|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA – LINGUA E CULTURA STRANIERA 1** | | | | | |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Comprensione del testo** | L’apprendente mostra una comprensione sicura e precisa delle informazioni chiave del testo; è in grado di estrapolare le informazioni chiave presentate in modo sia esplicito sia implicito. | L'apprendente mostra una comprensione precisa delle informazioni chiave del testo; è in grado di estrapolare molte delle informazioni presentate in modo sia esplicito sia implicito. | L'apprendente mostra una comprensione parzialmente accurata delle informazioni chiave del testo; è in grado di estrapolare alcune delle informazioni date in modo esplicito o implicito. | L'apprendente mostra una comprensione superficiale del testo; è in grado di estrapolare alcune delle informazioni date dal testo soprattutto se date in modo esplicito. | L’apprendente mostra una comprensione parziale del testo; è in grado di comprendere alcune delle informazioni date dal testo in modo esplicito. |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Interpretazione del testo** | L’apprendente usa le informazioni date dal testo per fare inferenze pertinenti e collegamenti logici che spiega in modo analitico e chiaro. | L'apprendente usa le informazioni date dal testo per fare alcune inferenze e/o estrapola collegamenti logici che spiega in modo pertinente. | L'apprendente usa le informazioni date dal testo per fare alcune semplici inferenze o collegamenti logici fornendo alcune motivazioni a sostegno di quanto espresso. | L'apprendente usa le informazioni date per fare poche inferenze o collegamenti che non motiva. | L’apprendente non va oltre una lettura superficiale del testo. |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Aderenza alla traccia** | La produzione scritta   * rispetta le consegne e le caratteristiche formali della tipologia usata * mostra cura e attenzione per i dettagli all’interno di una chiara organizzazione del testo dove i passaggi logici appaiono ben costruiti.   Inoltre, l’apprendente è in grado di   * sostenere le proprie argomentazioni fornendo diversi esempi e informazioni pertinenti, usando citazioni e fonti in modo chiaro e appropriato; * tenere conto di punti di vista diversi dal proprio che accoglie o rifiuta in modo convincente. | La produzione scritta   * rispetta le consegne e la maggior parte delle caratteristiche formali della tipologia usata * ha una struttura generalmente chiara: in alcuni punti, i passaggi logici avrebbero bisogno di essere meglio esplicitati.   Inoltre, l’apprendente è in grado di   * sostenere le proprie argomentazioni con esempi e informazioni pertinenti, usando alcune citazioni e fonti in modo opportuno; * discutere punti di vista diversi dal proprio che discute fornendo utili elementi di supporto. | La produzione scritta   * rispetta le consegne e molte delle caratteristiche formali della tipologia usata * presenta una organizzazione interna essenziale che esplicita alcuni dei legami logici tra le diverse parti.   Inoltre, l’apprendente è in grado di   * sostenere le proprie argomentazioni con qualche esempio; * prendere in considerazione punti di vista diversi ma non sempre riesce a discuterli in modo efficace. | La produzione scritta   * rispetta solo in parte le consegne e alcune delle caratteristiche formali della tipologia usata * presenta una struttura interna poco chiara con legami non esplicitati tra le parti.   Inoltre, l’apprendente   * presenta il proprio punto di vista, ma gli elementi di supporto (esempi) che fornisce non sono sempre adeguati; * non prende in considerazione punti di vista diversi dal proprio. | La produzione scritta   * non rispetta le consegne né le caratteristiche formali della tipologia usata; * ha una organizzazione debole sia in generale sia a livello di singoli paragrafi.   Inoltre, l’apprendente   * presenta le proprie argomentazioni senza sostenerle in modo pertinente. * non discute punti di vista diversi dal proprio. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Correttezza** | Il lessico usato è ricco e adatto al registro formale.  Le frasi sono ben costruite. Nel suo insieme, il testo mostra un eccellente livello di padronanza morfosintattica.  Non ci sono errori di tipo formale. | Il lessico usato è vario in diversi punti della prova e adeguato al registro formale.  Le frasi sono quasi sempre costruite in modo corretto. C’è un buon livello di padronanza morfosintattica.  Gli errori di tipo formale sono occasionali e non pregiudicano l’efficacia del messaggio. | Il lessico usato è elementare e di uso familiare.  Le frasi sono costruite secondo una struttura semplice e piuttosto ripetitiva con un livello sufficiente di padronanza morfosintattica.  Ci sono errori di tipo formale anche ripetuti che non pregiudicano, però, la chiarezza del messaggio. | Il lessico usato è, a volte, impreciso e alquanto ripetitivo.  Le frasi sono costruite in modo semplice e con alcune imprecisioni di tipo morfosintattico.  Gli errori di tipo formale pregiudicano, anche se raramente, la comprensione del messaggio. | Il lessico usato è impreciso, ripetitivo e, in alcuni casi, errato.  Il livello complessivo di padronanza morfosintattica è tale da pregiudicare la costruzione di molte delle frasi.  Numerosi errori di tipo formale pregiudicano spesso la comprensione del messaggio. |