**INDIRIZZO: Servizi commerciali**

**TITOLO UdA: La tutela della salute per il benessere sociale**

UdA tratta da Maria Rita Cattani, *Diritto ed economia. Studenti cittadini per un mondo migliore.* (Primo biennio), Guida per l’insegnante, Paramond.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTI IDENTIFICATIVI DEI DESTINATARI DELL’UdA** | | | |
| Istituto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Città \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Provincia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Indirizzo di studio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Annualità \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **TITOLO UDA** | | | |
| La tutela della salute per il benessere sociale | | | |
| **PERIODO** | | | |
| Primo quadrimestre del secondo anno | | | |
| **COMPETENZE TARGET DA PROMUOVERE** | | | |
| **Competenza in uscita di area generale** | **Competenze intermedie** | | **Assi culturali coinvolti** |
| **1.** Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.  **2.** Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.  **7.** Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.  **9.** Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.  **11.** Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio. | **1.** Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.  **2.** Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.  **7.** Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l’attendibilità delle fonti.  **9.** Praticare l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.  **11.** Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. | | - Asse dei linguaggi  - Asse storico-sociale  - Asse scientifico-tecnologico e professionale |
| **INSEGNAMENTI COINVOLTI E SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI** | | | |
| **Asse dei linguaggi** | | | |
| **Disciplina** | | **Abilità** | **Conoscenze (saperi essenziali)** |
| **Italiano**  4 ore (suddivise come da dettaglio per fasi) | | Esporre dati ed eventi in modo ordinato e funzionale agli obiettivi, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all’argomento e alla situazione.  Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico (compresi grafici, tabelle, mappe concettuali) relativi a un argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative e affidabili. | Le strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi.  Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta, anche professionale. |
| **Asse scientifico-tecnologico** | | | |
| **Disciplina** | | **Abilità** | **Conoscenze (saperi essenziali)** |
| **Diritto ed economia**  10 ore (suddivise come da dettaglio per fasi)  **Scienze integrate**  4 ore (suddivise come da dettaglio per fasi)  **Scienze motorie**  2 ore (suddivise come da dettaglio per fasi)  **Tecnologie dell’informazione e della comunicazione (Tic)**  8 ore (suddivise come da dettaglio per fasi) | | Analizzare e interpretare i principali processi economici del proprio Paese.  Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e il loro impatto sulla vita sociale e dei singoli.  Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali.  Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni.  Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati.  Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa.  Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale. | Le regole che governano l’economia dei principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.  La composizione della materia e le sue trasformazioni.  La struttura degli esseri viventi e la loro interazione con l’ambiente.  Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo.  Le caratteristiche ritmiche del movimento.  Informazioni, dati e codifica.  Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni.  Elementi fondamenti dei sistemi informativi.  Tecniche di comunicazione e di presentazione. |
| **MONTE ORE COMPLESSIVO** | | | |
| Primo quadrimestre del secondo anno  36 ore   * Fasi preliminari: 4 ore * Sviluppo dell’UDA: 26 ore * Presentazione del lavoro: 6 ore | | | |
| **COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ DI RFERIMENTO** | | | |
| * Individuare gli indicatori principali del benessere psico-fisico di famiglie e singoli. * Sottoporre un questionario agli operatori di un consultorio famigliare del Comune di riferimento. * Realizzare una presentazione multimediale sulle principali iniziative svolte dal consultorio famigliare del Comune di riferimento allo scopo di promuovere la salute e il benessere delle famiglie e dei singoli. | | | |
| **ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI** | | | |
| **Fase 1**  Presentazione dell’UdA alla classe (consegna agli studenti): 1 ora  Formazione dei gruppi e assegnazione dei compiti: 1 ora  **Fase 2**  Brainstorming sui principali indicatori del benessere psicofisico e sociale delle famiglie e realizzazione di una mappa concettuale: 2 ore  **Fase 3**  Approfondimento sulle principali iniziative, promosse dai privati, dalle Asl e dai consultori famigliari del proprio Comune, relative alla tutela della salute e alla promozione di comportamenti sani: 4 ore  **Fase 4**  Sviluppo dell’argomento individuato nelle diverse discipline:   * Diritto ed economia: 6 ore * Scienze integrate: 4 ore * Scienze motorie: 2 ore * Laboratorio di scienze e tecnologie informatiche: 2 ore   **Fase 5**  Realizzazione di un documento scritto che contiene una descrizione dei servizi del consultorio e una proposta di miglioramento o espansione dei servizi offerti:   * Italiano: 4 ore * Diritto ed economia: 4 ore   **Fase 6**  Ciascun gruppo elabora una presentazione multimediale nella quale sintetizza e illustra con immagini e schemi i risultati dell’attività svolta  Laboratorio di scienze e tecnologie informatiche: 6 ore | | | |
| **CONSEGNA PER GLI STUDENTI** | | | |
| **Titolo UdA:** La tutela della salute per il benessere sociale  **Che cosa si chiede di fare:**   * individuare gli indicatori principali del benessere psico-fisico di famiglie e singoli; * sottoporre un questionario agli operatori di un consultorio famigliare del Comune di riferimento; * realizzare una presentazione multimediale sulle principali iniziative svolte dal consultorio famigliare del Comune di riferimento allo scopo di promuovere la salute e il benessere delle famiglie e dei singoli.   **Che senso ha (a che cosa serve)**: Far conoscere agli studenti i servizi di tutela e promozione del benessere psico-fisico erogati dagli enti pubblici e privati del proprio territorio.  **In che modo:**   * lezione in classe; * lezioni in laboratorio; * attività individuale; * lavoro di gruppo.   **Quali prodotti:**   * mappa concettuale; * questionario; * documento scritto; * presentazione multimediale.   **Tempi**: primo quadrimestre del secondo anno  **Risorse materiali e strumenti:**   * libri di testo e di approfondimento; * computer; * smartphone o macchina fotografica; * laboratorio di informatica; * aula didattica. | | | |
| **CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE** | | | |
| La valutazione dell’UDA verterà sul prodotto che lo studente è chiamato a presentare e quindi sulle competenze generali e di indirizzo che avrà sviluppato per la sua realizzazione, declinate in base all’annualità di frequenza (Linee guida MIUR, 25 settembre 2019). | | | |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE INTERMEDIE DI AREA GENERALE** | **LIVELLO** | **DESCRITTORE** | **PUNTEGGIO** |
| **1.** Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. | Avanzato  (9-10) | Sa valutare correttamente e con consapevolezza i fatti; orienta in modo corretto e con consapevolezza i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. |  |
| Intermedio  (7-8) | Sa valutare in modo corretto i fatti; orienta in modo corretto i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. |  |
| Base  (5-6) | Sa valutare in modo abbastanza corretto i fatti; orienta in modo abbastanza corretto i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. |  |
| Non raggiunto  (1-4) | Non sa valutare in modo autonomo i fatti; orienta in modo poco corretto i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. |  |
| **2.** Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto.  Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. | Avanzato  (9-10) | Gestisce correttamente e con consapevolezza l’interazione comunicativa; comprende in modo corretto ed efficace testi nella loro globalità e nei particolari; produce testi corretti, esaurienti e ben strutturati con un lessico specialistico appropriato e pertinente. |  |
| Intermedio  (7-8) | Gestisce in modo corretto l’interazione comunicativa; comprende e interpreta con padronanza testi letterari e non letterari e produce autonomamente testi corretti, articolati e ben strutturati con un lessico adeguato. |  |
| Base  (5-6) | Gestisce in modo abbastanza corretto l’interazione comunicativa; comprende e interpreta in modo essenziale testi letterari e non letterari, riconoscendone le caratteristiche di base strutturali, e produce testi con un lessico generico. |  |
| Non raggiunto  (1-4) | Non riesce a gestire autonomamente l’interazione comunicativa; comprende in modo parziale testi letterari e non letterari e non riesce a produrre autonomamente forme di scrittura intertestuale; il lessico è inadeguato. |  |
| **7.** Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l’attendibilità delle fonti. | Avanzato  (9-10) | Identifica correttamente le forme di comunicazione e utilizza in modo consapevole le informazioni per produrre testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano, sia nelle lingue straniere; verifica correttamente l’attendibilità delle fonti. |  |
| Intermedio  (7-8) | Identifica in modo corretto le forme di comunicazione, utilizzando le informazioni per produrre testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano, sia nelle lingue straniere; sa verificare l’attendibilità delle fonti. |  |
| Base  (5-6) | Identifica in modo abbastanza corretto le forme di comunicazione, utilizzando le informazioni per produrre testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano, sia nelle lingue straniere; non si rivolge sempre a fonti attendibili. |  |
| Non raggiunto  (1-4) | Non identifica in modo sempre corretto le forme di comunicazione; non si rivolge a fonti attendibili. |  |
| **9.** Praticare l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale. | Avanzato  (9-10) | Pratica correttamente e con consapevolezza l’espressività corporea ed esercita in modo molto efficace la pratica sportiva. |  |
| Intermedio  (7-8) | Pratica correttamente l’espressività corporea ed esercita in modo efficace la pratica sportiva. |  |
| Base  (5-6) | Pratica in modo abbastanza corretto l’espressività corporea ed esercita in modo abbastanza efficace la pratica sportiva. |  |
| Non raggiunto  (1-4) | Non pratica in modo corretto l’espressività corporea e non esercita in modo efficace la pratica sportiva. |  |
| **11.** Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. | Avanzato  (9-10) | Utilizza correttamente e con consapevolezza gli strumenti tecnologici affidati nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. |  |
| Intermedio  (7-8) | Utilizza correttamente gli strumenti tecnologici affidati nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. |  |
| Base  (5-6) | Utilizza in modo abbastanza corretto gli strumenti tecnologici affidati nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. |  |
| Non raggiunto  (1-4) | Non utilizza in modo corretto gli strumenti tecnologici affidati nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. |  |