

## Tabella valutativa delle discipline: descrittori del percorso di apprendimento

Documento di integrazione ai criteri utilizzati nella didattica in presenza.

DESCRITTORI	VOTO
Completa comprensione e interpretazione delle consegne. Elaborati prodotti a distanza approfonditi e realizzati in modo completo e personale. Conoscenza approfondita e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici, padronanza sicura degli strumenti. Impegno puntuale e approfondito. Ottimo livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad.	<b>10</b>
Ampia comprensione delle consegne. Elaborati prodotti a distanza precisi e personali. Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti argomentativi ed espressivi. Impegno costante e puntuale. Notevole livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad.	<b>9</b>
Comprensione delle consegne. Elaborati prodotti a distanza curati e completi. Conoscenza degli argomenti e possesso delle abilità, uso sicuro dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante. Buon livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad.	<b>8</b>
Comprensione ridotta delle consegne. Elaborati prodotti a distanza quasi sempre soddisfacenti e completi. Conoscenza parziale degli argomenti, possesso incompleto delle abilità e tendenza alla semplificazione di linguaggi e strumenti. Impegno abbastanza costante. Discreto livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad.	<b>7</b>
Comprensione superficiale e parziale delle consegne. Elaborati prodotti a distanza sommari ed essenziali. Conoscenza superficiale degli argomenti, possesso limitato delle abilità e incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno non sempre costante. Parziale livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad.	<b>6</b>
Comprensione incompleta e non sempre rispondente alle consegne. Elaborati prodotti a distanza lacunosi e frammentari. Utilizzo piuttosto approssimativo di conoscenze e abilità, difficoltà nell'uso di linguaggi e strumenti. Impegno incostante e superficiale. Scarso livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad.	<b>5</b>

Per gli alunni diversamente abili (certificazione ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104), si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.