

## TABELLA VALUTATIVA ESAME - ELABORATO E COLLOQUIO

DESCRITTORI	VOTO
Elaborato coerente, organizzato, approfondito e ben strutturato con collegamenti efficaci.	10
Contenuti precisi e originali.	
Conoscenza approfondita e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici, padronanza sicura degli strumenti.	
Ottima padronanza del software o della piattaforma utilizzati.	
Esposizione brillante e ricca con disinvolta interazione durante il colloquio.	
Elaborato strutturato in modo chiaro e consapevole.	9
Contenuto puntuale e articolato.	
Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti argomentativi ed espressivi.	
Notevole padronanza del software o della piattaforma utilizzati.	
Esposizione chiara e sicura con una buona interazione durante il colloquio.	
Elaborato corretto, curato e completo.	8
Contenuti pertinenti e articolati.	
Conoscenza degli argomenti e possesso delle abilità, uso sicuro dei linguaggi e degli strumenti.	
Buona padronanza del software o della piattaforma utilizzati..	
Esposizione chiara e piuttosto fluida con una soddisfacente interazione durante il colloquio.	
Elaborato corretto.	7
Contenuto pertinente ma non articolato.	
Conoscenza parziale degli argomenti, possesso incompleto delle abilità e tendenza alla semplificazione nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.	
Discreta padronanza del software o della piattaforma utilizzati..	
Esposizione chiara e basilare interazione durante il colloquio.	
Elaborato sommario ed essenziale.	6
Contenuto parziale e non elaborato.	
Conoscenza superficiale degli argomenti, possesso limitato delle abilità e incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.	
Utilizzo incerto del software o della piattaforma utilizzati.	
Esposizione non sempre chiara con interazione difficoltosa durante il colloquio.	
Elaborato lacunoso e frammentario.	5
Contenuto inadeguato.	
Utilizzo piuttosto approssimativo di conoscenze e abilità, difficoltà nell'uso di linguaggi e strumenti.	
Utilizzo basilare del software o della piattaforma utilizzati.	
Esposizione stentata nonostante i tentativi dei docenti di avviare l'interazione durante il colloquio.	

Per gli **alunni diversamente abili** (certificazione ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104), si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Per gli **alunni con disturbi specifici di apprendimento** certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.