**STORIA PRIMO BIENNIO - PROPOSTE DI PROGRAMMAZIONE PER LA DDI**

**SECONDO ANNO**

**La fine della repubblica e il primo secolo dell’impero** TEMPO: 13/15 ore (settembre-ottobre)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze**  | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI*** per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso ([https://www.pearson.it/place](https://www.pearson.it/place%22%20%5Co%20%22https%3A//www.pearson.it/place%22%20%5Ct%20%22_blank)) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE
 | **METODOLOGIA e STRUMENTI****DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma KmZero <https://it.pearson.com/kmzero>
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson ([https://www.pearson.it/webinar](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fwebinar&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151112643%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=W6l6U2QnTuapn79IL%2FxN2enS2QOSixlhDydXs1btsNY%3D&reserved=0)), richiedere l’accesso alla Pearson Education Library ([https://www.pearson.it/pel](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fpel&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151122600%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=pBWDs%2FUlhcXnPpOKhg%2FL5ilBeb3iyoNT49fm0WALCEU%3D&reserved=0)), oppure visitare la sezione Pearson Academy <https://it.pearson.com/pearson-academy.html>
 |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**COMPETENZE STORICHE DI BASE*** Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Ricostruire i principali fattori di crisi della repubblica romana emersi nel corso del I secolo a.C. e collocare nel tempo le tappe della crisi, individuando gli eventi-svolta
* Comprendere le ragioni e le modalità dell’ascesa politica di Pompeo e collocare nello spazio la sistemazione delle province orientali da lui stabilita
* Capire perché fallì la rivolta servile
* Comprendere la congiura di Catilina come episodio emblematico della crisi della repubblica
* Spiegare il significato di “triumvirato” e illustrare i termini dell’accordo fra Pompeo, Crasso e Cesare (primo triumvirato)
* Collocare nel tempo le tappe dell’ascesa politica di Cesare e le fasi della conquista della Gallia, comprendendo il concetto di “romanizzazione” dei galli
* Analizzare le ragioni della guerra civile fra Cesare e Pompeo e cogliere il significato storico del passaggio del Rubicone
* Spiegare perché la dittatura di Cesare rappresentò una trasformazione delle istituzioni repubblicane, illustrando le principali riforme di Cesare
* Spiegare perché e da chi fu ucciso Cesare e illustrare la situazione politica a Roma dopo la sua morte
* Confrontare il primo e il secondo triumvirato (Ottaviano, Antonio, Lepido)
* Spiegare le cause della guerra civile fra Ottaviano e Antonio, indicarne gli eventi principali e comprendere gli argomenti della propaganda di Ottaviano contro Antonio e le conseguenze politiche della battaglia di Azio
* Spiegare il concetto di “principato” e comprendere perché la concentrazione delle cariche segnò la fine dell’ordinamento repubblicano, collocando nel tempo le cariche ricoperte da Augusto
* Comprendere le basi del potere di Augusto e le ragioni del consenso ottenuto presso i diversi strati sociali
* Sintetizzare le riforme augustee, distinguendo fra aspetti militari, politico-amministrativi, sociali e culturali
* Comprendere la distinzione fra province senatorie e imperiali e illustrare la differenza tra fisco ed erario
* Spiegare il concetto di “ideologia” e i contenuti dell’ideologia augustea, in particolare il tema della pace,illustrando le ragioni e le modalità del mecenatismo
* Comprendere il problema della successione e il significato di “dinastia”
* Collocare nel tempo gli imperatori giulio-claudi e flavi ed esporre le loro iniziative principali in politica interna ed estera
* Cogliere la svolta rappresentata dalla guerra civile del 69 d.C. e la novità dell’elezione di Vespasiano
* Analizzare la “legge sul potere di Vespasiano” nell’ottica del passaggio dal principato all’impero
* Contestualizzare la rivolta della Giudea del 66-70 d.C. e illustrare le conseguenze della distruzione del Tempio di Gerusalemme per la storia degli ebrei
 | * L’età di Pompeo e Crasso
* L’età di Cesare
* La fine della repubblica romana: dall’assassinio di Cesare alla battaglia di Azio
* Il principato di Augusto
* La dinastia giulio-claudia
* La dinastia flavia
 | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO*** Libri di testo
* Spiegazioni/lezioni frontali
* Studio individuale
* Videolezioni in sincrono/video asincroni
* Contenuti audio/scritti
* Interrogazioni e test progressivi
* Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
* Eventuali test predisposti per la DAD e verifiche in presenza
* Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
* Lavori di gruppo

**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio*** Audioletture e Mappe concettuali
* Video e/o Videolezioni
* Presentazioni multimediali

**Per la verifica/autoverifica*** Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
 |

**L’apogeo dell’impero** TEMPO: 13/15 ore (ottobre-novembre)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze**  | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI*** per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso ([https://www.pearson.it/place](https://www.pearson.it/place%22%20%5Co%20%22https%3A//www.pearson.it/place%22%20%5Ct%20%22_blank)) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE
 | **METODOLOGIA e STRUMENTI****DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma KmZero <https://it.pearson.com/kmzero>
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson ([https://www.pearson.it/webinar](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fwebinar&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151112643%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=W6l6U2QnTuapn79IL%2FxN2enS2QOSixlhDydXs1btsNY%3D&reserved=0)), richiedere l’accesso alla Pearson Education Library ([https://www.pearson.it/pel](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fpel&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151122600%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=pBWDs%2FUlhcXnPpOKhg%2FL5ilBeb3iyoNT49fm0WALCEU%3D&reserved=0)), oppure visitare la sezione Pearson Academy <https://it.pearson.com/pearson-academy.html>
 |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**COMPETENZE STORICHE DI BASE*** Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Individuare i fenomeni di lungo periodo utili a comprendere la storia dell’impero: la relazione tra principe, senato e militari; il rapporto fra centro e periferie; la difesa dei confini
* Definire il concetto di “principato adottivo”, spiegando i criteri del nuovo meccanismo di successione
* Collocare nel tempo gli imperatori adottivi e i Severi e conoscere i tratti essenziali del loro governo
* Localizzare i confini dell’impero alla sua massima espansione (sotto Traiano)
* Spiegare il valore storico dell’editto di Caracalla
* Conoscere i concetti di “impero multietnico” e *pax romana* per descrivere l’impero del II secolo
* Comprendere il significato del termine *limes* confrontandolo con il moderno concetto di “confine”
* Comprendere il ruolo delle città dal punto di vista amministrativo ed economico e cogliere l’importanza dell’alleanza fra aristocrazie cittadine provinciali e potere centrale romano nel governo dell’impero
* Illustrare i principali mutamenti dell’economia in età imperiale e spiegare la perdita di centralità dell’Italia
* Collocare nello spazio la rete dei commerci dell’impero e spiegare in che senso si può parlare di “globalizzazione” romana
* Descrivere la struttura piramidale della società imperiale, illustrando la differenza tra *honestiores* e *humiliores* e il ruolo degli schiavi,e comprendere il concetto di “mobilità sociale”
* Descrivere la condizione sociale della plebe romana e il problema del consenso
* Illustrare il concetto di “romanizzazione” in rapporto all’urbanizzazione e all’estensione della cittadinanza
* Descrivere l’importanza della cultura greco-ellenistica nello sviluppo della cultura romana e cogliere invece il significato del diritto come specifica creazione romana
* Descrivere la diffusione di culti orientali nell’impero e i fenomeni di sincretismo religioso e cogliere nel culto dell’imperatore la maggiore innovazione religiosa di età imperiale
* Collocare nel tempo e nello spazio l’affermazione e la diffusione del cristianesimo, comprendendone il carattere originario di religione orientale e urbana
* Cogliere il valore storico-culturale dei Vangeli e spiegare i contenuti del messaggio cristiano e le ragioni del suo successo
* Comprendere l’iniziale atteggiamento del potere politico nei confronti del cristianesimo
 | * L’apogeo dell’impero: gli “ottimi principi” del secolo d’oro
* La “globalizzazione” romana: l’economia imperiale
* Società e cultura in età imperiale
* Il cristianesimo
 | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO*** Libri di testo
* Spiegazioni/lezioni frontali
* Studio individuale
* Videolezioni in sincrono/video asincroni
* Contenuti audio/scritti
* Interrogazioni e test progressivi
* Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
* Eventuali test predisposti per la DAD e verifiche in presenza
* Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
* Lavori di gruppo

**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio*** Audioletture e Mappe concettuali
* Video e/o Videolezioni
* Presentazioni multimediali

**Per la verifica/autoverifica*** Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
 |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI - Roma imperiale: dalla crisi della repubblica all’impero del II secolo****Italiano** L’epica romana: la concezione dell’uomo nell’*Eneide* di Virgilio**Scienze** Le origini della scienza astronomica e il sistema geocentrico tolemaico; La conoscenza del corpo umano e la medicina greco-romana**Storia dell’arte** La romanizzazione e la diffusione dei modelli architettonico-urbanistici imperiali**Latino** Il modello del cittadino nell’opera di Seneca; Il mondo germanico nell’opera di Tacito |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**Il concetto di cittadinanza: i diritti e doveri del cittadino nella Costituzione italiana, modalità di acquisizione della cittadinanza |

**L’impero tardoantico** TEMPO: 13/15 ore (dicembre-gennaio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze**  | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI*** per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso ([https://www.pearson.it/place](https://www.pearson.it/place%22%20%5Co%20%22https%3A//www.pearson.it/place%22%20%5Ct%20%22_blank)) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE
 | **METODOLOGIA e STRUMENTI****DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma KmZero <https://it.pearson.com/kmzero>
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson ([https://www.pearson.it/webinar](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fwebinar&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151112643%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=W6l6U2QnTuapn79IL%2FxN2enS2QOSixlhDydXs1btsNY%3D&reserved=0)), richiedere l’accesso alla Pearson Education Library ([https://www.pearson.it/pel](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fpel&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151122600%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=pBWDs%2FUlhcXnPpOKhg%2FL5ilBeb3iyoNT49fm0WALCEU%3D&reserved=0)), oppure visitare la sezione Pearson Academy <https://it.pearson.com/pearson-academy.html>
 |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**COMPETENZE STORICHE DI BASE*** Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Schematizzare la crisi del III secolo come intreccio di fattori politici, militari, economici e sociali, distinguendo fra cause endogene ed esogene
* Definire i concetti di “inflazione” e “svalutazione” e cogliere il nesso fra gli alti costi dello stato e l’insufficienza delle risorse prodotte
* Analizzare le cause dell’affermazione della *villa* come entità economica autosufficiente
* Localizzare il *limes* renano-danubiano e le incursioni dei germani
* Definire il concetto di “anarchia militare” e comprendere le cause che portarono alla creazione di stati autonomi nelle Gallie e a Palmira
* Comprendere le ragioni delle persecuzioni anticristiane nel corso del III secolo
* Definire il concetto di “tardoantico” come periodizzazione storica e sintetizzare le caratteristiche dell’impero tardoantico
* Comprendere come Diocleziano e Costantino abbiano affrontato i problemi dell’impero e con quali obiettivi
* Comprendere il concetto di “tetrarchia”, descrivendone gli obiettivi politici e militari e il funzionamento, e cogliere gli effetti della riorganizzazione territoriale di Diocleziano sull’Italia
* Illustrare le riforme di Diocleziano in campo economico e i loro effetti
* Illustrare le riforme militari di Diocleziano e Costantino e i loro obiettivi
* Spiegare il concetto di “dominato” e il passaggio dal principato a una monarchia assoluta, e cogliere il nesso fra la concezione dell’imperatore come sovrano-dio e le persecuzioni anticristiane
* Analizzare la scelta di Costantino di trasferire la capitale a Costantinopoli e le sue conseguenze
* Comprendere i concetti di “libertà religiosa” e “libertà di culto” e illustrare i contenuti dell’editto di Milano, cogliendo l’importanza storica della svolta di Costantino e le ragioni politiche dell’alleanza tra chiesa e impero
* Descrivere l’organizzazione della chiesa sul territorio e il ruolo dei vescovi
* Capire la differenza tra cristianesimo ortodosso e arianesimo e le ragioni dell’intervento dell’imperatore al concilio di Nicea
* Capire perché fallì il tentativo di restaurazione pagana di Giuliano
* Capire l’importanza storica e culturale della sconfitta romana di Adrianopoli e le ragioni della politica di integrazione verso i goti attuata da Teodosio
* Ricostruire, collocandoli nel tempo, i passaggi e i motivi che portarono il cristianesimo a diventare religione di stato, illustrando infine i contenuti dell’editto di Tessalonica
* Sintetizzare le caratteristiche comuni alle popolazioni germaniche, definendo i termini “arimanni”, “faida” e *comitatus*
* Descrivere i rapporti fra romani e germani come una storia di conflitti e di scambi ed elencare i principali fattori di integrazione, con particolare riferimento alla cristianizzazione
* Problematizzare il concetto di “invasioni barbariche”, illustrandone i momenti salienti nel V secolo, e definire il concetto di “ospitalità permanente”
* Localizzare le regioni occidentali e orientali dell’impero e collocare nel tempo la sua definitiva divisione, cogliendo le differenze politiche ed economiche fra le due parti
* Sintetizzare e collocare nel tempo le tappe che portarono alla deposizione dell’ultimo imperatore d’Occidente
* Riflettere sul crollo dell’Impero d’Occidente come progressiva crisi di legittimazione e spiegare l’intreccio di cause endogene ed esogene che condusse alla sua fine, analizzando criticamente le diverse spiegazioni che sono state date della caduta dell’impero
 | * La crisi del III secolo
* Lo spazio imperiale tardoantico: le riforme di Diocleziano
* Costantino e la nascita dell’impero cristiano
* Romani e germani
* La fine dell’Impero d’Occidente
 | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO*** Libri di testo
* Spiegazioni/lezioni frontali
* Studio individuale
* Videolezioni in sincrono/video asincroni
* Contenuti audio/scritti
* Interrogazioni e test progressivi
* Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
* Eventuali test predisposti per la DAD e verifiche in presenza
* Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
* Lavori di gruppo

**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio*** Audioletture e Mappe concettuali
* Video e/o Videolezioni
* Presentazioni multimediali

**Per la verifica/autoverifica*** Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
 |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI - Roma imperiale****Italiano** L’epica romana: la concezione dell’uomo nell’*Eneide* di Virgilio**Scienze** Le origini della scienza astronomica e il sistema geocentrico tolemaico; La conoscenza del corpo umano e la medicina greco-romana**Storia dell’arte** La romanizzazione e la diffusione dei modelli architettonico-urbanistici imperiali**Latino** Il modello del cittadino nell’opera di Seneca; Il mondo germanico nell’opera di Tacito |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**Il concetto di cittadinanza: i diritti e doveri del cittadino nella Costituzione italiana, modalità di acquisizione della cittadinanza |

**Oriente e Occidente** TEMPO: 10/12 ore (gennaio-febbraio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI*** per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso ([https://www.pearson.it/place](https://www.pearson.it/place%22%20%5Co%20%22https%3A//www.pearson.it/place%22%20%5Ct%20%22_blank)) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE
 | **METODOLOGIA e STRUMENTI****DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma KmZero <https://it.pearson.com/kmzero>
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson ([https://www.pearson.it/webinar](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fwebinar&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151112643%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=W6l6U2QnTuapn79IL%2FxN2enS2QOSixlhDydXs1btsNY%3D&reserved=0)), richiedere l’accesso alla Pearson Education Library ([https://www.pearson.it/pel](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fpel&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151122600%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=pBWDs%2FUlhcXnPpOKhg%2FL5ilBeb3iyoNT49fm0WALCEU%3D&reserved=0)), oppure visitare la sezione Pearson Academy <https://it.pearson.com/pearson-academy.html>
 |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**COMPETENZE STORICHE DI BASE*** Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Comprendere il concetto di “regni romano-germanici” e localizzarli
* Cogliere le differenze tra Impero d’Oriente e d’Occidente dal punto di vista geopolitico e socioeconomico
* Descrivere l’assetto politico e sociale dei principali regni romano-germanici, mettendo in evidenza le differenze rispetto al problema dell’integrazione fra romani e germani
* Cogliere nel cristianesimo e nelle “leggi dei barbari” importanti fattori di integrazione fra romani e germani
* Illustrare la situazione dell’Italia postromana, i tratti essenziali del dominio ostrogoto e le ragioni del fallimento del progetto di Teodorico
* Cogliere il ruolo universale della chiesa nell’Occidente postromano e illustrare il ruolo del papa nell’Europa cristiana, comprendendo il problema del conflitto fra potere religioso e potere politico
* Illustrare i tratti caratteristici del monachesimo, distinguendo fra eremitismo e cenobitismo
* Cogliere l’importanza del monachesimo irlandese nella cristianizzazione dell’Europa centro-settentrionale
* Cogliere l’importanza storico-culturale del monachesimo benedettino in Occidente, spiegando il significato del precetto “prega e lavora” e il ruolo svolto dai benedettini nella conservazione e trasmissione della cultura antica
* Spiegare l’espressione “Impero bizantino” e descriverne le caratteristiche essenziali a metà del VI secolo dal punto di vista politico, economico e sociale, con particolare riferimento al cesaropapismo
* Sintetizzare gli obiettivi della politica di Giustiniano in campo politico-militare, religioso e culturale
* Collocare nel tempo e nello spazio le conquiste territoriali di Giustiniano in Occidente
* Spiegare gli effetti economici e sociali della guerra greco-gotica sull’Italia e le conseguenze politiche della Prammatica sanzione
* Conoscere il significato del termine “codice” e cogliere la portata culturale del *Corpus iuris civilis*
* Comprendere le ragioni del fallimento della restaurazione imperiale tentata da Giustiniano
* Spiegare contenuti ed effetti della riforma amministrativa e militare di Eraclio
* Periodizzare la storia dell’Italia dalla caduta dell’Impero d’Occidente al dominio longobardo
* Localizzare i domini longobardi e bizantini nella penisola italiana, cogliendo nella perdita dell’unità territoriale la più importante conseguenza dell’invasione longobarda
* Descrivere gli elementi di novità e di rottura portati dai longobardi e comprendere il ruolo svolto da papa Gregorio I Magno nella mediazione fra longobardi, bizantini e popolazione locale
* Illustrare il ruolo dei duchi longobardi e cogliere il nesso fra l’editto di Rotari e il tentativo di affermazione di un potere centrale
 | * I regni romano-germanici in Europa e l’Impero d’Oriente
* Il ruolo della chiesa in Occidente e il monachesimo
* L’impero di Giustiniano
* Il dominio longobardo in Italia
 | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO*** Libri di testo
* Spiegazioni/lezioni frontali
* Studio individuale
* Videolezioni in sincrono/video asincroni
* Contenuti audio/scritti
* Interrogazioni e test progressivi
* Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
* Eventuali test predisposti per la DAD e verifiche in presenza
* Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
* Lavori di gruppo

**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio*** Audioletture e Mappe concettuali
* Video e/o Videolezioni
* Presentazioni multimediali

**Per la verifica/autoverifica*** Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
 |

**La civiltà islamica** TEMPO: 8/10 ore (marzo-aprile)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI*** per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso ([https://www.pearson.it/place](https://www.pearson.it/place%22%20%5Co%20%22https%3A//www.pearson.it/place%22%20%5Ct%20%22_blank)) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE
 | **METODOLOGIA e STRUMENTI****DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma KmZero <https://it.pearson.com/kmzero>
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson ([https://www.pearson.it/webinar](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fwebinar&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151112643%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=W6l6U2QnTuapn79IL%2FxN2enS2QOSixlhDydXs1btsNY%3D&reserved=0)), richiedere l’accesso alla Pearson Education Library ([https://www.pearson.it/pel](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fpel&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151122600%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=pBWDs%2FUlhcXnPpOKhg%2FL5ilBeb3iyoNT49fm0WALCEU%3D&reserved=0)), oppure visitare la sezione Pearson Academy <https://it.pearson.com/pearson-academy.html>
 |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**COMPETENZE STORICHE DI BASE*** Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Localizzare la penisola arabica e le sue diverse regioni storiche e descrivere la rete delle piste carovaniere e i rapporti commerciali fra Oriente e Mediterraneo
* Conoscere la condizione politica e sociale dell’Arabia preislamica e comprendere il nesso fra culti religiosi e attività commerciali
* Definire i termini “beduino”, “Ka’ba” e “profeta” e indicare, collocandole nel tempo, le tappe della predicazione di Maometto
* Illustrare i tratti fondamentali della religione islamica e il valore storico-culturale del Corano (individuando le caratteristiche comuni fra ebraismo, cristianesimo e islam) e spiegare le ragioni della sua diffusione in Arabia
* Distinguere fra i termini “arabo” e “musulmano” e conoscere il significato originario del termine *jihad*
* Conoscere il significato dei termini “califfo” e “califfato” e collocare nel tempo e nello spazio le tappe dell’espansione l’Impero arabo fra VII e VIII secolo nel Mediterraneo e in Oriente
* Collocare nel tempo e nello spazio la battaglia di Poitiers e coglierne il significato storico e simbolico
* Illustrare il passaggio dal califfato elettivo alla dinastia degli Omayyadi, l’organizzazione dell’Impero omayyade e il rapporto fra gli arabi e le religioni dei popoli conquistati
* Spiegare la crisi dell’unità politica dell’Impero arabo e cogliere la svolta rappresentata dal califfato degli Abbasidi, localizzando la nuova capitale Baghdad e comprendendo le ragioni della sua fondazione
* Descrivere l’età abbaside come epoca di sviluppo economico e culturale per l’intero mondo musulmano
* Comprendere cause e conseguenze della disgregazione del grande Impero arabo
* Collocare nel tempo e nello spazio i regni indiani (Impero dei Kushan e Impero dei Gupta)
* Descrivere l’impero dei Gupta come età dell’oro della civiltà indiana e come periodo di affermazione dell’induismo
* Illustrare il rapporto fra mondo indiano e mondo islamico
* Localizzare l’Impero cinese e periodizzare la storia della Cina dal Medioevo cinese all’affermazione della dinastia Sung, riassumendone le tendenze di fondo
* Descrivere le cause della costruzione della Grande muraglia cinese
 | * L’Arabia preislamica
* La religione islamica e la sua affermazione in Arabia
* L’Impero arabo: dal califfato elettivo agli Omayyadi
* La fine dell’unità politica araba: gli Abbasidi e la fondazione di califfati autonomi
* India e Cina nel I millennio: i Gupta in India e l’evoluzione politica della Cina fra III e X secolo
 | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO*** Libri di testo
* Spiegazioni/lezioni frontali
* Studio individuale
* Videolezioni in sincrono/video asincroni
* Contenuti audio/scritti
* Interrogazioni e test progressivi
* Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
* Eventuali test predisposti per la DAD e verifiche in presenza
* Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
* Lavori di gruppo

**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio*** Audioletture e Mappe concettuali
* Video e/o Videolezioni
* Presentazioni multimediali

**Per la verifica/autoverifica*** Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
 |

**L’Europa carolingia e la nascita della società feudale** TEMPO: 12/14 ore (maggio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **Abilità** | **CONTENUTI ESSENZIALI*** per la programmazione specifica del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso ([https://www.pearson.it/place](https://www.pearson.it/place%22%20%5Co%20%22https%3A//www.pearson.it/place%22%20%5Ct%20%22_blank)) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place* e poi clicca su GUIDA DOCENTE
 | **METODOLOGIA e STRUMENTI****DIDATTICI*** per le risorse specifiche del tuo manuale Pearson eventualmente in adozione, dopo aver effettuato l’accesso (<https://www.pearson.it/place>) seleziona il titolo nella sezione Prodotti di *My Pearson Place*
* per ulteriori materiali digitali, scopri la piattaforma KmZero <https://it.pearson.com/kmzero>
* per risorse sulla formazione e sull’aggiornamento didattico, puoi consultare il calendario dei prossimi webinar Pearson ([https://www.pearson.it/webinar](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fwebinar&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151112643%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=W6l6U2QnTuapn79IL%2FxN2enS2QOSixlhDydXs1btsNY%3D&reserved=0)), richiedere l’accesso alla Pearson Education Library ([https://www.pearson.it/pel](https://nam02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.pearson.it%2Fpel&data=04%7C01%7Cchiara.guerrini%40pearson.com%7C59b46c23c6544730b41b08d981cc65d9%7C8cc434d797d047d3b5c514fe0e33e34b%7C0%7C0%7C637683537151122600%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=pBWDs%2FUlhcXnPpOKhg%2FL5ilBeb3iyoNT49fm0WALCEU%3D&reserved=0)), oppure visitare la sezione Pearson Academy <https://it.pearson.com/pearson-academy.html>
 |
| **COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**COMPETENZE STORICHE DI BASE*** Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Periodizzare l’Alto e il Basso Medioevo
* Localizzare i tre poli fondamentali dell’Alto Medioevo: Occidente romano-germanico, Impero bizantino e Impero arabo
* Ricostruire la situazione economica e demografica dell’Occidente altomedievale, cogliendo l’importanza del declino delle città e il nesso fra arretramento delle aree coltivate e sviluppo della foresta, e collocare nel tempo le prime innovazioni agricole
* Descrivere la struttura della *curtis*, comprendendo il rapporto fra servi, signori e contadini liberi
* Comprendere il significato di “iconoclastia” e illustrare le ragioni della rottura fra chiesa cattolica e chiesa ortodossa
* Ricostruire le vicende del Regno dei franchi dal VI all’VIII secolo, comprendendo il ruolo dei maggiordomi e le basi del potere della dinastia carolingia
* Comprendere i concetti di “vassallaggio” e “beneficio”, descrivendo il legame di fedeltà tra vassallo e sovrano
* Localizzare i domini territoriali papali in Italia, collocando nel tempo le successive donazioni al Patrimonio di San Pietro
* Cogliere il legame politico fra chiesa di Roma e sovrani franchi e le ragioni dello scontro fra papato e longobardi, e illustrare cause e conseguenze dell’intervento militare franco in Italia
* Individuare i punti di forza del Regno di Carlo Magno e le direttrici della sua espansione, comprendendone le motivazioni politiche e religiose
* Comprendere il significato simbolico dell’incoronazione papale dell’imperatore e cogliere gli elementi di continuità e le differenze tra l’Impero carolingio e l’antico Impero romano
* Illustrare l’organizzazione politica e amministrativa dell’Impero carolingio, dimostrando la conoscenza del lessico specifico (contee, marche, *missi dominici*, capitolari, immunità), e il rinnovamento della cultura voluto da Carlo Magno
* Comprendere il ruolo della chiesa nei territori dell’impero
* Descrivere i fattori di debolezza del potere centrale carolingio e localizzare i tre regni nati dalla dissoluzione dell’impero, comprendendo il contesto storico-politico del trattato di Verdun
* Cogliere il valore politico e linguistico del giuramento di Strasburgo
* Collocare nello spazio le direttrici delle invasioni del IX e X secolo e gli stanziamenti territoriali di saraceni, normanni e ungari
* Descrivere il fenomeno dell’incastellamento e le sue cause
* Comprendere il significato del termine “feudo” e descrivere le caratteristiche salienti del sistema feudale, cogliendo il nesso con l’ereditarietà dei feudi
* Illustrare il fenomeno della corruzione della chiesa e la reazione del mondo monastico
* Periodizzare e illustrare sinteticamente le vicende che portarono alla fondazione del Sacro romano impero germanico
 | * L’Europa altomedievale e il sistema curtense
* Le potenze egemoni: la chiesa e i franchi
* L’Impero carolingio
* La fine dell’Impero carolingio e il sistema feudale
 | **STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO*** Libri di testo
* Spiegazioni/lezioni frontali
* Studio individuale
* Videolezioni in sincrono/video asincroni
* Contenuti audio/scritti
* Interrogazioni e test progressivi
* Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
* Eventuali test predisposti per la DAD e verifiche in presenza
* Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
* Lavori di gruppo

**MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI** **Per la lezione e lo studio*** Audioletture e Mappe concettuali
* Video e/o Videolezioni
* Presentazioni multimediali

**Per la verifica/autoverifica*** Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
 |
| **POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI • Alto Medioevo****Italiano** Il ruolo dell’epica cavalleresca e della poesia cortese nella costruzione dell’immaginario medievale e nella formazione delle lingue volgari**Matematica e scienze** L’apporto della cultura araba alla costruzione del sapere matematico e scientifico occidentale**Storia dell’arte** L’arte normanna nell’Italia meridionale come esempio di intreccio multiculturale**Latino** L’Italia longobarda nella storiografia di Paolo Diacono |
| **POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**Lo stato e la chiesa: il concetto di libertà religiosa e il rapporto fra stato e chiesa nell’ordinamento costituzionale italiano |