**STORIA PRIMO BIENNIO - PROPOSTE DI PROGRAMMAZIONE PER LA DDI**

**SECONDO ANNO**

**La fine della repubblica e il primo secolo dell’impero** TEMPO: 13/15 ore (settembre-ottobre)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**   * per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso ([https://www.pearson.it/place](https://www.pearson.it/place" \o "https://www.pearson.it/place" \t "_blank)) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI**  **DIDATTICI**   * per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona  il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* * per ulteriori materiali digitali, scopri  la piattaforma KmZero <https://it.pearson.com/kmzero> * per risorse sulla formazione  e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson ([https://www.pearson.it/webinar](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fwebinar&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151112643%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=W6l6U2QnTuapn79IL%2FxN2enS2QOSixlhDydXs1btsNY%3D&reserved=0)), richiedere l’accesso alla Pearson Education Library ([https://www.pearson.it/pel](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fpel&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151122600%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=pBWDs%2FUlhcXnPpOKhg%2FL5ilBeb3iyoNT49fm0WALCEU%3D&reserved=0)), oppure visitare la sezione Pearson Academy <https://it.pearson.com/pearson-academy.html> |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio   **COMPETENZE STORICHE DI BASE**   * Collocare eventi e fenomeni nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche   **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Ricostruire i principali fattori di crisi della repubblica romana emersi nel corso del I secolo a.C. e collocare nel tempo le tappe della crisi, individuando gli eventi-svolta * Comprendere le ragioni e le modalità dell’ascesa politica di Pompeo e collocare nello spazio la sistemazione delle province orientali da lui stabilita * Capire perché fallì la rivolta servile * Comprendere la congiura di Catilina come episodio emblematico della crisi della repubblica * Spiegare il significato di “triumvirato” e illustrare i termini dell’accordo fra Pompeo, Crasso e Cesare (primo triumvirato) * Collocare nel tempo le tappe dell’ascesa politica di Cesare e le fasi della conquista della Gallia, comprendendo il concetto di “romanizzazione” dei galli * Analizzare le ragioni della guerra civile fra Cesare e Pompeo e cogliere il significato storico del passaggio del Rubicone * Spiegare perché la dittatura di Cesare rappresentò una trasformazione delle istituzioni repubblicane, illustrando le principali riforme di Cesare * Spiegare perché e da chi fu ucciso Cesare e illustrare la situazione politica a Roma dopo la sua morte * Confrontare il primo e il secondo triumvirato (Ottaviano, Antonio, Lepido) * Spiegare le cause della guerra civile fra Ottaviano e Antonio, indicarne gli eventi principali e comprendere gli argomenti della propaganda di Ottaviano contro Antonio e le conseguenze politiche della battaglia di Azio * Spiegare il concetto di “principato” e comprendere perché la concentrazione delle cariche segnò la fine dell’ordinamento repubblicano, collocando nel tempo le cariche ricoperte da Augusto * Comprendere le basi del potere di Augusto e le ragioni del consenso ottenuto presso i diversi strati sociali * Sintetizzare le riforme augustee, distinguendo fra aspetti militari, politico-amministrativi, sociali e culturali * Comprendere la distinzione fra province senatorie e imperiali e illustrare la differenza tra fisco ed erario * Spiegare il concetto di “ideologia” e i contenuti dell’ideologia augustea, in particolare il tema della pace,illustrando le ragioni e le modalità del mecenatismo * Comprendere il problema della successione e il significato di “dinastia” * Collocare nel tempo gli imperatori giulio-claudi e flavi ed esporre le loro iniziative principali in politica interna ed estera * Cogliere la svolta rappresentata dalla guerra civile del 69 d.C. e la novità dell’elezione di Vespasiano * Analizzare la “legge sul potere di Vespasiano” nell’ottica del passaggio dal principato all’impero * Contestualizzare la rivolta della Giudea del 66-70 d.C. e illustrare le conseguenze della distruzione del Tempio di Gerusalemme per la storia degli ebrei | * L’età di Pompeo e Crasso * L’età di Cesare * La fine della repubblica romana: dall’assassinio di Cesare alla battaglia di Azio * Il principato di Augusto * La dinastia giulio-claudia * La dinastia flavia | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Videolezioni in sincrono/video asincroni * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Eventuali test predisposti per la DAD e verifiche in presenza * Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni * Presentazioni multimediali   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |

**L’apogeo dell’impero** TEMPO: 13/15 ore (ottobre-novembre)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**   * per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso ([https://www.pearson.it/place](https://www.pearson.it/place" \o "https://www.pearson.it/place" \t "_blank)) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI**  **DIDATTICI**   * per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona  il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* * per ulteriori materiali digitali, scopri  la piattaforma KmZero <https://it.pearson.com/kmzero> * per risorse sulla formazione  e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson ([https://www.pearson.it/webinar](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fwebinar&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151112643%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=W6l6U2QnTuapn79IL%2FxN2enS2QOSixlhDydXs1btsNY%3D&reserved=0)), richiedere l’accesso alla Pearson Education Library ([https://www.pearson.it/pel](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fpel&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151122600%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=pBWDs%2FUlhcXnPpOKhg%2FL5ilBeb3iyoNT49fm0WALCEU%3D&reserved=0)), oppure visitare la sezione Pearson Academy <https://it.pearson.com/pearson-academy.html> |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio   **COMPETENZE STORICHE DI BASE**   * Collocare eventi e fenomeni nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche   **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Individuare i fenomeni di lungo periodo utili a comprendere la storia dell’impero: la relazione tra principe, senato e militari; il rapporto fra centro e periferie; la difesa dei confini * Definire il concetto di “principato adottivo”, spiegando i criteri del nuovo meccanismo di successione * Collocare nel tempo gli imperatori adottivi e i Severi e conoscere i tratti essenziali del loro governo * Localizzare i confini dell’impero alla sua massima espansione (sotto Traiano) * Spiegare il valore storico dell’editto di Caracalla * Conoscere i concetti di “impero multietnico” e *pax romana* per descrivere l’impero del II secolo * Comprendere il significato del termine *limes* confrontandolo con il moderno concetto di “confine” * Comprendere il ruolo delle città dal punto di vista amministrativo ed economico e cogliere l’importanza dell’alleanza fra aristocrazie cittadine provinciali e potere centrale romano nel governo dell’impero * Illustrare i principali mutamenti dell’economia in età imperiale e spiegare la perdita di centralità dell’Italia * Collocare nello spazio la rete dei commerci dell’impero e spiegare in che senso si può parlare di “globalizzazione” romana * Descrivere la struttura piramidale della società imperiale, illustrando la differenza tra *honestiores* e *humiliores* e il ruolo degli schiavi,e comprendere il concetto di “mobilità sociale” * Descrivere la condizione sociale della plebe romana e il problema del consenso * Illustrare il concetto di “romanizzazione” in rapporto all’urbanizzazione e all’estensione della cittadinanza * Descrivere l’importanza della cultura greco-ellenistica nello sviluppo della cultura romana e cogliere invece il significato del diritto come specifica creazione romana * Descrivere la diffusione di culti orientali nell’impero e i fenomeni di sincretismo religioso e cogliere nel culto dell’imperatore la maggiore innovazione religiosa di età imperiale * Collocare nel tempo e nello spazio l’affermazione e la diffusione del cristianesimo, comprendendone il carattere originario di religione orientale e urbana * Cogliere il valore storico-culturale dei Vangeli e spiegare i contenuti del messaggio cristiano e le ragioni del suo successo * Comprendere l’iniziale atteggiamento del potere politico nei confronti del cristianesimo | * L’apogeo dell’impero: gli “ottimi principi” del secolo d’oro * La “globalizzazione” romana: l’economia imperiale * Società e cultura in età imperiale * Il cristianesimo | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Videolezioni in sincrono/video asincroni * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Eventuali test predisposti per la DAD e verifiche in presenza * Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni * Presentazioni multimediali   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI - Roma imperiale: dalla crisi della repubblica all’impero del II secolo**  **Italiano** L’epica romana: la concezione dell’uomo nell’*Eneide* di Virgilio  **Scienze** Le origini della scienza astronomica e il sistema geocentrico tolemaico; La conoscenza del corpo umano e la medicina greco-romana  **Storia dell’arte** La romanizzazione e la diffusione dei modelli architettonico-urbanistici imperiali  **Latino** Il modello del cittadino nell’opera di Seneca; Il mondo germanico nell’opera di Tacito | | | |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  Il concetto di cittadinanza: i diritti e doveri del cittadino nella Costituzione italiana, modalità di acquisizione della cittadinanza | | | |

**L’impero tardoantico** TEMPO: 13/15 ore (dicembre-gennaio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**   * per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso ([https://www.pearson.it/place](https://www.pearson.it/place" \o "https://www.pearson.it/place" \t "_blank)) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI**  **DIDATTICI**   * per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona  il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* * per ulteriori materiali digitali, scopri  la piattaforma KmZero <https://it.pearson.com/kmzero> * per risorse sulla formazione  e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson ([https://www.pearson.it/webinar](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fwebinar&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151112643%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=W6l6U2QnTuapn79IL%2FxN2enS2QOSixlhDydXs1btsNY%3D&reserved=0)), richiedere l’accesso alla Pearson Education Library ([https://www.pearson.it/pel](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fpel&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151122600%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=pBWDs%2FUlhcXnPpOKhg%2FL5ilBeb3iyoNT49fm0WALCEU%3D&reserved=0)), oppure visitare la sezione Pearson Academy <https://it.pearson.com/pearson-academy.html> |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio   **COMPETENZE STORICHE DI BASE**   * Collocare eventi e fenomeni nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche   **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Schematizzare la crisi del III secolo come intreccio di fattori politici, militari, economici e sociali, distinguendo fra cause endogene ed esogene * Definire i concetti di “inflazione” e “svalutazione” e cogliere il nesso fra gli alti costi dello stato e l’insufficienza delle risorse prodotte * Analizzare le cause dell’affermazione della *villa* come entità economica autosufficiente * Localizzare il *limes* renano-danubiano e le incursioni dei germani * Definire il concetto di “anarchia militare” e comprendere le cause che portarono alla creazione di stati autonomi nelle Gallie e a Palmira * Comprendere le ragioni delle persecuzioni anticristiane nel corso del III secolo * Definire il concetto di “tardoantico” come periodizzazione storica e sintetizzare le caratteristiche dell’impero tardoantico * Comprendere come Diocleziano e Costantino abbiano affrontato i problemi dell’impero e con quali obiettivi * Comprendere il concetto di “tetrarchia”, descrivendone gli obiettivi politici e militari e il funzionamento, e cogliere gli effetti della riorganizzazione territoriale di Diocleziano sull’Italia * Illustrare le riforme di Diocleziano in campo economico e i loro effetti * Illustrare le riforme militari di Diocleziano e Costantino e i loro obiettivi * Spiegare il concetto di “dominato” e il passaggio dal principato a una monarchia assoluta, e cogliere il nesso fra la concezione dell’imperatore come sovrano-dio e le persecuzioni anticristiane * Analizzare la scelta di Costantino di trasferire la capitale a Costantinopoli e le sue conseguenze * Comprendere i concetti di “libertà religiosa” e “libertà di culto” e illustrare i contenuti dell’editto di Milano, cogliendo l’importanza storica della svolta di Costantino e le ragioni politiche dell’alleanza tra chiesa e impero * Descrivere l’organizzazione della chiesa sul territorio e il ruolo dei vescovi * Capire la differenza tra cristianesimo ortodosso e arianesimo e le ragioni dell’intervento dell’imperatore al concilio di Nicea * Capire perché fallì il tentativo di restaurazione pagana di Giuliano * Capire l’importanza storica e culturale della sconfitta romana di Adrianopoli e le ragioni della politica di integrazione verso i goti attuata da Teodosio * Ricostruire, collocandoli nel tempo, i passaggi e i motivi che portarono il cristianesimo a diventare religione di stato, illustrando infine i contenuti dell’editto di Tessalonica * Sintetizzare le caratteristiche comuni alle popolazioni germaniche, definendo i termini “arimanni”, “faida” e *comitatus* * Descrivere i rapporti fra romani e germani come una storia di conflitti e di scambi ed elencare i principali fattori di integrazione, con particolare riferimento alla cristianizzazione * Problematizzare il concetto di “invasioni barbariche”, illustrandone i momenti salienti nel V secolo, e definire il concetto di “ospitalità permanente” * Localizzare le regioni occidentali e orientali dell’impero e collocare nel tempo la sua definitiva divisione, cogliendo le differenze politiche ed economiche fra le due parti * Sintetizzare e collocare nel tempo le tappe che portarono alla deposizione dell’ultimo imperatore d’Occidente * Riflettere sul crollo dell’Impero d’Occidente come progressiva crisi di legittimazione e spiegare l’intreccio di cause endogene ed esogene che condusse alla sua fine, analizzando criticamente le diverse spiegazioni che sono state date della caduta dell’impero | * La crisi del III secolo * Lo spazio imperiale tardoantico: le riforme di Diocleziano * Costantino e la nascita dell’impero cristiano * Romani e germani * La fine dell’Impero d’Occidente | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Videolezioni in sincrono/video asincroni * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Eventuali test predisposti per la DAD e verifiche in presenza * Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni * Presentazioni multimediali   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI - Roma imperiale**  **Italiano** L’epica romana: la concezione dell’uomo nell’*Eneide* di Virgilio  **Scienze** Le origini della scienza astronomica e il sistema geocentrico tolemaico; La conoscenza del corpo umano e la medicina greco-romana  **Storia dell’arte** La romanizzazione e la diffusione dei modelli architettonico-urbanistici imperiali  **Latino** Il modello del cittadino nell’opera di Seneca; Il mondo germanico nell’opera di Tacito | | | |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  Il concetto di cittadinanza: i diritti e doveri del cittadino nella Costituzione italiana, modalità di acquisizione della cittadinanza | | | |

**Oriente e Occidente** TEMPO: 10/12 ore (gennaio-febbraio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**   * per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso ([https://www.pearson.it/place](https://www.pearson.it/place" \o "https://www.pearson.it/place" \t "_blank)) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI**  **DIDATTICI**   * per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona  il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* * per ulteriori materiali digitali, scopri  la piattaforma KmZero <https://it.pearson.com/kmzero> * per risorse sulla formazione  e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson ([https://www.pearson.it/webinar](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fwebinar&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151112643%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=W6l6U2QnTuapn79IL%2FxN2enS2QOSixlhDydXs1btsNY%3D&reserved=0)), richiedere l’accesso alla Pearson Education Library ([https://www.pearson.it/pel](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fpel&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151122600%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=pBWDs%2FUlhcXnPpOKhg%2FL5ilBeb3iyoNT49fm0WALCEU%3D&reserved=0)), oppure visitare la sezione Pearson Academy <https://it.pearson.com/pearson-academy.html> |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio   **COMPETENZE STORICHE DI BASE**   * Collocare eventi e fenomeni nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche   **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Comprendere il concetto di “regni romano-germanici” e localizzarli * Cogliere le differenze tra Impero d’Oriente e d’Occidente dal punto di vista geopolitico e socioeconomico * Descrivere l’assetto politico e sociale dei principali regni romano-germanici, mettendo in evidenza le differenze rispetto al problema dell’integrazione fra romani e germani * Cogliere nel cristianesimo e nelle “leggi dei barbari” importanti fattori di integrazione fra romani e germani * Illustrare la situazione dell’Italia postromana, i tratti essenziali del dominio ostrogoto e le ragioni del fallimento del progetto di Teodorico * Cogliere il ruolo universale della chiesa nell’Occidente postromano e illustrare il ruolo del papa nell’Europa cristiana, comprendendo il problema del conflitto fra potere religioso e potere politico * Illustrare i tratti caratteristici del monachesimo, distinguendo fra eremitismo e cenobitismo * Cogliere l’importanza del monachesimo irlandese nella cristianizzazione dell’Europa centro-settentrionale * Cogliere l’importanza storico-culturale del monachesimo benedettino in Occidente, spiegando il significato del precetto “prega e lavora” e il ruolo svolto dai benedettini nella conservazione e trasmissione della cultura antica * Spiegare l’espressione “Impero bizantino” e descriverne le caratteristiche essenziali a metà del VI secolo dal punto di vista politico, economico e sociale, con particolare riferimento al cesaropapismo * Sintetizzare gli obiettivi della politica di Giustiniano in campo politico-militare, religioso e culturale * Collocare nel tempo e nello spazio le conquiste territoriali di Giustiniano in Occidente * Spiegare gli effetti economici e sociali della guerra greco-gotica sull’Italia e le conseguenze politiche della Prammatica sanzione * Conoscere il significato del termine “codice” e cogliere la portata culturale del *Corpus iuris civilis* * Comprendere le ragioni del fallimento della restaurazione imperiale tentata da Giustiniano * Spiegare contenuti ed effetti della riforma amministrativa e militare di Eraclio * Periodizzare la storia dell’Italia dalla caduta dell’Impero d’Occidente al dominio longobardo * Localizzare i domini longobardi e bizantini nella penisola italiana, cogliendo nella perdita dell’unità territoriale la più importante conseguenza dell’invasione longobarda * Descrivere gli elementi di novità e di rottura portati dai longobardi e comprendere il ruolo svolto da papa Gregorio I Magno nella mediazione fra longobardi, bizantini e popolazione locale * Illustrare il ruolo dei duchi longobardi e cogliere il nesso fra l’editto di Rotari e il tentativo di affermazione di un potere centrale | * I regni romano-germanici in Europa e l’Impero d’Oriente * Il ruolo della chiesa in Occidente e il monachesimo * L’impero di Giustiniano * Il dominio longobardo in Italia | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Videolezioni in sincrono/video asincroni * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Eventuali test predisposti per la DAD e verifiche in presenza * Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni * Presentazioni multimediali   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |

**La civiltà islamica** TEMPO: 8/10 ore (marzo-aprile)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**   * per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso ([https://www.pearson.it/place](https://www.pearson.it/place" \o "https://www.pearson.it/place" \t "_blank)) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI**  **DIDATTICI**   * per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona  il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* * per ulteriori materiali digitali, scopri  la piattaforma KmZero <https://it.pearson.com/kmzero> * per risorse sulla formazione  e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson ([https://www.pearson.it/webinar](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fwebinar&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151112643%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=W6l6U2QnTuapn79IL%2FxN2enS2QOSixlhDydXs1btsNY%3D&reserved=0)), richiedere l’accesso alla Pearson Education Library ([https://www.pearson.it/pel](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fpel&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151122600%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=pBWDs%2FUlhcXnPpOKhg%2FL5ilBeb3iyoNT49fm0WALCEU%3D&reserved=0)), oppure visitare la sezione Pearson Academy <https://it.pearson.com/pearson-academy.html> |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio   **COMPETENZE STORICHE DI BASE**   * Collocare eventi e fenomeni nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche   **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Localizzare la penisola arabica e le sue diverse regioni storiche e descrivere la rete delle piste carovaniere e i rapporti commerciali fra Oriente e Mediterraneo * Conoscere la condizione politica e sociale dell’Arabia preislamica e comprendere il nesso fra culti religiosi e attività commerciali * Definire i termini “beduino”, “Ka’ba” e “profeta” e indicare, collocandole nel tempo, le tappe della predicazione di Maometto * Illustrare i tratti fondamentali della religione islamica e il valore storico-culturale del Corano (individuando le caratteristiche comuni fra ebraismo, cristianesimo e islam) e spiegare le ragioni della sua diffusione in Arabia * Distinguere fra i termini “arabo” e “musulmano” e conoscere il significato originario del termine *jihad* * Conoscere il significato dei termini “califfo” e “califfato” e collocare nel tempo e nello spazio le tappe dell’espansione l’Impero arabo fra VII e VIII secolo nel Mediterraneo e in Oriente * Collocare nel tempo e nello spazio la battaglia di Poitiers e coglierne il significato storico e simbolico * Illustrare il passaggio dal califfato elettivo alla dinastia degli Omayyadi, l’organizzazione dell’Impero omayyade e il rapporto fra gli arabi e le religioni dei popoli conquistati * Spiegare la crisi dell’unità politica dell’Impero arabo e cogliere la svolta rappresentata dal califfato degli Abbasidi, localizzando la nuova capitale Baghdad e comprendendo le ragioni della sua fondazione * Descrivere l’età abbaside come epoca di sviluppo economico e culturale per l’intero mondo musulmano * Comprendere cause e conseguenze della disgregazione del grande Impero arabo * Collocare nel tempo e nello spazio i regni indiani (Impero dei Kushan e Impero dei Gupta) * Descrivere l’impero dei Gupta come età dell’oro della civiltà indiana e come periodo di affermazione dell’induismo * Illustrare il rapporto fra mondo indiano e mondo islamico * Localizzare l’Impero cinese e periodizzare la storia della Cina dal Medioevo cinese all’affermazione della dinastia Sung, riassumendone le tendenze di fondo * Descrivere le cause della costruzione della Grande muraglia cinese | * L’Arabia preislamica * La religione islamica e la sua affermazione in Arabia * L’Impero arabo: dal califfato elettivo agli Omayyadi * La fine dell’unità politica araba: gli Abbasidi e la fondazione di califfati autonomi * India e Cina nel I millennio: i Gupta in India e l’evoluzione politica della Cina fra III e X secolo | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Videolezioni in sincrono/video asincroni * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Eventuali test predisposti per la DAD e verifiche in presenza * Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni * Presentazioni multimediali   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |

**L’Europa carolingia e la nascita della società feudale** TEMPO: 12/14 ore (maggio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI**   * per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso ([https://www.pearson.it/place](https://www.pearson.it/place" \o "https://www.pearson.it/place" \t "_blank)) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE | **METODOLOGIA e STRUMENTI**  **DIDATTICI**   * per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione,  dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona  il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* * per ulteriori materiali digitali, scopri  la piattaforma KmZero <https://it.pearson.com/kmzero> * per risorse sulla formazione  e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson ([https://www.pearson.it/webinar](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fwebinar&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151112643%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=W6l6U2QnTuapn79IL%2FxN2enS2QOSixlhDydXs1btsNY%3D&reserved=0)), richiedere l’accesso alla Pearson Education Library ([https://www.pearson.it/pel](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fpel&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151122600%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=pBWDs%2FUlhcXnPpOKhg%2FL5ilBeb3iyoNT49fm0WALCEU%3D&reserved=0)), oppure visitare la sezione Pearson Academy <https://it.pearson.com/pearson-academy.html> |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio   **COMPETENZE STORICHE DI BASE**   * Collocare eventi e fenomeni nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche   **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Periodizzare l’Alto e il Basso Medioevo * Localizzare i tre poli fondamentali dell’Alto Medioevo: Occidente romano-germanico, Impero bizantino e Impero arabo * Ricostruire la situazione economica e demografica dell’Occidente altomedievale, cogliendo l’importanza del declino delle città e il nesso fra arretramento delle aree coltivate e sviluppo della foresta, e collocare nel tempo le prime innovazioni agricole * Descrivere la struttura della *curtis*, comprendendo il rapporto fra servi, signori e contadini liberi * Comprendere il significato di “iconoclastia” e illustrare le ragioni della rottura fra chiesa cattolica e chiesa ortodossa * Ricostruire le vicende del Regno dei franchi dal VI all’VIII secolo, comprendendo il ruolo dei maggiordomi e le basi del potere della dinastia carolingia * Comprendere i concetti di “vassallaggio” e “beneficio”, descrivendo il legame di fedeltà tra vassallo e sovrano * Localizzare i domini territoriali papali in Italia, collocando nel tempo le successive donazioni al Patrimonio di San Pietro * Cogliere il legame politico fra chiesa di Roma e sovrani franchi e le ragioni dello scontro fra papato e longobardi, e illustrare cause e conseguenze dell’intervento militare franco in Italia * Individuare i punti di forza del Regno di Carlo Magno e le direttrici della sua espansione, comprendendone le motivazioni politiche e religiose * Comprendere il significato simbolico dell’incoronazione papale dell’imperatore e cogliere gli elementi di continuità e le differenze tra l’Impero carolingio e l’antico Impero romano * Illustrare l’organizzazione politica e amministrativa dell’Impero carolingio, dimostrando la conoscenza del lessico specifico (contee, marche, *missi dominici*, capitolari, immunità), e il rinnovamento della cultura voluto da Carlo Magno * Comprendere il ruolo della chiesa nei territori dell’impero * Descrivere i fattori di debolezza del potere centrale carolingio e localizzare i tre regni nati dalla dissoluzione dell’impero, comprendendo il contesto storico-politico del trattato di Verdun * Cogliere il valore politico e linguistico del giuramento di Strasburgo * Collocare nello spazio le direttrici delle invasioni del IX e X secolo e gli stanziamenti territoriali di saraceni, normanni e ungari * Descrivere il fenomeno dell’incastellamento e le sue cause * Comprendere il significato del termine “feudo” e descrivere le caratteristiche salienti del sistema feudale, cogliendo il nesso con l’ereditarietà dei feudi * Illustrare il fenomeno della corruzione della chiesa e la reazione del mondo monastico * Periodizzare e illustrare sinteticamente le vicende che portarono alla fondazione del Sacro romano impero germanico | * L’Europa altomedievale e il sistema curtense * Le potenze egemoni: la chiesa e i franchi * L’Impero carolingio * La fine dell’Impero carolingio e il sistema feudale | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO**   * Libri di testo * Spiegazioni/lezioni frontali * Studio individuale * Videolezioni in sincrono/video asincroni * Contenuti audio/scritti * Interrogazioni e test progressivi * Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori * Eventuali test predisposti per la DAD e verifiche in presenza * Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer * Lavori di gruppo   **MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI**  **Per la lezione e lo studio**   * Audioletture e Mappe concettuali * Video e/o Videolezioni * Presentazioni multimediali   **Per la verifica/autoverifica**   * Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI • Alto Medioevo**  **Italiano** Il ruolo dell’epica cavalleresca e della poesia cortese nella costruzione dell’immaginario medievale e nella formazione delle lingue volgari  **Matematica e scienze** L’apporto della cultura araba alla costruzione del sapere matematico e scientifico occidentale  **Storia dell’arte** L’arte normanna nell’Italia meridionale come esempio di intreccio multiculturale  **Latino** L’Italia longobarda nella storiografia di Paolo Diacono | | | |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**  Lo stato e la chiesa: il concetto di libertà religiosa e il rapporto fra stato e chiesa nell’ordinamento costituzionale italiano | | | |