole che governano l’economia dei principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.La composizione della materia e le sue trasformazioni.La struttura degli esseri viventi e la loro interazione con l’ambiente.Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo.Le caratteristiche ritmiche del movimento.Informazioni, dati e codifica.Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni.Elementi fondamenti dei sistemi informativi.Tecniche di comunicazione e di presentazione. |
| **MONTE ORE COMPLESSIVO** |
| Primo quadrimestre del secondo anno 36 ore* Fasi preliminari: 4 ore
* Sviluppo dell’UDA: 26 ore
* Presentazione del lavoro: 6 ore
 |
| **COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ DI RFERIMENTO** |
| * Individuare gli indicatori principali del benessere psico-fisico di famiglie e singoli.
* Sottoporre un questionario agli operatori di un consultorio famigliare del Comune di riferimento.
* Realizzare una presentazione multimediale sulle principali iniziative svolte dal consultorio famigliare del Comune di riferimento allo scopo di promuovere la salute e il benessere delle famiglie e dei singoli.
 |
| **ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI** |
| **Fase 1**Presentazione dell’UdA alla classe (consegna agli studenti): 1 oraFormazione dei gruppi e assegnazione dei compiti: 1 ora**Fase 2**Brainstorming sui principali indicatori del benessere psicofisico e sociale delle famiglie e realizzazione di una mappa concettuale: 2 ore**Fase 3**Approfondimento sulle principali iniziative, promosse dai privati, dalle Asl e dai consultori famigliari del proprio Comune, relative alla tutela della salute e alla promozione di comportamenti sani: 4 ore**Fase 4**Sviluppo dell’argomento individuato nelle diverse discipline:* Diritto ed economia: 6 ore
* Scienze integrate: 4 ore
* Scienze motorie: 2 ore
* Laboratorio di scienze e tecnologie informatiche: 2 ore

**Fase 5**Realizzazione di un documento scritto che contiene una descrizione dei servizi del consultorio e una proposta di miglioramento o espansione dei servizi offerti:* Italiano: 4 ore
* Diritto ed economia: 4 ore

**Fase 6**Ciascun gruppo elabora una presentazione multimediale nella quale sintetizza e illustra con immagini e schemi i risultati dell’attività svolta Laboratorio di scienze e tecnologie informatiche: 6 ore |
| **CONSEGNA PER GLI STUDENTI** |
| **Titolo UdA:** La tutela della salute per il benessere sociale**Che cosa si chiede di fare:*** individuare gli indicatori principali del benessere psico-fisico di famiglie e singoli;
* sottoporre un questionario agli operatori di un consultorio famigliare del Comune di riferimento;
* realizzare una presentazione multimediale sulle principali iniziative svolte dal consultorio famigliare del Comune di riferimento allo scopo di promuovere la salute e il benessere delle famiglie e dei singoli.

**Che senso ha (a che cosa serve)**: Far conoscere agli studenti i servizi di tutela e promozione del benessere psico-fisico erogati dagli enti pubblici e privati del proprio territorio.**In che modo:*** lezione in classe;
* lezioni in laboratorio;
* attività individuale;
* lavoro di gruppo.

**Quali prodotti:*** mappa concettuale;
* questionario;
* documento scritto;
* presentazione multimediale.

**Tempi**: primo quadrimestre del secondo anno**Risorse materiali e strumenti:*** libri di testo e di approfondimento;
* computer;
* smartphone o macchina fotografica;
* laboratorio di informatica;
* aula didattica.
 |
| **CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE** |
| La valutazione dell’UDA verterà sul prodotto che lo studente è chiamato a presentare e quindi sulle competenze generali e di indirizzo che avrà sviluppato per la sua realizzazione, declinate in base all’annualità di frequenza (Linee guida MIUR, 25 settembre 2019). |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE INTERMEDIE DI AREA GENERALE** | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** | **PUNTEGGIO** |
| **1.** Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. | Avanzato(9-10) | Sa valutare correttamente e con consapevolezza i fatti; orienta in modo corretto e con consapevolezza i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. |  |
| Intermedio(7-8) | Sa valutare in modo corretto i fatti; orienta in modo corretto i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. |  |
| Base(5-6) | Sa valutare in modo abbastanza corretto i fatti; orienta in modo abbastanza corretto i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. |  |
| Non raggiunto(1-4) | Non sa valutare in modo autonomo i fatti; orienta in modo poco corretto i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. |  |
| **2.** Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto.Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. | Avanzato(9-10) | Gestisce correttamente e con consapevolezza l’interazione comunicativa; comprende in modo corretto ed efficace testi nella loro globalità e nei particolari; produce testi corretti, esaurienti e ben strutturati con un lessico specialistico appropriato e pertinente. |  |
| Intermedio(7-8) | Gestisce in modo corretto l’interazione comunicativa; comprende e interpreta con padronanza testi letterari e non letterari e produce autonomamente testi corretti, articolati e ben strutturati con un lessico adeguato. |  |
| Base(5-6) | Gestisce in modo abbastanza corretto l’interazione comunicativa; comprende e interpreta in modo essenziale testi letterari e non letterari, riconoscendone le caratteristiche di base strutturali, e produce testi con un lessico generico. |  |
| Non raggiunto(1-4) | Non riesce a gestire autonomamente l’interazione comunicativa; comprende in modo parziale testi letterari e non letterari e non riesce a produrre autonomamente forme di scrittura intertestuale; il lessico è inadeguato. |  |
| **7.** Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l’attendibilità delle fonti. | Avanzato(9-10) | Identifica correttamente le forme di comunicazione e utilizza in modo consapevole le informazioni per produrre testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano, sia nelle lingue straniere; verifica correttamente l’attendibilità delle fonti. |  |
| Intermedio(7-8) | Identifica in modo corretto le forme di comunicazione, utilizzando le informazioni per produrre testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano, sia nelle lingue straniere; sa verificare l’attendibilità delle fonti. |  |
| Base(5-6) | Identifica in modo abbastanza corretto le forme di comunicazione, utilizzando le informazioni per produrre testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano, sia nelle lingue straniere; non si rivolge sempre a fonti attendibili. |  |
| Non raggiunto(1-4) | Non identifica in modo sempre corretto le forme di comunicazione; non si rivolge a fonti attendibili. |  |
| **9.** Praticare l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale. | Avanzato(9-10) | Pratica correttamente e con consapevolezza l’espressività corporea ed esercita in modo molto efficace la pratica sportiva. |  |
| Intermedio(7-8) | Pratica correttamente l’espressività corporea ed esercita in modo efficace la pratica sportiva. |  |
| Base(5-6) | Pratica in modo abbastanza corretto l’espressività corporea ed esercita in modo abbastanza efficace la pratica sportiva. |  |
| Non raggiunto(1-4) | Non pratica in modo corretto l’espressività corporea e non esercita in modo efficace la pratica sportiva. |  |
| **11.** Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. | Avanzato(9-10) | Utilizza correttamente e con consapevolezza gli strumenti tecnologici affidati nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. |  |
| Intermedio(7-8) | Utilizza correttamente gli strumenti tecnologici affidati nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. |  |
| Base(5-6) | Utilizza in modo abbastanza corretto gli strumenti tecnologici affidati nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. |  |
| Non raggiunto(1-4) | Non utilizza in modo corretto gli strumenti tecnologici affidati nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. |  |